

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(10 КЛАСС)**

**Махачкала, 2021**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Обществознание» (10 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413)

Составители:

к.и.н., доцент

 \_\_\_\_\_

Нугаев М.А.

преподаватель

 \_\_\_\_\_

Азизова З.У.


Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора  
по учебной работе

 \_\_\_\_\_

Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин

 \_\_\_\_\_

Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением \_\_\_\_\_



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:*

1. федеральным государственным образовательным стандартом;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2016 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ  
Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2018 г.

*Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:*

1. развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок-исследование. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

*Рабочая программа направлена на решение следующих задач:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
6. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
7. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
8. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная рабочая программа рассчитана на учащихся со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для учащихся со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих терминов и понятий. Для учащихся с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Основной принцип отбора материала – актуальность и научность изучаемого материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

#### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

На предмет «Обществознание» в 10 классе отводится 102 часа: в первом полугодии 68 часов (4 часа в неделю) – базовый уровень, во втором полугодии выделено по учебному плану дополнительно 34 часа (2 часа в неделю) – профильный уровень.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения обществознания 10 класса на базовом/профильном уровне ученик должен:

#### *Знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### *Уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

### Критерии оценивания знаний учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью



	противоречий между идеями	не все противоречия выделяются	учителя; противоречия не выделяются	учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### **Человек в обществе.**

Введение. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества.  
Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической,  
духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  
Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная  
жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и  
гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её  
мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.  
Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии  
Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в  
системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.  
Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство  
свободы и ответственность личности.

### **Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:  
массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и  
образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование  
и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни  
общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы,  
Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной  
России.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты,  
отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в  
иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической  
ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав  
человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство.  
Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.  
Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное  
судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая  
культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

### **Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.  
Современный мир и его противоречия.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва. 2014 г.
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории 10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2014 г.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017 г.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень – М.: Просвещение, 2016 г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва 2015 г.

### Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017 г.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень – М.: Просвещение, 2016 г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - Москва, «Астрель», 2016 г.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва, 2015 г.

### Методическая литература:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2014.
2. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2016.
3. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Федеральный центр тестирования, 2016 г.
4. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016.
5. Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016 г.
6. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену ЕГЭ - 2016. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2016 г.

### **Цифровые – образовательные ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8. <http://www.school.edu.ru> или [ipkps.bsu.edu.ru](http://ipkps.bsu.edu.ru) (раздел «Виртуальный методический кабинет»).
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm) - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
16. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
17. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
18. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
19. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
20. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
21. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
22. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
23. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
24. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> - Законодательство и права человека.
25. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschooll.htm> - Изучение прав человека в школе.
26. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.
27. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

### **Оборудование и приборы:**

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждому разделу

Мультимедийные пособия.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» (10 класс, базовый уровень)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока / Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)	Универсальные учебные действия / вид контроля	Домашнее задание
<b>Глава 1. Человек в обществе</b>						
1	1	Что такое общество. Науки об обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Знать формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Уметь исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§1 с. 7-14 §1 с. 14-18
2	1					
3	1	Общество как сложная динамическая система.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической,	Знать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения,	§ 2 с. 18-22
4	1	Социальные институты	социальной, политической и	Уметь объяснять роль		§ 2 с. 22-27

			духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	социальных институтов в жизни общества.	работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	
5	1	Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Знать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс»», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§ 3 с. 28-34
6	1	Проблема общественного прогресса	Проблема общественного прогресса.			§3 с. 34-41
7	1	Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке.	Знать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. Уметь с опорой на личный опыт называть и конкретизировать	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными	§ 4 с. 42-45
8	1	Самосознание и самореализация.	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.			§ 4 с. 45-48

				примерами ориентиры достижения жизненного успеха	видами публичных выступлений	
9	1	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Знать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Уметь обосновывать единство сознания и деятельности.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§ 5 с. 49-52
10	1	Многообразие видов деятельности.	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.			§ 5 с. 52-58
11	1	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии.	Знать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§ 6 с. 58-61
12	1	Истина и её критерии.	Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная	Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.		§ 6 с. 61-68

			деятельность.	Уметь объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.		
13	1	Свобода и необходимость деятельности человека	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.	Знать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Уметь характеризовать свободное общество.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 7 с. 72-74
14	1	Свобода и ответственность.	Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.			§ 7 с. 74-80
15	1	Современное общество.	Глобализация как явление современности.	Знать и уметь иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 8 с. 80-84
16	1	Глобальная информационная экономика.	Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.			§ 8 с. 84-91



				информатизационных процессов. Уметь перечислять критерии развития информационного общества.		
17	1	Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Знать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Уметь описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§ 9 с. 93-97
18	1	Противодействие международному терроризму.				§ 9 с. 97-100
19	1	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для	Вопросы в тетради
20	1	Урок повторения «Человек в обществе»				

					создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
<b>Глава 2. Общество как мир культуры.</b>						
21	1	Духовная культура общества.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Знать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Уметь иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§10 с. 101-105
22	1	Многообразие культур.				§10 с. 105-110
23	1	Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные	Знать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность»,	Объясняет явления, приводит примеры,	§11 с. 110-114

24	1	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	«мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Уметь иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§11 с. 114-119
25	1	Мораль.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Знать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Уметь аргументировать собственный моральный выбор.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§12 с. 120-124 §12 с. 124-130
26	1	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
27	1	Наука и её функции в обществе.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	Знать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§13 с. 131-136
28	1	Образование в современном обществе.	Образование в современном обществе.	Описывать особенности науки и образования в современном	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	§13 с. 136-141

			Образование как система.	обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Уметь характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	понятий, аргументирует свою точку зрения	
29	1	Религия и религиозные организации.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.	Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Уметь объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§14 с. 142-148
30	1	Проблема поддержания межрелигиозного мира.				§14 с. 148-151

31	1	Искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Уметь характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Знать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§ 15 с. 152-158 §15 с. 158-161
32	1	Современное искусство.				
33	1	Массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	Знать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§16 с. 162-166 §16 с. 166-171
34	1	Средства массовой информации и массовая культура.	Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Уметь раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»		
35	1	<i>Урок-семинар.</i> Проблемы духовной жизни.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения	Вопросы в тетради

36	1	Урок обобщения. Общество как мир культуры.	Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.		задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
	22-28 октября	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ</b>				
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>						
37	1	Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	Знать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественного и правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Уметь раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§17 с. 175-178
38	1	Современные подходы к пониманию права.				§ 17 с. 178-183
39	1	Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль.	Знать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами	§18 с. 184-189
40	1	Отрасли права.	Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами	§18 с. 189-193

				Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Уметь классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	различных стилей	
41	1	Источники права.	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Уметь описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§19 с. 194-197 §19 с. 197-205
42	1	Виды нормативных актов				
43	1	Правоотношения и	Что такое	Знать смысл понятий	Объясняет явления,	§20 с. 207-210

		правонарушения.	правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	«правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни, признаки правонарушения. Уметь выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	§20 с. 209-217
44	1	Юридическая ответственность				
45	1	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Уметь классифицировать и иллюстрировать примерами виды	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов	§21 с. 217-221
46	1	Правовая культура.				§21 с. 221-228



				правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	познавательной и практической деятельности	
47	1	Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	Знать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	§22 с. 229-231
48	1	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Уметь выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.		§22 с. 231-238
49	1	Гражданское право.	Гражданские правоотношения.	Знать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность».	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами	§23 с. 241-248
50	1	Защита гражданских прав.	Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита	Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают		§23 с. 248-252

			гражданских прав.	гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Уметь характеризовать право как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.	публичных выступлени	
51	1	Семейное право.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Уметь характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§23 с. 253-258 §23 с. 258-264
52	1	Семейное право.				

53	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Знать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Уметь описывать возможности получения профессионального образования.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§25 с. 264-270
54	1	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.				§25 с. 270-276
55	1	Экологическое право.	Общая характеристика экологического права.		Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§26 с. 277-282
56	1	Экологические правонарушения	Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Знать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Уметь описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	§26 с. 282-286

				Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.		
57	1	Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Знать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	§27 с. 287-293 §27 с. 293-302
58	1	Процессуальные отрасли права.				

				значение в уголовном процессе.		
59	1	Конституционное производство.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного производства.	Знать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§28 с. 303-307
60	1	Основные стадии конституционного производства.				§28 с. 307-311
61	1	Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человек	Знать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Уметь выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	§29 с. 312-319
62	1	Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.				§29 с. 319-322
63	1	Правовые основы антитеррористической	Правовая база противодействия	Знать российское законодательство, регулирующее	Объясняет явления, приводит примеры,	§30 с. 322-327

		политики Российского государства	терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Уметь раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	
64	1	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				§30 с. 327-331
65	1	Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы в тетради
66	1	Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	Тестирование.			С. 332-333
67	1	Итоговый урок «Человек в XXI веке»	Человек и глобальные вызовы современного		Объясняет явления, примеры, сравнивает,	С. 334-343

			общества. Человек в мире информации.		анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	
68	1	Итоговое повторение по курсу				
	<b>17-23 декабря</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ</b>				
<b>Всего:</b>	<b>68 ч.</b>					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (10 класс, профильный уровень)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока / Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)	Универсальные учебные действия / вид контроля	Домашнее задание
<b>Глава 1. Человек в обществе</b>						
1	1	Что такое общество. Науки об обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Знать формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Проблемные задания Устный опрос, проблемные задания.

				устанавливать взаимосвязь общества и природы. Уметь исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.		
2	1	Общество как сложная динамическая система.  Социальные институты	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Знать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Уметь объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.  Опрос в форме диспута.
3	1	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	Знать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс»», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Тест. Устный опрос  Беседа. Опрос



				Уметь выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.		
4	1	Социальная сущность человека.  Самосознание и самореализация.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Знать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. Уметь с опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Групповые письменные задания по карточкам.  Устный опрос
5	1	Деятельность – способ существования людей.  Многообразие видов деятельности.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	Знать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Уметь обосновывать единство сознания и деятельности.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для	Контрольная работа по уровням сложности.  Тест со свободными ответами

					создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
6	1	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность.</p> <p>Истина и её критерии.</p>	<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.</p>	<p>Знать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Уметь объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения</p>	<p>Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.</p> <p>Составление схем и таблиц</p>
7	1	<p>Свобода и необходимость деятельности человека</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Современное общество.</p>	<p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.</p> <p>Глобализация как явление</p>	<p>Знать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Уметь характеризовать свободное общество.</p> <p>Знать и уметь иллюстрировать примерами противоречия</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p> <p>Объясняет явления, приводит примеры,</p>	<p>Решение творческих задач.</p> <p>Тестирование по разным уровням сложности.</p> <p>Анализ материалов,</p>

			современности. Современное информационное пространство.	глобализации. Раскрывать понятия «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Уметь перечислять критерии развития информационного общества.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	выполнение проблемных заданий.
8	1	Глобальная информационная экономика.	Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.			Проблемные задания
		Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки.	Знать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Устный опрос, проблемные задания.
		Противодействие международному терроризму.	Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Уметь описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.		Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.

9	1	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность» Урок повторения «Человек в обществе»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Вопросы тетради	в
---	---	---	--	--	--	-----------------	---

## Глава 2. Общество как мир культуры.

10	1	Духовная культура общества. Многообразие культур.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Знать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Уметь иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой,	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Проблемные задания Устный опрос, проблемные задания.	
----	---	--	---	---	--	---	--

				народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.		
11	1	Духовный мир личности.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	Знать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Уметь иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Опрос в форме диспута.
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.			Тест.
12	1	Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Знать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Уметь аргументировать собственный моральный выбор.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Беседа. Групповые письменные задания по карточкам.

13	1	Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	Знать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Уметь характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Устный опрос  Контрольная работа по уровням сложности.
14	1	Религия и религиозные организации.  Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.	Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Уметь объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для	Тест со свободными ответами  Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.

					создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
15	1	Искусство.  Современное искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Уметь характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Знать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Составление схем и таблиц  Решение творческих задач.
16	1	Массовая культура.  Средства массовой информации и массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Знать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Уметь раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Тестирование по разным уровням сложности. Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.
17	1	<i>Урок-семинар.</i>	Знать основные	Знать положения раздела	самостоятельно создает	Вопросы в тетради

		Проблемы духовной жизни. <b>Урок обобщения.</b> Общество как мир культуры.	положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	основные. Уметь применять полученные знания на практике	алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	
	<b>18-24 марта</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ</b>				
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>						
18	1	Современные подходы к пониманию права.  Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	Знать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественного и позитивного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Уметь раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Проблемные задания  Устный опрос, проблемные задания
19	1	Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма	Знать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует,	Опрос в форме диспута.



		Отрасли права.	права. Отрасль права. Институт права.	понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Уметь классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.
20	1	Источники права. Виды нормативных актов	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Уметь описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Тест Беседа. Устный опрос

				Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.		
21	1	<p>Правоотношения и правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность</p>	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Знать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни, признаки правонарушения. Уметь выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера</p>	<p>Групповые письменные задания по карточкам.</p> <p>Устный опрос</p>
22	1	<p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Правовая культура.</p>	<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<p>Знать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и</p>	<p>сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,</p>	<p>Контрольная работа по уровням сложности.</p> <p>Тест со свободными ответами</p>

				<p>раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Уметь классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>	<p>пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	
23	1	<p>Гражданин Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Знать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные права гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами.</p> <p>Уметь выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.</p>	<p>Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения</p>	<p>Составление схем и таблиц</p> <p>Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению</p>
24	1					
25	1	<p>Гражданское право.</p> <p>Защита гражданских прав.</p>	<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Личные неимущественные права. Право на</p>	<p>Знать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует</p>	<p>Составление схем и таблиц</p> <p>Решение творческих задач.</p>

			<p>результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Уметь характеризовать право как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	
26	1	Семейное право.  Семейное право.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Знать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Уметь характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>Тестирование по разным уровням сложности. Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.</p>

27	1	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p>	<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<p>Знать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Уметь описывать возможности получения профессионального образования.</p>	<p>Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p>	<p>Проблемные задания</p> <p>Устный опрос, проблемные задания.</p>
28	1	<p>Экологическое право.</p> <p>Экологические правонарушения</p>	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Знать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Уметь описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты</p>	<p>Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p>	<p>Опрос в форме диспута.</p> <p>Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.</p>

				экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.		
29	1	Процессуальные отрасли права. Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Знать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Тест. Беседа. Тест. Фронтальный опрос

30	1	Конституционное производство.  Основные стадии конституционного производства.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного производства.	Знать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Групповые письменные задания по карточкам.  Устный опрос
31	1	Международная защита прав человека.  Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человек	Знать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Уметь выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Контрольная работа по уровням сложности.  Тест со свободными ответами
32	1	Правовые основы	Правовая база	Знать российское	Объясняет явления,	Составление схем

		<p>антитеррористическо й политики Российского государства</p> <p>Правовые основы антитеррористическо й политики Российского государства</p>	<p>противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Уметь раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	<p>и таблиц</p> <p>Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.</p>
33	1	<p>Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»</p>	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.</p>	<p>Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике</p>	<p>Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и</p>	<p>Вопросы в тетради</p> <p>Беседа</p>



				практической деятельности	
34	1	Итоговый урок «Человек в XXI веке»  Итоговое повторение по курсу	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Беседа
<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>				