

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта
Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная


Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Махачкала, 2021


Рабочая программа дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Шарапов Владимир Ефимович, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «13» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «13» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических основах использования избранных видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	52	18		18			36	Зачет
7	108	52	16		16			76	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта» являются:

- ориентация на развитие творческих способностей будущего бакалавра и самостоятельному приобретению, интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий;
- внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для целостного функционирования системы профессиональных навыков спортивно-педагогической деятельности.

В качестве *частных задач избранной учебной дисциплины* программа предусматривает изучение студентами:

- истории возникновения и развития избранного вида спорта;
- педагогических и социально-биологических основ использования избранного вида спорта как средства физического воспитания, рекреации, реабилитации и спортивной подготовки;
- теоретических основ игровой соревновательной деятельности;
- практического содержания тактики и техники избранного вида спорта;
- основ обучения и совершенствования игровой соревновательной деятельности; теоретических основ управления многолетним процессом становления и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта; технологий поиска информации и ее использования в целях индивидуализации процесса подготовки спортсменов и оптимизации их соревновательной деятельности;
- методов повышения профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физвоспитания, анатомия, физиология, биомеханика двигательных действий, спортивная метрология. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФК, психологии ФК, анатомии, физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Владеет: знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в	Знает: разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с	Устный опрос, письменный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий) Владеет: разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	подготовка рефератов
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: как формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	Знает: применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и	Устный опрос, письменный опрос,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	подготовка рефератов
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: как применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися владеет: организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		<p><i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	рефератов
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с	Знает: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет: применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	Знает: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности Умеет: использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности Владеет: методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ОПК 9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Умеет: составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС Владеет: навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы знает: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе Владеет: навыками проектирования элементов образовательной	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<p>программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Знает: планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.</p> <p>Владеет: методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<p>Знает: как оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеет: способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знает: умения по созданию и применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		<p>особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. Владеет: знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<p>Знает: отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<p>Знает: методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p>Умеет: предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения Владеет: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Знает: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Владеет: способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	Знает: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Умеет: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Владеет: образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. Умеет: подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. Владеет: нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	Знает: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Умеет: использовать компоненты	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		<p>образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p>Владеет: методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.</p>	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<p>Знает: способы проектирования элементов образовательной среды. Умеет: владеть способами проектирования элементов образовательной среды Владеет: способами проектирования элементов образовательной среды</p>	Устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических и командно-игровых видах спорта						
1	Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики	6	4	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание	6	4	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Общие основы организации спортивного отбора	6	2	2	8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 1:		10	6	20	36
Модуль 2. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки по вольной борьбе, дзюдо, боксе и тхэквондо						
1	Теоретическая подготовка	6	4	2	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Физическая подготовка	6		4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос

3	Актуальные проблемы теории и практики спортивного отбора	6	2	2	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
4	Теоретическая подготовка	6	2	2	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
5	Физическая подготовка	6		2	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
Итого по модулю 2:			8	12	16	36
Модуль 3. Практический материал						
1	Техническая подготовка	7	2	2	5	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Тактическая подготовка	7	2	2	5	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Психологическая подготовка	7	2	2	5	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
4	Интегральная подготовка	7	2	2	5	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
Итого по модулю 3:			8	8	20	36
Модуль 4. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований						
1	Актуальные проблемы спортивной подготовки	7	4	4	8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Характеристика системы соревнований в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)	7	2	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Актуальные проблемы системы спортивных соревнований	7	2	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
Итого по модулю 4:			8	8	20	36

	Подготовка к экзамену				36	
	Итого:		34	34	76	180

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических и командно-игровых видах спорта

Тема 1. «Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики»

Научно обоснованные методы отбора «спортивных» детей в детско-юношеские спортивные школы, а также прогнозирование их будущих результатов становятся важными этапами и неотъемлемой частью современной системы подготовки спортсменов от новичков до мастеров спорта международного класса. Система отбора и ориентации – сложный социальный механизм, который не только работает на спорт, но и тесным образом связан с другими сферами деятельности.

Спортивный отбор проходят все участники спортивной деятельности: спортсмены, тренеры, судьи, спортивные врачи, специалисты из комплексной научной группы и т.д. В практике спортивного отбора встречаются ситуации, когда назначение определенного тренера сборной команды оказывает значительно большее влияние на спортивные достижения, чем включение в нее самого сильного спортсмена.

Тема 2. «Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание»

Обычно начало и окончание этапов спортивной подготовки, а, значит, и этапов отбора, соотносят с календарным возрастом спортсмена, взяв за исходную «точку отсчета» возраст начала занятий в том или ином виде спорта: 8 – 10 или 11 – 13 лет. При этом может иметь сугубо ориентировочное значение, так как протяженность этапов подготовки обусловлена не столько паспортным возрастом спортсмена, сколько его биологическим возрастом и реально складывающимся содержанием и построением системы подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена.

Поэтому для рационального планирования и определения содержания спортивного отбора важно иметь представление о примерной длительности крупных этапов многолетней спортивной деятельности.

Тема 3. «Общие основы организации спортивного отбора»

Единая система отбора эффективна лишь тогда, когда соответствует целям, задачам, методам, особенностям этапа многолетней подготовки и предполагает:

- 1) обоснование программ тестирования и технологии отбора;
- 2) определение рациональных форм организации отбора;
- 3) определение механизмов и средств управления системой отбора, включая анализ, контроль и корректировку деятельности.

Структура спортивной деятельности весьма сложна и многообразна, поэтому при определении программ и технологий отбора необходимо ориентироваться на комплексное изучение всех существенных для данного вида спорта факторов, от которых зависит успешное выполнение этой деятельности.

Специалисты утверждают, что только на основе комплексной методики выявления склонностей (генетических задатков) и способностей, необходимых для овладения высотами спортивного мастерства, обеспечивается возможность эффективно осуществлять отбор детей и подростков для занятий спортом.

Модуль 2. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки по вольной борьбе, дзюдо, боксе и тхэквондо.

Тема 4. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка – система знаний в сконцентрированных специализированных научных дисциплинах в сфере спорта (гуманитарных, естественнонаучных, психолого-педагогических), связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики, а также система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности.

Теоретическая подготовка должна рассматриваться как своеобразная база обеспечения и повышения уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности. Ее содержание должно органически сочетаться с практической работой и охватывать весь период подготовки спортсмена – от первых шагов в спорте до высочайшего уровня спортивного мастерства. Безусловно, в каждом виде спорта содержание теоретической подготовки имеет свои специфические, но большой спектр тем остается общим и обязательным в любом виде спорта. Вот краткий перечень основных разделов теоретической подготовки каждого спортсмена:

- 1) общие понятия системы физического воспитания и спорта, историю и перспективы ее развития в своей стране и в мире;
- 2) история развития спортивного движения и избранного вида спорта в стране и в мире, выдающихся спортсменов и уровень достижений в своем виде спорта;
- 3) научно-практическое обоснование техники и тактики избранного вида спорта, методика овладения технико-тактическими действиями и пути их совершенствования;
- 4) цель, задачи, этапы и принципы, средства и методы, физиологические основы спортивной тренировки;
- 5) влияние систематических занятий физическими упражнениями на организм человека в различные периоды возрастного развития;
- 6) основы контроля и самоконтроля состояния организма спортсмена, профилактика травм и заболеваний, оказание первой помощи и восстановительные мероприятия в спорте;

7) основы личной и общественной гигиены, режим труда и отдыха, закаливание организма, питание и сон спортсмена;

8) свои индивидуальные морфофункциональные и психические особенности, слабые и сильные стороны своей подготовленности, переносимость нагрузки и продолжительность процессов восстановления, что требует изучения основ анатомии, физиологии, психологии, гигиены, биомеханики;

9) основы инструкторской и судейской практики, агитационно-просветительские основы спортивной деятельности;

10) основы и формы самообразования и самовоспитания в спортивной сфере;

11) правила и культура общения и поведения в спортивном коллективе, правила и культура ведения спортивной борьбы, правила и исторические традиции соревнований.

Тема 5. Физическая подготовка

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Она подразделяется на общую (ОФП) и специальную (СФП).

На основании научных исследований и обобщения опыта подготовки в разных видах спорта считает необходимым еще разделить СФП на два вида:

1) предварительную (СФП-1), или вспомогательную, физическую подготовку, преимущественно направленную на построение специального фундамента, необходимого для эффективного выполнения больших объемов работы с целью развития специальных (ведущих) двигательных качеств;

2) основную (СФП-2), направленную на возможно более высокое развитие двигательного потенциала применительно к требованиям избранного вида спорта, особенностями соревновательной деятельности в нем.

Модуль 3. Практический материал

Тема 6. Техническая подготовка

Для достижения наилучшего результата в спортивной подготовке необходимо владеть совершенной техникой избранного вида спорта, т.е. наиболее рациональным и эффективным способом выполнения спортивных двигательных действий. Именно они, по определению Д. Харре, непосредственно реализуют или опосредованно подготавливают спортивное достижение.

В теории физической культуры принято считать, что движение – это моторная функция организма, благодаря которой происходит изменение положений тела и его частей. Движения бывают врожденными (непроизвольными) и приобретенными (произвольными), подчиненными воле и разуму человека, как отмечал И.П. Павлов, – от коры полушарий головного мозга.

Тема 7. Тактическая подготовка

В современной теории и практике спортивной тренировки *тактическая подготовка* рассматривается как процесс формирования у спортсмена умения грамотно построить соревновательную борьбу с учетом специфических особенностей вида спорта, подготовленности и возможностей соперников, своих индивидуальных особенностей и наличного уровня готовности к участию в соревновании в конкретных внешних условиях; а, собственно тактика как искусство ведения соревнования, игры, единоборства в рамках установленных правил соревнований.

Тема 8. Психологическая подготовка

Для практикующего тренера важно понимать, что высокий уровень развития психических свойств, моральной, волевой и специальной психологической подготовленности предполагает комплексное проявление самых различных качеств. Как отмечает В.Н.Платонов (1986), недостаточное развитие хотя бы одного из них часто становится причиной поражения даже на уровне спорта высших достижений.

Каждое из названных качеств имеет свои отличительные особенности и конкретные проявления, преимущественно связанные со спецификой избранного вида спорта, и полностью проявляющиеся только в условиях соревнования. Например, почти все действия волейболистов происходят на основе зрительных восприятий.

Высокие требования к объему поля зрения игроков и точности их глазомера обуславливают умение видеть положение и перемещение игроков на площадке, непрерывное движение мяча, а также умение быстро ориентироваться в сложившихся условиях – важнейшие качества волейболистов.

Тема 9. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка – это координация и реализация в соревновательной деятельности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовленности. Ее цель – обеспечить слаженность и эффективность комплексного проявления всех многообразных составляющих, которые в гармоничном единстве определяют успешность соревновательной деятельности.

Модуль 4. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований

Тема 10. Актуальные проблемы спортивной подготовки

Рост спортивных достижений в последние десятилетия, по существу, подвел физиологические возможности организма к предельному уровню. Поэтому в спортивную практику пришла негативная тенденция использования огромного количества фармакологических препаратов, нередко принимаемых за панацею. начиная с занятий с детьми и юношами и заканчивая тренировками высококвалифицированных спортсменов, отмечаются попытки отеснить на второй план или даже полностью подменить целенаправленный и упорный тренировочный процесс

таблетками или шприцами с лекарствами. Происходит поиск «чудодейственных» препаратов, позволяющих якобы в самые короткие сроки вывести спортсмена на уровень рекордов. Специалистами актуализируется проблема свободы выбора спортсмена: применять или не применять допинг.

Тема 11. Характеристика системы соревнований в командных спортивных играх.

Легкая атлетика существовала уже в ранних периодах истории человечества. Первые сведения о легкоатлетических соревнованиях относятся к 776 году до н.э. В то время программа состояла из бега на один стадий (примерно 192 м) – отсюда слово «стадион». С 724 года до н.э. в программу был включен диаулос (384,54 м) – бег «на две длины стадиона», затем долихос (около 4,6 км), а в 708 году 181 до н.э. – пентатлон – бег диаулос, прыжок в длину, метание копья, диска и борьба. Женщины выступали отдельно от мужчин, а на состязания они выходили с распущенными волосами в длинных рубашках. Среди прославленных атлетов древности наибольшей известности добился Леонидас из Радоса, 12 раз увенчанный оливковым венком.

5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана по легкой атлетике, гимнастики, баскетбола и волейбола;

- проведение занятий «мастер-класс» по аспектам развития и совершенствования двигательных способностей спортсменов с приглашением ведущих тренеров.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по теории и методике избранных видов спорта в учебном кабинете кафедры, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, выполнением учебным заданий, конспектов,

рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Определение понятий «спорт», «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивная тренировка», «спортивное достижение».
2. Функции спортивных соревнований.
3. Сущность и социальные функции спорта.
4. Социальные функции спорта.
5. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена.
6. Тренировочное занятие, его структура и содержание.
7. Спортивное достижение и определяющие его факторы.
8. Общая характеристика спортивной тренировки.
9. Средства спортивной подготовки.
10. Методы спортивной тренировки.
11. Методы обучения технике двигательного действия.
12. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке.
13. Система и календарь спортивных соревнований.
14. Спортивная тактика и ее особенности в различных видах спорта.
15. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
16. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
17. Физическая подготовка спортсмена (общая характеристика).
18. Воспитание волевых качеств спортсмена.
19. Воспитание нравственных качеств спортсмена.
20. Основы периодизации тренировочного процесса (общая характеристика).
21. Этап предварительной подготовки спортсмена в системе многолетних занятий спортом.
22. Этап начальной специализации в системе многолетних занятий спортом.
23. Этап спортивного совершенствования в системе многолетних занятий спортом.
24. Этап углубленной специализации в системе многолетних занятий в избранном виде спорта.
25. Подготовительный период тренировки и его назначение.
26. Переходный период спортивной тренировки и его назначение.
27. Соревновательный период и его назначение.
28. Структура и содержание малых циклов тренировки (микроциклов).
29. Структура и содержание средних циклов тренировки (мезоциклов).

30. Структура и содержание больших циклов тренировки (макроциклов).
31. Тренажеры и тренажерные устройства в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств.
32. Общепедагогические методы в спортивной тренировке.
33. Методы воспитания физических качеств спортсмена.
34. Спортивная форма и фазы ее развития.
35. Побудительные начала спортивной деятельности.
36. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
37. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
38. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
39. Характеристика текущего планирования.
40. Характеристика оперативного планирования тренировочного процесса.
41. Годичное планирование тренировочного процесса.
42. Характеристика перспективного планирования тренировочного процесса.
43. Учет в спортивной тренировке.
44. Контроль и учет в спортивной тренировке.
45. Этические и специальные правила спортивного состязания.
46. Способы объективного выявления победителя и оценки достижения.
47. Специальные принципы построения подготовки спортсмена.
48. Характеристика общедоступного массового спорта.
49. Характеристика спорта высших достижений.
50. Эволюция методики спортивной тренировки. Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта.
51. Основные направления интенсификации тренировочного процесса.
52. Система спортивной подготовки. Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов.
53. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) Спортивной подготовки; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.
54. Характеристика факторов внутренировочных воздействий.
55. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена.
56. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса.
57. Методика оценки и контроля над уровнем техникой подготовленности спортсмена.
58. Методика совершенствования уровня спортивно-технической подготовленности.
59. Содержание системы и основы методики спортивно-тактической подготовки.

60. Виды психологической подготовки в системе спортивной тренировки.

61. Содержание и основы методики психологической подготовки спортсмена.

62. Личностные качества тренера и стили его мышления.

63. Основы теории спортивного конфликта.

64. Понятие о специализированных восприятиях. Методика совершенствования специализированных восприятий.

65. Методика оценки специализированных восприятий в различных видах спорта.

66. Методика построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке, их этапы.

67. Методика построения тренировочных занятий с различными по величине и направленности нагрузками.

68. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена.

69. Основные этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки.

70. Закономерности возрастного биологического развития, определяющие стратегию многолетней тренировки.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля – 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,

- участие на практических занятиях – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа – 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки экзамена

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно

сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 923-45.

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре: учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко; под ред. Ю.Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 533-50.

3. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. - [3-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4: 250-03.

4. Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс): 299-97.

5. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 150 с. — 978-5-9227-0620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63643.html>

б) дополнительная литература

1. Теория и методика плавания: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. - 844-80.

2. Булгакова, Нина Жановна. Теория и методология плавания: учебник / Булгакова, Нина Жановна, О. И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд.,

стер. - М.: Академия, 2014. - 645-70. 3. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]:

методические рекомендации по изучению дисциплины / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

4. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения избранных видов спорта, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике базовых видов спорта.

Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения базовых видов спорта. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения различным видам легкой атлетики. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений легкой атлетики, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса.

Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету.

При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.