

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные основы обучения

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021год

Рабочая программа дисциплины «Современные основы обучения» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г.№121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «25» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные основы обучения» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теориями, закономерностями и принципами построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий и пути их достижения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - 1,3 общепрофессиональных - 3,6,7 профессиональных - 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7	72	34	18		16			38	Дифференциро- ванный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Современные основы обучения являются формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Современные основы обучения входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану такими как

- История образования и педагогической мысли;
- Общая и социальная психология;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности . Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания

и ограничений	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта. Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм. Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время.	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания

		образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p><i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><i>умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<p><i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p><i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<p><i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями</p>	

		их развития	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержание образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности.		2				2	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания

	Особенности целеполагания							
2	Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	7	2				4	
3	Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности		2	2			2	
4	Игровые технологии обучения		2	2			2	
5	Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения		2				6	
6	Методологические основания проектной деятельности			2			4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	6			20
	Модуль 2.							
7	Структура проектной деятельности	7		2			4	Устный опрос, тестовые задания, контрольные задания
8	Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения		2				4	
9	Структура когнитивной технологии			2			2	
10	Формы и методы когнитивной технологии		2				2	
11	Интеллекткарты: метод обучения и диагностики			2			2	
12	ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения		2	2			2	
13	Технологии оценивания образовательных результатов		2	2			2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	10			18	
	ИТОГО:		18	16			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания

Содержание темы.

Основные идеи и сущность технологического подхода:

- полная управляемость учебным процессом – процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся;
- проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения;
- воспроизводимость обучающего цикла – технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- диагностируемость планируемых результатов обучения
 - процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов;
- комфортность – учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.

Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель.

Эксплицитные и имплицитные цели.

Особенности целеполагания:

- цели обучения диагностируемы;
- все учебные процедуры строго ориентированы на достижение учебных целей;
- существует оперативная обратная связь, демонстрирующая состояние запланированных текущих и итоговых результатов обучения.

Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения

Содержание темы.

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода.

Особенности коммуникативных образовательных технологий. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.

Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение.

Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание темы.

Теоретические основы педагогической мастерской и современная типология мастерских. Алгоритм технологии педагогической мастерской. Философско-педагогическая позиция роли педагога. Создание условий для реализации данной технологии.

Тема 4. Игровые технологии обучения.

Содержание темы.

Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

Тема 5. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения

Содержание темы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач.

Тема 6. Техники активного вопрошания

Содержание темы.

Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.

Тема 7. Методологические основания проектной деятельности.

Содержание темы.

Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология.

Проблемы и ограничения метода проектов.

Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские.

Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

Тема 8. Структура проектной деятельности.

Содержание темы.

Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

Роль учителя в проектной технологии.

Классификация проектов по различным основаниям:

- предметные, межпредметные, метапредметные;
- индивидуальные, групповые;
- краткосрочные, долгосрочные;
- урочные, внеурочные;
- инженерные, прикладные, информационные, социальные, игровые, творческие (преобладающий вид деятельности).

Формы представления продуктов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности

Содержание темы.

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.

Критерии и показатели качества результата проектной деятельности.

Критерии и показатели оценки процедуры публичной защиты проекта.

Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения

Содержание темы.

Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования шестиугольного обучения в образовательной деятельности. Проектирование урочного или внеурочного занятия с использованием технологии шестиугольного обучения.

Тема 11. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.

Содержание темы.

Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных способностей. Когнитивная модель обучающегося.

Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты.

Тема 12. Структура когнитивной технологии

Содержание темы.

Структура когнитивной образовательной технологии. Понятие модуля.

Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения.

Структура блока мониторинга в когнитивной образовательной технологии. Принципы анализа содержания обучения. Предметный и когнитивный анализ содержания. Трёхмерная модель SKU (содержание, когнитивная готовность, учебная готовность) как основа для выбора методов и организационных форм обучения.

Тема 13. Формы и методы когнитивной технологии .

Содержание темы.

Входная диагностика занятия по изучению декларативной информации. Методы и формы изучения новой информации. Система заданий для организации многократной логической переработки

информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения.

Входная диагностика занятия по изучению процедурной информации.

Построение структуры продукции. Методы и формы изучения продукции.

Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения.

Тема 14. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики.

Ассоциативная теория мышления. Законы образования ассоциаций.

Основы когнитивной психологии. Законы построения интеллект-карт.

Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии

решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления.

Интеллекткарта как средство повышения информационной компетентности.

Этапы введения технологии интеллект-карт в образовательную деятельность. Методика обучения конспектированию, составлению индивидуальных, групповых и коллективных интеллект-карт.

Критерии

анализа работ обучающихся.

Тема 15. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования.

Процедуры проблемно-ориентированного обучения (семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).

Причины и предпосылки возникновения проблемно-ориентированного образования на базе ТРИЗ. Краткие сведения о. Описание, состав и назначение инструментов (моделей), обеспечивающих проблемноориентированное обучение (ТРИЗ, ОТСМ и ТРТЛ). Построение проблемноориентированного обучения на базе системы моделей как способ обучения основам поисково-исследовательской и продуктивной деятельности.

Тема 16. Технологии оценивания образовательных результатов

Критерии оценки планируемых результатов. Таксономии Блума,

Марцано, Финк, SOLO и др. Особенности проектирования критериев и показателей оценки планируемых образовательных результатов. Таксономии в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий: мозговой штурм, занятия в виде деловых и ролевых игр, компьютерные стимуляции, "круглый стол", разбор конкретных ситуаций, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, занятия типа: занятие-суд, занятие-аукцион, занятие-пресс-конференция, мастер-классы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

тестирование

#Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- + урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

#Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;
- + формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

#Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- + критического мышления;
- каллиграфии.

#Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- К. Ушинский
- А. Макаренко
- + Я. Коменский
- И. Песталоцци
- В. Сухомлинский

#Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс
- + «техне»- искусство, «логос» - учение
- «техникос» - высокая техника
- «технология» - образование
- «технология»- игра

#Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное владение педагогической техникой
- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогическими методами
- совершенное владение педагогическими умениями
- + все ответы верны

#Что такое стимулирование учения?

- требование хорошо учиться
- + «подталкивание» школьников к успешному учению
- преодоление лени
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться

- требование учиться только на отлично

#Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...

- внесение новшеств на урок

+ нововведение, изменение внутри системы

- проведение урока нетрадиционным методом

- проведение урока традиционным методом

- проведение внеклассной работы

Вопросы и задания

1. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования. Чем они отличаются и что у них общего? Все ли элементы педагогической системы подлежат стандартизации?

2. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического способов построения учебных программ. Приведите примеры различного построения программ.

3. Определите на основе изучения стандарта образования, которое Вы получаете, как учитываются в нем Ваши интересы и возможности.

4. Выявите цели и ведущие содержательные линии обучения психологии, реализуемые в школьном образовании. Разработайте краткую характеристику учебной программы по психологии, опишите ключевые компетенции, формирование которых обеспечивает изучение данного предмета.

5. Проанализируйте учебные программы по нескольким предметам из разных образовательных областей. Определите основные цели и задачи каждого предмета. Сравните, что в них общего и чем они отличаются.

6. Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Попытайтесь определить, какая программа привлекает Вас и почему.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов

- участие на практических занятиях – 15 баллов

- выполнение самостоятельной работы – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

[Факультет физической культуры и спорта](#)
[Кафедра спортивных дисциплин](#)

б) основная литература:

1. Андреев, А. Подготовка преподавателей высшей школы / А. Андреев//Высшее образование в России. — 2006. — №5.-С. 160-162. <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>
2. Антропов, В.А. Профессиональное становление личности специалиста в период обучения в вузе / В.А Антропов, Т.В. Туманов, И.Е. Семенко. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та путей сообщения, 2007.
3. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. — М.: ИЦ Академия, 2008.

4. Васильева, Е. Оценка и самооценка: мотивы улучшения качества деятельности преподавателей вуза / Е. Васильева // Alma-mater. - 2006. - № 1. - С. 43-45.
5. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юниги-Дана, 2012. - 447 с.
7. Гоник, И. Совершенствование учебной и методической работы в условиях инновационного вуза / И. Гоник, Е. Андросюк, В. Подлеснов, В. Кучеров, В. Садовников // Высшее образование в России.-2008.-№ 10.
8. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2003.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
11. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
12. Замков, ЛВ. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zankov.com/izbr.htm>. - Загл. с экрана.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МГ1СИ, 2010. - 448 с.
14. Карпова, Ю.А. Введение в социологию инноватики / Ю.А. Карпова. - СПб: Питер, 2004 г. -- С. 11.
15. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181312932-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-tlt2.html. - Загл. с экрана.
16. Кукушкин, В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В. Кукушкин. - Ростов-н/Д: МарТ, 2006. - 398 с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004.
18. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/88126_Didakticheskie_osnovy_metodov_obucheniya.html. - Загл. с экрана.
19. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн. 1.- 174 с.
20. Осмольская, И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмольская. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
21. Плигин, А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях // Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях. Материалы научно-практической конференции. - М., 2006. - С. 37-61.
22. Плигин, А.А. Развитие понятийного мышления школьников // Развитие познавательных стратегий школьников: из опыта работы городской экспериментальной площадки. - М.: ЮОУ ДО г. Москвы, 2006, с. 20-29.
23. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
24. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1249>. - Загл. с экрана.
25. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2005. - 480 с.

26. Сиденко, А.С. Некоторые вопросы развивающего обучения / А. С. Сиденко. - М.: Ассоциация учителей физики, 2003.
 27. Система методов проблемно-развивающего обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/cimetob.htm>. - Загл. с экрана.
 28. Скок, Г.Б. Формулирование ценностей, целей и норм как основа построения системы оценки качества образования / Г.Б. Скок. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000
 29. Слостенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 480 с.
 30. Смирнов, С.А. Технология как средство обучения второго поколения / С.А. Смирнов // Школьные технологии. - 2001. - № 6.
 31. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 589 с.
 32. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - Ростов-н/Д, 2001.
 33. Технология обучения студентов в вузе: учебное пособие для студентов магистратуры / под ред. Г.П. Синициной. - Омск, 2002.
 34. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.
 35. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб, пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин. — М, 2001.
 36. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
 37. Ясюкова, Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении / Л.А. Ясюкова. - СПб., 2005.
- Дополнительная литература тура

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. - М., 1985.
2. Беспалько, В.Г. Педагогика и прогрессивные идеи обучения. - М, 1995.
3. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В.И. Боголюбов // Советская педагогика. - 1991. - № 9, с. 5- 10.
4. Браверман, Э.М. Развивающее обучение на занятиях по физике / Э.М. Браверман // Физика в школе. - 1998. - № 1. - С. 23-28.
5. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М., 2001.
6. Возрастная и педагогическая психология / под ред. проф. Петровского А.В. -М., 1979.
7. Воронов, В.В. Педагогика в двух словах / В.В. Воронов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.—М., 1996.
9. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка/П.Я. Гальперин. - М., 1995.
10. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда / О.С. Гребенюк. - М., 1985.
11. Гребнев, И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И.В. Гребнев // Педагогика. - 1994. - № 5.
12. Давыдов, В.В. Принципы обучения в школе будущего // Хрестоматия по возрастной и психологической психологии / В.В. Давыдов. -М., 1981.
13. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сборник научных трудов. - Тюмень: 1990. - с. 8.
14. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. - М., 1970.
15. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. -М., 1990.

16. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. - Рига: Эксперимент, 1998. - 180 с.
17. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993.
18. Маврин, С.А. Педагогические системы и технологии / С.А. Маврин. - Омск: ОГПИ, 1993. - 98 с.
19. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. - М., 1975.
20. Мир детства: Младший школьник / под ред. Хрипковой А.Г. - М.: Педагогика, 1981.
21. Обучение и развитие / под ред. Л.В. Занкова. - М., 1975.
22. Одаренные дети / пер. с англ.; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 160 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии, учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - М., 1998.
24. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. - Томск: Пеленг, 1997. - 288 с.
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: ПОСТМЕТОДИКА, 1998. - 159 с.
26. Хомерики, О.Т. Развитие школы как инновационный процесс / О.Т. Хомерики. - М.: Общество, 1997. - 200 с.
27. Шадриков, В.Д. Личностно-ориентированное обучение / В.Д. Шадриков // Педагогика. - 1994. - № 5.
28. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды / Д.Б. Эль- конин.-М., 1991.
29. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.; Воронеж, 1997.
30. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978.
31. Якиманская, Й.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.
32. Якиманская, И.С. Развивающее обучении. - М.: Педагогика, 1979.- 144 с.
1. Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов : учеб, пособие для вузов / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. — 2-е изд., стер., 2016.
2. Высокое, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Е. Высокое., 2016.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб, пособие для сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. — М.: Академия, 2010.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1986.
5. Лазарева, И. Н. Теория и практика интеллектуально развивающегося обучения в современной высшей школе США : дис.... канд. пед. наук / И.Н. Лазарева. — М., 2012.
6. Развивающее образование: в 2 т. Т. 1. Диалог с В.В. Давыдовым / сост. и науч. ред. В.П. Зинченко [и др.]. — М.: Академия: АПК и ПРО, 2003.
7. Развивающее образование : в 2 т. Т. 2. Нерешенные проблемы развивающего образования / науч. ред. В.П. Зинченко, Л.В. Берцфай; сост. А. А. Либерман, О.К. Репина. — М.: Академия: АПК и ПРО, 2003.
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп., 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации:

рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры

рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом

рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу

инструкции по охране труда

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация дисциплины осуществляется с применением прикладных программных продуктов общего назначения: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средства просмотра изображений.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств. Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование: компьютер, медиа-проектор, экран.