МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лечебная физическая культура

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками обра-
зовательных отношений

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины лечебная физическая культура составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 4

Зав. кафедрой А.Ш.Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «25» 10 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б.Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 02 2021г.

Начальник УМУ А.Г.Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лечебная физическая культура» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с активизацией защитных сил организма, выработкой устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации, крепления и развития мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК- 8, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзаменов	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	28	12		16			44	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- обучить студентов назначению средств лечебной физкультуры в комплексном лечении и медицинской реабилитации больных детей, а также профилактике осложнений.
- обучить студентов проведению врачебного обследования у детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лечебная физическая культура» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина логически связана с такими курсами как безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, анатомия и биохимия человека. Совместно с данными дисциплинами лечебная физическая культура формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания анатомии и физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устный опрос, письменный опрос

		<p>образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Владеет мето-</p>	<p><i>Знает:</i> методику раз-</p>	

	<p>дикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>работки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> трансформа-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		цией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности...	<i>Знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных тех-	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС. <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образова-	Устный опрос, письменный опрос

<p>нологий.</p>		<p>тельного процесса, определяемые ФГОС. <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	<p><i>Знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>Умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>Владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и со-</p>	

		временными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся</p>	...
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<p><i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p><i>Знает:</i> умения по созданию и применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять в</p>	

		<p>практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса</p>	
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	<p><i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	

	<p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль Самост. Раб.	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	История становления ЛФК как отдельной науки. Методологические принципы и формы ЛФК.	3		2			2	Контрольная работа Устный опрос
2.	Общеклинические прояв-		2	2			1	

	ления заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.						
3.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	4			1	
4.	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания у детей.	2	2			1	
5.	ФК в неврологии (неврит лицевого нерва, острое нарушение мозгового кровообращения).	2	2			1	
6.	Лечебная физкультура и травматология. ЛФК при переломах костей конечностей.	2	2			1	
7.	ЛФК при операциях на органах грудной клетки, брюшной полости.	2	2			1	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	12	16			8	
	Подготовка к экзамену				36		Экзамен
	ИТОГО:	12	16			8	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1

Тема 1. Введение. История становления ЛФК как отдельной науки. Методологические принципы и формы ЛФК.

Содержание темы:

Исторический очерк развития ЛФК как отдельной науки. Содержание учебной дисциплины, теоретические основы, предмет, методы, связь с другими дисциплинами. Значение и место ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Методические основы ЛФК как отражение физиологических закономерностей влияния на организм дозированных физических нагрузок. Показания и противопоказания (общие и временные) к ЛФК. Объект, предмет, цель и задачи изучения ЛФК. Способы дозирования нагрузки. Взаимосвязь ЛФК с такими науками как физиология, спортивная медицина и массаж. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Физические упражнения – как основное средство ЛФК, классификация физических упражнений. Методы применения гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений.

Тема 2. Общеклинические проявления заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

Содержание темы:

Основные проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта (боли, изжога, отрыжка, тошнота, рвота, дискинезии и диспептические расстройства). Понятие об этиологии и патогенезе гастритов, язвенной болезни, энтеритов и колитов. Понятие об основных заболеваниях мочевыделительной системы. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях ЖКТ, гепатолиенальной системы, системы мочевыделения. Курация больных.

Тема 3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Содержание темы:

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК у больных инфарктом миокарда и гипертонической болезнью. Роль и задачи ЛФК в реабилитации больных инфарктом миокарда. Поэтапная система реабилитации больных инфарктом миокарда. Показания и противопоказания к назначению ЛГ. Демонстрация процедур ЛГ у больных инфарктом миокарда на разных этапах активизации. Разбор больных с обоснованием назначения ЛФК. Обучение нагрузочным тестам для выяснения толерантности к физическим нагрузкам. Использование методов учета эффективности занятий ЛГ. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК у больных гипертонической болезнью. Показания и противопоказания. Демонстрация процедуры ЛГ у больных гипертонической болезнью. Курация больных. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и соблюдения двигательных режимов в комплексном лечении ревматизма у детей. Обучение нагрузочным тестам.

Тема 4. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания у детей.

Содержание темы:

Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Клиникофизиологическое обоснование применения лечебной физкультуры в комплексной терапии острой пневмонии у детей. Задачи и методика применения лечебной гимнастики и других форм лечебной физкультуры в различные периоды лечебного курса. Особенности методики лечебной физкультуры при бронхиальной астме у детей, при ателектазах и плевритах. Особенности лечебной физкультуры при различных стадиях хронической неспецифической пневмонии у детей. Схема построения занятий лечебной физкультурой при различных заболеваниях органов дыхания у детей. Методика изучения влияния лечебной физкультуры на функцию органов дыхания и на весь организм больного ребёнка в процессе лечения. Спирометрия, спирография, пневмоманометре и их использование для оценки эффективности лечебной физкультуры. Курация больных.

Тема 5. ФК в неврологии (неврит лицевого нерва, острое нарушение мозгового кровообращения).

Содержание темы:

Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Понятие о расстройствах чувствительности и двигательных расстройствах. Понятие о невритах, виды и клинические проявления невритов. Неврит лицевого нерва. Задачи и периоды физической реабилитации при невритах. Задачи, средства и методы ЛФК после нарушений мозгового кровообращения.

Тема 6. Лечебная физкультура и травматология. ЛФК при переломах костей конечностей.

Содержание темы:

Понятие и общая характеристика:

- травмы, травматологии;
- классификация травм;
- осложнения травматологических повреждений;
- основные периоды ЛФК в процессе лечения травм;
- принципы лечения переломов.

Механизм лечебного действия физических упражнений при травмах. Средства и методы ЛФК при переломах костей конечностей.

Тема 7. ЛФК при операциях на органах грудной клетки, брюшной полости.

Содержание темы:

Общее представление об операциях на органах грудной клетки и брюшной полости. Особенности методики ЛФК до и после оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости. Методики ЛФК, направленные на профилактику застойных пневмоний.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса. Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и имитационные методы.

К числу неимитационных методов относятся проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литерату-

ре и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Организация службы ЛФК. Требования к специалистам ЛФК. Основные функции ЛФК
2. Механизмы стимулирующего, трофического, компенсирующего и нормализующего действия физических упражнений.
3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК
4. Классификация физических упражнений для ЛФК.
5. Основные формы ЛФК. Общая методика проведения процедуры лечебной гимнастики.
6. Способы контроля и дозирования интенсивности нагрузки во время занятий ЛФК.
7. Характеристика статических и динамических, дыхательных, ритмопластических упражнений, упражнений в равновесии как средств ЛФК.
8. Характеристика лечебной дозированной ходьбы, физических упражнений в воде, занятий на тренажерах, тракционной терапии как средств ЛФК.
9. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.
10. Методы оценки состояния организма в процессе занятий ЛФК.
11. Санитарно – гигиенические требования к занятиям ЛФК. Оснащение службы ЛФК.
12. Задачи и общие принципы ЛФК в лечении травм конечностей.
13. Задачи и общие принципы ЛФК в лечении травм позвоночника и костей таза.
14. Этиология, патогенез и клинические проявления деформирующего артроза тазобедренных суставов.
15. Задачи и средства и особенности методики ЛФК при коксартрозе.
16. Этиология, патогенез и клинические проявления деформирующего артроза коленных суставов.
17. Задачи и средства особенности методики ЛФК при гонартрозе.
18. Профилактика дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов средствами ЛФК.
19. Этиология, патогенез, факторы риска остеохондроза позвоночника. Механизм возникновения протрузий, грыж, сосудистых и неврологических проявлений.
20. Клинические проявления остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи, средства и особенности методики ЛФК с учетом периода заболевания.
21. Клинические проявления остеохондроза грудного отдела позвоночника. Задачи, средства и особенности методики ЛФК с учетом периода заболевания.
22. Клинические проявления остеохондроза поясничного отдела позвоночника. Задачи, средства и особенности методики ЛФК с учетом периода заболевания.
23. Меры профилактики остеохондроза. Ортопедическая профилактика.
24. Признаки правильной осанки. Формирование осанки в онтогенезе. Причины и факторы риска нарушений осанки.
25. Характеристика видов нарушения осанки.
26. Задачи и средства ЛФК при нарушениях осанки с учётом вида нарушения. Особенности методики ЛФК.

27. Характеристика свода стопы. Виды плоскостопия. Факторы риска, диагностика и профилактика.
28. ЛФК и массаж при плоскостопии. Особенности методики ЛФК при плоскостопии у детей с учетом возраста.
29. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей, ожогах, отморожениях.
30. Общие принципы ЛФК и массажа при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния, которые могут возникнуть во время занятий ЛФК. Первая помощь при обмороке, остановке сердца.
31. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда.
32. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при гипертонической болезни. 33 Задачи, средства и особенности методики ЛФК при атеросклерозе.
34. Общие принципы ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания. Роль общеукрепляющих и специальных упражнений. Дренажные положения, дыхательные упражнения.
35. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при обструктивных заболеваниях легких.
36. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при пневмонии.
37. Общие принципы ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения. Роль общеукрепляющих и специальных упражнений.
38. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при гастритах, язвенной болезни желудка.
39. Задачи, средства и особенности методики ЛФК при заболеваниях кишечника с учетом характера нарушения моторных функций.
40. Задачи, средства и особенности методики ЛФК и массаж при дискинезии желчевыводящих путей и холецистите.
41. Задачи, средства и особенности методики ЛФК и массаж при сахарном диабете и ожирении. Профилактика гипогликемических состояний в процессе занятий ЛФК и первая помощь.
42. Основные группы заболеваний центральной и периферической нервной системы. Виды расстройств движений. Характеристика вялых и спастических параличей.
43. Основные задачи, средства и особенности методики ЛФК при детских церебральных параличах.
44. Основные задачи, средства и особенности методики ЛФК у больных с последствиями инсульта.
45. Основные задачи, средства и особенности методики ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферических нервов.
46. Основные задачи, средства и особенности методики ЛФК при заболеваниях и травмах спинного мозга.
47. Применение ЛФК в системе реабилитации больных с последствиями черепно-мозговой травмы.
48. Понятие о неврозах и неврозоподобных состояниях. Механизм лечебного действия физических упражнений при неврозах.
49. Критерии формирования специальных медицинских их групп для занятий физической культурой. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений.
50. Организация и особенности проведения физической культурой в специальных медицинских группах.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа- 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстри-

ровал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<https://www.iprbookshop.ru/>

б) основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [С.Н.Попов, Н.М.Валеев, Т.С.Гарасева и др.]; под ред. С.Н.Попова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО. - ISBN 5-7695-2348-4 : 192-50.

2. Белокрылов Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70632.html>

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74265.html>

4. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74266.html>

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html>

в) дополнительная литература:

1. Глазина Т.А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — 978-5-7410-1776-0. — Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/78782.html>

2. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 280 с. — 978-5-9718-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9901.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне.

Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно - познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно - познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. При изучении дисциплины могут быть применены общие количество пакетов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биологии с целью формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты могут готовить презентации с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств. Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование: компьютер, медиа-проектор, экран.