

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

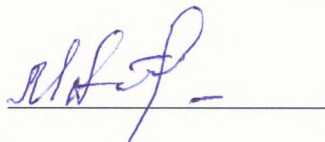
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(10 КЛАСС)**

**Махачкала, 2021**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Английский язык» (10 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413)

Составитель:

Преподаватель



Раджабова М.Н.

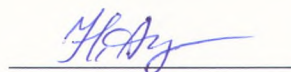
Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией иностранного языка



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы и учебно-методического комплекта Английский язык «English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English» (Афанасьева О.В., Михеева И.В.) для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, а также рабочей тетради, аудиоприложения и дополнительных пособий для учителя - Книга для учителя, Рабочая тетрадь, Книга для чтения, электронное приложение с аудиокурсом.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Таким образом, программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для десятиклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и завершает базовую подготовку по английскому языку в зависимости от сделанного ими выбора.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения**

В процессе обучения реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- **языковая компетенция** - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим,

культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "English";

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- **учебно-познавательная компетенция** развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом: 136 часов учебного времени в год. На изучение английского языка в 10 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь:**

##### *в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

##### *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое ) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи

**Социально-культурная сфера.** Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Возможности продолжение образования в высшей школе.

#### *Умения в диалогической речи*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным десятиклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

#### *Умения в монологической речи*

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Умения аудирования**

#### **Рецептивные речевые умения**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

### *Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **Языковая компетенция**

#### **Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### **Грамматическая сторона речи**

В 10-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ... );
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting*



*commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/ Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions, quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты онлайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля -определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 контрольных срезов по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, контроль переводческих навыков).

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Английский язык» (10 класс)**

№	Количество часов	Тема (подтема)	Цель урока	Примечания
<b>Увлечения, интересы молодёжи Unit I. “ Man the Creator”.</b>				
<b>1. “ Man the Creator”.</b>				
1.	1	Искусство	Развитие навыков чтения	
2.	1	Известные художники мира	Развитие лексических и аудитивных навыков	
3.	1	Handmade Beauty (Рукотворная красота)	Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания	
4.	1	Живопись	Развитие лексических навыков устной речи	
5.	1	Описание картины	Формирование лексико-грамматического навыка письменной речи и навыка монологического высказывания	Письмо-сочинение
6.	1	Виды живописи	Формирование навыка диалогического высказывания	Подготовка к ЕГЭ
7.	1	Слова, синонимы shadow-shade	Формирование лексических навыков	
8.	1	Выражения со словом piece	Совершенствование лексических навыков	
9.	1	Словообразование Adj+Participle 1 и т.д.	Формирование грамматического навыка	
10.	1	Работа с текстом “J.M.W. Turner”	Формирование лексического навыка	
11.	1	Фразовый глагол todie	Формирование лексико-грамматических навыков	
12.	1	Местоимения, местоимение one и его особенности употребления	Формирование лексических и грамматических навыков	
13.	1	Письмо в рамках ЕГЭ	Формирование навыков письменной речи	Подготовка к ЕГЭ
14.	1	Сочинение-рассуждение, направления в искусстве	<b>Закрепление лексических и грамматических навыков</b>	
15.	1	Текст «Моно Лиза»	Формирование навыков поискового чтения	Подготовка к ЕГЭ
16.	1	«Местоимения»	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме	
17.	1	Описание картины с опорой на текст	Совершенствование навыков диалогического высказывания по	

			теме	
18.	1	Аудирование в рамках ЕГЭ	Формирование аудитивных навыков	
19.	1	Чтение в рамках ЕГЭ	Проверка уровня сформированности навыков чтения учащихся	
20.	1	Фотография как вид изобразительного искусства	Актуализация лексики по теме	
21.	1	Writing a Description. Составить описание картины	Формирование навыков монологической речи	
22.	1	Работа над проектом по теме: «Искусство»	Формирование коммуникативных умений участие в беседе	
23.	1	Обсуждение проекта по теме «Искусство».	Формирование навыков диалогической речи. <b>Контроль</b> переводческого навыка	
24.	1	Защита проектов-презентаций	<b>Контроль</b> навыков монологической речи	Подготовка к ЕГЭ
25.	1	Леонардо да Винчи	Развитие навыков письменной речи, актуализация речи	
26.	1	Знакомство с песенным жанром «Nina, Pretty Ballerina»	Актуализация материала по теме.	Подготовка к ЕГЭ
<b>Личностные и деловые качества современных молодых людей Unit2. "Man The Believer"</b>				
27.	1	Вера человека	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	
28.	1	Свадебные предрассудки	Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста	
29.	1	Лексика по теме «Греческая мифология»	Развитие лексического навыка	
30.	1	Легенды Греции.	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	
31.	1	Боги Греции и Рима	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст	
32.	1	Контрольный срез		
33.	1	Чтение в рамках ЕГЭ	Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста	
34.	1	Древнескандинавская мифология	Формирование навыков диалогического высказывания	
35.	1	Мифы и боги	Формирование навыков диалогического высказывания с применением изученных лексем	

36.	1	Страницы из Библии	Формирование навыков чтения с извлечением частичной информации	
37.	1	Лексика по теме « Мифы»	Формирование лексических навыков	
38.	1	Мифы и религии	Закрепление умения вести диалог-рассуждение по теме мифы	
39.	1	Слова, синонимы in spite(of)-despite.	Формирование грамматических навыков по данной теме	
40.	1	Суффиксы	Формирование грамматических навыков употребления	
41.	1	Словообразование. Префиксы anti-, dis-	Совершенствование грамматических навыков по данной теме	
42.	1	Практика перевода по теме: «Религия»	Формирование навыка устного перевода	
43.	1	Чудеса природы	Актуализация лексических навыков	
44.	1	Фразовый глагол to carry	Совершенствование лексических навыков	
45.	1	Наречия и прилагательные Новые факты о прилагательных	Развитие грамматических навыков	
46.	1	Новые факты наречий: Generally, normally, hopefully, evidently	Формирование грамматических навыков	
47.	1	Грамматический практикум по теме: наречие	Совершенствование грамматических навыков по теме: наречие	
48.	1	Практика разговорной речи по теме «Тайны мира»	Формирование навыков чтения с полным извлечением информации с использованием текста: «Тайны мира»	
49.	1	Чтение в рамках ЕГЭ	Формирование навыка поискового чтения на примере задания ЕГЭ	
50.	1	Лексика по теме «Мировые религии»	Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые религии»	
51.	1	«По святым местам»	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
52.	1	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
53.	1	Традиционная Рождественская песня	<b>Контроль</b> аудитивных навыков	
54.	1	Религиозные праздники	Развитие навыка просмотрового чтения	
55.	1	Работа над текстом религиозные праздники	Совершенствование навыков монологической речи	

		мировых религий		
56.	1	Работа над пройденным лексическим материалом: праздники	<b>Контроль</b> навыков устной речи	
57.	1	Религиозные праздники в христианстве	<b>Контроль</b> переводческого навыка	
58.	1	Работа над проектом: религии Китая и Японии	Закрепление навыков поискового чтения	
59.	1	Мифология Римлян и Греков	Обучение умению работы с аутентичным материалом	
60.	1	Защита проектов	<b>Контроль</b> навыков чтения с полным понимаем текста	
61.	1	Чтение текста в формате ЕГЭ	Актуализация лексических навыков	
62.	1	Контрольный срез		
<b>Unit 3 “Man the Child of Nature.”</b>				
63.	1	Человек- дитя природы	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	
64.	1	Человек -дитя природы	Развитие навыков монологического высказывания	
65.	1	Чтение текста «Экологические организации мира»	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста	
66.	1	Экологические организации мира	Формирование коммуникативных умений, обсуждение	
67.	1	Природные катастрофы и их последствия	Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос	
68.	1	Работа над текстом «Вулканы»	Формирование лексико-грамматических навыков	
69.	1	Обсуждение темы «Природные катаклизмы»	Формирование навыков монологического высказывания	
70.	1	Слова- синонимы: smell-scent-arome-reek	Совершенствование лексических навыков	
71.	1	Словообразование с числительными	Формирование грамматических навыков по теме числительные	
72.	1	Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных.	Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности	
73.	1	Письмо в формате ЕГЭ	Актуализация лексико-грамматического материала	Подготовка к ЕГЭ
74.	1	Аудирование в формате ЕГЭ	Формирование навыков аудирования	
75.	1	Фразовый глагол to rub	Формирование лексико-грамматических навыков	
76.	1	Повторение видо - временных форм глагола	Развитие грамматических навыков	
77.	1	Экологические проблемы	Совершенствование навыков	

			говoreния по теме	
78.	1	Лексико-грамматический тест по теме	Актуализация лексико-грамматического материала	
79.	1	Повторение - пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	
80.	1	Практика письменной речи «Narrations»	Актуализация навыков письменной речи	
81.	1	Ролевое проигрывание ситуаций по теме «NatureistheartofGod»	Совершенствование навыков диалогической речи	
82.	1	Работа над текстом Ричарда Адамсона	Закрепление умения просмотрового чтения	
83.	1	Работа над текстом Ричарда Адамсона	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)	
84.	1	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	Закрепление лексико-грамматического материала	
85.	1	Времена года у англоговорящих авторов «SeasonsbyEnglish-speakingauthors»	Развитие лингвостранноведческих знаний учащихся	
86.	1	Видео по теме: «экология»	Формирование навыков аудирования	Подготовка к ЕГЭ
87.	1	Природные катастрофы: вчера и сегодня	Совершенствование навыков диалогической речи	
88.	1	Тест по пройденным темам: видо-временные особенности глаголов	Актуализация лексико-грамматических навыков	
89.	1	Употребление условных предложений. Защита окружающей среды.	Закрепление лексических и грамматических навыков	
90.	1	Работа с провокативными высказываниями	Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение	Подготовка к ЕГЭ
91.	1	Дискуссия по теме: экологические проблемы, экологические организации	<b>Контроль</b> навыков устной речи	
92.	1	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innisfree»	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы	
93.	1	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innisfree»	<b>Контроль</b> переводческих умений и навыков перевода в поэтической форме	
94.	1	Суффиксы существительных	Формирование грамматических навыков	
95.	1	Написание эссе: экология и человек	<b>Контроль</b> навыков письменной речи	
96.	1	Слушаем текст: окружающая среда	<b>Контроль</b> аудитивных навыков	
97.	1	Чтения текста в формате ЕГЭ	<b>Контроль</b> навыков чтения	

		Экология		
<b>Unit 4 “Man the seeker of Happiness.”</b>				
98.	1	Человек в поисках счастья	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	
99.	1	Человек в поисках счастья	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст	
100.	1	Аудирование «Счастливая мать»	Развитие аудитивных навыков	
101.	1	«Самый счастливый момент в моей жизни»	Развитие речевого умения составлять спонтанно высказывание по теме	
102.	1	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность»	Формирование навыка чтения с полным пониманием текста	
103.	1	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность»	Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос	
104.	1	Работа над лексическим словарем	Актуализация лексики по теме: человек в поисках счастья	
105.	1	Обсуждение по теме: «Легко ли быть счастливым»	Формирование навыков монологического высказывания	
106.	1	Контрольный срез		
107.	1	Слова-синонимы (pretty-very)	Совершенствование лексических навыков	
108.	1	Словообразование. Сокращение слов.	Формирование лексических навыков	
109.	1	Разговорный этикет: «Разговор по телефону»	Формирование умений вести диалог по телефону	
110.	1	Составление диалогов: что такое счастье	Закрепление лексических навыков по теме	
111.	1	Работа над текстом: «счастливый человек»	Формирование навыков поискового чтения	
112.	1	Работа над текстом: «счастливый человек»	Обучение умению строить монологическое высказывание с опорой на текст	
113.	1	Фразовый глагол to stick	Формирование лексико-грамматических навыков	
114.	1	Работа над лексическим материалом по теме	Актуализация лексико-грамматического материала	
115.	1	Работа над песней: Don't worry, be happy	Формирование навыков аудирования	
116.	1	По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц»	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	
117.	1	Причастие I, II	Формирование грамматических навыков	
118.	1	Использование инфинитива после глагола help	Формирование лексико-грамматических навыков	
119.	1	Работа над текстом «Несчастливые люди»	Развитие навыков чтения с детальным извлечением	

			информации	
120.	1	Составление плана по тексту «Несчастливые люди»	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на план	
121.	1	Изучение грамматических структур have Vorhave Ving	Формирование грамматических навыков	
122.	1	Сочинение-рассуждение на тему счастья - это ...	Закрепление навыков письменной речи	
123.	1	Работа над текстом «The skeleton story»	Закрепление умения поискового чтения	
124.	1	Работа над текстом «The skeleton story»	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)	
125.	1	Обсуждение прочитанного текста по теме: «счастье»	Формирования навыка монологической речи	
126.	1	Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони»	Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации	
127.	1	Слушаем текст: «the Univesity of life», ex. 7	Формирование аудитивных навыков по теме	
128.	1	Дополнить список: Что нас делает счастливыми?	Развитие умение правильного оформления речевого высказывания	
129.	1	Работа над текстом: «Мечта, ставшая реальностью»	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	
130.	1	Дискуссия по теме: «Моя мечта»	Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение и вести диалог- переспрос	
131.	1	Люди, которые счастливы	Развитие умения работать с большим объемом информации, вычленять наиболее важные факты	
132.	1	Презентация проекта: слова мудрости	Совершенствование навыков монологического высказывания	
133.	1	Контрольный срез		
134.	1	Эссе-рассуждение на предложенные темы	<b>Контроль</b> уровня сформированности навыков письменной речи	
135.	1	Чтение в формате ЕГЭ	<b>Контроль</b> навыков чтения	
136.	1	Письмо в рамках ЕГЭ	Совершенствование навыков письменной речи	