

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Кафедра печатных СМИ
Образовательная программа

42.03.02. Журналистика

Направление (профиль) программы
История и теория журналистики

Уровень высшего образования -
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала, 2021

Рабочая программа производственной практики, профессионально-творческой составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **42.03.02. Журналистика** от «8» июня 2017 г. № 524

Разработчик: **кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н., доц.**
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры печатных СМИ от «28 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Г.А. Магомедов Г.А.
(подпись)
на заседании Методической комиссии филологического факультета от
« 5 » 07 2021г., протокол № 11

Председатель А.Н. Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 9 » 07 2021 г. А.Н.
(подпись)

Аннотация программы производственной практики, профессионально-творческой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)

Производственная, профессионально-творческая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02. Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете филологическом кафедрой печатных СМИ.

Общее руководство практикой осуществляется руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляется руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика проводится в редакциях республиканских газет на основе соглашений или договоров.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общий объем производственной практики – 4 недели в четвертом семестре и 4 недели в шестом семестре. Объем производственной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в четвертом семестре и 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в шестом семестре.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины в очной форме в четвертом семестре и в шестом семестре на ОЗО

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе			
	Всего	из них					в том числе		
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	
Всего					зачет	зачет	дифференцированный зачет	экзамен	

				тия					
2	216	216	-	-	-	-	-	216	зачет

Объем дисциплины в очной форме в шестом семестре и в восьмом семестре на ОЗО

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен			
		из них								
2	216	216	-	-	-	-	-	216	зачет	

1. Цели производственной практики, профессионально-творческой практики:

Основная цель практики – самостоятельная работа студента в качестве члена редакционного коллектива по подготовке и организации новостей. Студенты выезжают с корреспондентом на задание, пишут свой вариант текста.

2. Задачи производственной практики, профессионально-творческой практики

В период прохождения практики студент выполняет обязанности помощника выпускающего редактора или редактирует подготовленный корреспондентами информационный материал, принимает участие в верстке газеты. По окончании практики студенты предоставляют на кафедру не менее 5 собственных материалов и варианты редакторской работы.

3. Тип, способ и форма проведения производственной, профессионально-творческой практики

Производственная практика осуществляется в редакциях печатных периодических изданий (газет и журналов).

Кафедра печатных СМИ:

– определяет базы практики – редакции газет и журналов;

- формирует группы студентов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
- назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности.
- определяет (из числа преподавателей кафедры и работников редакций) ответственных за проведение ознакомительных экскурсий, распределение студентов по редакциям и отделам редакций периодических изданий;
- осуществляет контроль посещаемости и выполнения студентами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики;
- по итогам преподаватели кафедры оценивают эффективность прохождения практики студентами.

Редакции газет и журналов:

- создают необходимые условия для прохождения практики студентами;
- оказывают методическую и организационную поддержку студентам на практике;
- назначают от секретариата редакции ответственного за практику и привлечение студентов к творческой работе;
- по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о практике студентов.

Студенты обязаны:

- работать в редакции в течение 4 недель;
 - вести дневник практики в редакции;
 - по итогам практики подготовить отчет о проделанной работе;
 - активно участвовать в организационно–массовой и творческой работе редакции газеты, журнала.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Универсальные УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Знает: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.

	решения поставленных задач	<p>Умеет: аргументированно формировать оценку информации, принимать обоснованные решения.</p> <p>Владеет: методикой поиска и критического анализа информации.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками использования норм правовых норм для решения профессиональных задач.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: свою роль в команде.</p> <p>Умеет: организовать собственное социальное взаимодействие в команде.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие в команде.</p>

УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>Знает: систему норм русского и иностранного языков.</p> <p>Умеет: использовать свои знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью использовать свои знания в профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать исторические явления.</p> <p>Владеет: способностью оценивать вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Умеет: управлять своим временем.</p> <p>Владеет: методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и критически оценивая эффективность использования времени и</p>

		других ресурсов.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: основы и правила здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации здорового образа жизни.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: факторы риска.</p> <p>Умеет: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>Владеет: приемами по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.</p>
Общепрофессиональные ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<p>Знает: отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>Умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p>

		<p>Владеет: приемами выявления отличительных особенностей медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p>
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах	<p>Знает: систему общественных государственных институтов.</p> <p>Умеет: использовать знание общественных государственных институтов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью учитывать различные тенденции развития социальных институтов в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов	<p>Знает: информацию о сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет: способностью использовать кругозор в сфере отечественного и</p>

		мирового культурного процесса в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<p>Знает: запросы и потребности общества.</p> <p>Умеет: соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества.</p> <p>Владеет: методами сопоставления данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.</p>
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<p>Знает: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития деятельности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из правовых и этических норм регулирования.</p> <p>Владеет: навыками осуществления свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов</p>

		функционирования конкретной коммуникационной медиасистемы.
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<p>Знает: необходимое для осуществления профессиональной деятельности техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Умеет: использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеет: техникой использования программ и оборудования на всех этапах создания журналистского текста.</p>
ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<p>Знает: ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты.</p> <p>Умеет: учитывать ценовые принципы социальной ответственности.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний ценовых принципов и типовых эффектов в своей профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные ПК-1	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в	Знает: творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта

	сфере журналистики	сфере журналистики. Умеет: предлагать различные творческие решения. Владеет: способностью принимать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.
ПК-2	Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	Знает: график создания журналистского текста. Умеет: придерживаться графика создания журналистского текста. Владеет: навыком придерживаться графика создания журналистского текста.
ПК-3	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	Знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная, профессионально-творческая практика является обязательной составляющей учебного процесса на отделении журналистики ДГУ. Практика включена как составная часть в учебный план. Производственная практика проводится после второго года обучения в бакалавриате (продолжительность 4 недели) и закладывает основные общенаучные и профессиональные компетенции, согласуясь с дисциплинами базовых частей общенаучного и профессионального циклов.

Производственная, профессионально-творческая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в практической журналистской деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Общий объем производственной, профессионально-творческой практики – 8 недель в четвертом и шестом семестрах стационара и в шестом и восьмом семестрах ОЗО. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. <i>Инструктаж</i> по технике безопасности Ознакомительные лекции	всего 70	аудиторная (контакт.) 40	CMP 30	Контроль выполнения индивидуального задания

2.	Ознакомительный этап. Изучение деятельности редакций газет и журналов	70	40	30	Контроль выполнения индивидуального задания
3.	Творческий этап. Сбор информации и подготовка журналистских материалов к публикации Творческий разбор публикаций	70	40	30	Контроль выполнения индивидуального задания
4.	Заключительный этап Подготовка отчета по практике.	46	40	6	Зачет
	Всего	216	120	96	

8. Формы отчетности по практике

В ходе производственной, профессионально-творческой практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам всех этапов производственной, профессионально-творческой практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на кафедру печатных СМИ в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания каждого этапа производственной практики – и в необходимом объеме.

Отчет о прохождении практики. Этот текст создается студентом самостоятельно и включает всю информацию о прохождении практики, которую учащийся считает нужным сообщить преподавателю. Отчет составляется в вольной форме и может включать личные впечатления от работы в данном издании, профессионального контакта со старшими

коллегами и т.д. Обязательной и наиболее объемно представленной частью Отчета должен стать рассказ о профессиональных техниках и технологиях, практикуемых в данном СМИ и освоенных студентом в ходе практики: технология сбора новостей, подготовки интервью и работы с новсмейкерами, и т.д.

Процедура защиты творческого досье предполагает:

- краткий отчет студента о прохождении практики;
- ознакомление руководителя практики с творческим досье;
- вопросы и замечания членов руководителя,

Содержание творческого досье (портфолио)

студента включает:

- **отчет** по результатам профессиональной деятельности;
- подборку **публикаций**, выполненных студентом в течение прохождения практики (публикации в печати, на радио и телевидении, в интернет-СМИ, материалы рекламных и PR-акций, материалы редакторской, продюсерской или иных видов деятельности в СМИ, материалы, подтверждающие участие в научных исследованиях);
- **творческую характеристику** из организаций, в которых студент проходил практику;
- **отзыв** преподавателя кафедры, в котором оцениваются результаты практической работы студента, проанализирована динамика его профессионального роста или причины творческих неудач.
- **профессиональное резюме** студента, демонстрирующее профессиональную деятельность студента помимо мест прохождения практики.

По итогам практики студенту выставляется зачет

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Знает: этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет: применять системный подход для	Задача отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

задач	<p>решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения.</p>	
<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>всей жизни.</p> <p>Владеет: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Задача отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>Знает: как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p>Умеет: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>Задача отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>Владеет: навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	
<p>ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p>Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>Знает: как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>Владеет: навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	
<p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>	<p>Задача отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Владеет: навыками учета</p>	<p>Задача отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Знает: как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет: способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Умеет: учитывать эффекты и последствия своей профессиональной</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Владеет: навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	
<p>ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>Знает: каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p>Умеет: участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-2. Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>Знает: способы организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Умеет: организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Владеет: способами организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p>Знает: этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p>Умеет: работать над производственным процессом выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p> <p>Владеет: навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
---	--	---

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	ать)			
Пороговый	<p>Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения: аргументировано формирует оценку информации, принимает обоснованные решения.</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>Знает: этапы осуществления поиска и критического анализа информации.</p> <p>Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска и критического анализа информации.</p>	<p>Знает: этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>Знает: все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: успешно применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Умеет: выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>Знает: специфику задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).</p> <p>Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.</p>	<p>Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.</p>	<p>Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Знает: способы осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>Владеет: способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>

				коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
--	--	--	--	---

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого вый	<p>Проявляет способности самостоятельно го анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	общества в социально-историческом контексте.	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах.	контекстах. Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
--	--	--	--	--

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p>Знает: как управлять своим временем.</p> <p>Умеет: управлять своим временем.</p> <p>Владеет: способностью управлять своим временем.</p>	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять</p>	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять</p>

			<p>саморазвития.</p> <p>Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	--	---	--

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение	<p>Знает: основы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать</p>	<p>Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Знает: как правильно управлять своим временем, выстраивать</p>

	<p>физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.</p>	<p>должный уровень физической подготовленности.</p> <p>Владеет: навыками организации здорового образа жизни.</p>	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: навыками эффективного управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстри- ровать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворите- льно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устраниению угроз здоровью.</p> <p>Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устраниния угроз безопасности государства</p>	<p>Знает: как создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>

				ситуаций.
--	--	--	--	-----------

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.</p> <p>Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>Знает: как создавать медиатексты.</p> <p>Умеет: создавать медиатексты.</p> <p>Владеет: навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков.</p>	<p>Знает: как создавать медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p>Умеет: создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями и иных знаковых систем.</p> <p>Владеет: навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков.</p>	<p>Знает: как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.</p> <p>Умеет: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями и иных знаковых систем.</p> <p>Владеет: навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков.</p>

			языков, особенностям и иных знаковых систем.	навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенности ми иных знаковых систем.
--	--	--	--	--

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает систему общественных государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p> <p>Соблюдают принцип объективности</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных институтов.</p> <p>Умеет: учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: учитывать тенденции развития общественных</p>	<p>Знает: тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: учитывать тенденции развития общественных</p>

	в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов	медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.	и государственными институтами для их освещения в создаваемых медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.	х и государственными институтами для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. Владеет: способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.
--	--	---	---	---

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного	Знает: как использовать многообразие достижений	Знает: как использовать многообразие достижений	Знает: как эффективно использовать многообразие

	<p>и мирового культурного процесса.</p> <p>Применяет средства художественный выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p>
--	---	---	---	--

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	<p>Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.</p> <p>Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.</p>	<p>Знает: как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрирова- ть)	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	<p>Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p> <p>Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p>	<p>Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p> <p>Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.</p>	<p>Знает: как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Владеет: навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p>

				мира.
--	--	--	--	-------

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта.</p>	<p>Знает: как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.</p> <p>Владеет: способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств.</p>	<p>Знает: как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет: способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств.</p>	<p>Знает: как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет: способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств.</p>

			профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.	эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	---

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты. Осуществляет поиск	Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности. Умеет:	Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.	Знает: как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

	<p>корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятым и стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	<p>учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ответственности.</p> <p>Умеет: учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Владеет: навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>социальной ответственности.</p> <p>Умеет: учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Владеет: навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.</p>
--	--	---	---	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.	Знает: каким образом участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.	Знает: каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.	Знает: каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.
	Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.	Умеет: участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.	Умеет: участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.	Умеет: участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.
	Реализует журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	Владеет: навыками участия в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.	Владеет: навыками участия в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.	Владеет: навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

Уровень	Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворите	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	льно		
Пороговый	<p>Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами .</p> <p>Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках своего определенного времени.</p>	<p>Знает: график создания журналистского текста.</p> <p>Умеет: придерживаться я графика создания журналистского текста.</p> <p>Владеет: навыком придерживаться я графика создания журналистского текста.</p>	<p>Знает: график и этапы создания журналистского текста.</p> <p>Умеет: придерживаться я графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p> <p>Владеет: навыком придерживаться я графика и заявленных этапов создания журналистского текста.</p>	<p>Знает: график создания эффективного журналистского текста.</p> <p>Умеет: придерживаться я графика создания эффективного журналистского текста.</p> <p>Владеет: навыком придерживаться я графика создания эффективного журналистского текста.</p>

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает этапы производствен	Знает: этапы производствен	Знает: этапы производствен	Знает: содержание

	<p>ого процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Отслеживание тенденций развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.</p> <p>Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>ного процесса выпуска журналистского текста.</p> <p>Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста.</p>	<p>ного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>	<p>всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p> <p>Умеет: использовать знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.</p>
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

- ✓ Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
- ✓ Какие элементы композиции (логические узлы) использованы в организации журналистского текста?
- ✓ Каково соотношение фактологических и образных элементов?
- ✓ Чем отличается работа публициста над отображаемой в тексте ситуацией от журналистской работы?
- ✓ Кто является адресатом публициста и какова цель его выступления?
- ✓ Какие элементы содержания являются «строительным» материалом

- публицистического текста? Какие элементы преобладают?
- ✓ Какова роль автора в публицистическом тексте?
 - ✓ В чем заключается разница композиционного построения публицистического и журналистского текстов?

Самостоятельное задание:

- ✓ Составить дитекс-анализ публицистического и «смешанного» текста.
- ✓ Типы тезисов, типы аргументов.

В ходе прохождения производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики.

Данный пакет должен включать:

 - Гарантийное письмо на бланке организации, в которой студент проходит практику, подтверждающее, что данная организация гарантирует прохождение практики студента в указанные сроки.
 - Экземпляры газет (журналов) с опубликованными материалами, аудио- видеокассеты, диски (CD, DVD) с сюжетами, вышедшими в эфир (опубликованными в Интернет-СМИ).
 - Оригиналы публикаций, не увидевших свет по той или иной причине, заверенные редакцией.
 - Реализованные и нереализованные (указать причины), но подготовленные медиапроекты в форме электронной или текстовой (изобразительной) презентации.
 - Характеристику, написанную руководителем практики и заверенную печатью и подписью редактора, заместителя редактора.

Отчет с изложением хода выполнения программы практики, подписанный обучающимся, который должен содержать:

 - сведения о месте прохождения, порядке и сроках, целях и задачах практики, её индивидуальной программе;
 - информацию о структуре редакции, особенностях её деятельности;
 - анализ системы перспективного и текущего планирования в редакции, особенностей реализации содержательной, композиционной и графической моделей издания;

- сообщение об участии в организационно-массовых формах работы редакции, о работе с письмами и авторскими материалами, процессе подготовки собственных публикаций, о других видах производственной работы; оценку результатов практики, выводы и предложения.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Закон РФ о СМИ.
2. Правовое поле журналиста. Настольная справочная книга. – М., 2012.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2011.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2006.

5. ЭБС

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1999.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2001.
3. Чертков В.А. Авторское право в периодической печати. – М., 1989.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).
4. www.ruj.ru (Союз журналистов России)
5. www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)
6. www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))
7. www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")
8. www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)
9. www.mediasprut.ru (проект "МедиаСпрут")
10. www.redaktoram.ru
11. www.ruprint.ru
12. www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП))
13. <http://witrina.ru> (портал печатных СМИ России)
14. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
15. <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)
16. <http://www.dagpravda.ru>

17. <http://www.inosmi.ru>
18. <http://www.gazeta.ru>
19. <http://www.riadagestan.ru>
20. <http://www.ndelo.ru>
21. <http://www.chernovik.net>
22. <http://gazeta-nv.ru>
23. <http://www.respublic.net>
24. <http://www.gtrkdagestan.ru>
25. <http://www.rgvktv.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение производственной практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.

В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок», «Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, порталу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» www.mediascope.ru; сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – www.ruj.ru; Союза журналистов Москвы – www.ujmos.ru; Национальной ассоциации телерадиовещателей – www.nat.ru; Гильдии издателей периодической печати – www.gipp.ru; Фонда защиты гласности – www.gdf.ru и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антenna (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами производственной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. На отделении журналистики филологического факультета ДГУ действует, мини-типография, компьютерный класс, (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Важнейшей производственной базой факультета являются газеты «Новое дело», «Черновик», «Свободная республика», газеты на языках народов Дагестана «Истина», «Замана», «Илчи», «Елдаш», «Лезги газет» Всего базами практик являются 65 редакций районных и городских газет Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Вартанова Е. Л. Основы медиабизнеса М., 2009.
2. Гуревич С. М. Экономика отечественных СМИ М, 2004.
3. Демина И. Н. Система управления медиапредприятиями в современной России. СПб., 2005.
4. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я.Н. Засурского. – М., 2011.
6. Типология периодической печати / Под ред. М.В. Шкондина и Л.Л. Реснянской. – М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2001. 1
3. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М., 2001.

4. Дзялошинский И. М. Журналист в пост тоталитарную эпоху. М., 1996.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Н. Засурского. М.: Аспект Пресс, 2003.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://gipp.ru/> - гильдия издателей периодической печати.
2. <http://www.comcon-2.com> – исследовательская организация КОМКОН.
3. <http://www.comcon-2.com> - сайт социологической организации Комкон.
4. <http://www.expert.ru/> - Эксперт.
5. <http://www.mediakomitet.ru> – медиакомитет России,
6. <http://www.nat.ru> - сайт национальной ассоциации телевещателей,
7. <http://www.rb.ru/> - российский бизнес.
8. <http://www.rypress.ru> - сайт Минпечати РД
9. <http://www.etnosmi.ru> – сайт национальных газет РД
10. <http://www.dagpravda.ru> – Дагестанская правда
11. <http://www.riadagestan.ru> – РИА «Дагестан»
12. <http://www.ndelo.ru> – Новое дело
13. <http://www.chernovik.net> - Черновик

