



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет иностранных языков*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания немецкого языка**

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

**45.03.02. Лингвистика**

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – немецкий)**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания немецкого языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент Гусейнова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «01» июля 2021 г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой Щеликова Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«02» июля 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«09» июля 2021г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева

Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания немецкого языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя немецкого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных- ОПК-2 профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции (18 часов), практических и аудиторных занятий (30 часов), самостоятельной работы (90 часов)

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе 180 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации
	В том числе							
	Контактная работа обучающихся							
	Всего	Из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	10		20			42	Зачет
6	72	8		10			54+36	Экзамен
	180	18		30			96+36	

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса - создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

Курс «Методика преподавания немецкого языка» является важным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. Он призван решать задачи формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания немецкого языка», входящая в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению

45.03.02 Лингвистика, предназначена для формирования у будущих бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности: умение эффективно и творчески использовать наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранным языкам на практике, творчески использовать учебные комплекты по английскому языку.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Педагогическая антропология», «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла,

ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>Знает</b> и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам;  <b>Умеет</b> всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера  <b>Владеет</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знает</b> образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции  <b>Умеет</b> критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования межкультурной компетенции  <b>Владеет</b> приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной компетенции.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p><b>Знает:</b> имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам.  <b>Умеет:</b> критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера  <b>Владеет:</b> современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Способен определить эффективность отечественных и</p>	<p><b>Знает:</b> особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</p>

образования.	зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>Умеет:</b> правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; <b>Владеет:</b> навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.
	<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	<b>Знает:</b> основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; <b>Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; <b>Владеет:</b> навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

##### 4.2.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часов общей трудоемкости, **30** часов практической работы, **96** часов самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

##### 4.3. Структура дисциплины

№ п/	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и	Практические занятия				
<b>Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.</b>								
1	Иностранный язык как	5	2	2			6	Устный опрос,

	учебный предмет. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Ее связь с другими науками.							дискуссии, конт. работы, тест
2	Психолого- лингвистические основы обучения иностранным языкам.	5		2	2		8	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
3	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе	5		2	4		8	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю1:</i>	36		6	8		22	
<b>Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности</b>								
4	Обучение аспектам языка: обучение фонетике обучение лексике обучение грамматике	5			8		10	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
5	Обучение устным видам речевой деятельности: а) обучение аудированию б) обучение диалогической речи в) обучение монологической речи	5			8		10	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю2:</i>	36			16		20	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Обучение письменному общению на иностранном языке</b>								
1	Обучение письменным видам речевой деятельности: а) обучение письму б) обучение чтению	6		2	2		12	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
2	Конструктивно- планирующая деятельность учителя иностранного языка. А) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Б) Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме. В) Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.	6		2	4		14	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю3:</i>	36		4	6		26	
<b>Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения</b>								
1	Контроль в обучении	6		2	2		10	Устный опрос,

	иностранному языку 1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку. 2. Объекты, виды, формы и приемы контроля. 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.							дискуссии, конт. работы, тест
2	Современные технологии обучения 1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология. 2. Языковой портфель. Метод проектов. 3. Новые технологии в обучении. 4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.	6	2	2			18	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		4	4		28	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>								
	<i>Итого по модулю 5:</i>						36	Письменный, устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>		<b>18</b>	<b>30</b>		<b>96+36</b>	

#### 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### **Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам**

Целью изучения модуля «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, психологическими и лингвистическими особенностями и закономерностями овладения иностранным языком в сравнении с родным, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей модуля является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения модуля студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей речевой деятельности в современных образовательных учреждениях.

### **Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.**

Понятие «иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности, присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

### **Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.**

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

### **Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.**

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.

Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.

Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по немецкому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения).

Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.

Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

## **Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности**

### **Тема 4. Обучение аспектам языка.**

Цель изучения модуля ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи модуля: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (немецкой) речи; предложить методическую модель обучения иноязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания модуля студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

#### **Обучение фонетике**

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения немецкого языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

#### **Обучение лексике**

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-

сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Формы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

#### **Обучение грамматике.**

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция.

Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

#### **Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности.**

Цель данного модуля - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задача модуля - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

#### **Обучение аудированию.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для

аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

#### **Обучение диалогической речи.**

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

#### **Обучение монологической речи.**

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

#### **Модуль 3. Обучение письменному общению на иностранном языке**

Цель данного модуля заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформулированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения модуля, студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

#### **Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в

обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

### **Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план, как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

### **Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения**

#### **Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

#### **Тема 9. Современные технологии обучения.**

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

### **Рабочие планы лекций**

#### **Тема 1. Иностраный язык как учебный предмет в системе современного образования.**

##### **Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.**

1. Иностраный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками
2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.
3. Методы исследования в методике.

##### **Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.**

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.
3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

#### **Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.**

1. Компоненты содержания обучения.
2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.
3. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

##### **Тема 4. Обучение аспектам языка.**

2. Обучение фонетике.
3. Обучение лексике.
4. Обучение грамматике.

##### **Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности.**

1. Обучение аудированию.
2. Обучение диалогической речи.

3. Обучение монологической речи.

**Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

1. Обучение письму.

2. Обучение чтению.

3. Виды чтения, их классификация.

**Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.

3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

**Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.**

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.

2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.

3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

**Тема 9. Современные технологии обучения.**

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.

2. Языковой портфель. Метод проектов.

3. Новые технологии в обучении.

4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

**Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине «теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина**

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).

3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.

4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

**Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.**

Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Основные типы владения языком.

Активное и пассивное владение языковым материалом.

**Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку.**

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.

2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

3. Предметная сторона содержания обучения.

**Тема 4. Современные подходы в обучении иностранному языку.**

1. Подход к обучению как методическая категория.

2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.

3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

**Тема 5. Обучение фонетике.**

Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.

Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем

немецкого и родного языков в методических целях.

Методика обучения фонетическим навыкам французского языка.

#### **Тема 6. Обучение лексическим и грамматическим средствам языка.**

1. Методика обучения лексическим навыкам немецкого языка.
2. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика обучения грамматическим навыкам немецкого языка
4. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

#### **Тема 7. Обучение аудированию.**

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

#### **Тема 8. Обучение говорению.**

1. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.

2. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
3. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
4. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речесответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
5. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

#### **Тема 9. Обучение чтению.**

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.

#### **Тема 10. Обучение письму и письменной речи.**

1. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения.
2. Обучение технике письма.
3. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

#### **Тема 11. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**

##### **Контроль в обучении иностранному языку.**

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.
4. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
5. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
6. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

#### **Тема 12. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.**

##### **Обучение в сотрудничестве.**

1. Технологии обучения.
2. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.

#### **Тема 13. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов.**

1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
2. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
3. Метод проектов как педагогическая технология.
4. Языковой портфель.

## 5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку), творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике), метод проектов (тема: Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку. Языковой портфель как технология обучения).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 92 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам методики преподавания немецкого языка с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.2.**

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а
2.	Подготовка творческих заданий	Проверка творческих заданий преподавателем	См. пункт 8. а
3.	Подготовка презентаций по темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и 9
4.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.
5.	Подготовка к модульным контрольным работам	Письменный опрос	См. пункты 8 и 9
6.	Подготовка проектных заданий	Презентация проектов	См. пункты 8 и 9
7.	Подготовка к зачету	Зачет	
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

**Содержание самостоятельной работы**  
**Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания немецкого языка»**

**Модуль 1. Научно теоретические основы методики обучения иностранным языкам.**

**Система обучения иностранным языкам.**

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики.
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные для «методики обучения иностранным языкам» науки. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения «Методики обучения иностранным языкам».
8. В чем состоит разграничение понятий язык – речь - речевая деятельность в целях преподавания иностранного языка?
9. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
10. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в обучении всем видам речевой деятельности в условиях школьного обучения иностранному языку.
11. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
12. Назовите классификацию речевых навыков и умений в иностранном языке.
13. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
14. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
15. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
16. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
17. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
18. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
19. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
20. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
21. Назовите средства обучения, входящие в УМК по английскому языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
22. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения, что входит в их состав? Какова их значимость для процесса обучения иностранному языку?
23. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
24. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по английскому языку для

средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.

25. Дайте определение понятия «принцип обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?

26. В чем отличие общедидактических от частнометодических принципов, назовите соответственно их составляющие в обучении иностранному языку.

27. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.

28. Назовите особенности реализации принципа активности в обучении.

29. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.

30. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.

31. Охарактеризуйте особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.

32. Назовите собственно-методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.

33. Обоснуйте необходимость реализации принципа «учета родного языка» в обучении иностранному языку.

34. Охарактеризуйте принципы «устно-речевой основы» обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.

35. Проанализируйте один из учебников немецкого языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.

36. Проанализируйте один из учебников немецкого языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.

37. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа «межкультурного взаимодействия»?

38. Что в методике понимается под термином «подход к обучению»? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.

39. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

40. Охарактеризуйте социо-культурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?

41. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.

42. Охарактеризуйте «лично-ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

## **Модуль 2. Средства реализации речевого общения на иностранном языке.**

1. Какова роль фонетики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.

2. Назовите классификацию английских фонем по степени трудности для овладения ими иноязычной речью.

3. Какова типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении немецкого языка? Обоснуйте причины их появления.

4. Назовите последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).

5. Охарактеризуйте пути обучения фонетике, назовите упражнения.

6. Какова последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками?

7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком? Назовите цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.

8. Назовите принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных

целях).

9. Назовите этапы работы по формированию речевых лексических навыков и охарактеризуйте их содержание, целевую направленность.

10. Каковы приемы презентации и семантизации лексики? Назовите средства, используемые в обучении лексическим навыкам.

11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника немецкого языка, определите их характер и целевую направленность.

12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.

13. Каковы трудности в овладении грамматическими навыками немецкого языка в условиях билингвизма (родной - русский)?

14. Назовите типологию грамматических ошибок в английской речи учащихся и причины их появления.

15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.

16. Каковы пути и приемы предъявления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.

17. Какова роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи?

18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам немецкого языка.

### **Модуль 3. Обучение устным видам речевой деятельности.**

1. Дайте определение «аудированию» как виду речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования?

2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.

3. Охарактеризуйте понятие «аудирование как цель», «аудирование как средство обучения».

4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.

6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.

7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.

8. В чем отличие диалогической речи в сравнении с монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик.

9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.

10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащие овладению учащимися.

11. В чем отличие дедуктивного от индуктивного пути обучения иноязычной диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.

12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника немецкого языка для общеобразовательной школы.

13. Каковы функционально- смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения.

14. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся

придедуктивном пути обучения диалогической речи.

15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.

16. Дайте определение «чтению» как виду речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.

#### **Модуль 4. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

1. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном
2. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
3. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения. чтения.
4. Какова значимость обучения технике чтения? Назовите упражнения в обучении технике
5. Назовите виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, просмотрового, поискового
6. Каковы методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
7. Назовите навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
8. Каковы объекты и формы контроля умений в разных видах чтения?
9. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и включающую систему тестовых заданий.
10. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
11. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
12. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
13. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на английском языке и в чем их причина?
14. Назовите упражнения в обучении технике письма.
15. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
16. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений – изложение, реферат, сочинение.
17. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов, как одной из форм контроля письменной речи.

#### **Модуль 5. Организация и обеспечение процесса обучения.**

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Назовите основные типы уроков иностранного языка. Какие подходы существуют в методике к их классификации?
3. Какова структура урока иностранного языка? Какова цель и содержание каждого из этапов урока?
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Перечислите требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.

8. Перечислите основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Какова значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку и каковы его функции?
10. Назовите объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестированию». Какие виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранному языку, вы знаете?
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем отличие классной от внеклассной работы?
15. Назовите виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

### **6.3. Методические рекомендации**

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Методика преподавания немецкого языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **6.4. Примеры экзаменационных вопросов**

1. Новые технологии обучения ИЯ в современной общеобразовательной школе.
2. Общий анализ урока.
3. Психолого-лингвистическая основа обучения чтению.
4. Чтение как средство обучения ИЯ. Виды упражнений.
5. Структура урока ИЯ.
6. Лингвострановедение в обучении ИЯ.

### **6.5. Контрольные вопросы на экзамен**

1. Назовите базисные и смежные для «методики обучения иностранным языкам» науки. Обоснуйте свой ответ.
2. Дайте определение предмета исследования и изучения «Методики обучения иностранным языкам».
3. В чем состоит разграничение понятий язык – речь - речевая деятельность в целях

- преподавания иностранного языка?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
  5. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в обучении всем видам речевой деятельности в условиях школьного обучения иностранному языку.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	<b>Знает</b> и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам; <b>Умеет</b> всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <b>Владеет</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов	Устный опрос,  письменный опрос  круглый стол; мини-конференция
	<b>ОПК-2.2</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	<b>Знает</b> образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции <b>Умеет</b> критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования межкультурной компетенции <b>Владеет</b> приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной компетенции.	Устный опрос,  письменный опрос  круглый стол; мини-конференция
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в	<b>ПК-1.1.</b> Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий,	<b>Знает:</b> имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <b>Владеет:</b> современными методами обучения иностранным языкам и	Устный опрос,  письменный опрос  круглый стол; мини-конференция

области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	обеспечивающих качество образовательных результатов.	навыками применения современных образовательных технологий	
	<b>ПК-1.2.</b> Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>Знает:</b> особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; <b>Умеет:</b> правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; <b>Владеет:</b> навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.	Устный опрос,  письменный опрос  круглый стол; мини-конференция
	<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	<b>Знает:</b> основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; <b>Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; <b>Владеет:</b> навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.	Устный опрос,  письменный опрос  круглый стол; мини-конференция

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»

1. Активные формы работы на уроке немецкого языка.
2. Организация и проведение тестового контроля в обучении немецкому языку в общеобразовательной школе.
3. Методика проведения домашнего чтения в старших классах.
4. Методика обучения учащихся иноязычной речи в игровой деятельности на уроках немецкого языка.
5. Использование метода проектов на уроках немецкого языка.
6. Новые информационные технологии в обучении немецкому языку в общеобразовательном учреждении.
7. Чтение как средство обучения иноязычному речевому общению в 6-7 классах.
8. Обучение самостоятельному чтению текстов страноведческого содержания в старших классах.
9. Наглядность как средство обучения устной иноязычной речи учащихся начальной школы.
10. Организация и проведение контроля в обучении немецкому языку в
11. общеобразовательной школе.

### **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»:**

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
  6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
6. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
7. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
9. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
10. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по немецкому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
11. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
12. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
13. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
14. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.
15. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
16. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?
17. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»**

1. Методика как самостоятельная наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
2. Иностранный язык как учебный предмет, его специфика, место в системе современного образования.
3. Психолого–лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво–физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
5. Дидактико–методические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Основные сферы речевого общения и тематика.

7. Современный учебно–методический комплект по немецкому языку: основные концепции авторов, структура, содержание и принципы построения.
8. Средства обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Виды средств и особенности их использования в обучении.
9. Упражнение как основное средство обучения речевым навыкам и умениям в организации учебного процесса. Виды упражнений и основные методические требования к ним.
10. Принцип наглядности в обучении иностранному языку. Виды наглядности и методика их использования.
11. Характеристика частно–методических принципов, лежащих в основе обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.
12. Дифференцированный и интегрированный подходы в обучении иностранному языку в школе.
13. Коммуникативно–речевая направленность в обучении немецкому языку в современной
14. общеобразовательной школе. Средства, пути ее усиления.
15. Личностно – ориентированный подход в обучении немецкому языку в условиях общеобразовательной школы. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.
16. Устно – речевая основа обучения немецкому языку на начальном этапе.
17. Иностраный язык как средство общения и приобщения к другой культуре. Страноведческая и лингвострановедческая направленность обучения иностранному языку в школе.
18. Принцип прочности, сознательности, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении немецкому языку в школе.
19. Реализация принципов научности, связи теории с практикой в обучении иностранному языку.
20. Принцип учета родного языка в обучении иностранному. Использование регионального компонента в обучении.
21. Обучение фонетическим навыкам немецкого языка. Виды фонетических навыков. Трудности овладения учащимися фонетической стороной иноязычной речи. Пути, приемы обучения.
22. Обучение грамматическим навыкам немецкого языка. Виды грамматических навыков. Типология грамматических ошибок. Упражнения.
23. Требования к объему и отбору лексического минимума. Виды лексических навыков. Способы и средства семантизации лексики. Обучение лексическим навыкам немецкого языка.
24. Психолого–лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования немецкой речи. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы.
25. Аудирование как средство обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.
26. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогические единства. Виды диалогов. Методика обучения диалогической речи.
27. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи на немецком языке, пути его оптимизации.
28. Психолого–лингвистическая основы обучения чтению. Чтение как средство обучения иностранному языку. Виды упражнений.
29. Методика обучения чтению с элементами анализа и со словарем в старших классах общеобразовательной школы.
30. Чтение как вид речевой деятельности. Классификация видов чтения. Методика

обучения технике чтения.

31. Характеристика коммуникативного чтения и обучение ему. Организация и проведение домашнего (самостоятельного) чтения на немецком языке в условиях общеобразовательной школы.

32. Письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Методика обучения письму и письменной иноязычной речи.

33. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, виды и формы контроля.

34. Характеристика начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Задачи, особенности содержания обучения. Основные сферы речевого общения.

35. Характеристика средней стадии обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Задачи, особенности, содержание обучения. Основные сферы речевого общения, тематика.

36. Характеристика старшей стадии обучения немецкому языку в школе нового типа. Задачи, особенности и содержание обучения. Основные сферы речевого общения и тематика.

37. Активные формы работы на уроках немецкого языка в школе. Использование метода проектов.

38. Новые технологии обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

38.1. языка.

39. Компьютерные технологии в обучении немецкому языку в условиях школы нового типа.

40. Ролевая игра как прием обучения иноязычному речевому общению на уроках немецкого.

41. Тесты как средство контроля обученности учащихся немецкому языку. Виды тестов и методика их применения в обучении.

42. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Цели уроков, требования к современному уроку иностранного языка. Поурочное планирование.

43. Планирование учебного процесса в обучении немецкому языку в общеобразовательной школе. Тематическое планирование: структура, содержание, формулирование целей и задач уроков.

44. Цели и содержание внеклассной работы по немецкому языку в школе. Основные виды и формы внеклассной работы, их содержание.

45. Программа для общеобразовательных учреждений (иностранные языки).

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **7.4.**

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов: [по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"] / Н.И.Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 333,[1] с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 333,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 333,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2010. - 188,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

5. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : Избранные психологические труды. - М.; Воронеж : Моск. психолого-соц. ин-т; НПО "МОДЭК, 2001. - 444 с. - (Психологи Отечества).

6. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие/ Михеева Н.Ф - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с

7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 364,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### **Дополнительная литература:**

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2103. - М. : Просвещение, 1988. - 254,[1] с

2. Бим, И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языком выпускников полной средней школы // Иностранные языки в школе. 1998. №4.

3. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. №2.

4. Бим, И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. №5.

5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 222,[1] с.

6. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000.

7. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №1.

8. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М. :

Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранного языка). Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ. М.:Просвещение, 2004. с.80-87

9. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаймова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — 978-5-98065-107-7. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html> (дата обращения: 29.09.2018)

10. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html> (дата обращения: 29.09.2018)

11. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14569308> (дата обращения: 29.09.2018)

12. Быкова, Е. А. «Использование икт на уроке немецкого языка -залог успеха». [Электронный ресурс]: [www.ict.edu.ru/vconf/files/](http://www.ict.edu.ru/vconf/files/)(дата обращения: 29.09.2018)

13. Брыксина, О.Ф. «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности». [Электронный ресурс]: <http://www.iteach.ru/eve/1084/>(дата обращения: 29.09.2018)

14. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 29.09.2018)

15. Невская, В.И. Системный анализ требований к современному уроку иностранного языка [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15620288> (дата обращения: 29.09.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос.ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплина. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» составляет 5 модуля: (18 часов лекций + 26 часа практич. занятий + 128

часа самостоят. работы).

- первый модуль «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам»
- второй модуль «Методика обучения средствам общения и речевой деятельности»
- третий модуль «Организация и обеспечение процесса обучения»
- четвертый модуль «Организация и обеспечение процесса обучения»
- пятый модуль «Подготовка к экзамену»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6,7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания немецкого языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Методика преподавания немецкого языка».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.