

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки: общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат,

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» **составлена** в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 история от «8» октября 2020 года № 1221.

Разработчик:

Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

1. На заседании кафедры общей и социальной педагогики от « » февраля 2021 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Б. Алиев Алиева Б.Ш.

2. На заседании методической комиссии социального факультета от «~~12~~» 2021 г., протокол № 11

Председатель Рау Абдусаламова Р.А.

3. На заседании методической комиссии исторического факультета от «16» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель Э Эфендиева Д.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021г.

Начальник управления Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит как самостоятельный модуль в Обязательную часть общеобразовательного модуля образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, **профиль подготовки:** общий.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций: (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих *видов учебных занятий:* дистанционные, активные и академические лекции; традиционные и интерактивные семинарские занятия; контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос; обсуждение реферата, творческих работ; групповое и индивидуальное тестирование; презентации и дискуссии и т.д.

Рубежный контроль предполагается осуществлять в форме самоконтроля и контроля подготовки к семинарскому занятию при помощи методических указаний; устно-письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме **зачета**.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы - 72 часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Консульта ции			
3	72	14	нет	16	нет	Нет	42	Зачет

1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов как преподавателей истории;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки для формирования целостного представления о процессе развития человека;
- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и технологий осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом и формирование навыков подготовки и проведения основных видов традиционных и инновационных учебных занятий;
- приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть общеобразовательного модуля Б1.О01.10 блока дисциплин образовательной программы *бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.*

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения отраслей дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
- «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;

- «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;

и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным модулем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою цель в команде</p>	<p>УК-3.1. Осознаёт значимость социального взаимодействия для достижения поставленной командной цели.</p>	<p>Знает принципы и механизмы социального взаимодействия, относящиеся к вопросам командообразования и групповой динамики. Умеет организовывать свою деятельность в коллективе в соответствии с учётом социальных, культурных и психических особенностей каждого члена. Владеет навыками взаимодействия между людьми и принятия оптимального решения в соответствии с ситуацией.</p>	<p>устный опрос, интерактивный семинар</p>
	<p>УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества, в том числе способность нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знает свою роль в команде и правила командной работы. Умеет вовлечь членов команды в процесс формулирования целей и задач Владеет управленческими качествами и способностью воздействия на членов команды.</p>	<p>дискуссии</p>
	<p>УК-3.4. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p>	<p>Знает психофизиологические основы взаимосвязи и компенсации способностей. Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в том числе лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>семинары</p>

		здоровья. Владеет способностью концентрироваться на достижении цели и вовлекать в процесс каждого члена команды, при этом чётко распределяя роли каждого.	
	УК-3.5. Обладает коммуникативным и способностями осуществлять обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели.	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации и механизмы функционирования команды как социальной группы. Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия и осуществлять интеграцию личных и социальных интересов. Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия.	проектирование
ОПК-6 - способность использовать педагогические знания в профессиональной деятельности, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Письменный и устный опрос
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.	семинары

	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	кейс-задание
ПК-1 - способность вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования.	ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.	Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога. Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.	Творческие задания
	ПК-1.2. Обладает педагогическим мастерством.	Знает педагогическую теорию и психологию. Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.	Тестирование, составление планов занятий
	ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.	Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	Задания по педагогическому практикуму

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самос. раб.		
Модуль 1. Введение в педагогику. Дидактика. Обучение в педагогическом процессе.									
1	Тема 1: Предмет задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	3	10	2	2			4	1. Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений. 2. Дискуссия: педагогика наука и искусство.
2	Тема 2: Сущность, структура, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.	3	11	2	2			4	1. Семинарское занятие; 2. Аналитические презентации планов, программ, стандартов учебников.
3	Тема 3: Формы, методы, средства и технологии обучения.	3	12	2	2			4	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.
4	Тема 4: Диагностика и контроль в процессе обучения. Самообразование и самостоятельная работа.	3	13	2	2			8	Семинарское занятие Презентация творческих работ по составлению конспекта занятия
.	По модулю №1:			8	8			20	
Модуль 2. Воспитание и управление образованием в целостном педагогическом процессе.									
5.	Тема 5: Сущность,	3	14	2	2			4	1. Семинарское

	Цель и структура и содержание процесса воспитания. Направления воспитания.								занятие интерактивным участием аудитории проблемам направлений воспитания;
6.	Тема 6: Методы, формы, технологии и средства реализация содержания воспитания в направлениях воспитания.		15	2	2			4	1. Семинарское занятие. 2. Представление интерактивного метода занятия воспитывающего обучения .
7.	Тема 7: Реализация содержания воспитания в направлениях воспитания		16		2			4	1. Семинарское занятие 2. Презентация современного подхода к воспитанию качества личности.
8.	Тема 8: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в семье		17	2	2			8	1. Представление проекта проведения воспитательной работы в коллективе
	Всего по модулю №2:			6	8			22	Контрольная работа
	Всего по модулю «Педагогика».			14	16			42	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в педагогику. Дидактика. Процесс обучения как педагогический процесс.

ЛЕКЦИЯ №1

Раздел 1: Введение в педагогику

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.

3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
4. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Методология и методы педагогического исследования.
7. Образовательные системы.
8. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Литература

Основная

1. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
3. Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
4. Мандель Б. Р. **Педагогика**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

ЛЕКЦИЯ №2

Раздел 2: Дидактика

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

План лекции:

1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.
2. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать.
3. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

4. Закономерности и принципы обучения.
5. Специфика обучения по дисциплинам.
6. Основные критерии отбора содержания образования.
7. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.
8. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное).
9. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)
WWW biblioclub
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

ЛЕКЦИЯ № 3

Тема 3. Формы, методы, приемы и средства обучения.

План лекции

1. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).
2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.
3. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку.
4. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-

эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

5. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания

6. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения.

7. Средства обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

3. *Педагогика.* / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

4. . **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 4. Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения и контроля.

План лекции

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.

2. Контроль: задачи, функции, этапы, виды, уровни.

3. Понятие о технологии обучения. Классификация педагогических технологий.

4. Характеристика отдельных технологий, диапазон применения, преимущества и недостатки. Выбор учителем эффективных методов и технологий в соответствии с целями урока.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

Модуль 2. Воспитание и управление образованием в целостном педагогическом процессе.

ЛЕКЦИЯ № 5

Раздел 3. Теория и технология воспитания:

Тема 5. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.

План лекции:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.
4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2013 г.
2. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО).* – Махачкала, 2015 г.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
3. **Общая педагогика:** учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 6. Формы, методы и средства воспитания

План лекции

1. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.
2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация:
 - массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
 - групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
 - индивидуальная работа;
 - клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
 - комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).
3. *Методы и приемы воспитания, их классификация:*
 - методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
 - методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).используемые в воспитательном процессе.
4. *Средства воспитания:* в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей

действительности,

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

3. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.

ЛЕКЦИЯ № 7

Тема 7. Управление педагогическим процессом. Воспитание личности в коллективе.

План лекции

1. Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления.
2. Коллектив: признаки, уровни, этапы развития, функции. Функции организатора и степень влияния на отдельного члена коллектива.
3. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).
4. Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.
5. Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.
6. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся.
7. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.
8. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

9. Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.
10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
11. Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в педагогику. Дидактика. Процесс обучения как педагогический процесс.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Раздел 1: Введение в педагогику

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.

2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогического исследования.

Литература:

Основная

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Титов В. А. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
5. Мандель Б. Р. **Педагогика**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

3. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2013 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Раздел 2: Дидактика

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Основные критерии отбора содержания образования.
4. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа;

- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

4. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.

6. *Крившенко Л.П. Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.

5. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Формы организации и методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.

3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения и контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.
2. Контроль: задачи, функции, этапы, виды, уровни.
3. Понятие о технологии обучения. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика отдельных технологий, диапазон применения, преимущества и недостатки. Выбор учителем эффективных методов и технологий в соответствии с целями урока.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Модуль 2. Воспитание и управление образованием в целостном педагогическом процессе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Раздел 3. Теория и технология воспитания:

Тема 5. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.

3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. *Педагогика: учебник*. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. *Педагогика: учебное пособие для вузов*. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. 1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

4. Титов В. А. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах*. – Махачкала, 2005 г.

2. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.

3. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога*. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Формы, методы и средства воспитания в направлениях воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика *форм* воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

2. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов.

3. *Средства воспитания*: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности.

4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.,

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

3. Титов В. А. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
4. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7, 8

Раздел 4. Управление педагогическим процессом.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Основные признаки, виды и типы коллективов.
4. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания Этапы развития коллектива(А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. Работа классного руководителя.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. *Педагогика*. - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю. *Педагогический словарь*. – М.: Академия, 2005.
4. Макаренко А.С. *Избранные педагогические сочинения: в 2 т.* – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога*. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3.* – М., 1981.

87 **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Особое внимание в преподавании педагогики уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивным** методы, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, олимпиада* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных

работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.);</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. Изучение авторов первоисточников по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</p> <p>3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.); «О высшем и послевузовском образовании»</p>
<p>Тема 2: Сущность, структура, закономерности, принципы обучения.</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению;</p>

Содержание образования.	3. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3: Формы, методы, средства и технологии обучения.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
Тема 4: Диагностика и контроль в процессе обучения. Самообразование и самостоятельная работа.	1. Составление или представление диагностического материала процесса обучения. 2.2. Составление плана самообразования и его презентация.
Тема 5: Сущность, Цель и структура и содержание процесса воспитания.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».
Тема 6: Методы, формы, технологии и средства воспитания в направлениях воспитания	1. Предложение адекватного сочетания содержания, формы и методов воспитания на конкретном примере и технологии проведения воспитательной работы.
Тема 7: Управление образовательными системами. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в семье.	1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». 2. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». 3. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения.
Тема 8: Управление образовательными системами. Работа классного руководителя куратора	1. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения. 2. Планирование работы куратора, воспитателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (в ФОС по дисциплине):

Тема: Обучение и воспитание как педагогический процесс.

Вариант 1.

Задание 1. Структура различных типов урока.

Задание 2. Коллектив и его основные признаки.

Задание 3. Нравственное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 2.

Задание 1. Функции обучения.

Задание 2. Диагностика и контроль в обучении.

Задание 3 Физическое воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 3.

Задание 1. Методы обучения по источнику знаний.

Задание 2. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.

Задание 3. Умственное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 4.

Задание 1. Формы обучения: основные характеристики.

Задание 2. Самостоятельная работа и самообразование.

Задание 3 Гражданско-патриотическое воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 5.

Задание 1. Содержание образования в основных документах.

Задание 2. Закономерности и принципы обучения.

Задание 3. Трудовое и профориентационное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.
- работа выполняется в рукописном виде в тетради или на листах формата А4.
- при оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Фронтальная письменная работа по методу неоконченных предложений- примерная тематика (15-20 мин.) например:

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*). *И т.д.*

«Тесты по педагогике».

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

и примерный вариант самообучающих и контролирующих тестов для подготовки к зачету

Тесты для итоговой аттестации студентов по педагогике (примерно из 4-ех вариантов). (Свободный доступ в библиотеке ДГУ Ахмедова М.Г. «Общая педагогика в тестах»).

№	Разделы	Темы
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Педагогика как наука
		2. Основные категории педагогики
		3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
		4. Методы педагогических исследований
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	1. Сущность, структура, функции процесса обучения
		2. Основные закономерности и принципы обучения
		3. Цели, содержание и структура непрерывного образования
		4. Методы и формы организации учебной деятельности
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
		2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания
		4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
4.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫМИ СИСТЕМАМИ	1. Система образования в РФ
		2. Целостный педагогический процесс
		3. Принципы управления образовательными системами
		4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

Портфолио

1. Название портфолио (рекомендуются по выбору):

- 1.1. Содержание образования: основные документы.
- 1.2. Обучение как процесс: структура, формы, методы, технологии (образцы).
- 1.3. Подготовка педагога к учебному занятию (на примере темы по дисциплине).
- 1.4. Цель и идеал воспитанного человека в конкретном социуме и в общечеловеческом представлении (образцы идеалов).

2. Структура портфолио (инвариантная и вариативная части)

- 2.1. Сведения о составителе.
- 2.2. Введение: *актуальность темы портфолио, цель, адресант.*
- 2.3. Краткая характеристика выбранного вида портфолио:
 - *общий обзор –определения, понятия;*
 - *проблемы, масштабы распространения, контингент;*
 - *основные правила, традиции, ценности, правила и т.д..*
 - *современные разновидности;*

- образовательная и воспитательная ценность;
- способы внедрения в жизнедеятельности;

2.4. Регулирование взаимоотношений субъектов выбранного контингента на уровне государственных органов:

- правовые документы;
- госпрограммы;
- социальные институты, учреждения и т.д..

2.5. Перспективы развития выбранной для портфолио темы:

- возможность учета специфики и разновидностей проблем при обучении и воспитании личности;
- составление проектов современных направлений решения образовательных проблем;

ТЕМАТИКА ПРИМЕРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука в современном образовательном процессе.
2. Система образования в РФ и ее обращенность к личности учащегося.
3. Права и обязанности учащихся как субъектов образовательного пространства.
4. Сущность обучения как процесса взаимодействия учителя и ученика.
5. Госстандарты третьего поколения и учебники инновационного типа.
6. Содержание образования в учебных программах по дисциплине «физика» в средней школе.
7. Место учебной дисциплины «физика» в учебных планах школ различной профессиональной направленности.
8. Формы обучения в современной средней и высшей школе.
9. Интерактивные занятия на уроках физики.
10. Игровые методы обучения.
11. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
12. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
13. Методы текущего и промежуточного контроля.
14. Воспитание и социализация детей и молодежи.
15. Цель воспитания как достижение идеального образа личности.
16. Методы воспитания в различных формах воспитательной работы.
17. Учет возрастных и психологических особенностей воспитанников при воспитании.
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Физическое воспитание как формирование здорового образа жизни.
20. Роль контроля качества и мониторинга природной среды в экологическом воспитании.
21. Гражданин и патриот в современном понимании.
22. Эстетика и этика как основа воспитания культурного человека.

23. Экономическое и трудовое воспитание в формировании личности профессионала.
24. Неформальные молодежные и детские объединения и их субкультура.
25. А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинский как основатели теории коллектива.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
28. Управление школьным коллективом на различных уровнях.
29. Классный руководитель и куратор как координатор воспитательной работы в классе.
30. Модели образования в различных странах мира и их интеграция.

Итоговый контроль: ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Методы педагогического исследования.
4. Система образования в РФ и РД.
5. Общая характеристика закона РФ «Об образовании».
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности.
7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
9. Характеристика закономерностей и принципов обучения
10. Содержание образования в школе. Характеристика учебных стандартов, учебных планов, учебников и пособий.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Формы организации обучения.
13. Педагогические системы Я.А.Коменского и К.Д.Ушинского.
14. Характеристика инновационных форм обучения.
15. Типы и структура уроков. Современный урок и требования к нему.
16. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
17. Классификация методов обучения: общая характеристика.
18. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
19. Проблемно-поисковые методы обучения.
20. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
21. Диагностика процесса и результатов обучения.
22. Цель, задачи и содержание воспитания.
23. Сущность, структура и движущие силы воспитания.
24. Проблема цели и идеала совершенного человека в педагогике.
25. Классификация методов воспитания: общая характеристика.
26. Общая характеристика приемов воспитания.
27. Методы убеждения, формирования сознания личности ученика.
28. Методы организации деятельности и опыта поведения учащихся.

29. Методы стимулирования деятельности и поведения учащихся.
30. Формы воспитательной работы в школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
31. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
32. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
33. Эстетическое и этическое воспитание школьников.
34. Умственное воспитание и формирование мировоззрения учащихся.
35. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения учащихся.
36. Воспитание гражданской и общественной активности учащихся.
37. Экологическое воспитание. Экология личности в образовании.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
40. Воспитательная работа в семье.
41. Характеристика целостного педагогического процесса
42. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности и этапы формирования компетенций студентов:

Текущий контроль изучения дисциплины состоит из следующих видов:

- Контроль над подготовкой к текущим семинарским занятиям, включающий оценку работы каждого студента на них;
- Контроль над усвоением лекционного теоретического материала – проведение периодического проверочного тестирования на групповых занятиях;
- Контроль над выполнением самостоятельных и творческих работ
- Защита студенческих рефератов

Промежуточный контроль: Контрольная письменная/устная работа по дисциплине.

Итоговый контроль: зачет

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком

случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

4. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. –М.: АСАДЕМА, 2005. –576 с.

5. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

2. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

6. **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

7. **Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология"**. 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

8. **Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие** - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. **Общая педагогика в тестах**. – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. **Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие**. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. **Педагогика**. - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Радугина А.А. **Психология и педагогика**.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Бордовская. Н.В., Реан А.А. **Педагогика и психология. Учебник для вузов** — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. **Педагогический словарь**. – М.: Академия, 2005.
7. Щуркова Н.Е. **Педагогическая технология**. – М.,2002.
8. Макаренко А.С. **Избранные педагогические сочинения**: в 2 т. – М., 1997.
9. **Педагогический энциклопедический словарь**. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
10. Слостенин В.А., Колесникова И.А. **Воспитательная деятельность педагога**. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
11. Сухомлинский В.А. **Мудрая власть коллектива**. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепленные закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «**Педагогика**» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные *технологии*:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС

«Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского госуниверситета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором, звукоусиливающее оборудование, персональным компьютером.