

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

**Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Перевод и переводоведение (английский язык)

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **Очная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратура) от 12.08.2020г. № 992

Разработчики: кафедра общей и социальной психологии Меджидова К.О. к.пс.н., доц., К. Меджидова Абдуразаков Р.А. ст.препод. Р.А. Абдуразаков

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25» «06» 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Н.Н. Казиева (подпись) Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «03» «07» 2021 г., протокол № 4.

Председатель М.И. Билалов (подпись) Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «02» «07» 2021 г., протокол № 4.

Председатель А.М. Хайбулаева (подпись) А.М. Хайбулаева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева (подпись) Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратура) от 12.08.2020г. № 992

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Меджидова К.О. к.п.с.н., доц., _____ Абдуразаков Р.А. ст.препод. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии
от 25.06.2021г., прот. № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от _____ 2021г., протокол № 10.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_____» _____ 20____ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы», входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладающего высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции – (УК – 2; УК - 3; УК - 6).

Преподавание дисциплины «Психология высшей школы», предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы», предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости–контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	контроль			
1	72	8		10			54	Зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология высшей школы»: сформировать у магистров систему психологических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;
- воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология высшей школы» является базовой дисциплиной ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика». Для успешного усво-

ения курса магистранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология».

Магистранты должны обладать следующими компетенциями: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Командная работа и лидерство (УК-2); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения магистерских работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

3. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Психология высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	М-ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
		М-ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Умеет: планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
		М-ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполне-	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

		ния.	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
		<p>М-ИУК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет: планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;</p> <p>Владеет: способностью преодолевать разногласия и конфликты.</p>	<p>М-ИУК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет: планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p>Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;</p> <p>Владеет: способностью преодолевать разногласия и конфликты.</p>
		<p>М-ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Умеет: оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного представления результа-</p>	<p>М-ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Умеет: оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>

		тов решения конкретной задачи проекта	
		<p>М-ИУК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; Умеет: внедрять в практику результаты проекта Владеет: способностью предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p>М-ИУК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; Умеет: внедрять в практику результаты проекта Владеет: способностью предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	<p>М-ИУК-3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p>
		<p>М-ИУК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки</p>	<p><i>Знает:</i> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p>

		своих действий.	
		М-ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<i>Умеет:</i> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		М-ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<i>Умеет:</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		М-ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<i>Владеет:</i> способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности; <i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; <i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования

			на основе самооценки
		Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
		Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
		Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</i>								
1	Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»..	1	2	2	2		16	Опрос
2	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО	1	4-6	2	2	2	10	Опрос, реферат
Итого по модулю 1:36				4	4		28	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы</i>								
5	Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности	1	8	2	2		8	Опрос, реферат
6	Тема 4. Проблема профессионального воспитания студентов в высшей школе..	1	10		2		10	Опрос
7	Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией	1	12	2	2		8	Опрос
Итого по модулю 2:36				4	6		26	Контрольная работа
ИТОГО: 72				8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн,

Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя зрелость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

Литература.

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу.

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Литература.

1. Психология и педагогика. /Под ред. А.А.Радугина. - М. - 2007.
2. Самыгин С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. - 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. – 2006

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.: ил. - (Учебное пособие).

Тема 4. Проблема воспитания в высшей школе

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Литература.

1. Агеева, И. В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе: монография / И. В. Агеева. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 141 с.

2. Давыдова В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.

3. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 2009.

4. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.// Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)

2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

Литература.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб.пособие. 3- е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.

3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	КСР

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	
2. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	
3. Организационные формы обучения и методы контроля	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	
4. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2		<i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодей-	Устный опрос, письменный опрос

УК-6		ствия; <i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности; <i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; <i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос. Работа в парах.
------	--	--	--------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Тематика рефератов по психологии для магистрантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.

30. Техника принятия педагогических решений.

7.2.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

7.2.3. Тематика проектов для магистрантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

7.2.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.

8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

7.2.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. 16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. 17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. 18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля - 55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,

- письменная контрольная работа -15 баллов,

- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб.пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 376 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования :учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 376 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект, 2001. – 699 с.
2. Агеева И.В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология / Б. Б. Айсмонтас. – Москва, 2005.
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл :Academa, 2007. – 526 с.
5. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – Москва :Информпечать, 2000. – 320 с.
6. Белинская Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2001. –285 с.
7. ВайнцвайгП. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 1990.
8. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию / Л. В. Ведерникова //Педагогика. –2003. – N 8. – С. 47-53.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 367 с.
10. Возрастная психология [Текст] : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2007. – 623 с.
11. Горянина В.А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
12. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала : методические рекомендации / Л. В. Грачева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 60 с.
13. Гуськова, А. В., Чумакова М. А., Корнилова Т. В., Березанская Н. Б. Личностная регуляция решения профессиональных задач студентами-психологами // Труды СГУ.

Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2005. – Вып. 82. – С. 56-77.

14. Емельянова И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова //Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 63-65.

15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2008. – 206 с.

16. Задорожнюк И.Е. Роль непрерывного образования в развитии человеческого потенциала // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2002. – Вып. 89.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва, 2000.

18. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов / С. И. Змеёв. – Москва : Академия, 2002. – 128с.

19. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач / И. И. Ильясов. – Москва, 1992.

20. Концептуальные вопросы развития высшего образования / отв. ред. Б. Б. Коссов. – Москва, 1991.

21. Корнилова Т.В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

22. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т. В. Корнилова. – Москва, 1993.

23. Корнилова Т.В., Григоренко Е. Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 108-115.

24. КрайгГ. Психология развития / Крайг, Грэйс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 922 с.

25. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 256 с.

26. Лазуткина, Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя/ Л.Н. Лазуткина //Наука и школа. – 2007. – № 5. – С. 36-37.

27. Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова //Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.

28. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования/ М. Ларионова//Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 30-33.

29. Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.

30. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Левина – Москва : Академия, 2001. – 270 с.

31. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – Т. 1,2.

32. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 583 с.

33. Мамаева И.А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И. А. Мамаева //Наука и школа. – 2004. – N 6. – С. 46-49.

34. Маркова А.К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва, 1993.

35. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва, 1990.

36. Маслоу А.Г. Мотивация и личность : научное издание / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.

37. Матушанский Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 27-32.
38. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – Москва, 1994.
39. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – Москва, 2004.
40. Мятяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология! / Н. В. Мятяш, Т. А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.
41. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – Москва : Владос, 2001. – 182.
42. Новейший психологический словарь : слов. / ред. В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.
43. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.
44. Образ жизни современного студента. – Санкт-Петербург, 1991.
45. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского.–Москва, 1996.
46. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
47. Педагогика профессионального образования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.
48. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования = Personality: Theory and Research : учеб. / Л. А. Первин, П. Д. Оливер ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; ред. совет В. И. Бахмин [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
49. Першина Л.А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2005. – 254 с.
50. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – Москва, 1999.
51. Пиковский Ю.Б., Латинская М.В. Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы. – Москва, 1993.
52. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение / А. Н. Поддьяков. – Москва, 2000.
53. Попков В.А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев.–Москва, 2000.
54. Преподаватель XXI века: современные тенденции и инновационные процессы: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2008 г. / ред. Е. Б. Заболотный. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2008. – 292 с.
55. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2008. – 221 с.
56. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский.–Санкт-Петербург, 1999.
57. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С.Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Т. 1, 2. – Москва, 1989.

60. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии: методический материал / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 208 с.
61. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение: учеб. пособие / Н. Р. Сидоров. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
62. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего и среднего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
63. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В. Н. Соколов. – Москва, 1995.
64. Степаносова О.В. Особенности мотивационной сферы студентов, доверяющих интуиции // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 175-188.
65. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции: учеб пособие / Ю.В. Суховершина Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – Москва : Трикта, 2006. – 112 с.
66. Укке Ю.В. Психологическая служба в зарубежных вузах. Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы / Ю. В. Укке. – Москва, 1993.
67. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.
68. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – Москва, 1989.
69. Хон Р.Л. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Р.Л. Хон. – Москва : Академический проект, 2005. – 734 с.
70. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д. Шадриков. – Москва, 1993.
71. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. – Москва : Академия, 2008. – 171 с.
72. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – Москва, 1993.
73. Энциклопедия психического здоровья : энциклопедия / глав. ред., сост. Г.У. Витхен, ред., сост. Ф. И. Касс, ред., сост. Дж. М. Олдхэм, ред., сост. Г. Пардес, ред., сост. Л. Моррис, пер. с нем. И. Я. Сапожникова, пер. с нем. Э. Л. Гушанский. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 552 с.
74. Якобсон П.М. Процесс творческой работы изобретателя / П. М. Якобсон. – Москва, 1934.
75. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие/ В. А. Якунин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : изд-во Михайлова В. А., 2000. – 339 с.

Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>).
 2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
 3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
 4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
 5. База данных polpred <http://polpred.com/>
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
 7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
 9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
 11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
 12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>
 13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
 14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.
 15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
 16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
 17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
 18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
 19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
 20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
 21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
 22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF. Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистров по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной

программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, а магистрант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов аспирант не может дать положительного ответа ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.