

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

**Кафедра спортивных дисциплин**

**Образовательная программа**  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направление (профиль) подготовки

**Физическая культура**

Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Форма обучения  
***Очная***

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками обра-  
зовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2021 год

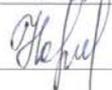
Рабочая программа дисциплины «Адаптивный спорт» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «25» 06 2021г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 09 » 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Адаптивный спорт» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины призвано обеспечить фундаментальный уровень профессиональной подготовленности бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности в качестве тренера по адаптивному спорту, определяет общее профессиональное образование бакалавра в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 ч.

Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия |  |                      |  |              |  |     | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|--|----------------------|--|--------------|--|-----|--------------------------|---|
|         | в том числе:    |  |                      |  |              |  |     |                          |   |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |  |              |  | КСР |                          |   |
|         |                 | всего  | из них               |  |              |  |     |                          |   |
|         | Лекции          | Лабораторные занятия                           | Практические занятия |  | консультации |  |     |                          |   |
| 8       | 108             | 32   | 18                   |  | 14           |  |     | 76                       | зачет   |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Адаптивный спорт» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов оптимальные теоретические знания в области адаптивного спорта.
2. Сформировать у студентов самостоятельность и творческий подход при проведении учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.
3. Обеспечить усвоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины.
4. Ознакомить и закрепить представления об особенностях организации и проведения занятий по адаптивному спорту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Адаптивный спорт» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

«Адаптивный спорт» - единая научно-учебная дисциплина, тесно связанная с другими дисциплинами учебного плана. Она создает необходимые предпосылки и условия для профессионального роста и совершенствования специалиста, для понимания путей и перспектив развития любого конкретного направления в сфере физической культуры и спорта, уяснения ее социального значения, роли и места в современных условиях.

Данная дисциплина тесно связана с учебными дисциплинами гуманитарного характера (педагогика, психология, история, философия и др.) и естественнонаучного характера (биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности и др.), общепрофессиональными дисциплинами (теория и методика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта и др.).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций<br>(в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|---------------------------------|--------------------|
|--|---|---------------------------------|--------------------|

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) | ОПК-1.1.<br>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.<br>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.<br>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.          | Устный опрос, письменный опрос |
|   | ОПК-1.2.<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                 |                                |
|   | ОПК-1.3.<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности   | Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |                                |
| ОПК – 3 Способен организовывать совместную и ин-  | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной дея-  | Знает: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятель-   | Устный опрос, письменный       |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| <p>дивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   | <p>ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br/> <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br/> <i>Владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>  | <p>опрос</p> |
|   | <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><i>Знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <i>Владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |              |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   | <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p><i>Знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>   |                                       |
| <p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> | <p><i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ОПК-5.2. Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>                           | <p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>   |  |
|  | <p>ОПК-5.3. Методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | <p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |  |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p><i>Знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <i>Умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <i>Владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос</p> |
|   | <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | <p><i>Знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br/> <i>Умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) лично-</p>  |                                       |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
|  |   | сти обучающегося.<br><i>Владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  |                                |
|  | ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                       | <i>Знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br><i>Умеет:</i> реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br><i>Владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.              |                                |
| ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | <i>Знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br><i>Умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br><i>Владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках | Устный опрос, письменный опрос |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
|  |   | реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.  |                                |
|  | ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.  | <p><i>Знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>Владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>   |                                |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | <p><i>Знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | Устный опрос, письменный опрос |
|  | ОПК-8.2. Использует методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности.  | <p><i>Знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать ме-</p>   |                                |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  |   | тоды научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности.<br><i>Владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности.  |                                |
|  | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <i>Знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><i>Умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><i>Владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |                                |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.                 | <i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.<br><i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.<br><i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС.                                    | Устный опрос, письменный опрос |

|   |  |  |                      |
|---|--|--|----------------------|
|   | <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> | <p><i>Знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> |                      |
|   | <p>ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>                  | <p><i>Знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>   |                      |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую под-</p> | <p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обуча-</p>   | <p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных ре-</p>  | <p>Устный опрос,</p> |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> | <p>ющихся.</p>   | <p>зультатов обучающихся.<br/> <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.<br/> <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p>  | <p>письменный опрос</p> |
|  | <p>ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>  | <p><i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/> <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/> <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>  |                         |
|  | <p>ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p><i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br/> <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br/> <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей</p> |                         |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | обучающихся.   |                                |
| ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.   | <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.<br><i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.  | Устный опрос, письменный опрос |
|   | ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.  | <i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.<br><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.  |                                |
|   | ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. | <i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. |                                |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п                     | Разделы и темы дисциплины по модулям  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |                      |                      |     |                                       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---------------------------|---|---------|---|----------------------|----------------------|-----|---------------------------------------|---|
|                           |   |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен |   |
| <b>Модуль 1.</b>          |   |         |   |                      |                      |     |                                       |   |
| 1.                        | Введение в теорию адаптивного спорта. Организационные основы Адаптивного спорта.                    | 8       | 2   |                      |                      |     | 12                                    | Устный опрос, контрольная работа, реферат                       |
| 2.                        | Закономерности и принципы спортивной подготовки.  |         | 4   | 2                    |                      |     | 6                                     |   |
| 3.                        | Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. |         | 2   | 2                    |                      |     | 6                                     |   |
| <i>Итого по модулю 1:</i> |   |         | 8   | 4                    |                      |     | 24                                    |   |
| <b>Модуль 2.</b>          |   |         |   |                      |                      |     |                                       |   |
| 1.                        | Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).                  | 8       | 2   | 2                    |                      |     | 8                                     | Устный опрос, контрольная работа, реферат                       |
| 2.                        | Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).   |         | 2   | 2                    |                      |     | 8                                     |   |
| 3.                        | Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.                       |         | 2   | 2                    |                      |     | 8                                     |   |
| <i>Итого по модулю 2:</i> |   |         | 6   | 6                    |                      |     | 24                                    |   |
| <b>Модуль 3.</b>          |   |         |   |                      |                      |     |                                       |   |
| 1.                        | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.                         | 8       | 2   | 2                    |                      |     | 14                                    | Устный опрос, контрольная работа, реферат                       |
| 2.                        | Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения  |         | 2   | 2                    |                      |     | 14                                    |   |

|  |                              |  |    |    |  |  |    |       |
|--|------------------------------|--|----|----|--|--|----|-------|
|  | России.                      |  |    |    |  |  |    |       |
|  | <i>Итого по модулю 3:</i>    |  | 4  | 4  |  |  | 28 |       |
|  | Вид промежуточной аттестации |  |    |    |  |  |    | Зачет |
|  | ИТОГО:                       |  | 18 | 14 |  |  | 76 |       |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1.*

#### **Тема 1. Введение в теорию адаптивного спорта. Организационные основы Адаптивного спорта.**

Содержание темы:

Теория адаптивного спорта как научная дисциплина. Специфика спортивной деятельности спортсменов-инвалидов. Структура теории адаптивного спорта и краткая характеристика ее основных разделов. Теория спорта как наука об основных закономерностях спортивной деятельности и путях повышения ее эффективности. Связь теории адаптивного спорта с другими дисциплинами. Частные методики научного исследования в области теории спорта: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др. Отличительные черты адаптивного спорта. (Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих). Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте. Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.

#### **Тема 2. Закономерности и принципы спортивной подготовки.**

Содержание темы:

Соотношение принципов и закономерностей спортивной тренировки. Принцип направленности к максимуму достижений. Принцип индивидуально максимального достижения. Принцип углубленной специализации. Принцип углубленной индивидуализации. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Принцип цикличности тренировочного процесса.

#### **Тема 3. Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.**

Содержание темы:

(Основные направления адаптивного спорта: паралимпийское, специальное олимпийское, спортивные движения глухих). Традиционная модель соревновательной деятельности (Календарь соревнований, организация соревнований и спортивных праздников). Нетрадиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.

##### *Модуль 2.*

#### **Тема 1. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).**

Содержание темы:

Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний. Классификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура). Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их этапы. Основные факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки). Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; типы микроциклов. Особенности структуры микроцикла в зависимости от периода подготовки и количества тренировочных занятий в течение дня. Перспективы совершенствования микроструктуры тренировки.

### **Тема 2. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).**

Содержание темы:

Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (под этап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов, их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов.

### **Тема 3. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.**

Содержание темы:

Сущность спортивной формы (как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению), ее критерии и общие закономерности развития. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки. Определяющие черты подготовительного периода (периода фундаментальной подготовки) в большом тренировочном цикле. Определяющие черты соревновательного периода (периода основных состязаний) в большом тренировочном цикле, характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т. д.). Закономерности непосредственной подготовки к основным (особо ответственным) состязаниям; ее особенности, зависящие от специфики условий состязаний. Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Долговременные тренировочные циклы. Современные данные о долговременных тренировочных циклах (двух-четырёхлетних), превышающих по длительности годовые.

## **Модуль 3.**

### **Тема 1. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.**

Содержание темы:

Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов- паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по плаванию и легкой атлетике. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по дзюдо, лыжным гонкам и биатлону.

### **Тема 2. Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения России.**

Содержание темы:

Проблемы Развития паралимпийского плавания в России. Применение метода стабиллометрии в паралимпийском спорте. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Основовоплагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с нарушением интеллекта. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!". Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. (Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп).

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование., дисциплина «Адаптивный спорт» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, мозговой штурм, моделирование, деловая игра, написание рефератов, тематические презентации т.п.).

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др. работу элективных курсов по проблеме.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрено проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

### **6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (написания рефератов).**

1. История Адаптивного спорта. Становление и развитие адаптивного спорта за рубежом.
2. Становление и развитие адаптивного спорта в нашей стране.
3. Становление и развитие АС для лиц с нарушением ОДА.
4. Становление и развитие АС для лиц с нарушением слуха.

5. Становление и развитие АС для лиц с нарушением зрения.
6. Становление и развитие АС для лиц с нарушением интеллекта
7. История Паралимпийского движения. История Сурдлимпийского движения. История Специального Олимпийского движения.
8. Спорт как неотъемлемая часть культуры современного общества. Общая характеристика социальных функций спорта.
9. Роль международных спортивных организаций в развитии современного спорта.
10. Основные способы планирования содержания, порядка построения и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки.
11. Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского), врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена.
12. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
13. Тренировка и тренировочная деятельность в адаптивном спорте.
14. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта и отклонений в состоянии здоровья.
15. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности в зависимости от нозологических групп.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1 Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Теория адаптивного спорта как научная дисциплина.
2. Специфика спортивной деятельности спортсменов-инвалидов.
3. Структура теории адаптивного спорта и краткая характеристика ее основных разделов.
4. Теория спорта как наука об основных закономерностях спортивной деятельности и путях повышения ее эффективности.
5. Частные методики научного исследования в области теории спорта: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др.
6. Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта.
7. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
8. Теоретическая концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
9. Соотношение принципов и закономерностей спортивной тренировки.
10. Принцип направленности к максимуму достижений. Принцип индивидуально максимального достижения.
11. Принцип углубленной специализации. Принцип углубленной индивидуализации. Принцип цикличности тренировочного процесса.
12. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
13. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. Принцип волнообразности динамики нагрузок.
14. Традиционная модель соревновательной деятельности.
15. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
16. . Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.
17. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.
18. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций.
19. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным

спортом.

20. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.
21. Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее.
22. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний.
23. Классификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура).
24. Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса.
25. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их этапы.
26. Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки).
27. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке.
28. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; типы микроциклов.
29. Особенности структуры микроцикла в зависимости от периода подготовки и количества тренировочных занятий в течение дня.
30. Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (под этап) тренировочного процесса.
31. Типы мезоциклов, их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры.
32. Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки. Особенности сочетания микроциклов в мезоциклах различных типов.
33. Сущность спортивной формы (как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению), ее критерии и общие закономерности развития.
34. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки.
35. Определяющие черты подготовительного периода (периода фундаментальной подготовки) в большом тренировочном цикле.
36. Определяющие черты соревновательного периода (периода основных состязаний) в большом тренировочном цикле, характерные для этого периода особенности тренировочного процесса.
37. Закономерности непосредственной подготовки к основным (особо ответственным) состязаниям; ее особенности, зависящие от специфики условий состязаний.
38. Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Долговременные тренировочные циклы.
39. Современные данные о долговременных тренировочных циклах (двух-четырёхлетних), превышающих по длительности годовые.
40. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
41. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.
42. Виды подготовки спортсменов - паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.
43. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по плаванию и легкой атлетике.
44. Система научно-методического обеспечения подготовки паралимпийских команд России по дзюдо, лыжным гонкам и биатлону.
45. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России.
46. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.
47. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревно-

ваний лиц с нарушением интеллекта.

48. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения.

49. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!".

50. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов

- участие на практических занятиях – 15 баллов

- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

### **Критерии оценки посещения занятий**

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

### **Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на

вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

### **Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)**

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

### **Критерии оценки зачета**

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах да-

ет полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

### **б) основная литература:**

1. Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2010. -316 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России).
3. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2014. – 108 с.

### **в) дополнительная литература:**

1. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : учебное пособие для олимпийского образования / С.А. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 224 с. — 978-5-9718-0763-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57656.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Горбатов О.В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62969.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины «Адаптивный спорт», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой. Данная дисциплина предусматривает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

### **Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.**

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

**Практические занятия.** Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

**Реферат.** Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;

- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответствующие и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

**Контрольная работа.** Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.