

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИНГВИСТИКЕ»

Код и наименование направления подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности в лингвистике» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «13.07. 2021г.», протокол № __.
Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «15.07. 2021г.» протокол № __.
Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9.» 07. 2021г. М

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности в лингвистике» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением обучающихся с возможностями образовательной и научной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе использования проектной деятельности; развитием и совершенствованием навыков профессионального самоопределения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональная:

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в лингвистике» являются: ознакомление студента с понятием «проектная деятельность» как особая форма учебно-научной работы и любой деятельности, что будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства. Магистранты получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения различных лингвистических и экстралингвистических задач, креативному подходу в научно-исследовательской деятельности.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек ции	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации		
1	72	8		10			54	Зачет

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности в лингвистике» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Методологические основы лингвистических исследований», «Коммуникативно-прагматическая лингвистика», «Когнитивная лингвистика» и др. Дисциплина вводит студента в теорию проектной деятельности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проведении лингвистических исследований на конкретном языковом материале.

Необходимыми «входными знаниями» для освоения данной дисциплины являются представление о структурно-системной организации языка и методологии научных исследований т. д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Интерактивные формы проведения практических занятий, использование презентационных материалов.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать	Деловая игра

		задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знает: методы разработки и управления проектами. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владеет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Коллоквиум
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в	Письменный опрос

		ответственности участников проекта.	проектной деятельности.	
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Знает: способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. Умеет: оценивать эффективности проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности. Владеет: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Круглый стол

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Владеет современной информационной и библиографической культурой.	Знает: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Умеет: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

		информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	
	ОПК-6.2. Способность самостоятельно приобретать и использовать исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.	Знает: основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Умеет: использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. Владеет: навыками самостоятельного использования и развития новых знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Презентация. Защита проекта

	<p>ОПК-6.3. Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>Знает: этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.). Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками определения научной проблемы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p>	<p>Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала</p>
--	---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Классификация проектов.									
1	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	1	1, 3	2	2			14	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Классификации проектов и управление ими.	1	5, 7	2	2			14	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36				4	4			28	Зачет
Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.									
1	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	1	9, 11	2	2			8	Устный опрос
2	Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.	1	13, 15	2	2			8	письменный опрос
3	Защита и презентация проекта	1	17		2			10	Защита проекта
Итого: 36				4	6			26	Зачет
Всего за семестр: 72				8	10			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.

Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

Содержание:

Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в

зарубежной и отечественной педагогике.

Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 1.2. Классификации проектов.

Содержание:

Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и лингвистика. Результаты проектирования.

Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.

Тема 2.1. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.

Содержание:

Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Руководство и управление проектной деятельностью. Индивидуальный проект.

Тема 2.2. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

Содержание:

Стандарт научного стиля. Композиционный стандарт жанра научных работ. Наиболее типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.

Тема 1.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

1. Различные взгляды на проект и проектную деятельность.
2. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
3. Конкретизация понятия «проект».
4. Основные черты проектирования.
5. Основные этапы проектирования.
6. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 1.2. Классификации проектов и управление ими.

1. Методы управления и масштабы проектов.
2. Многообразие типологий и классификаций проектов.
3. Проекты, проектирование и бизнес.

4. Результаты проектирования.

Литература

- Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.

Тема 2.1. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.

1. Организация проектной деятельности.
2. Этапы организации работы над проектом.
3. Элементы проектной деятельности и специальные умения.
4. Принципы формирования команды проекта.
5. Основные характеристики команды проекта.
6. Руководство и управление проектной деятельностью.
7. Индивидуальный проект.

Литература

- Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.2. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

1. Лингвистический проект.
2. Стандарт научного стиля.
3. Композиционный стандарт жанра научных работ.
4. Наиболее типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

Литература

- Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.3. Защита и презентация проекта

1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.
2. Рекомендации по структуре проектной работы.
3. Основные формы защиты проектов.
4. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.

Литература

- Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка*: сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	Опираясь на список рекомендуемой литературы по дисциплине, составить краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2	Классификация и проектов и управление ими.	Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: «Виды лингвистических проектов и специфика их реализации», «Междисциплинарные гуманитарные проекты».	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

3	<p>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.</p>	<p>Реферат и сообщение на темы: Описание цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии.</p> <p>Определение перечня тем проектов (исходя из всех предложенных классификаций и форм организации учебы).</p> <p>Сценарий реализации проектов (по собственному выбору).</p> <p>Определение перспективы развития проектно-организованного обучения для собственного направления подготовки.</p>	<p>Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p>
4	<p>Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.</p>	<p>Разработать план-проспект для реализации научно-исследовательского проекта. Использовать методические рекомендации при его разработке.</p>	<p>Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p>
5	<p>Защита и презентация проекта</p>	<p>Подготовить индивидуальный проект, связанный с реализацией актуальных лингвистических задач. Представить поэтапный план его реализации. Подготовить презентацию и защиту проекта.</p>	<p>Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика проектов

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Влияние интернета и современных гаджетов на формирование языковой личности.
3. Социолингвистический проект
4. Языковые особенности интернет-дискурса
5. Лингвистические компьютерные программы и приложения.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
11. Модели проектной деятельности.
12. Презентация проекта.
13. Требования к презентации проекта.
14. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
15. Многообразие классификации проектов.
16. План проекта.
17. Структура проекта.
18. Индивидуальные и групповые проекты.
19. Материально-техническое обеспечение процесса проектирования.
20. Коммуникационное взаимодействие участников проекта.

Примерные варианты тестов

1. Основположителем метода проектов в обучении был:

1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведенных определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов (1 – учебный, 2 – социальный, 3 – телекоммуникационный):

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная.

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с

властными структурами и общественностью; телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

8. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

9. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

1. уважения слушателей;
2. обратной связи;
3. усиления;
4. связи теории с практикой.

10. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39

б) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

в) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. редакцией к. п. с. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

www.potal.edu.ru

<http://iteach.ru/courses/representation/> http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы проектной деятельности» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.*

в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](http://www.textology.ru/)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](#). Каталог сайтов и книг для бесплатной заочки Словари, научные труды, сайты для заочки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](http://linguists.narod.ru/index.html)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](http://uztranslations.net.ru/)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](http://linguistlist.com/)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>17.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.