



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

**Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений**

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 № 969

Разработчик: кафедра немецкого языка, Гусейнова М.М., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «01» июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Гусейн Щеликова Н.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «02» июля 2021 г., протокол № 7

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«09» июня 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация программы «Основы проектной деятельности»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется кафедрой немецкого языка факультета иностранных языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией проектной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-2, УК – 3, ПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум, защита проектов и пр., а также зачет в 6 семестре*.

Объем дисциплины «Основы проектной деятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	108	34	12		22			74	6 сем - зачет

1. Цели освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений..

Основными **задачами** дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений *ОПОП*, программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Практический курс немецкого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Информационные технологии в лингвистике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и	Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта

<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>реализации; Владеет: методами разработки и управления проектами</p>	
	<p>Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
	<p>Б-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>

	<p>Б-УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
	<p>Б-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования.</p>	<p><i>Умеет:</i> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знает:</i> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <i>Владеет:</i> навыками постановки цели в условиях командной работы</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
	<p>Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><i>Знает:</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <i>Умеет:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; <i>Владеет:</i> способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
	<p>Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование</p>

	социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;.	предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Защита проекта
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Умеет:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <i>Владеет:</i> тактиками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Умеет:</i> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <i>Владеет:</i> методами организации и управления коллективом.	Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта
<i>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,</i>	<i>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</i>	<i>Знает:</i> имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. <i>Умеет:</i> критически оценивать	Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта

<p>начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>		<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеет: современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий</p>	
<p>ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>		<p>Знает: особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</p> <p>Умеет: правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;</p> <p>Владеет: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проекта</p>

	<p><i>ПК-1.3.</i> <i>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</i></p>	<p><i>Знает: основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания;</i> <i>Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций;</i> <i>Владеет: навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.</i></p>	<p>Выполнение индивидуального задания. Устный опрос Тестирование Защита проекта</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>Информационные технологии в лингвистике Информатика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	
	<p>ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) ИГА</p>	
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные</p>		

		электронные ресурсы.		
		ОПК-5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности								
1	1.История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)	6	2	2			8	Устный опрос, тестирование
2	Типы и виды проектов А) Типы проектов по	6	2	2			8	Устный опрос, тестирование

	<p>сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)</p> <p>Б) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)</p>						
3	<p>Методы исследования (Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование</p> <p>Характеристика методов исследования для выполнения проекта)</p>	6	2	2		8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	6		24	
Модуль 2. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации							
4	<p>Подготовительный этап работы над проектом</p> <p>Формулирование темы, постановка целей.</p> <p>Определение гипотезы</p> <p>Основной этап работы над проектом</p> <p>Заключительный этап работы над проектом</p>	6	2	4		8	Устный опрос, тестирование
5	Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет - технологии)	6		2		8	Устный опрос, тестирование, оформление списка литературы
6	Основные представления об общении и сотрудничестве	6	2	2		8	Устный опрос, дискуссия, модульная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	8		24	

Модуль 3. Представление результатов работы							
7	Правила оформления проекта и презентация проекта	6	2	4		14	Защита проекта. Презентация
8	Понятие экспертизы	6		4		12	Отчет о работе над проектом модульная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>		2	8		26	
	ИТОГО:		12	22		74	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в курс дисциплины «Основы проектной деятельности»

Тема 1. История возникновения проектной деятельности

Рассмотреть цели и задачи курса. Дать характеристику проекта как одного из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Выделить этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России, а также этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом

Тема 2. Типы и виды проектов

- А) Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)
- Б) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный)

Тема 3. Методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование

Характеристика методов исследования для выполнения проекта

Модуль 2. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации

Тема 1. Подготовительный этап работы над проектом Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение. Основной этап работы над проектом. Организация работы над проектом. Заключительный этап работы над проектом. Подведение итогов работы.

Тема 2. Основные представления об общении и сотрудничестве.

Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Информация. Способы представления информации.

Модуль 3. Представление результатов работы

Тема 1. Правила оформления проекта и презентация проекта

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Требования к содержанию слайдов. Организация защиты

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Семинар №1

1. История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)
3. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом

Семинар №2

Типы и виды проектов

1. Типы проектов по сферам деятельности
2. Классы проектов. Виды проектов

Семинар №3

Методы исследования

1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
4. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения

Семинар №4

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы
2. Основной этап работы над проектом Структурирование проекта, работа над проектом 3 Понятие "проектный продукт" 4 Формы продуктов проектной деятельности

Семинар №5

Этапы работы над проектом

1. Заключительный этап работы над проектом
 2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы
- Оформление результатов проекта

Семинар №6

Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет - технологии)

1. Информация.
- 1.2 Способы представления информации.

Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде

2. Литературный источник информации

Содержание учебного материала. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление и оформление списка литературы

Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды чтения. Виды фиксирования информации.

Виды обобщения информации

Семинар №7

Основные представления об общении и сотрудничестве

1. Коммуникативная деятельность
2. Регулирование конфликтов
3. Стратегия группового взаимодействия
4. Спор: дискуссия, полемика, дебаты

Семинар №8

Оформление проекта

1. Правила оформления проекта и презентация проекта
2. Оформить письменную часть проекта

Семинар №9

Презентация проекта

1. Презентация проекта
2. Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта

Семинар №10

Представление результатов работы

1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.
2. Сильные и слабые стороны работы над проектом

Семинар №11

Отчет по проекту

1. Формула успешной деятельности
2. Алгоритм написания отчета о работе над проектом

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 74 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка проектов по предложенным темам.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы проектов

1. Влияние германской культуры на российское общество.
2. Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
3. Роль и место немецкого языка в современном мире.
4. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
5. Значимость Олимпийских игр для Германии
6. Значимость торговых путей немецко-говорящих стран в современном социуме.
7. История возникновения немецкого языка
8. Исторические связи России и Германии.
9. История Германии в архитектуре.
10. Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.
11. Система высшего образования в Германии.
12. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
13. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
14. Немцы и русские глазами друг друга.
15. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.
16. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
17. Сленг как явление современного немецкого языка.
18. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
19. Туристический портрет Германии.
20. Чудеса архитектуры Германии.
21. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Основы проектной деятельности»

1. Что из себя представляет учебный проект?
2. Что из себя представляет проектный продукт?
3. Каков главный признак проекта?
4. Чем проект отличается от исследовательской работы?

5. Какие типы проектов могут быть?
6. Что из себя представляет проблема учебного проекта?
7. Назовите возможные источники возникновения проблемы?
8. Какие ресурсы необходимо определить для работы над проектом?
9. Какой способ фиксирования информации наиболее удобный и эффективный?
10. Какой способ систематизации информации наиболее удобный и эффективный?
11. Каков алгоритм действий для работы с информацией?
12. Что такое «критерии оценивания продукта»?
13. Какие коммуникативные умения важны для работы над групповым проектом?
14. Каков алгоритм работы над групповым проектом? Чем он отличается от алгоритма работы над индивидуальным проектом?
15. Дайте определение следующим терминам: «коммуникация», «конфликт».

Вопросы к зачету

1. История возникновения проектной деятельности
2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России
4. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом
5. Типы и виды проектов
6. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
7. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
8. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
9. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации
10. Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет – технологии).
11. Информация. Способы представления информации.
12. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
13. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
14. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
15. Виды обобщения информации
16. Коммуникативная деятельность.
17. Регулирование конфликтов.
18. Стратегия группового взаимодействия.
19. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.
20. Правила оформления проекта и презентация проекта
21. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
22. Требования к содержанию слайдов. Организация защиты
23. Понятие экспертизы. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.
24. Сильные и слабые стороны работы над проектом

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 60 баллов
- защита проектов рефератов 10 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов 10 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме устного опроса или тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине – зачет осуществляется преимущественно в форме защиты проекта по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям + 50 % итогового контроля.

Итоговый контроль по дисциплине:

- «0 – 50» балла – незачет
- «51 – 100» баллов – зачет

Критерии оценивания работы над проектом

Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия); проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию); содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта); научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);

композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); качество оформления (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков); наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия). Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); оформление презентации (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Блог Гусейновой Мадины Магомедовны <http://demadina.blogspot.com/?m=1>
2. сайт факультета <http://fia.dgu.ru/>
3. de-madin@mail.ru Moodull edu@315 методика преподавания немецкого языка в средней школе

б) основная литература:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
3. Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология.— Пг., 1923.
4. Янковский С. Я. Концепции общей теории информации.— М., 2000
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций /Собрание сочинений, т. 3.— М., 1983.
6. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 136с.
7. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск:ХГПУ, 2001. - 333с.

в) дополнительная литература

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – Р. 6—35.]
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
3. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
4. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67.
5. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
6. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологий проектирования индивидуальных

образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.

Интернет-сайты

1. Интернет-сервис для хранения социальных закладок www.diigo.com
2. Система динамического формирования кроссплатформенных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

При работе с литературными источниками важно уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное.

В процессе работы над изучаемым материалом составляется план в целях более четкого выявления структуры текста, записи системы, в которой излагает материал данный автор, подготовки к выступлению, а также для написания какой-либо работы, записи своих мыслей с новой систематизацией материала. В плане могут встречаться отдельные цифры и другие фактические сведения, которые хотя и не являются собственно планом, но помогают в будущем его использовании (к примеру, при выступлении).

При изучении теоретического материала требуется составление конспекта. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: - цитирование (полное или частичное) основных положений текста; - передача основных мыслей текста «своими словами»; - смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений.

Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к практическим занятиям, подготовке к экзамену.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы. Во-первых, в учебной программе дисциплины, в методических указаниях к семинарским занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины.

Самостоятельное выполнение заданий Задания для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям и методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов). Кроме того, задания могут предлагаться преподавателем кафедры, ведущим практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий, согласуя их с преподавателем. Сдача задания производится преподавателю, ведущему семинарские занятия, в установленные им сроки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: кабинеты иностранных языков в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В помощь студентам во время занятий факультет иностранных языков располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.