

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Евразийская теория и практика в XX – начале XXI вв.»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки:

«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

*Входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений*

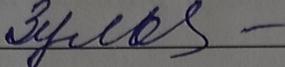
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Евразийская теория и практика в XX – начале XXI вв.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», от 8 октября 2020 г. №1291.

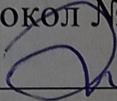
Разработчик(и): Абдуразаков Р.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

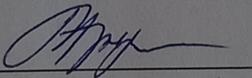
на заседании кафедры всеобщей истории от «27» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» июня 2021 г., протокол №10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Евразийская теория и практика в XX – начале XXI вв.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 «История», профиль подготовки: «История мировой политики и международных отношений».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием евразийского движения, основными концепциями и подходами, современной евразийской интеграцией на постсоветском пространстве.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 62 часа, практические занятия - 60 часов.

Семестр	Учебные занятия							СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7,8	180	122	62		60			22	36

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.</p>	<p><i>Знает</i> основы критического анализа информации. <i>Умеет</i> выделять ключевые элементы поставленных задач. <i>Владеет</i> методами анализа исторических источников и статистических данных.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.</p>	<p><i>Знает</i> основы методологии историографии и источниковедения. <i>Умеет</i> применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. <i>Владеет</i> методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля.</p>	
	<p>УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.</p>	<p><i>Знает</i> методологию обработки и интерпретации информации. <i>Умеет</i> отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. <i>Владеет</i> приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.</p>	
	<p>УК-1.4. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p><i>Знает</i> актуальные современные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера. <i>Умеет</i> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в историческом и социально-культурном контексте. <i>Владеет</i> системным подходом при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера и стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	

<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует базовые знания теории и методологии исторической науки</p>	<p><i>Знает</i> особенности исторического познания и социальные функции исторической науки. <i>Умеет</i> применять знания теории и методологии исторической науки в практической деятельности. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историкохронологическим.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
	<p>ОПК-4.2. Применяет на практике научные принципы и методы исследования на базовом уровне</p>	<p><i>Знает</i> на базовом уровне научные принципы и методы исследования. <i>Умеет</i> наметить цель научного исследования, ставить задачи и выработать пути и способы реализации проекта. <i>Владеет</i> такими принципами и методами научного исследования истории, как объективность, системность, конкретность, историзм, обобщение и синтез.</p>	
	<p>ОПК-4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> специфику профессиональной деятельности историка и педагога. <i>Умеет</i> вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. <i>Владеет</i> навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> основы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации. <i>Умеет</i> работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. <i>Владеет</i> базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
	<p>ОПК-5.2. Анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> что из себя представляют инновационные коммуникационные технологии, их виды и основные средства. <i>Умеет</i> применять инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками работы с аппаратным обеспечением информационно коммуникационных технологий.</p>	

	<p>ОПК-5.3. Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet.</p> <p><i>Умеет</i> использовать программное обеспечение в проектной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса связана с необходимостью познакомить студентов с историей возникновения и развития евразийского движения, основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной евразийской мысли, её ролью и значением в современном обществе. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму евразийской идеи, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Евразийская теория и практика в XX – начале XXI вв.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профиля «История мировой политики и международных отношений» по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 7 и 8 семестр обучения

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Место данного курса в профессиональной подготовке студентов по указанному профилю обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на евразийском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания евразийства в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и практической дипломатии на пространстве СНГ. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<i>Модуль 1. Возникновение и развитие евразийства в первой половине XX века</i>						
1	Евразия как специфическая цивилизация и мир	7	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
2	Исторические условия появления евразийства	7	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
3	Источники и теоретические основы концепции евразийства	7	4	4		Опрос, проверка конспектов
4	Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и современность	7	4	4		Опрос, проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>		<i>16</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Классическое евразийство</i>						
5	Евразийские идеи П. Савицкого	7	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
6	Евразийские идеи Н. Трубецкого	7	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
7	Евразийские идеи Г. Вернадского	7	2	2		Опрос, проверка конспектов
8	Евразийские идеи Н. Алексева	7	4	2	2	Опрос, проверка конспектов
9	Левое евразийство Л. Карсавина	7	2	2		
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>		<i>16</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Неоевразийство</i>						
10	Вклад Л. Гумилёва в возрождении евразийства	8	4	4		Опрос, проверка конспектов
11	Правоевразийский проект А.Г.Дугина	8	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
12	Современное «левое евразийство»	8	4	4		Опрос, проверка конспектов
13	Евразийство и национальный вопрос. «Этническое евразийство» и псевдо-евразийские проекты	8	4	4	2	Опрос, проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>		<i>16</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	Контрольная работа

<i>Модуль 4. Евразийские проекты и евразийская интеграция в конце 1990 – начале XXI вв.</i>						
14	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	8	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
15	Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве	8	4	4		Опрос, проверка конспектов
16	Интеграционный опыт Союзного государства Белоруссии и России	8	2	2		Опрос, проверка конспектов
17	Особенности развития Таможенного союза и Единого экономического пространства	8	2	2		Опрос, проверка конспектов
18	Формирование Евразийского экономического союза	8	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
	<i>Итого по модулю 4: 36 часов</i>	8	14	14	8	Контрольная работа
<i>Модуль 5. Подготовка и проведение экзамена</i>						
	<i>Итого по модулю 5: 36 часов</i>	8				36
	<i>Итого по дисциплине: 180 часов</i>	7,8	62	60	22	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Возникновение и развитие евразийства в первой половине XX века

Тема 1. Евразия как специфическая цивилизация и мир

Понятие Евразии до евразийцев. Новая трактовка понятия. «Месторазвитие» и «геософия» П. Савицкого. Евразия как срединная часть, «торс» евроазиатского материка. Соотношение Европы, Евразии и Азии; отличия Евразии. Единство Евразии. Евразия как «самодостаточный континент». Евразия как синтез и «мост» Европы и Азии. Границы, рельеф, почвы, климат Евразии и их отличие от Европы и Азии. «Равнинность» и «флагоподобность» Евразии. Роль Уральских гор в ее единстве.

Основные исторические периоды становления Евразии. Истоки Евразии: роль скифов и гуннов. Роль татаро-монгольского фактора в геополитическом становлении Евразии-России. Московская Русь как наследий скифской, гуннской и монгольских держав. Роль Византии и Золотой Орды в формировании государственности Евразии. Синтетическая природа Евразийской культуры - наследницы эллинистической и византийской культур. Православие и восточные религии: проблема соотношения и взаимоотношений.

Тема 2. Исторические условия появления евразийства

Большевистская революция 1917 г. в России и появление русского эмигрантского движения. Западная мысль начала XX в. как интеллектуальная атмосфера эмигрантства: идеи консервативной революции, традиционализм.

Основные течения в эмигрантстве. Особенности евразийского движения. Эмигрантское евразийство и большевистская власть: проблема отношений.

Традиция размышлений о самобытности России. Научные «открытия» Востока. Продолжение традиций русского университетского образования среди русских эмигрантов. Эмигрантские течения. Сменовеховство. Ключинов, Устрялов Н.В. Самовосприятие русской эмиграции. Объединение русской эмиграции. Бердяев, Булгаков С., Флоровский, Лосский Н.О., Зеньковский. Восприятие революции в России. Размышления о судьбе России.

Призывы эмиграции заново осмыслить свою самобытность. Шахматов, Святополк-Мирский, Никитин, Бромберг А.Я., Хара-Даван Э., Савицкий П.Н. Фонология Якобсона Р.О. и Пражский лингвистический кружок.

Тема 3. Источники и теоретические основы концепции евразийства

Евразийство как «славянофильский футуризм». Роль славянофильства и западничества в становлении евразийства. Критическое заимствование евразийцами идей славянофильства: самобытности России, мессианской роли Руси, религиозного фактора, соборного (хорового) начала и др.

Неприятие евразийцами романо-германского шаблона, западничества и панславизма славянофилов.

Идеи В. Соловьева и их влияние на евразийство: Россия как «третий мир» наряду с Западом и Востоком; исторический долг и миссия России как связующего звена между ними.

К. Леонтьев и евразийство: основополагающие идеи: «цветущей сложности», «славяно-туранского типа», «нововосточной цивилизации» и др.

Традиционализм (Р. Генон, Ю. Эвола, М. Элиаде) и критика современного Запада как «информационная среда» формирования евразийства.

Тема 4. Основные этапы развития евразийства.

Историческая роль евразийства и современность

Особенности зарождения и становления евразийского движения в 20-е - начале 30-х гг. (I этап). Первый коллективный сборник «Исход к Востоку»: его авторы и основные идеи. Появление противоречий на II этапе (середина 30-х гг.). Раскол евразийства на правое (Пражский кружок) и левое крыло (Парижский кружок). Кризис движения (III этап) и выход из него основателей. Н. Трубецкой - основоположник евразийства. «Европа и человечество» Н. Трубецкого как «толчок» к зарождению идеологии евразийцев. П. Савицкий и его роль в организации евразийского движения.

Участие и роль в евразийстве Г. Вернадского, Г. Флоровского, П. Бицилли, А. Карташева, Н. Алексеева, Л. Карсавина и др.

Поиски собственного самоопределения евразийцев и определения новой России. Идеи противники евразийства.

«Кламарский раскол»: причины, ход, итоги. Газета «Евразия» и ее роль в расколе движения. Затухание евразийского движения в 40-е гг. XX в.

Модуль 2. Классическое евразийство

Тема 5. Евразийские идеи П. Савицкого

П. Савицкий - Идеолог Великой Евразии: «Континент Евразия», «Географические и геополитические основы евразийства», «Евразийство», «Поворот к Востоку».

Историческая концепция П. Н. Савицкого: «Евразийская концепция русской истории», «Евразийство как исторический замысел», «Геополитические заметки по русской истории», «Степь и оседлость».

П. Савицкий как первый русский геополитик. П. Савицкий - геополитик изнутри «Хартленда». Евразия и хартленд. Особенности русской геополитики в творчестве П. Савицкого. Географические основы геополитики Евразии.

Роль государства и высших интересов в экономике Евразии. Концепция «хозяйствования» в произведении П. Савицкого «Хозяин и хозяйство». Евразийская экономика как «хозяйственная собранность».

Общественно-политическая деятельность П. Н. Савицкого в годы эмиграции. «В борьбе за евразийство», «Из писем П.Н. Савицкого Л.Н. Гумилёву».

Тема 6. Евразийские идеи Н. Трубецкого

Евразийская концепция культуры Н.С. Трубецкого: «Европа и человечество», «Мы и другие», «О туранском элементе в русской культуре», «Об истинном и ложном национализме», «Общеславянский элемент в русской культуре».

Взгляды Н.С. Трубецкого на историю и отношение к большевистской России: «Наследие Чингисхана», «Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока», «Русская проблема», «Об идее-правительнице идеократического государства», «Общевеэвразийский национализм», «К украинской проблеме».

Пражский лингвистический кружок. Проблема лингвистической географии. «Вавилонская башня и смешение языков».

Евразийство как идеологическая основа идеократического государства. Роль идеологии в жизни общества: идея-правительница. Соотношение идеологии и религии в идеократии. Православие и евразийская идеология. Православие как восточное христианство и порождение татаро-монгольского периода. Православие и буддизм. Православие и ислам.

Тема 7. Евразийские идеи Г. Вернадского

Научная карьера Г.В. Вернадского от Петербургского университета до Пражского университета.

Разработка Г.В. Вернадским исторической части евразийской концепции: «Начертание русской истории», «Опыт истории Евразии с VI в. до настоящего времени», «Два подвига св. Александра Невского» и «Звенья русской культуры». Американская часть жизни и творчества Г.В. Вернадского.

Периодизация исторического развития Евразии. Новая трактовка периода Киевской Руси. Новации и деформации евразийской концепции татаро-монгольского этапа. Оценка Литовской Руси. Московское Царство как «наследие монголов». Позитивные и негативные последствия петровских реформ. «Помутнение национального сознания» в период имперства и европеизации России.

Тема 8. Евразийские идеи Н. Алексеева

Правовая концепция евразийства Алексеева. «Демотичность» евразийского государства. Главный принцип демотии: сочетание власти центра и свободное формирование первичных соборных личностей. Разнообразие государственных форм демотии: республика, монархия. Новый правящий слой из народа - как субъект Государства, носитель и выразитель соборного единства.

Роль Советов в отборе и формировании нового правящего слоя. Советы как представительство разных социально-территориальных групп населения.

Евразийство о критериях «подлинной федерации». Режим «принуждения» и «непринуждения» в евразийской федерации. Федерация как объединение национальных культур.

Идеологически-политический союз Государства и Партии как сочетание обновляемости и преемственности. Партия - носительница евразийской идеологии. Правящий характер евразийской партии и нецелесообразность многопартийности.

Тема 9. Левое евразийство Л. Карсавина

Л.П. Карсавин о бытии личности в культурно-историческом контексте. «Симфоничность». Левое евразийство. «Восток, Запад и Русская идея», «Философия истории», «Европа и Евразия», «О началах», «Феноменология революции», «Евразийство и проблема класса».

Большевистская революция как «глубокий» и «закономерный» процесс. Внутренние и внешние причины революции. Победа марксизма в России как результат ее «двухсотлетней европеизации». Негативное влияние марксистской идеологии «сатанизма» и «атеизма». Принципиальные различия марксизма и большевизма. Большевизм как преобразование коммунизма на русской почве. Позитивные последствия революции и политики большевиков: уничтожение чуждого народу правящего слоя, окончание европеизации страны, предотвращение распада России, восстановление Евразии и др.

Модуль 3. Неоевразийство

Тема 10. Вклад Л. Гумилёва в возрождении евразийства

Жизнь и судьба Л.Гумилёва. Истоки концепции Л.Н.Гумилева: интеграция традиций. Преемственность и развитие идей евразийства в этнологической концепции Л.Н.Гумилева. Теория этногенеза. Теория пассионарности.

«Этногенез и биосфера Земли», «Древняя Русь и Великая степь», «В поисках вымышленного царства», «Открытие Хазарии», «Тысячелетие вокруг Каспия», «Древние тюрки», «Конец и вновь начало».

Концепция Л. Гумилева и классическое евразийство: сходства, различия. Критика взглядов Л. Гумилёва. Развитие гумилевской версии евразийства в конце XX в.

Тема 11. Правоевразийский проект А.Г.Дугина

Вклад А.Г. Дугин в возрождении евразийских идей.

Общественно-политическая и педагогическая деятельность А.Г. Дугина. Общероссийское политическое общественное движение (ОПОД) «Евразия» и его Программа. А. Дугин как лидер движения и современный евразиец. Международное евразийское движение. «Центр консервативных исследований». Экспертно-консультативного совета при Госдуме России.

Научная деятельность А.Г. Дугина: «Основы Геополитики», «Мистерии Евразии», «Русская Вещь», «Основы Евразийства», «Проект «Евразия», «Геополитика Постмодерна», «Геополитика России», «Теория многополярного мира», «США и Новый Мировой Порядок», «Четвертый Путь».

Тема 12. Современное «левое евразийство»

Отличительные особенности и программные установки современных «левых евразийцев». «Красная Евразия».

Вклад С.Г. Кара-Мурзы в развитие «левого евразийства»: "Манипуляция сознанием", «Советская цивилизация», «Антисоветский проект», «Покушение на Россию», «Россия и Запад», «Манипуляция продолжается. Стратегия разрухи», «Угрозы России: Точка невозврата», «Русский коммунизм. Теория, практика, задачи», «Спасти Россию. Как нам выйти из кризиса».

Вклад Р. Вахитова в развитие «левого евразийства»: «Утверждение Левых Евразийцев», «Советская идеология. Опыт методологического марксизма», «Евразийский проект и его враги», «Классическое левое евразийство», «Русское евразийство и европейская консервативная революция».

Противники и союзники левых евразийцев. Движение «Молодая Евразия», «Союз молодых учёных и специалистов Евразии», «Евразийский молодёжный парламент». Левоевразийские идеи в программе и практике КППРФ.

Тема 13. Евразийство и национальный вопрос. «Этническое евразийство» и псевдоевразийские проекты

Евразийцы и этноцентристы. Проект «Славяно-евразийство».

«Еврейское евразийство». Деятельность А.Эскина и А.Шмулевича: «Евреи и Евразия», «Русско-еврейский симбиоз наших дней», «Прорыв в евразийство». Отношение А.Г. Дугина к «еврейскому евразийству».

«Чеченское евразийство» Хож-Ахмеда Нухаева: «Ведено или Вашингтон», «Возвращение варваров», «Давид и голиаф, или Российско-чеченская война глазами "варвара", Горы-Суша-Море. Наш ответ Западу».

Псевдоевразийские проекты А.В. Ниязова и Н.А. Назарбаева. Евразийство клуба «Реалисты».

Модуль 4. Евразийские проекты и евразийская интеграция в конце 1990 – начале XXI вв.

Тема 14. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве 1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ.

Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. - основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС - таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. - формирование таможенной "Тройки" в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к "Восточному партнерству". Состав участников программы. Влияние программы "Восточное партнерство" на российские позиции в регионе. Кризис программы "Восточное партнерство". Украина и Евросоюз.

Тема 15. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве

Геополитическая востребованность ОДКБ. Основные цели и задачи блока. Интересы участников блока. Механизм формирования и деятельности ОДКБ. Противоречия между членами ОДКБ. Маятниковая политика Узбекистана. ОДКБ и проблема безопасности Центральной Азии. ОДКБ и внутриполитическая стабильность в странах Центральной Азии. Белорусский кризис. Создание Коллективных сил оперативного развертывания КСОП (2009 г.). Киргизский кризис 2010 г. ОДКБ и НАТО в регионе Центральной Азии.

Политические и экономические причины формирования ГУУАМ (УАМ). Основные задачи блока. Роль НАТО, США и ЕС в формировании ГУАМА. Борьба за политическое доминирование. Энергетическая проблематика в деятельности блока. Причины выхода Узбекистана из ГУУАМ. ГУАМ и Россия: попытка формирования нового альтернативного центра силы на постсоветском пространстве. Военно-техническое сотрудничество в рамках блока. Роль ГУАМ в период российско-грузинского политического кризиса и российско-грузинской войны.

*Тема 16. Интеграционный опыт Союзного государства
Белоруссии и России*

Договор об образовании Сообщества Белоруссии и России. Готовность Республики Беларусь к экономической и политической интеграции с Россией. Номенклатурно-клановая структура правящего класса Республики Беларусь. Геополитическая ориентация белорусского политического класса. Структура белорусской экономики. Интеграция с Россией, как политический выбор белорусского политического класса.

Этапы создания Союзного Государства России и Белоруссии. Российско-белорусская таможенная зона. Формирование дотационной системы. Энергетическая основа СНГ РФ и РБ. Военно-политическое значение Союзного Государства. Конституционный Акт СНГ РФ и РБ. Создание единой валюты союзного государства. Причины стагнации российско-белорусской интеграции. Перспективы СНГ РФ и РБ. Высший Государственный Совет Союзного государства. Парламент Союзного государства. Совет Министров Союзного государства. Постоянный Комитет Союзного государства. Суд Союзного государства. Регресс в отношениях в 2008 - 2020 гг. Проблема единой валюты. Возможное расширение Союзного государства.

Тема 17. Особенности развития Таможенного союза и Единого экономического пространства

Формирование наднациональных органов. Специфика нового этапа экономической интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган).

Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Политические цели создания ЕЭП. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Экономические и политические риски формирования Единого экономического пространства. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Перспективы создания Евразийского Союза. Влияние вступления России в ВТО на развитие евразийской интеграции.

Тема 18. Формирование Евразийского экономического союза

Основные принципы и условия формирования Евразийского экономического союза (ЕАС). Структура органов ЕАС. Ведение единой тарифной политики и единых технических регламентов. Гармонизация трудового и миграционного законодательств. Формирование единой банковской системы. Появление единой валюты ЕАС.

Координация национальных промышленных политик стран-участниц Евразийского экономического союза. Единая оборонная политика ЕАС. Договор о создании ЕАС. Проблемы Евразийской интеграции. Расширение Таможенного союза. Основные проблемы функционирования Таможенного союза и Единого экономического пространства.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-18).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 1-18).
3. Проблемное обучение (темы 1-9).
4. Междисциплинарное обучение (темы 10-18).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1-19).
2. Практическое занятие (темы 1-19).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-19).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-19).
5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-19).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-19).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
6. Подготовка докладов, сообщений
7. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

План самостоятельной работы студентов (22 часа)

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1	Евразия как специфическая цивилизация и мир	Евразия как географическая основа развития русского народа. Категории «границы», «место-развитие». Географическая структура Русского мира. Лес и степь как ведущие факторы евразийской культуры и хозяйствования.	2	Анализ литературы, конспект
2	Исторические условия появления евразийства	Эмигрантское евразийство и большевистская власть: проблема отношений. Внутренние противоречия евразийского движения. Полемика вокруг евразийства. Направления критики евразийской доктрины	2	Анализ литературы, конспект
3	Евразийские идеи П. Савицкого	Концепция «хозяйствования» в произведении П. Савицкого «Хозяин и хозяйство». Сравнительный анализ «хозяйствования» и предпринимательства. Евразийская экономика как «хозяйственная соборность».	2	Анализ литературы, конспект
4	Евразийские идеи Н. Трубецкого	Критика понятий «эволюционная лестница» и прогресс. Россия-Евразия как центр Старого Света. «Срединное», центральное положение России и особенности ее культуры политики, экономики. Концепция культуры Евразии.	2	Анализ литературы, конспект
5	Евразийские идеи Н. Алексеева	Партия - носительница евразийской идеологии. Правящий характер евразийской партии и нецелесообразность многопартийности. Гражданская бездеятельность как «грех». Образование и воспитание как функция государства.	2	Анализ литературы, конспект
6	Правоевразийский проект А.Г.Дугина	Развал СССР-Евразии и кризис официальной идеологии как основные причины появления неоевразийства. Формирование евразийских концепций в России, странах СНГ и за пределами Евразии.	2	Анализ литературы, конспект
7	Евразийство и национальный вопрос. Псевдоевразийские проекты	Эзотеризм и мистицизм в современном евразийстве («Элементы»). Прагматизм неоевразийства (Н. Назарбаев). Цивилизационно-культурологическое направление евразийства (А. Панарин, Б. Ерасов).	2	Анализ литературы, конспект
8	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Геополитические, экономические, исторические, культурные, социальные предпосылки российско-белорусской интеграции в постсоветский период. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.	4	Анализ литературы, конспект
9	Формирование Евразийского экономического союза	Специфика и особенности основных целей и задач сообщества и направлений их реализации. Органы управления ЕврАзЭС. Проблемы эффективного интеграционного взаимодействия в рамках ЕврАзЭС.	4	Анализ литературы, конспект

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Тематика контрольных работ

1. История евразийского движения в первой половине XX века
2. Классические концепции евразийцев
3. Евразийская теория и практика барона Унгерна
4. Евразийство и советская власть
5. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева
6. Неоевразийские течения в постсоветский период
7. Евразийская интеграция на пространстве СНГ

7.2. Тематика рефератов

1. Сущность идеологии евразийства
2. Основные этапы формирования идеологии евразийства
3. Идеология евразийства и советская власть в России
4. Российские национально-государственные приоритеты и идеология евразийства
5. Концепции неоевразийства
6. Политические элиты и идеология неоевразийства
7. Евразийская интеграция в контексте идеологии евразийства
8. Неоевразийство и западная интеллектуальная мысль
9. Проект «Большая Европа» и неоевразийство
10. Новые правые о перспективах неоевразийства
11. Неоевразийство и национализм в странах постсоветского пространства
12. Массовое сознание в российском обществе и идеология неоевразийства
13. Развитие российской государственности и идеология неоевразийства
14. Социальные проблемы в российском обществе в контексте идеологии неоевразийства
15. Неоевразийство о геополитической ситуации в современном мире
16. Роль идеологии евразийства в формировании самобытного пути развития России
17. Российское массовое сознание в интерпретации неоевразийства
18. Образ России в неоевразийстве
19. Евразийская идентичность и космополитизм
20. Политические элиты стран евразийского региона: отношение к идее евразийского союза
21. Неоевразийство и идеология европейской интеграции
22. Молодежь и неоевразийские настроения
23. Политическое и гуманитарное измерения евразийской интеграции

7.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники евразийства
2. Центры и научные сборники евразийского движения в Европе в 1920-е гг.
3. Евразийские идеи барона Унгерна

4. Евразийская концепция П. Савицкого
5. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.
6. Евразийская концепция Н.С. Трубецкого
7. Основные идеи Г.В. Вернадского
8. Основные идеи Л.П. Карсавина
9. Противоборство «леса» и «степи» в концепции евразийцев
10. Географическая сущность учения евразийцев
11. Периодизация истории России в понимании евразийцев
12. Религиозные взгляды евразийцев
13. Монгольская империя и монголо-татарское иго в понимании евразийцев
14. Евразийцы и славянофилы
15. Восприятия евразийцами революции в России
16. Евразийцы и советская власть в России
17. Сущность главной категории евразийцев - «месторазвитие»
18. Роль Л.Н. Гумилева в развитии евразийства
19. Основные этапы российской истории по Льву Гумилеву
20. Теория пассионарности Л.Гумилёва
21. Евразийская идея Н.А. Назарбаева
22. Идеология евразийства о распаде Советского Союза
23. Евразийские взгляды А.С. Дугина
24. Евразийские взгляды А.С. Панарина
25. Современной «левое евразийство»
26. «Этническое» евразийство
27. Псевдоевразийские проекты
28. Неоевразийство и европейские «новые правые»
29. Евразийство и власть в России в начале XXI века
30. Неоевразийство как альтерглобализационный проект
31. Перспективы евразийского движения в России
32. Идея консервативной революции и неоевразийство
33. Неоевразийство в восприятии политических элит стран евразийского региона
34. Идеология неоевразийства о лидерстве России в евразийском регионе
35. Евразийское движения и проблемы русского и русскоязычного населения на постсоветском пространстве
36. Создание и функционирование ЕврАзЭС и Таможенного Союза
37. Роль С.Глазьева в развитии евразийской интеграции на пространстве СНГ
38. Евразийцы и Российско-грузинский кризис 2008 года
39. Евразийцы и Украинский кризис 2013-2014 гг.
40. Евразийство и западная элита

7.4. Примеры тестовых заданий

1. Сущность идеологии евразийства заключается в:
 - а) провозглашении евразийского характера российской цивилизации;
 - б) идее политической и культурной исключительности стран евразийского региона;

в) критики западничества.

2. Отличительной чертой идеологии евразийства не является:

- а) идея свободы;
- б) сплоченности евразийских народов;
- в) самобытности евразийской цивилизации.

3. Возникновение идеологии евразийства не обусловлено:

- а) процессами политической централизации и создание национального государства;
- б) становлением советской власти;
- в) крушением имперских идеалов.

4. Какой из подходов к определению идеологии евразийства не адекватен?

- а) сравнительно-исторический;
- б) структурный;
- в) социально-диагностический.

5. Можно ли к проявлениям идеологии евразийства относить политическую интолерантность? а) да; б) нет.

6. Можно ли идеологию евразийства сводить к требованию восстановления Российской империи? а) да; б) нет.

7. В чем различие между евразийством и неоевразийством?

- а) оценке советского периода;
- б) понимании евразийства;
- в) учете глобализационных процессов.

8. Каково состояние евразийства в странах евразийского региона?

- а) неоднородное;
- б) доминирующее;
- в) периферийное.

9. В чем проявляется политическое влияние идеологии неоевразийства?

- а) предложении альтернативной модели политической интеграции;
- б) поддержке требований массовых слоев населения;
- в) и в том и другом.

10. Существует ли возможность консолидации в российском обществе на идеях евразийства? а) да; б) нет.

11. Можно ли говорить о ренессансе евразийства в российском обществе?

- а) да;
- б) нет.

12. Что является барьером на пути неоевразийства в странах евразийского региона?

- а) чувство национального суверенитета;
- б) национализм;
- в) конкуренции политических элит.

13. В чем проявляется непопулярность евразийства в массовых настроениях российского общества?

- а) отвлеченности от реальных проблем, волнующих россиян;
- б) разрыве между декларируемыми целями и реальными политическими практиками;
- в) элитном характере.

14. Что включает механизм формирования евразийской идентичности?

- а) надгосударственные институты; б) идеологическое воспитание;
- в) сплоченность политических элит.

15. Модернизационный потенциал идеологии неоевразийства раскрывается в:

- а) проектировании стратегического развития;
- б) поддержке идеи евразийской цивилизации;
- в) новых формах международного сотрудничества.

16. Влияет ли идеология неоевразийства на уровень политической стабильности в странах евразийского региона? а) да; б) нет.

17. Имеет ли фактор общего советского прошлого влияние на развитие идеи евразийства? а) да; б) нет.

18. Какова социальная функция идеологии неоевразийства?

- а) социально-ориентационная; б) социально-когнитивная;
- в) социально-идентификационная; г) социально-регулятивная.

19. В сферу влияния идеологии неоевразийства не включаются:

- а) политические процессы; б) экономические процессы;
- в) вопросы гуманитарного сотрудничества.

20. В какой степени идеология неоевразийства является инновационной?

- а) в качестве альтерглобализационного проекта;
- б) схемы интеграции на постсоветском пространстве;
- в) возвращение лидирующей роли России как региональной державы.

21. Можно ли считать идеологию евразийства идеологией надежды народов?

- а) да; б) нет.

22. Кто выдвинул идею создания ЕврАзЭС?

- а) Н. Назарбаев; б) А. Лукашенко; в) Б. Ельцин; г) Л. Кравчук.

23. Когда был создан Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана?

- а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2008 г.; г) 2010 г.

24. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС?

- а) Межгосударственный совет; б) Межпарламентская ассамблея;
- в) Интеграционный комитет; г) Комиссия постоянных представителей.

25. Когда была создана международная организация ГУАМ?

а) 1991 г.; б) 1997 г.; в) 2003 г.; г) 2009 г.

26. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России? а) 1991 г.; б) 1997 г.; в) 1999 г.; г) 2003 г.

27. В каком городе располагается Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС?

а) Москва; б) Астана; в) Бишкек; г) Санкт-Петербург.

28. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?

а) 1991 г.; б) 1996 г.; в) 2001 г.; г) 2006 г.

29. Какие государства входят в ЕврАзЭС?

а) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;

б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;

в) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;

г) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

30. Интеграционное объединение России и Белоруссии называется:

а) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;

б) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;

в) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;

г) Единое государство Белоруссии и России.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.

- активное участие на лекциях - 15 баллов

- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов

- рефераты, доклады - 15 баллов

Практические занятия - текущий контроль включает

- посещение занятий – 10 баллов

- активное участие на практических занятиях - 15 баллов

- выполнение домашних работ -15 баллов

- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

б) основная литература:

1. Глебов С. Евразийство между империей и модерном: история в документах / Глебов С. — Москва: Новое издательство, 2010. — 632 с. — ISBN 978-5-98379-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49425.html>.
2. Иванников Г. В. Евразийство как феномен интеллектуальной культуры русского зарубежья первой половины XX века [Текст]: дис. ... кандидата культурологических наук: 24.00.01 / Г.В. Иванников. - Шуя, 2012. - 113 с.
3. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / Кефели И.Ф. — Санкт-Петербург: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20312.html>.
4. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Косов Ю.В., Торопыгин А.В. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 296 с. — ISBN 978-5-7567-0640-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9024.html>.
5. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс] / Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49053.html>.
6. Никитенко Е. В. Евразийство 1920-х гг.: история противостояния и сравнительный анализ идеологии и деятельности Пражского и Парижского (Кламарского) центров движения [Текст]: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Е.В. Никитенко. - Омск, 2011. - 217 с.
7. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Потоцкая Т.И. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>.
8. Экономическое развитие стран евразийской интеграции: монография / Г.П. Литвинцева [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 395 с. — ISBN 978-5-7782-3348-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91281.html>.

в) дополнительная литература

9. Антощенко А. В. "Евразия" или "Святая Русь"? Российские эмигранты "первой волны" в поисках исторического самосознания: Дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 [Текст] / А.В. Антощенко. - СПб, 2003. - 432 с.
10. Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение: монография / Аубакирова И.У. — Москва: Зерцало-М, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-94373-367-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49191.html>.
11. Белошапко А. В. Социокультурная концепция русского евразийства: зарождение и эволюция доктрины: диссертация ... кандидата философских наук: 24.00.01. [Текст] / А.В. Белошапко – М., 2005. – 179 с.
12. Гавриш М. А. Евразийское измерение современного российского политического процесса [Текст] / М. А. Гавриш. - Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2006. - 141 с.
13. Гавриш М. А. Политическая трансформация современного российского евразийства: Дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 [Текст] / М.А. Гавриш. - Ростов н/Д, 2003. - 147 с.
14. Горяев А. Т. Евразийская идея и проблема самоидентификации России: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 [Текст] /А.Т. Горяев. - Волгоград, 2003. - 284 с.
15. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Еремеев А. Е. Социологический анализ евразийства: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.01 [Текст] / А.В. Еремеев. – М., 2010. - 143 с.
17. Лушников О. В. Предпосылки, формирование и развитие евразийской идеи: история и современность: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / О.В. Лушников. - Ижевск, 2008. - 228 с.
18. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>.
19. Назмутдинов Б. В. Политико-правовые воззрения евразийцев в российском государствоведении XX в.: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 [Текст] / Б.В. Назмутдинов. – М., 2012. - 262 с.
20. Преснякова Е.В. Механизм стимулирования взаимных инвестиций Республики Беларусь и государств - членов Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]/ Преснякова Е.В., Матейчук Т.С., Зайцева Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2017. — 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74079.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21. Сангаджиев Ч. Г. Проблема целостности России в воззрениях эмигрантов-евразийцев: 1921-1938 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / Ч.Г. Сангаджиев. - Элиста, 2009. - 225 с.
22. Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59595.html>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Социально-экономические аспекты евразийской интеграции [Электронный ресурс]: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции/ Djurović-Todorović. Jadranka [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2017. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69987.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза: монография / Н.Г. Липатова [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-1151-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105700.html>.
25. Ткаченко М.Ф. Интеграция рынков труда и капитала в Евразийском экономическом союзе: монография / Ткаченко М.Ф., Бударина Н.А., Журова А.В. — Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1156-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105679.html>
26. Чанчикова Ю. Т. Трансформация евразийского проекта на рубеже XX - XXI веков [Текст] / Ю.Т. Чанчикова: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Ю.Т. - Красноярск, 2011. - 185 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — : <http://elib.dgu.ru>.
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>

Евразийский экономический союз. // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Евразия. Информационно-аналитический портал. <http://evrazia.org/>

Евроазиатский еврейский конгресс. <http://eajc.org/>

Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект.

<http://dergachev.ru/Landscapes-of-life/Eurasia/index.html>

Информационно-аналитический портал «Геополитика».

<http://www.geopolitika.ru/>

Красная Евразия. <http://redeurasia.narod.ru/biblioteka/kle.html>

Международное евразийское движение. <http://evrazia.info/>

Портал «Евразийское экономическое сообщество». <http://www.evrazes.com/>

Портал «Жизнь и творческое наследие Л.Н. Гумилева».

<http://levgumilev.spbu.ru/>

Сайт Евразийской экономической комиссии.

<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx>

Сайт журнала «Евразийская интеграция: экономика, право, политика».

<http://www.ipaeurasec.org/magazine/?data=enter>

Сайт Института ЕврАзЭС. <http://inst.eurasec.com/inst/>

Страница Рустама Вахитова. <http://nevmenandr.net/personalia/vaxitov.php>

Таможенный союз ЕврАзЭС. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Философский портал «Арктогея». <http://arcto.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изло-

жить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, вто-

рой — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - идеологической ситуации, сложившейся в странах евразийского региона;
 - специфики идеологии евразийства,
 - структуры, логики и функциональности идеологии евразийства и неоевразийства;

– социально-мобилизационного потенциала идеологии евразийства и неоевразийства;

- особенностей и основных этапов евразийской интеграции.

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет Office MS, MS Power Point.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

3. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Евразийская теория и практика в XX – начале XXI вв.».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.

2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).

3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.