



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социальный факультет*  
*Кафедра социальных и информационных технологий*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**Образовательная программа магистратуры:**  
**39.04.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль подготовки):**  
Экономика, право, организация и управление в социальной работе

**Форма обучения :**  
заочная

Статус дисциплины:  
Дисциплины по выбору

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство и социальная работа» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года № 80.

Разработчик:

Гусейнова И.А., ст. преподаватель кафедры Социальных и информационных технологий Гусейнова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Социальных и информационных технологий от «21» 03 2022 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Айгубов к.ф.-м.н, доцент Айгубов С.З.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 03 2022 г., протокол № 4

Председатель УМС Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

(Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная работа» является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Социальные проблемы трудовых отношений и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальное партнерство и социальная работа» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные - ПК-8 Способен применять правовые нормы в управленческой деятельности учреждений и организаций социальной сферы.

Профессиональные - ПК-11 Способен к разработке и внедрению социальных проектов направленных на обеспечение социальноэкономического благополучия и социальной защиты граждан.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108  
заочная форма обучения-(2 курс 4 семестр)**

Семестр 2	Учебные занятия				Самост оятел ьная раб.	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		из них				
	Всего	Лекции	Практич еские занятия	Контроль		

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>зачет</b>
--------------	------------	-----------	----------	----------	----------	-----------	--------------

### **1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью курса** «Социальное партнерство и социальная работа» является формирование представления у студентов о формах и методах оценки эффективности социальной работы и конкретных критериях оценки эффективности деятельности социальных служб, а также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- на основе сравнительного метода дать представление студентам о своеобразии направлений защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, методов оценки результативности деятельности социальных служб во взаимодействии с государственными органами на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних группы риска, развития представлений о формировании конкретных критериев оценки результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и государственных органов;

- сформировать целостное представление о критериях оценки результативности по осуществлению защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, практической деятельности учреждений социального обслуживания населения по поддержке и защите наиболее уязвимых слоев населения;

- научить студентов оценивать современные тенденции развития и формирования направлений защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, методов оценки эффективности взаимодействия практической социальной работы и работы государственных органов, а также формы и модели взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная работа» является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальное партнерство и социальная работа» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин специализаций.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ПК-8.</b> Способен применять правовые нормы в управленческой деятельности учреждений и организаций социальной сферы</p>	<p>- осуществление аналитической деятельности по актуальным проблемам развития отраслей социальной сферы, с целью разработки программ и проектов социальной работы; - разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности населения с применением социальной диагностики, прогностики, методов социального моделирования на различных территориальных уровнях; - разработка</p>	<p><b>ИПК - 8.1.</b>  <b>Знает:</b> - правовые нормы в управленческой деятельности учреждений и организаций социальной сферы, а также организации и развития социального партнерства и поддержки общественных инициатив;  <b>ИПК - 8.2.</b>  <b>Умеет:</b> - применять правовые нормы в управленческой деятельности учреждений и организаций социальной сферы, а также в организации и развитии социального партнерства и поддержки общественных инициатив; <b>ИПК - 8.3.</b>  <b>Владеет:</b> - способностью применять правовые</p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос;</b></p>

	использование технологий проведения экспертизы социальных проектов, программ, их презентация, анализ условий достижения результатов и причины неудач в реализации/	нормы управленческой деятельности учреждений организаций социальной сферы, а также в организации и развитии социального партнерства и поддержки общественных инициатив;	
<b>ПК-11.</b> Способен к разработке и внедрению социальных проектов направленных на обеспечение социальноэкономического благополучия и социальной защиты граждан	- разработка и реализация социальных проектов на решение актуальных проблем жизнедеятельности населения применением социальной диагностики, прогностики, методов социального моделирования различных территориальных уровнях; разработка и использование технологий проведения экспертизы социальных проектов, программ, их презентация, анализ условий достижения результатов и причины неудач в реализации.	<b>ИПК-11.1.</b> <b>Знает:</b> - критерии и показатели социальноэкономического благополучия и социальной защиты граждан; <b>ИПК-11.2.</b> <b>Умеет:</b> - организовывать проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в сфере структурной и комплексно ориентированной социальной работы; <b>ИПК-11.3.</b> <b>Владеет:</b> - технологиями проведения экспертизы социальных проектов, программ, направленных на обеспечение социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан.	<b>Устный опрос, письменный опрос;</b>

#### 4. Структура дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

*чная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Итоговый контроль	Контроль		
<b>1 Модуль. Теоретические и концептуальные основы социального партнерства.</b>									
1	Социальное партнерство в системе социальной работы			2	2			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства			2				10	
3	Коллективный				2			10	

	договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения								<b>контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
<b>2 Модуль. Региональная практика социального партнерства.</b>									
<b>1</b>	Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства и социальной работы			2	2			16	
<b>2</b>	Содержание и особенности урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений				2			14	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3.</b> Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга						<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства

##### Тема 1. Социальное партнерство в системе социальной работы

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

##### Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.



2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

Литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)
5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

**Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства**

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

Литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)
5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

**Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения**

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.

2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.
6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

Литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)

5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.

6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

## **Модуль 2. Региональная практика социального партнерства**

### **Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства и социальной работы**

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.

2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.

3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

#### Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.

2. Характеристики социального партнерства.

3. Структура социального партнерства.

4. Субъекты и объекты социального партнерства.

5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.

6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.

7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.

8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.

9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.

10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.

11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.

12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.

13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.

14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.

15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

#### Литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.

2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).

3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)
5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

## **Тема 2. Содержание и особенности урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений**

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

### Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.

15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

#### Литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)
5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

#### **Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга**

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социальнотрудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: федеральный уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); региональный, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

#### Тематика рефератов :

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.

11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

### Литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ)
5. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

### ***Темы практических и семинарских занятий***

#### ***Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства***

##### ***Тема 1. Социальное партнерство в системе социальной работы***

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

##### ***Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства***

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

### ***Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения***

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.
2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.
6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

### ***Модуль 2. Региональная практика социального партнерства***

#### ***Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства и социальной работы***

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

#### ***Тема 2. Содержание и особенности урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений***

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

#### ***Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга***



1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социальнотрудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: федеральный уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); региональный, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Социальное партнерство в системе социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социальнотрудовые отношения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства и социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Содержание и особенности урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Социальное партнерство и социальная работа»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### **Тематика рефератов и эссе.**

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.

15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие социального партнёрства и его сущность.
2. Объект и предмет социального партнёрства, его основные характеристики.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Стороны социального партнёрства.
5. Ведущие направления социального партнерства в современный период.
6. Формы социального партнёрства.
7. Органы социального партнерства.
8. Особенности становления социального партнерства в России.
9. Уровни социального партнёрства.
10. Механизмы реализации социального партнерства в современных условиях.
11. Факторы, влияющие на становление социального партнерства.
12. Противоречия, сопровождающие становление социального партнерства в современных условиях.
13. Система социального партнёрства в РД.
14. Система социального партнерства на федеральном уровне.
15. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: региональный подход.
16. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: федеральный подход.
17. Институты и субъекты социального партнерства: региональный подход.
18. Институты и субъекты социального партнерства: федеральный подход.
19. Институциональные условия развития социального партнерства.
20. Профсоюзы в системе социального партнерства.
21. Развитие ассоциаций предпринимателей и работодателей.
22. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного договора.
23. Модели социального партнёрства в зарубежных странах.
24. Проблемы в реализации социального партнерства. Развитые модели социального партнерства.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Защита клиентов социальных служб в суде и правоохранительных органах», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***Основная литература (Научная библиотека ДГУ)***

1. Воржецов, А.Г. Взаимодействие государства и профсоюзов в системе социального партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>

2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А.

Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. -(«Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>

3. Бурлакова, Е.Е. Система социального партнерства в трудовой сфере: анализ и проблемы развития ( на примере организации ПАО «Ростелеком») : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Е.Е. Бурлакова ; Академия труда и социальных отношений, Красноярский филиал, Кафедра экономики труда и профсоюзного движения. - Красноярск : , 2017. - 145 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462503>

4. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475- 5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Ганишина, Ирина Сергеевна. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб.пособие / Ганишина, Ирина Сергеевна, А. И. Ушатиков ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2006. - 284 с. - (Серия "Библиотека психолога-практика"). - ISBN 5-89502-730-X (МПСИ) :110-00.

2. Павленок, Пётр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб.пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

3. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе : учеб.пособие для студентов вузов / Платонова, Наталья Михайловна, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011. - 247,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9234-8 : 411-40.

4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е.Крутских, В.Е.Сидорова]. - М. : НОРМА, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89123-986-8 : 77-88.

5. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3: 60-28.

6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

7. Холостова, Евдокия Ивановна. Профессионализм в социальной работе : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books —<http://books.google.com>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские



занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № \_\_\_\_, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее

оборудование, персональный  
CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

компьютер

Intel(R)

Celeron(R)