

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный университет»**

**Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов</i>
Обучение: Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Квалификация:	<i>основное общее образование</i>
Форма обучения:	<i>техник-эколог</i> <i>очная</i>

**Махачкала - 2021**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) от 17 мая 2012г. № 413 Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

от 12 мая 2014 г. N 513 с учетом содержания примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (Колледж ДГУ).

**Разработчики:**

*Базиева З.М.* – преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Колледж ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;

*Зайналова Л.А.* – преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Колледж ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ от 19 марта 2021г. протокол №5.

Зав.кафедрой естественнонаучных и гуманитарных дисциплин к.э.н.,доцент *Каша* Муртилова К.М-К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25 марта 2021г.

Начальник УМУ д.б.н.,профессор *Гасангаджиева* Гасангаджиева А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>5</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>13</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в Колледже ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- систематизация знаний по русской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей, учащихся в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку;
- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве;
- формирование культуры межнационального общения, отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- овладение умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапред-

метных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

• **метапредметных:**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;

– проговаривать последовательность действий на занятиях;

– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

• **предметных:**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является:

-- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

--- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. Фонетика, графика и орфоэпия современного русского языка.**

#### Тема 1.1. Фонетика, графика.

Основные разделы науки о языке. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Обозначение мягкости согласных. Понятие о слоге.

#### Тема 1.2. Орфоэпия.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке. Логическое ударение.

### **Раздел II. Лексическая система русского языка. Русская фразеология.**

#### Тема 2.1. Лексика.

Понятие о лексике. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Группы слов по лексическому значению. Употребление слов. Происхождение слов. Словари русского языка.

#### Тема 2.2. Фразеология.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Функции фразеологизмов в предложении и тексте. Фразеологизмы как изобразительное средство.

### **Раздел III. Морфемика и словообразование. Орфография.**

#### Тема 3.1. Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и составе слова. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова. Международные словообразовательные элементы.

#### Тема 3.2. Орфография.

Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных. Правописание приставок. Правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.

## **Раздел IV. Морфология современного русского языка.**

Тема 4.1. Имя существительное. Правописание имени существительного.

Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Суффиксы существительных. Правописание сложных имен существительных. Стилистическое использование форм существительных.

Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание прилагательных с различными суффиксами. Правописание сложных прилагательных.

Тема 4.3. Имя числительное. Правописание имени числительного.

Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки имени числительного. Разряды числительных. Правописание числительных. Синтаксическая роль.

Тема 4.4. Местоимение. Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Тема 4.5. Глагол. Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Глагольное сказуемое (простое и составное). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *Ь* в глаголах. Формообразование глаголов. Суффиксы глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

Тема 4.6. Причастие. Правописание причастий.

Основные грамматические признаки причастий. Значение и употребление причастий. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание *НЕ* с причастиями. Причастный оборот. Синтаксическая роль.

Тема 4.7. Деепричастие. Правописание деепричастий.

Деепричастия и особенности их образования и употребления. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль.

Тема 4.8. Наречие. Правописание наречий.

Основные грамматические свойства наречий. Правописание суффиксов наречий. *Не* и *ни* в местоименных отрицательных наречиях. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис).

Тема 4.9. Служебные части речи, их правописание.

Понятие о служебных частях речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание производных и непроизводных предлогов. Правописание союзов. Раздельное написание частиц и написание через дефис. Правописание *НЕ* с различными частями речи. Правописание частицы *НИ*.

## **Раздел V. Синтаксис и пунктуация современного русского языка.**

Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Главное слово и зависимое. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Тема 5.2 Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Виды предложений. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение.

Тема 5.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Основные виды сложных предложений. Средства сочинительной и подчинительной связи. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Предложения комбинированного типа.

Тема 5.4. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Знаки препинания при цитатах.

## Раздел VI. Обобщающее повторение.

Тема 6.1. Орфография.

Основные группы орфограмм. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок и суффиксов. Употребление разделительных знаков. Слитные, отдельные и дефисные написания.

Тема 6.2. Морфология и синтаксис.

Грамматический разбор словосочетаний и предложений. Нормативное построение словосочетаний и предложений. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 122 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов 42 часов, консультации 2 часов.

### 6.1. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<i>1 семестр. Раздел 1. Фонетика, графика и орфоэпия современного русского языка.</i>									
1	Фонетика, графика. Основные разделы науки о языке. Орфоэпия.	1	1	–	4ч.				Письменная работа. Устный опрос.
<b>Раздел II. Лексическая система русского языка. Русская фразеология.</b>									
2	Лексика. Понятие о лексике. Слово и его лексическое значение			–	4ч.				Входной контрольный диктант. Устный опрос.
3	Системные отношения слова (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Фразеология. Фразеологизмы.				2ч.			2	Устный опрос. Самостоятельная работа.

<b>Раздел III. Морфемика и словообразование. Орфография.</b>										
4	Морфемика. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.			–	2ч.			2	Письменная работа. Устный опрос.	
5	Словообразование. Основные способы образования новых слов.				2ч.				Устный опрос. Контрольная работа.	
<b>Раздел IV. Морфология современного русского языка.</b>										
6	Орфография. Основной принцип русской орфографии.			–	2ч.				Устный опрос. Письменная работа.	
7	Имя существительное. Правописание имени существительного			–	4ч.			2	Устный опрос. Письменное тестирование.	
8	Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного			–	4ч.				Устный опрос. Самостоятельная работа.	
9	Имя числительное. Правописание имени числительного.			–	4ч.			2	Устный опрос. Контрольная работа.	
10	Местоимение. Правописание местоимений			–	2ч.				Устный опрос. Письменная работа.	
11	Глагол. Правописание глаголов.			–	4ч.			2	Фронтальный опрос. Письменная работа.	
12	Причастие. Правописание причастий.			–	2ч.				Устный опрос. Письменная работа.	
13	Деепричастие. Правописание деепричастий.			–	2ч.			1	Устный опрос. Контрольная работа.	
14	Наречие. Правописание наречий.			–	2ч.				Устный опрос. Письменное тестирование.	
	<i>Промежуточный контроль за 1 семестр</i>			–	40			1	21	Семестровая оценка
<b>2 семестр.</b>										
<b>Раздел V. Синтаксис и пунктуация современного русского языка.</b>										
1	Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.			–	2ч.				Письменная работа. Устный опрос.	
2	Простое предложение.			–	2ч.			2	Устный опрос. Самостоятельная работа.	

3	Знаки препинания в простом предложении.			–	2ч.				Устный опрос. Контрольная работа
4	Виды предложений. Грамматическая основа.			–	2ч.			2	Устный опрос. Письменное тестирование.
5	Двусоставные и односоставные предложения.			–	2ч.				Письменное тестирование. Устный опрос.
6	Простое осложненное предложение.			–	2ч.				Самостоятельная работа. Устный опрос.
7	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.			–	2ч.				Устный опрос. Контрольная работа.
8	Основные виды сложных предложений.			–	2ч.				Устный опрос. Письменная работа.
9	Средства сочинительной и подчинительной связи.			–	2ч.			2	Контрольная работа. Устный опрос.
10	Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.			–	2ч.			1	Устный опрос. Письменная работа.
11	Предложения комбинированного типа.			–	2ч.				Фронтальный опрос. Письменная работа.
12	Способы передачи чужой речи			–	2ч.				Самостоятельная работа. Устный опрос.
13	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.			–	2ч.			2	Контрольная работа. Устный опрос..
14	Диалог. Знаки препинания при цитатах.			–	2ч.				Фронтальный опрос. Письменная работа.
<b>Раздел VI. Обобщающее повторение.</b>									
15	Орфография.			–	2ч.				Устный опрос. Самостоятельная работа.
16	Основные группы орфограмм			–	2ч.				Письменная работа. Устный опрос.
17	Морфология и синтаксис.			–	4ч.			2	Устный опрос. Контрольная работа.
18	Нормативное построение словосочетаний и предложений.			–	2ч.				Письменная работа. Фронтальный опрос.

	<i>Итого по разделу V-VI</i>				38ч		1	21	
	<i>Консультации</i>								
	<b>ИТОГО:</b>				<b>78</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	
	<i>Промежуточный контроль за 2 семестр</i>								<i>экзамен</i>

### 6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел.1 (Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.) Морфология.</b>	Знать: основные нормы устной и письменной речи Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Владеть: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<b>Раздел.2 (Синтаксис и пунктуация)</b>	Знать: структурные и коммуникативные свойства языка Уметь: самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, повышать уровень знания в области теории коммуникации Владеть: навыками письменного анализа при написании научных работ по актуальным проблемам филологии

Форма контроля может быть проведена: устно, письменно или в виде тестирования

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы подготовки по дисциплине «Русский язык» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроносимые согласные.
11. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.

12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Употребление разделительных знаков Ъ и Ь.
14. Словообразование – источник пополнения словарного запаса.
15. Основные способы словообразования.
16. Правила правописания сложных слов.
17. Глагол. Спряжение глаголов.
18. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
19. Виды глагола: образование, значение, употребление.
20. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
21. Стили речи: разговорный и книжный.
22. Стили речи. Особенности делового стиля.
23. Стили речи. Особенности научного стиля.
24. Текст, его основные признаки.
25. Тема и основная мысль текста.
26. Фонетическая система русского языка.
27. Текст: описание, повествование, рассуждение и их признаки.
28. Понятие о словосочетании. Виды подчинительной связи.
29. Простое предложение. Виды простых предложений.
30. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений
31. Сложноподчиненные предложения с придаточных разных типов.
32. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
33. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
34. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
35. Знаки препинания при цитатах.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

#### *Для студентов*

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для СПО, 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО, 2-е издание, исправленное и дополненное М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО, 2-е издание, исправленное и дополненное М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
4. Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2018 URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
5. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
6. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>
4. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Флинта, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>.
5. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО. М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

6. Лобачева Н.А. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/search?query>

#### **Дополнительная литература:**

1. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018, URL.: <https://biblio-online.ru/search?query>
2. Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. М.: Флинта, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738>.
3. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016, URL: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html>
4. Русский язык: учебник для СПО под ред. Герасименко Н.А., Леденев В.В., Шаповалова Т.Е. М.: Академия, 2015.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов СПО. М.: Академия, 2016.
6. Горбачевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык. Орфография. Феникс, 2016.

#### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL.: <https://нэб.рф/>.