

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология и социальная антропология

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы:

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Этнология и социальная антропология** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата) от «08» октября 2020 г. № 1291

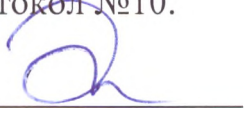
Разработчик (и): Абдулкеримова З. З. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «27» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой 
(подпись)

Зульпукарова Э. М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» июня 2021 г., протокол №10.

Председатель 
(подпись)

Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021г.

Начальник УМУ 
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Этнология и социальная антропология**» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 46.03.01. «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системой знаний по этнологии как науки способствующей формированию этнологического обзора мира.

Курс «Этнология и социальная антропология» имеет немаловажное значение в системе подготовки для бакалавров гуманитарных факультетов. Знания, полученные в ходе изучения курса, будут способствовать расширению профессионального кругозора и общей культуры бакалавра.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-3, УК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа			СРС	
	Всего	Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		
4	108	30	30	48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Этнология и социальная антропология являются: способствовать созданию у студентов целостного представления об этнической истории и этнокультурного многообразия, а также изучение народов мира, в соответствии с утвержденными в этнографии классификациями. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести определенный объем знаний, который предусмотрен учебной программой.

Важнейшими задачами дисциплины является прослеживание: формирования основных этнологических понятий и научных проблем, изучение народов мира, этапов этногенеза и этнической истории народов мира, вопросов социальной структуры и социальных отношений, особенностей хозяйственно-культурных типов и социально-политических структур и т. д.

Кроме того, задачи курса заключаются: в умении бакалавров работать с историческими источниками, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы (рефераты, эссе, доклады и т. д.). Так же, большое внимание уделяется освоению терминологического аппарата как предметной области этнологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Этнология и социальная антропология входит в *обязательную часть* ОПОП бакалавриата) по направлению подготовки 46.03.01 История

Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, таких как археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений об этнологической картине мира и культурном развитии человека невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Учебный курс будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы, как в этническом измерении, так и в историческом прошлом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознаёт значимость социального взаимодействия для достижения поставленной командной цели.	Знает принципы и механизмы социального взаимодействия, относящиеся к вопросам командообразования и групповой динамики. Умеет организовывать свою деятельность в коллективе в соответствии с учётом социальных, культурных и психических особенностей каждого члена. Владеет навыками взаимодействия между людьми и принятия оптимального решения в соответствии с ситуацией.	Устный опрос, доклад, круглый стол, контрольная работа.
	УК-3.2. Демонстрирует лидерские качества, в том числе способность нести личную ответственность за общий результат.	Знает свою роль в команде и правила командной работы. Умеет вовлечь членов команды в процесс формулирования целей и задач Владеет управленческими качествами и способностью воздействия на членов команды.	
	УК-3.3. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знает психофизиологические основы взаимосвязи и компенсации способностей. Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью концентрироваться на достижении цели и вовлекать в процесс каждого члена команды, при этом чётко распределяя роли каждого.	
	УК-3.4. Обладает коммуникативными способностями осуществлять обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели.	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации и механизмы функционирования команды как социальной группы. Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия и осуществлять интеграцию личных и социальных	

		интересов. Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оптимально распределяет время при выполнении поставленных задач и проектов	Знает инструменты и методы управления временем. Умеет оптимально распределять время и строго придерживаться намеченного курса при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет ключевыми принципами самообразования, саморазвития и самореализации.	Письменный опрос, устный опрос, коллоквиум, реферат, контрольная работа.
	УК-6.2. Определяет траекторию саморазвития и профессионального роста в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах.	Знает технологию разработки и реализации проектов, ориентированных на саморазвитие, профессиональный рост и решение профессиональных задач. Умеет разрабатывать стратегию личностного развития и профессионального роста и расставлять приоритеты в ней. Владеет способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.	
	УК-6.3. Осознаёт собственный потенциал непрерывного образования и применяет инструменты для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.	Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Умеет точно оценивать собственный потенциал при решении тех или иных задач. Владеет необходимыми способностями и инструментами для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Теория, методика и историография.							
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.	4	2	2			2	Опрос
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	4	2	2			2	Опрос, тест
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.	4	2	2			4	Опрос, представление докладов
4	Историография и основные этнологические школы.	4	2	2			4	Опрос, представление докладов, тест
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	4	2	2			4	Опрос, представление рефератов, контрольная работа
	Итого по модулю 1: 36 ч.		10	10			16	
	Модуль 2. Этнологический обзор народов мира.							
6	Народы Австралии и Океании.	4	2	2			4	Опрос, представление докладов
7	Народы Африки.	4	2	2			4	Опросы, представление докладов
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.	4	2	2			2	Письменный опрос, коллоквиум
9	Народы Северной, Центральной и Южной	4	2	2			4	Опрос, тест, представление

	Америки.							докладов
10	Народы Азии.	4	2	2			2	Опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 2: 36 ч.		10	10			16	
	Модуль 3. Этнологический обзор народов мира.							
11	Народы Кавказа.	4	2	2			2	Круглый стол
12	Этнография восточнославянских народов.	4	2	2			2	Коллоквиум
13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.	4	2	2			4	Опрос, представление докладов
14	Народы Европейского Севера.	4	2	2			4	Опрос, тест
15	Народы Зарубежной Европы.	4	2	2			4	Опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 3: 36 ч.		10	10			16	
	ИТОГО: 108 ч.		30	30			48	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория, методика и историография.

Тема 1. Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.

Введение. Предмет и задачи этнологии. Становление этнологии как науки. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). Понятия: этногенез, этническая общность, этносоциальный организм, этносемиотика, «этнические процессы», «субэтнос», этническое самосознание, «суперэтнос», «национальная группа», нация, этничность.

Тема 2. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. Полевые исследования. Научно-исследовательские методы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема 3. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 4. Историография и основные этнологические школы.

Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). **Школы.** Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема 5. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. Изолированные языки. Понятие о

государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Антропологическая классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Этноконфессиональная классификация.

Модуль 2. Этнологический обзор народов мира.

Тема 6. Народы Австралии и Океании.

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 7. Народы Африки.

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки

европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 8. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Этногенез и этническая история народов Сибири. Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники-олeneводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 9. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 10. Народы Азии.

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии.

Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Модуль 3. Этнологический обзор народов мира.

Тема 11. Народы Кавказа.

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема 12. Этнография восточнославянских народов.

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия

русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 13. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона.

Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические группы тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема 14. Народы Европейского Севера.

Общие сведения этнологической картины. Коми. Карелы. Саамы. Ненцы.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система

питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория, методика и историография.

Тема 1. Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.

1. Предмет и задачи.
2. Становление этнологии как науки.
3. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики).

Тема 2. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

1. Обзор этнологических источников.
2. Методы исследования в этнологии.
3. Виды этнографических экспедиций.

Тема 3. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

1. Язык.
2. Духовная культура.
3. Материальная культура.
4. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.

Тема 4. Историография и основные этнологические школы.

1. Обзор историографии.
2. Основные этнологические школы.

Тема 5. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Хозяйственно-культурная классификация
5. Этноконфессиональная классификация.

Модуль 2. Этнологический обзор народов мира.

Тема 6. Народы Австралии и Океании.

1. Общественный и семейный быт.
2. Хозяйственные занятия.
3. Материальная культура.
4. Духовная культура.

5.Современные этнические особенности развития.

Тема 7. Народы Африки.

- 1.Этническая история Африки.
- 2.Лингвистическая классификация народов Африки.
- 3.Хозяйственно-культурные типы народов Африки.
- 4.Духовная культура народов Африки.
- 5.Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 8. Народы Сибири и Дальнего Востока.

- 1.Этногенез и этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
- 2.География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
- 3.Хозяйство народов Сибири и Дальнего Востока.
- 4.Декоративно-прикладное искусство.
- 5.Духовная культура.

Тема 9. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

- 1.Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
- 2.Языки коренного населения региона.
- 3.Хозяйственно-культурные типы населения Америки.
- 4.Особенности материальной культуры.
- 5.Традиционные культы и верования.

Тема 10. Народы Азии.

- 1.Этнокультурное и географическое районирование Азии.
- 2.Хозяйственно-культурные типы народов Азии.
- 3.Традиционные верования и культы.

Тема 11. Народы Кавказа.

- 1.Народы Северного Кавказа.
- 2.Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
- 3.Традиционные формы хозяйства.
- 4.Общественный и семейный быт.
- 5.Материальная и духовная культура народов Кавказа.

Тема 12. Этнография восточнославянских народов.

- 1.Этногенез славянских народов.
- 2.Особенности языка восточнославянских народов.
- 3.Хозяйственные занятия восточнославянских народов.
- 4.Христианство и традиционные верования и культы.

Тема 13. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

- 1.Антропологические типы народов Поволжья.
- 2.Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
- 3.Материальная культура и духовная культура
- 4.Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема 14. Народы Европейского Севера.

- 1.Материальная культура народов Европейского Севера.

2. Духовная культура народов Европейского Севера.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы.

1. Хозяйство.
2. Общественная и семейная жизнь.
3. Духовная культура.
4. Современные этнические особенности развития народов Европы.

5. Образовательные технологии

В основе технологии обучения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» лежит последовательная проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общее и особенное этнической картины народов мира.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнологии и социальной антропологии.

Дисциплина «**Этнология и социальная антропология**» включает в себя разнообразные практические следующие методы. Наиболее распространенными методами считают:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;

- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выявляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. В частности студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Изучение особенностей дисциплины является основой формирования навыков в практической деятельности. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем эрудиции и иметь определенный этнологический багаж знаний. Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от конкретных заданий.

В ходе изучения у студентов вырабатываются такие умения, как умение работать с первоисточниками; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников и т. п.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; первоисточников, подготовка сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чуваша, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1 Предмет и задачи этнографии.
- 2 Место этнографии в системе общественных наук.
- 3 Основные школы и направления в зарубежной этнологии.
- 4 История развития этнографии в России.
- 5 Связь этнографии с гуманитарными и естественными науками.
- 6 Лингвистическая классификация народов мира.
- 7 Географическая классификация народов мира.
- 8 Хозяйственно-культурная классификация.

- 9 Источники и методы этнологических исследований.
- 10 Историко-этнографические области.
- 11 Народы Австралии и Океании.
- 11 Народы Западной (Передней) Азии.
- 12 Народы Южной Азии.
- 13 Народы Юго-Восточной Азии.
- 14 Народы Восточной и Центральной Азии.
- 15 Народы Африки.
- 16 Народы Северной Америки.
- 17 Народы Латинской Америки.
- 18 Народы Западной Европы.
- 19 Западные и южные славяне.
- 20 Восточнославянские народы.
- 21 Народы Волго-Камья.
- 22 Народы Европейского Севера России.
- 23 Народы Прибалтики.
- 24 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 25 Народы Сибири.
- 26 Народы Дальнего Востока.
- 27 Народы Кавказа.
- 28 Народы Дагестана. Этнологическая характеристика.
- 29 Антропологическая классификация народов мира.
- 30 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 31 Общенаучные термины этнографической науки.
- 32 Термины из области социальной жизни.
- 33 Термины из области семейно-брачных отношений.
- 34 Основные термины из области материальной культуры.
- 35 Основные термины из области духовной культуры.
- 36 Историко-этнографическая область: понятие, примеры историко-этнографических областей, провинций и районов.
- 37 Признаки этнической общности.
- 38 Исторические типы этнических общностей (племя, народность, нация).
- 39 Проблемы этнической идентичности.
- 40 Источники этнографического исследования.
- 41 Этнические процессы.
- 42 Народы Африки. Традиционная культура на примере одного народа.
- 43 Традиционные верования народов Африки.
- 44 Влияние европейской колонизации на этнические процессы Австралии и Океании.
- 45 Народы Прикамья.
- 46 Неславянские народы Поволжья.
- 47 Неславянские народы Урала.
- 48 Обряды инициации Австралии.
- 49 Народы Австралии и Тасмании, традиционная культура.

- 50 Народы Меланезии.
- 51 Народы Микронезии.
- 52 Народы Полинезии.
- 53 Народы Северной Америки.
- 54 Народы Прибалтики.
- 55 Сущность этнической идентичности.
- 56 Хозяйственно-культурные типы народов Центральной и Южной Америки.
- 57 Народы Южной Азии.
- 58 Народы Передней Азии.
- 59 Материальная культура восточнославянских народов.
- 60 Народы Юго-Восточной Азии.
- 61 Теории этноса.
- 62 Эволюционная школа в этнологии.
- 63 Диффузионизм, его особенности и основоположники.
- 64 Функциональная школа в этнологии.
- 65 Российская этнологическая наука.
- 66 Народы Северного Кавказа.
- 67 Определение расы. Важнейшие расовые признаки.
- 68 Работы Токарева С. А.
- 69 Этнос и территория.
- 70 Миклухо-Маклай как этнограф и антрополог.
- 71 Этнос и язык.
- 72 Метод культурных пережитков в области этнологии.
- 73 Этнические общности.
- 74 Культурный релятивизм и неозволюционизм.
- 75 Структурализм в этнологии.
- 76 Работы Ю. В. Бромлея.
- 77 Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
- 78 Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
- 79 Классификация этнических конфликтов.
- 80 Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.
- 81 Работы Г. Е.Маркова.
- 82 Шиллинг Г. М. как этнограф-дагестановед.
- 83 Типы этнических процессов.
- 84 Этнопсихологическая школа.
- 85 Духовная культура как объект этнологического изучения.
- 86 Основные компоненты семейного быта народов мира.
- 87 Основные компоненты общественного быта народов мира.
- 88 Хозяйственные занятия народов мира как объект этнологического изучения.
- 89 Картографирование в этнологии.
- 90 Формы и типы инкультурации.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Этнология изучает: 1) культуру народов; 2) проблемы становления общества; политические аспекты?
2. Гавайские острова были открыты: 1) Миклухой Маклаем; 2) Джеймсом Куком; 3) Джоржем Фрезером?
3. К Южной Азии относят: 1) Казахстан; 2) Индостан; 3) Японию?
4. Арабский язык входит в: 1) индоевропейскую языковую семью; 2) в семито-хамитскую; 3) кавказскую семью?
5. В Южной Азии протекают реки: Тигр; 2) Ганг; 3) Джамна?
6. К числу любимых украшений полинезийцев относят: 1) ракушки; 2) цветы; 3) жемчуг?
7. Основу материальной культуры составляет: обряд; 2) ритуал; 3) предметы быта?
8. К верхней плечевой одежде кавказцев относят: 1) папаху; 2) башлык; 3) бурдюк?
9. Удмурты делятся на: 1) северных; 2) южных; 3) восточных?
10. На абхазских языках говорят: адыги; 2) черкесы; 3) грузины?
11. Индоевропейская языковая семья представлена ветвями : 1) славянской; 2) греческой; 3) финно-угорской?
12. Кавказская языковая семья представлена с ветвями: 1) абхазо-адыгской; 2) нахско-дагестанской; 3) тюркской?
13. Основателем эволюционной школы в этнологии принято считать: 1) Льюиса Генри Моргана; 2) Эдуарда Тайлора; 3) Герберта Спенсера?
14. Основателем диффузионизма считается: 1) Адольф Бастиян; 2) Фридрих Ратцель; 3) Лео Фробениус?
15. Основателем социологической школы считается: 1) Уильям Риверс ; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Кларк Уисслер?
16. Основателем структурного функционализма считается: Адольф Бастиян; 2) Альфред Радклифф – Браун; 3) Рут Бенедикт?

Приблизительный терминологический словарь.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может, проходить как естественным, так и насильственным путем.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов» возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического

коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях.

Геноцид– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Диаспора – пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Иммигрант– иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Конфессиональный– вероисповедный, церковный.

Маргинальность – состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

Народ— субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.

Народность – исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий нации; возникает в результате смешения племен и образования племенных союзов.

Субэтнос – этническая система, возникающая внутри этноса, и отличающаяся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и другими особенностями.

Суперэтнос – этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически.

Этническая группа – это часть этноса (племени, народности, нации), которая в силу ряда причин отделена от основной части этноса и функционирует вне его, в инонациональной среде.

Этникос- выражает этнокультурное единство представителей одного и того же народа, не зависимо от места проживания.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Тавадов, Г.Т. .
Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М. : Дашков и К, 2016. - 408 с.
Местонахождение: ЭБС IPRbooks , ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
URL: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>
2. Садохин, Александр Петрович.
Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.
3. Итс, Рудольф Фердинандович.
Введение в этнографию : учеб. пособие [для гуманит. спец. вузов] / Итс, Рудольф Фердинандович ; ЛГУ. - 2-е изд. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. - 168 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. - ISBN 5-288-00440-4 : 1-70.
4. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлей, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 313-319. - 1-40.

б) дополнительная литература:

5. Алексеев, Валерий Павлович.
Происхождение народов Кавказа : Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с. : с черт. и карт. - 2-34.
6. Алексеев, Валерий Павлович.
Происхождение народов Восточной Европы : краниологическое исследование / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Наука, 1969. - 324с. - 1-97.
7. Марков, Геннадий Евгеньевич.
История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Марков, Геннадий Евгеньевич. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 304 с. - 0-85.
8. Брак у народов Севера и Северо-запада Европы. М.: Наука, 1990.
9. Брак у народов Центральной и Юго-восточной Европы. М.: Наука, 1989.
10. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
11. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
12. Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966.
13. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.В. Чешко. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г
14. Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. М., 1982.
15. Этнические процессы в современном мире. - М., 1987 .

Периодические издания

1. Алексеев В.П. Факторы расообразования, методы расового анализа, принципы расовых классификаций // Советская этнография. 1964. №4.

2. Арутюнов С.А. Язык и этнические процессы // Расы и народы. Вып. 15. М., 1985.
3. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. - 1996. - № 3. - С. 3-13.
4. Чебоксаров Н.Н. Проблема типологии этнических общностей в трудах советских ученых // Советская этнография. 1967. № 4.
5. Чешко С.В. Человек и этничность // ЭО. - 1994. -.№6.
6. Этнографическое обозрение (журнал). (В 1931-1991 гг. – Советская этнография).
7. Рыбаков С.Е. К вопросу о понятии «этнос»: философско-антропологический аспект // ЭО. 1998. № 6. С. 3-15.
8. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // ЭО. 1996. № 3. С. 3-13.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. https://pidruchniki.com/1399092035951/sotsiologiya/germanskie_narody.
[Электронный ресурс]: Германские народы, Славянские народы, Другие народы Европы..
2. URL: <http://etnolog.ru/> [Электронный ресурс]: Народы мира.
3. nacionalsoglasie.kmormp.gov.spb.ru/narody-rossii/narody-kavkaza/ Народы Кавказа.
4. Сайт «Электронная библиотека РГБ». URL: <http://elibrary.rsl.ru>.
5. lib7.com/narody-sibiri/1508-narody-sibiri-kratkaja-istorija.html. [Электронный ресурс]: Народы Сибири. Краткая история - Этнографический блог.
6. URL: <http://journal.iea.ras.ru/> [Электронный ресурс]: Этнографическое обозрение (журнал).
7. amerikos.com > О США > Население. [Электронный ресурс]: Народы США.
8. lib7.com/evropa/685-ethnic-europe.html [Электронный ресурс]: Этнический состав населения зарубежной Европы.
9. [к-я.рф/Portfolio/88/](http://k-y.rf/Portfolio/88/)[Электронный ресурс]: Жилища народов мира. Коротко и ясно о самом интересном.
10. files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d.../@000318.htm
[Электронный ресурс]: Хозяйственно-культурные типы.
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных) УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLlibrari; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация

электронных библиотек // elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии.

согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими студентами.

что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. – Деловая онлайн-библиотека. URL: [http://kommersant.org.ua/Электронные архивы](http://kommersant.org.ua/Электронные_архивы).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этнология и социальная антропология» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная аудитория, состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц-микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в т. ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе.