

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками обра-
зовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2021 год

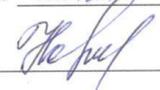
Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, (уровень бакалавриата) от «19» сентября 2017 г. № 940.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 16 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «15» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 04 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Спортивные сооружения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины заключается в изучении общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-10, ОПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консуль- тации
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР				
8	108		12		12			84	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, организационно-управленческую виды педагогической деятельности и готовит к выполнению следующих типовых задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- организация внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные сооружения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Основная направленность данного предмета – формирование теоретико-практических основ проведения спортивных мероприятий в учреждениях образовательного профиля.

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» логически взаимосвязана с дисциплинами: «гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «история физической культуры», «биомеханика двигательной деятельности», «спортивная физиология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Способен определять - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несо-	<i>Знает</i> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями)	Устный опрос, письменный опрос

	<p>вершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; <p><i>Умеет</i> определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие зада- 	

	<p>подчиненным и добиваться их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприя- 	<p>чи подчиненным и добиваться их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, пси- 	
--	---	---	--

	<p>тия активного отдыха обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>холого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися 	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); <p><i>Умеет</i> владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психо- 	

	<p>физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач 	<p>технических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</p> <p><i>Владеет</i> анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>ОПК-15. Способен определять устройство и классификации плавательных бассейнов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорттрека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортивных сооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. 	<p><i>Знает</i> - устройство и классификации плавательных бассейнов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорттрека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; <p><i>Умеет</i> определять устройство сооружений для лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство спортивных сооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; <p><i>Владеет</i> способами проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-15.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выби- 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснаще- 	

	<p>рать оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	<p>ния спортивного зала, выбирать оборудование;</p> <p><i>Умеет</i> использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p><i>Владеет</i> возможностями разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; 	
	<p>ОПК-15.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; <p><i>Умеет</i> осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортив- 	

	использования оборудования и инвентаря.	ном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. <i>Владеет</i> способностями осуществлять - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Предмет и основные понятия дисциплины «Спортивные сооружения».	8					20	Устный опрос, контрольная работа

2	Основы проектирования и эксплуатации спортивных сооружений.		2	2			12	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	2			32	
	Модуль 2.							
1.	Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, обслуживание и ремонт.		2	2			14	Устный опрос, контрольная работа
2.	Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию.		2	2			14	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	4			28	
	Модуль 3.							
1.	Места для занятий лёгкой атлетикой. Места для занятий зимними видами спорта.		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
2.	Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания.		2	2			8	
3.	Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Вспомогательные помещения.		2	2			8	
	<i>Итого по модулю 3:</i>		6	6			24	
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
	ИТОГО:		12	12			84	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины «Спортивные сооружения».

Содержание темы:

Спортивные сооружения - материально-техническая основа развития массовой физической культуры и спорта. Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений. Краткая история развития спортивных сооружений. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений и их влияние на структуру населенных мест.

Тема 2. Основы проектирования и эксплуатации спортивных сооружений.

Содержание темы:

Понятие о проекте — основном документе для строительства спортсооружений. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортсо-

оружий. Типовой проект. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик, подрядчик. Подрядный, хозяйственный и комбинированный способ строительства. Порядок приёма в эксплуатацию сооружений. Основные положения о деятельности. Эксплуатация сооружений: профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт, сроки и порядок их выполнения. Учёт на спортивных сооружениях.

Модуль 2.

Тема 1. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, обслуживанию и ремонт.

Содержание темы:

Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: организация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещённость. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение.

Тема 2. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию.

Содержание темы:

Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим.

Модуль 3.

Тема 1. Места для занятий лёгкой атлетикой. Места для занятий зимними видами спорта.

Содержание темы:

Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, в высоту, тройного, с тестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра. Сооружения для лыжного спорта. Катки. Выбор участка. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда. Порядок и последовательность заливки. Катки на естественном водоёме.

Тема 2. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания.

Содержание темы:

Типы бассейнов. Размерные параметры и основное оборудование ванн бассейнов. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Безопасность на воде. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Парковые физкультурные комплексы. Физкультурные зоны. Спортивные парки. Озеленение территорий спортивных сооружений.

Тема 3. Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Вспомогательные помещения.

Содержание темы:

Правила ухода за площадками, полями, дорожками, аренами спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь для ухода и обеспечения нормальной работы спортивных сооружений. Помещения учебно-тренировочных сооружений. Медико-восстановительные центры. Помещения для тренеров и администрации, для проведения культурных и общественных мероприятий, для хранения и ремонта инвентаря.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Спортивные сооружения» предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку студентов к промежуточной аттестации.

При реализации учебной программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, смыслообразующие, адаптивные, дистанционное обучение, проблемное обучение, технология педагогического эксперимента

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История развития спортивных сооружений.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Общее понятие о строительных материалах.
4. Спортивные площадки и игровые поля для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса.
5. Площадки для борьбы, бокса, тяжёлой атлетики и фехтования.
6. Футбольные поля. Габариты и ориентация футбольных полей, конструкции футбольных полей, уход за футбольными полями.
7. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек и их строительство, эксплуатация и уход за ними.
8. Места для легкоатлетических прыжков в длину и высоту и метаний копья, ядра, молота и диска.
9. Сооружения для водных видов спорта.
10. Сооружения для зимних видов спорта.
11. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
12. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.

13. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
14. Бассейны для плавания, их устройство, режимы эксплуатации.
15. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
16. Категорийность спортивных сооружений.
17. Вспомогательные помещения спортивных сооружений.
18. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Примерная тематика рефератов.

1. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
2. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
3. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
4. Особенности экипировки для общефизической подготовки спортсменов.
5. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов. Эксплуатационные характеристики.
6. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот.
7. Сооружения, оборудование, инвентарь и спортивная экипировка для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.
8. Новые тенденции в архитектуре и строительстве стадионов.

7.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.
3. История развития спортивных сооружений.
4. Классификация спортивных сооружений.
5. Основы проектирования спортивных сооружений.
6. Типы проектов спортивных сооружений.
7. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
8. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик, подрядчик.
9. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
10. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
11. Порядок приёма в эксплуатацию спортсооружений.
12. Эксплуатация спортсооружений: профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт, сроки и порядок их выполнения.
13. Учёт на спортивных сооружениях.
14. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек и их строительство, эксплуатация и уход за ними.
15. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
16. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
17. Футбольные поля. Габариты и ориентация футбольных полей, конструкции футбольных полей, уход за футбольными полями.
18. Игровые и строительные размеры площадок.
19. Специализированные и универсальные игровые площадки.
20. Общие требования к игровым площадкам: организация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещённость.

21. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию.
22. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света.
23. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
24. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации.
25. Места для прыжков в длину, в высоту, тройного, с тестом.
26. Место для метания молота, диска, толкания ядра.
27. Сооружения для лыжного спорта. Катки.
28. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда.
29. Порядок и последовательность заливки. Катки на естественном водоёме.
30. Типы бассейнов. Размерные параметры и основное оборудование ванн бассейнов.
31. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Безопасность на воде.
32. Правила ухода за площадками, полями, дорожками, аренами спортивных сооружений.
33. Оборудование и инвентарь для ухода и обеспечения нормальной работы спортивных сооружений.
34. Помещения учебно-тренировочных сооружений.
35. Медико-восстановительные центры.
36. Помещения для тренеров и администрации, для проведения культурных и общественных мероприятий, для хранения и ремонта инвентаря.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении

профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения. Под общей редакцией Аристовой Л.В. — М.: Издательство —СпортАкадем-Пресс, 1999. — 536 с., ил.
2. Епишкин И. В. Физкультурно-спортивные сооружения: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 49.03.01 «физическая культура» / И.В. Епишкин, Н.А. Грублене, С.А. Крюков. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2019. – 80 с.
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования /под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 7-е изд., стер. - Москва: Изд. центр Академия, 2012 - 520 с.

в) дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Высшее образование).

2. Поликарпов В.П. Спортивные и физкультурные сооружения: Учебное пособие для ИФК. - М., 2009. С.157
3. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию / Под общ. ред. Л.В. Аристовой. - М.: Советский спорт, 2008. С.78

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура:

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
- 3) Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данные методические указания по курсу «Спортивные сооружения» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов факультета физической культуры и спорта Дагестанского государственного университета. Дисциплина «Спортивные сооружения» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомьтесь со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию

нию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.