

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый образ жизни

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

(очная)

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений;

Махачкала, 2021год

Рабочая программа дисциплины *здоровый образ жизни* составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 16 2021г., протокол № 4

Зав. кафедрой А.Ш.и Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б.н Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «УМ» 07 2021г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина здоровый образ жизни входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, а также со средой жизнедеятельности человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных -8, общепрофессиональных – 5,6,8, профессиональных – 2,3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
3	108	36	18		18		72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Здоровый образ жизни» являются углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи курса:

-ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;

-углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;

-сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Здоровый образ жизни» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин лечебная физическая культура, биохимия человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Знает: алгоритм действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет: знаниями по обеспечению комфортными условиями для совершения трудовых операций.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>
	<p>УК8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знает: основы техники безопасности и охраны труда. Умеет: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности и охраны труда. Владеет: знаниями в области охраны труда и техники безопасности.</p>	
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>
	<p>ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-5.3. методы контроля и</p>	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов</p>	

	оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	

	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Письменный опрос
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Устный опрос Письменный опрос
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	

	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p><i>Знает:</i> умения по созданию и применение в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p>	Устный опрос Письменный опрос
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<p><i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<p><i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 108 зачетных единиц, 3 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Образ жизни как главный фактор здоровья	3	2	2			10	Устный опрос Письменный опрос
2	Физическая активность	3	4	2			10	
3	Рациональное питание	3	2	4				
	Итого за модуль		8	8			20	
Модуль 2								
4	Оптимальный режим труда и отдыха	3	2	2			14	Устный опрос Письменный опрос
5	Отказ от вредных привычек	3	2	2			14	
	Итого за модуль		4	4			28	
Модуль 3								
6	Культура психоэмоционального поведения	3	4	2			12	Устный опрос Письменный опрос
7	Личная гигиена, закаливание и культура сексуального поведения	3	2	4			12	
	Итого за модуль		6	6			24	
	ИТОГО:		18	18			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Образ жизни как главный фактор здоровья

Содержание темы.

1.1 Особенности образа жизни студентов

1.2 Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Тема 2. Физическая активность

Содержание темы.

- 2.1. Социально-биологические предпосылки повышения роли физической культуры в жизнедеятельности студенческой молодежи
- 2.2. Функции физической активности
- 2.3. Организация физического самосовершенствования

Тема 3. Рациональное питание

Содержание темы.

- 3.1. Значение рационального питания для здоровья человека
- 3.2. Режим питания и питательные вещества
- 3.3. Пирамида здорового питания

Тема 4. Оптимальный режим труда и отдыха

- 4.1. Биологические ритмы функционирования организма
- 4.2. Рациональная организация режима дня студентов
- 4.3 Сон как важный фактор здоровья

Тема 5. Отказ от вредных привычек

- 5.1 Табакокурение
- 5.2. Употребление алкоголя
- 5.3. Употребление наркотиков

Тема 6. Культура психоэмоционального поведения

- 6.1. Стресс и способы его регулирования
- 6.2. Основные признаки психоэмоционального благополучия
- 6.3. Условия регуляции психоэмоционального состояния студентов

Тема 6. Личная гигиена, закаливание и культура сексуального поведения

- 7.1. Личная гигиена
- 7.2. Закаливание

5. Образовательные технологии

Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы: практические имитационные занятия здоровым образом жизни, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по «Здоровому образу жизни» в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебным заданием, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к контрольным работам

1. Раскройте особенности развития организма человека в возрасте 18–25 лет.
2. Какие факторы влияют на здоровье студентов? 3. Понятие «здоровье», его содержание.
4. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни. 6. Как можно оценить образ жизни человека
6. Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
7. Какое влияние оказывает оптимальная двигательная активность на здоровье и работоспособность студента?
8. Дайте характеристику оптимальной двигательной активности, гиподинамии.
9. Перечислите основные формы самостоятельных занятий.
10. Какие функции выполняет физическая активность в жизнедеятельности организма?
11. Дайте характеристику оптимальной двигательной активности, гипокинезии и гиперкинезии с точки зрения их влияния на организм.
12. Назовите основные направления и формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Какие виды двигательной активности могут являться основой для разработки программы физического самосовершенствования?
13. Перечислите этапы организации физического самосовершенствования и дайте им характеристику. Понятие рационального питания.
14. Режим питания студентов.
15. Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику. 4. Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
16. Что такое пирамида здорового питания?
17. Дайте характеристику разных уровней пищевого статуса.
18. Понятие режима дня и его значение для организма.
19. Биоритмологическая организация функций организма человека.
20. Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
21. Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
22. Организация рационального режима дня студентов.
23. Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
24. Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
25. Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
26. Назовите основные составляющие табачного дыма и опишите их влияние на организм.

27. Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
28. В чем заключается значение психоэмоциональной саморегуляции для сохранения здоровья?
29. Перечислите приемы мобилизации психоэмоционального состояния человека и раскройте особенности их применения.
30. Каковы признаки психоэмоционального благополучия человека?
31. Назовите основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и дайте им характеристику.
32. Правила и требования личной гигиены.
33. Что такое закаливание?
34. Общие принципы закаливания.
35. Разновидности и способы закаливания.
36. Механизмы влияния закаливания на организм.
37. Особенности закаливания водой, воздухом, солнцем

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 10 баллов, - участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа- 70 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

[Факультет физической культуры и спорта](#)

[Кафедра спортивных дисциплин](#)

б) основная литература:

1. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 86 с. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>

2. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 987-5-9585-0556-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>

3. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / Г.И. Семикин, Г.А. Мысына, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 116 с. — 978-5-7038-3927-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618.html>

б) дополнительная литература:

1. Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В.А. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации,

метрологии и сертификации, 2011. — 95 с. — 978-5-93088-094-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44309.html>

2. Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49923.html>

3. Кабышева М.И. Здоровый образ жизни студента [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50081.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно - познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий. Такие виды учебно - познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация дисциплины осуществляется с применением прикладных программных продуктов общего назначения: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средства просмотра изображений.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

К каждой лабораторной работе имеются методические указания и рекомендации.

Студенту дается задание, о выполнении которого он должен отчитаться перед преподавателем в

конце занятия