

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы
Физкультурное образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины Педагогика физической культуры составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (от «19» сентября 2017г. №940).

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Магомедова Зайбат Абдурахимовна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 4

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» 10 2021г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Педагогика физической культуры входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений о педагогической составляющей подготовки бакалавров для решения профессиональных задач, а именно:

1. Основы педагогики высшей школы;
2. Нормативные документы в области планирования и организации образовательного процесса;

3. современное состояние ФГОС ВО в России;

4. реализация компетентного подхода в образовании;

5. организация, планирование учебного процесса в высшей школе;

6. психология высшей школы;

7. типология личности студента и преподавателя вуза;

8. основы коммуникативной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, профессиональных – ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР	консультации	
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	108	54	28		26			54	Зачет
7	144	36	18		18			108	Экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР	консультации	
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	36	16	8		8			20	Зачет
7	216	28	14		14			188	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Педагогика физической культуры являются:

1. ознакомить студентов с основами педагогики в сфере физической культуры и спорта;
2. научить применять полученные знания в деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
3. сформировать представление о системе воспитательной работы;
4. способствовать приобретению навыков по диагностике готовности специалиста по физической культуре и спорту;
5. повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Педагогика физической культуры входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, теория и методика физической культуры, введение в специальность.

Полученные студентом в процессе обучения знания необходимы для освоения таких дисциплин как биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, комплексный контроль в спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК- 1.1 Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Умеет: определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; Владеет: принципами и порядком разработки учебно-программной документации для	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	<p>ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p>	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС; составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планировать занятия по учебному предмету «Физическая культура»; планировать внеурочные занятия (кружки физической культуры, группы ОФП, спортивные секции); планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>		<p>Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и</p>	<p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том</p>	<p>Знает: основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p>	<p>Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
физической подготовке	<p>числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p>	<p>Умеет: использовать - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; Владеет: организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p>	поставленных преподавателем
	<p>ОПК - 3.2. Способен подготовить, проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять</p>		

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	<p>подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>		

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	<p>ОПК-3.3. Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>		
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической</p>	<p>Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Умеет: использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; Владеет: технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p>	<p>Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	<p>культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Способен - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и</p>		

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	<p>агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
<p>ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1.- Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа</p> <p>ПК-2.2.- Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - использовать на занятиях различных форм</p>	<p>Знает: программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> <p>Умеет: определять программно-нормативные требования к</p>	<p>Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения		
	педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.	содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа Владеет: программно-нормативными требованиями к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.			
	ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.				
ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-3.1. Способен определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает: методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет: определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет: методами и средства педагогического	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем		
	ПК-3.2 Использует педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.				
	ПК-3.3.- Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в				

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;	контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Педагогические основы физической культуры						
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	6	2	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	6	4	4	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Система воспитательной работы	6	2	4	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
						преподавателем
	Итого по модулю 1:		8	10	18	36
Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры						
1	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	6	4	4	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	6	4	4	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	6	4	4	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 2:		12	12	12	36
Модуль 3. Средства и методы педагогики						
1	Система воспитательной работы	6	4	2	12	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Средства и методы педагогического процесса	6	4	2	12	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
						анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 3:		8	4	24	36
Модуль 4. Формы организации педагогического процесса						
1	Педагогическое творчество	7			20	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	7	4	2	10	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 4:		4	2	30	36
Модуль 5. Педагогический процесс						
1	Управление педагогическим процессом	7	4	4	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	7	2	2	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна я работа в т.ч. экзамен	
						преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	7		4	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 5:		6	10	20	36
Модуль 6. Управление педагогическим процессом						
1	Формы организации педагогического процесса	7	4	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Управление педагогическим процессом	7	4	2	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	7		2	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 6:		8	6	22	36
	Подготовка к экзамену				36	Экзамен
	ИТОГО:		46	44	162	252

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Педагогические основы физической культуры						
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	6	4	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Система воспитательной работы	6	2	4	10	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
Итого по модулю 1:			8	8	20	36

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры						
1	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	6	2		12	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	6		2	10	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
Итого по модулю 2:			4	4	28	36
Модуль 3. Средства и методы педагогики						
1	Система воспитательной работы	6			16	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Средства и методы педагогического процесса	6	2		18	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
						анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 3:		2		34	36
Модуль 4. Формы организации педагогического процесса						
1	Педагогическое творчество	7		2	24	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	7	2		8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 4:		2	2	32	36
Модуль 5. Педагогический процесс						
1	Управление педагогическим процессом	7	2		14	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной	7		2	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике,

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	деятельности.					решение задач поставленных преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	7		2	8	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 5:		2	4	30	36
Модуль 6. Управление педагогическим процессом						
1	Формы организации педагогического процесса	7	2		14	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Управление педагогическим процессом	7	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	7		2	10	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 6:		4	4	28	36

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Подготовка к экзамену				9	Экзамен
	ИТОГО:		22	22	208	252

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
	Модуль 1. Педагогические основы физической культуры	
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуре и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания.
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.
3	Система воспитательной работы	Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
		воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры		
1	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др
3	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Структура и содержание педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный Основные участники педагогического процесса. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте
Модуль 3. Средства и методы педагогики		
1	Система воспитательной работы	Общие методы спортивного воспитания
2	Средства и методы педагогического процесса	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса
Модуль 4. Формы организации педагогического процесса		
1	Педагогическое творчество	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога
2	Факторы продуктивной педагогической деятельности	Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
	в сфере физической культуры и спорта	программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др
Модуль 5. Педагогический процесс		
1	Управление педагогическим процессом	Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
2	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.
Модуль 6. Управление педагогическим процессом		
1	Формы организации педагогического процесса	Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
2	Управление педагогическим процессом	Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
3	Средства и методы педагогического процесса	Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа, является одним из основных видов деятельности студента, которая включает в себя изучение лекционного материала по Педагогике ФК, учебников и учебных пособий по Педагогике ФК, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной Педагогика ФК следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников по Педагогике ФК. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Виды и формы сдачи заданий для СРС

Модуль: Основные вопросы педагогики ФК:

семинар, конспект, доклад.

Темы рефератов (докладов)

1. Проблемы образования в XXI веке.
2. Физическое воспитание как средство укрепления здоровья будущего гражданина.
3. Здоровье детей и молодежи: современное состояние и меры по его сохранению.
4. Проблемы повышения квалификации кадров в современном образовании.
5. Специфика преподавания физической культуры в начальном профессиональном образовании.
6. Особенности проведения занятий физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях.
7. Роль физического воспитания в трудовом обучении.
8. Развитие физкультурно-спортивных образовательных учреждений в России.
9. Специфика становления спортивных образовательных учреждений за рубежом.
10. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

Тема № 1. Проблемы развития основных категорий по педагогике Ф.К.

Тема № 2. Самовоспитание спортивного педагога.

Тема № 3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия

тренера, учителя физической культуры и учащихся в образовательном процессе.

Тема № 4. Стили педагогического общения в спортивной деятельности.

Тема № 5. Педагогические технологии.

Тема № 6. Структура процесса обучения.

Тема № 7. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.

Тема № 8. Личность, референтная группа и коллектив.

Тема № 9. Учебно-воспитательный процесс.

Тема № 10. Нравственное и эстетическое воспитание.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Кибернетика. Основные понятия педагогической кибернетики. Критерии достижения педагогических целей.

2. Организационные структуры педагогического управления.

3. Компоненты педагогического управления.

4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5. Функции педагогического управления.

6. Частная методика. Дефиниции. Проектирование частной методики в ФК.

7. Обучающие и воспитывающие воздействия.

8. Становление педагогики ФК.

9. Взаимосвязь между педагогией спорта и общей педагогией.

10. Взаимосвязь между педагогией спорта и наукой о спорте.

11. Цели и задачи дисциплины педагогики физической культуры и спорта.

12. Взаимодействие теории и практики в спортивно-педагогической науке о деятельности человека.

13. Синдром «шока от практики».

14. «Полезность» спортивно-педагогической теории для практики.

15. Причины пониженного интереса педагогики спорта к вопросам теории науки.

16. Теория науки. Ее определение, содержание, функции. Критерий разграничения научности и не научности.

17. Педагогика спорта. Структура ее задач и целей.

18. Источники педагогического понятия «образование».

19. Легитимация целей воспитания.

20. Факторы социализации: семья, школа, коллектив.

21. Воспитание. Цели и задачи воспитания.

22. Большой спорт и развитие личности.

23. Двигательное обучение.

24. Педагогический опрос как метод педагогических исследований.

25. Игра с точки зрения различных наук.

26. Идея коммуникабельности.

27. Структурные признаки образования.

28. Планирование и контроль учебного процесса

29. Социальное обучение.

30. Понятие игры. Подходы к пониманию игры.

31. Система методов педагогических исследований.

32. Занятия спортом и половая принадлежность.

33. Образование и воспитание в процессе игры.

34. Спортивные достижения и их взаимосвязь с научными дисциплинами.

35. Основные фундаментальные теории социализации.

36. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.

37. Дискуссия об образовании в XX веке.

38. Существенные факторы социализации: культура, общество, пол, социальная

принадлежность.

39. Когнитивное обучение.
40. Проблема предела возможностей педагогики спорта.
41. Многообразие игр и форм игрового поведения.
42. Классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и Ю.К. Бабанскому.
43. Большой спорт и школа.
44. Отказ от идеи образования.
45. Многообразие целей воспитания.
46. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.
47. Обучение и игровое поведение.
48. Проблемы воспитания в большом спорте.
49. Этапы учебно-воспитательного процесса.
50. Общая взаимосвязь обучения и развития личности.
51. Двигательное обучение и тренировка.
52. Педагогический эксперимент.
53. Проблемы социализации и игра.
54. Понятие спорта. Спортивная деятельность.
55. Изменение целей воспитания. Причины изменения.
56. Идея эмансипации.
57. Взаимосвязь развития личности и игрового поведения.
58. Нравственное обучение.
59. Большой спорт и проблемы образования с теоретической точки зрения.
60. Классический способ обоснования образования даннй Песталоцци.
61. Возвращение к идее образования.
62. Идея способности деятельности.
63. Осуществимость целей воспитания.
64. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
65. Педагогическое творчество.

Вопросы к экзамену

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др.)

15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.
35. До вузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- участие на практических занятиях – 20 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Адрес сайта курса:

[Факультет физической культуры и спорта](#)

Кафедра спортивных дисциплин

б) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6399-7: 400-40.

2. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - Рекомендовано УМО. - 723-80

3. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Карпушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 303 с. — 978-5-9718-0648-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>

4. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.htm>

в) дополнительная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — 978-5-7996-1183-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

2. Шищенко, Г.А. Педагогика физической культуры. Учебно-методическое пособие/ Шищенко, Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации:

1. рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры
2. рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом
3. рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу
4. инструкции по охране труда

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация дисциплины осуществляется с применением прикладных программных продуктов общего назначения: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средства просмотра изображений.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств. Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование: компьютер, медиа-проектор, экран.