

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский язык)**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Обучение:  
Уровень образования, на базе  
которого осваивается ППССЗ:

Квалификация:  
Форма обучения:

*20.02.01 Рациональное использование  
природохозяйственных комплексов  
по программе базовой подготовки*

*основное общее образование  
техник–эколог  
очная*

**Махачкала 2021**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) от 17 мая 2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов от 09.12.2016 №1547 с учетом содержания примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (Колледж ДГУ)

**Разработчики:**

Иразиханова Н.С. - преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», заслуженный учитель РД, почетный работник СПО РФ;

Алиева Ю.И. - преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;

Омарова З.О. - преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин колледжа ДГУ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ от 19 марта 2021г. протокол №5.

Зав.кафедрой естественнонаучных и гуманитарных дисциплин к.э.н., доцент  Муртилова К.М-К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25 марта 2021г.

Начальник УМУ д.б.н., профессор  Гасангаджиева А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  | 4  |
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 5  |
| <b>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>   | 7  |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 7  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 8  |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>  | 9  |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14 |
| <b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   | 15 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур;

основные варианты английского языка, их сходство и различия;

роль английского языка при освоении специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в

летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия вычисления

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 20.02.01 *Рациональное использование природоохозяйственных комплексов*.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Экскурсии и путешествия.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Экологические проблемы.

Средства массовой информации.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу(достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ максимальная учебная нагрузка студентов составляет - **202** часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - **118** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **84** часа.

### 6.1 Тематический план учебной дисциплины

| № п/п                                       | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|--------------|------------------------|---|
|   |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации |                        |   |
| Раздел 1. Введение. Фонетика. Я и моя семья |   |         |                 |  |                      |                      |              |                        |   |
|   | <b>Тема 1.</b> Вводный фонетический курс. Правила чтения гласных букв и их сочетаний.         |         |                 |  | 2                    |                      |              |                        | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 2.</b> Правила чтения согласных букв и их сочетаний.                                  |         |                 |  | 2                    |                      |              | 2                      | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 3.</b> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.      |         |                 |  | 2                    |                      |              | 2                      | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 4.</b> Работа с текстом «About myself». Введение лексики по теме.                     |         |                 |  | 2                    |                      |              | 1                      | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 5.</b> Работа с устной темой «About myself». Порядок слов в английском предложении.   |         |                 |  | 2                    |                      |              | 1                      | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 6.</b> Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение.  |         |                 |  | 2                    |                      |              | 1                      | Устный опрос, письменная работа   |
|   | <b>Тема 7.</b> Спряжение глагола «to be» Грамматические упражнения.                           |         |                 |  | 2                    |                      |              | 1                      | Устный опрос<br>Тестирование.   |
|   | <b>Тема 8.</b> Работа с текстом «Lazy Jim». Чтение текста. Лексико-грамматические упражнения. |         |                 |  | 2                    |                      |              | 1                      | Устный опрос, письменная работа   |

|   |   |  |  |    |  |  |   |   |
|---|---|--|--|----|--|--|---|---|
|   | <b>Тема 9.</b> Работа с текстом «Lazy Jim». Пересказ текста. Числительные. Лексико-грамматические упражнения.                       |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос. Тестирование.                     |
|   | <i>Итого по разделу 1:</i>  |  |  | 18 |  |  | 8 |   |
| 2 | Раздел 2. Распорядок дня студента   |  |  |    |  |  |   |   |
|   | <b>Тема 10.</b> Множественное число существительных. Грамматические упражнения.   |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 11.</b> Притяжательный падеж. Работа с текстом «My working day»   |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 12.</b> Работа с устной темой «My working day»  |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 13.</b> Неопределенный и определенный артикли.  |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 14.</b> оборот there is/there are Работа с текстом «My day off»   |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 15.</b> Монолог по теме «My day off»<br>Введение новой лексики  |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 16.</b> Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few  |  |  | 2  |  |  | 2 | Устный опрос. Аттестационная контрольная работа |
|   | <i>Итого по разделу 2:</i>  |  |  | 14 |  |  | 8 |   |
| 3 | Раздел 3 Экскурсии и путешествия.   |  |  |    |  |  |   |   |
|   | <b>Тема 17.</b> Работа с текстом Meals in England. Активизация лексики.   |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 18.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа с текстом «Travelling»   |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 19.</b> Работа с устной темой «Travelling» Предлоги, обозначающие место. Предлоги, обозначающие движение. Предлоги времени. |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 20.</b> Основные типы вопросов, используемые в английском языке.  |  |  | 2  |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа.                |

|   |  |  |  |           |  |  |           |   |
|---|--|--|--|-----------|--|--|-----------|---|
|   | <b>Тема 21.</b> Работа с текстом «My friend». Словообразование.  |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 22.</b> Неопределенные местоимения <b>some, any</b> , отрицательное местоимение <b>no</b> и их производные                 |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 23.</b> Работа с текстом «Seasons and weather»   |  |  | 2         |  |  | 2         | Устный опрос. Тестирование.                     |
|   | <i>Итого по разделу 3</i>  |  |  | 14        |  |  | 8         |   |
| 4 | <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни.</b>   |  |  |           |  |  |           |   |
|   | <b>Тема 24.</b> Present Indefinite(утвердительная форма)   |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа.                |
|   | <b>Тема 25.</b> Present Indefinite (отрицательная форма).  |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 26.</b> Present Indefinite(вопросительная форма) Работа с текстом «Sport»  |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 27.</b> Сравнение видо-временных форм глагола. Работа с текстом «Sport»  |  |  | 2         |  |  | 1         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 28.</b> Сравнение видо-временных форм глагола. Работа с устной темой «Sport»   |  |  | 2         |  |  | 2         | Устный опрос, письменная работа.                |
|   | <b>Тема 29.</b> Видовременные формы английского глагола.   |  |  | 2         |  |  | 2         | Устный опрос. Тестирование.                     |
|   | <b>Тема 30.</b> Обзор пройденного материала.   |  |  | 2         |  |  |           | Устный опрос. Аттестационная контрольная работа |
|   | <i>Итого по разделу 4</i>  |  |  | 14        |  |  | 8         |   |
|   | <b>Промежуточный контроль за 1 семестр</b>   |  |  | <b>60</b> |  |  | <b>32</b> | <b>ДФК</b>                                      |
|   | <b>Раздел 5. Страноведение.</b>  |  |  |           |  |  |           |   |
|   | <b>Тема 31.</b> Past Indefinite. (утвердительная форма) Правильные и неправильные глаголы Работа с текстом Sports in Great Britain |  |  | 2         |  |  | 2         | Устный опрос, письменная работа                 |
|   | <b>Тема 32.</b> Работа с устной темой Sports in Great Britain. Past Indefinite.(отрицательная форма, вопросительная форма)         |  |  | 2         |  |  | 2         | Устный опрос, письменная работа.                |

|   |  |  |  |   |  |  |   |                                  |
|---|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Тема 33.</b> «Pickwick papers». Future indefinite. (утвердительная форма)  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | Устный опрос. Тестирование.      |
| <b>Тема 34.</b> Работа с текстом «The prince and the Pauper» Future indefinite. (отрицательная и отрицательная формы)<br>Сравнение видо-временных форм глагола.               |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа. |
| <b>Тема 35.</b> Present Continuous(утвердительная форма)  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа  |
| <b>Тема 36.</b> Работа с текстом Moscow Present Continuous(вопросительная и отрицательная формы)  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа  |
| <b>Тема 37.</b> Работа с устной темой «Moscow is our capital»<br>Сравнение Present Indefinite Present Continuous.   |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа  |
| <b>Тема 38.</b> Работа с текстом «The Kremlin». Просмотр видеоролика . Past Continuous(утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)                                  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа. |
| <b>Тема 39.</b> Традиции и обычаи народов России. Работа с текстом «Russia»<br>FutureContinuous(утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)                         |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос. Тестирование.      |
| <b>Тема 40.</b> Великобритания. Работа с текстом Great Britain. Present perfect. (утвердительная форма)   |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа. |
| <b>Тема 41.</b> Достопримечательности Лондона. Праздники Великобритании. Работа с текстом From the history of London. Present perfect. (отрицательная и вопросительные формы) |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа  |
| <b>Тема 42.</b> Работа с текстом English houses. Present perfect.и Past Indefinite  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа  |
| <b>Тема 43.</b> Работа с текстом London. Сравнение видо-временных форм глагола. Словообразование.   |  |  |  | 2 |  |  | 1 | Устный опрос, письменная работа. |

|  |  |  |  |    |  |  |    |   |
|--|--|--|--|----|--|--|----|---|
| <b>Тема 44.</b> Работа с текстом The Tower.) Past Perfect.(утвердительная форма) Сравнение видо-временных форм глагола                                   |  |  |  | 2  |  |  | 1  | Устный опрос, Аттестационная контрольная работа |
| <b>Тема 45.</b> Политическое устройство Великобритании. Просмотр видеофильма. Введение новой лексики Past perfect.(вопросительная и отрицательные формы) |  |  |  | 2  |  |  | 1  | Устный опрос, письменная работа                 |
| <b>Тема 46.</b> Работа над устной темой «Северная Ирландия и Уэльс» Введение новой лексики. Future Perfect.(утвердительная форма)                        |  |  |  | 2  |  |  | 1  | Устный и письменный опрос.                      |
| <b>Тема 47.</b> Работа над устной темой. Шотландия и ее традиции. Достопримечательности Эдинбурга. Future Perfect.(вопросительная и отрицательные формы) |  |  |  | 2  |  |  | 1  | Устный опрос, письменная работа                 |
| <b>Тема 48.</b> Работа с текстом Treasure Island. Сравнение видо-временных форм глагола.   |  |  |  | 2  |  |  | 2  | Устный и письменный опрос.                      |
| <b>Тема 49.</b> Работа с текстом The difficulties of a foreign language. Present Perfect Continuous. Сравнение видо-временных форм глагола.              |  |  |  | 2  |  |  | 2  | Устный опрос. Тестирование.                     |
| Итого по разделу 5   |  |  |  | 38 |  |  | 24 |   |
| <b>Раздел 6. Экология</b>  |  |  |  |    |  |  |    |   |
| <b>Тема 50.</b> Работа с текстом Acid rains. . Past Perfect Continuous. Употребление видо-временных форм глагола   |  |  |  | 2  |  |  | 2  | Устный опрос, письменная работа                 |
| <b>Тема 51.</b> Работа с устной темой «Экология» Сравнение видо-временных форм глагола. . Future Perfect Continuous.                                     |  |  |  | 2  |  |  | 4  | Устный опрос, письменная работа                 |
| <b>Тема 52.</b> Работа с текстом «Radiation» Согласование времен в главном и придаточном предложениях.   |  |  |  | 2  |  |  | 4  | Устный опрос, письменная работа                 |
| <b>Тема 53.</b> Работа с текстом «The protection of nature» Сравнение видо-временных форм глагола.   |  |  |  | 2  |  |  | 4  | Устный опрос. Тестирование.                     |
| Итого по разделу 6   |  |  |  | 8  |  |  | 14 |   |

| Раздел 7. Средства массовой информации. |  |  |  |            |  |           |   |
|---|--|--|--|------------|--|-----------|---|
|   | <b>Тема 54.</b> Работа с устной темой «Средства массовой информации Великобритании»<br>Условные предложения.                               |  |  | 2          |  | 2         | Устный опрос,<br>письменная работа                  |
|   | <b>Тема 55.</b> Работа с текстом Television. Условные предложения. Употребление видо-временных форм глагола.                               |  |  | 2          |  | 2         | Устный опрос,<br>письменная работа                  |
|   | <b>Тема 56.</b> Работа с текстом Radio. Условные предложения. Употребление видо-временных форм глагола.                                    |  |  | 2          |  | 4         | Устный опрос,<br>письменная работа                  |
|   | <b>Тема 57.</b> Работа с диалогами «About Advertising». «About newspapers» Условные предложения. Употребление видо-временных форм глагола. |  |  | 2          |  | 2         | Устный опрос,<br>письменная работа                  |
|   | <b>Тема 58.</b> Обзор лексико-грамматического материала  |  |  | 2          |  | 2         | Устный опрос.<br>Тестирование.                      |
|   | <b>Тема 59.</b> Итоговое занятие.  |  |  | 2          |  |           | Устный опрос.<br>Аттестационная контрольная работа. |
|   | <i>Итого по разделу 7:</i>   |  |  | 12         |  | 14        |   |
|   | <i>Промежуточный контроль за 2 семестр</i>   |  |  | <b>58</b>  |  | <b>52</b> | <b>экзамен</b>                                      |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |  |  | <b>116</b> |  | <b>84</b> |   |

### 6.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

|  |  |
|--|--|
| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
| Раздел 1. Введение.<br>Фонетика. Я и моя семья | <b>Знать:</b> текстовой и грамматический материал.<br><b>Уметь:</b> быть информативным, иметь четкую структуру и логику изложения<br><b>Владеть:</b> навыками устной речи, делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) |

|  |   |
|--|---|
| <p>Раздел 2. Распорядок дня студента</p> | <p><b>Знать:</b> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять наиболее существенные элементы сообщения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и этикетными формулами, используемыми в письменной и устной речи в различных ситуациях общения</p>  |
| <p>Раздел 3 Экскурсии и путешествия.</p> | <p><b>Знать:</b> образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p>Предлоги времени, места, направления и др. Виды вопросов. Местоимения <i>some/any</i>. <b>Уметь:</b> Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> лексическими единицами и навыками свободного использования приобретенного словарного запаса.</p> |
| <p>Раздел 4 Здоровый образ жизни.</p>    | <p><b>Знать:</b> Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p><b>Владеть:</b> грамматическим материалом и лексическими единицами для выражения своего отношения к прослушанной информации.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Раздел 5. Страноведение  | <p><b>Знать</b> правила согласования времен, видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.</p> <p><b>Уметь:</b> делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи, лексическими единицами для описания достопримечательностей Великобритании, России и их сравнительной характеристик</p> |
| Раздел 6. Экология   | <p><b>Знать:</b> видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. правила словообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и этикетными формулами, используемыми в письменной и устной речи в различных ситуациях общения для описания экологических проблем.</p>   |
| Раздел 7. Средства массовой информации   | <p><b>Знать:</b> правила словообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять наиболее существенные элементы сообщения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>   |
| Форма контроля может быть проведена: устно, письменно или в форме тестирования |   |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- интерактивная доска;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

### **Экзаменационные вопросы**

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения..

Указательные местоимения.

Повелительное наклонение.

Глагол “to be” в Present Simple.

Глагол “to be” в Past Simple.

Глагол “to be” в Future Simple.

Имя существительное. Род. Число. Притяжательный падеж.

Оборот there is/ there are.

Местоимения little, few.

Неопределенный артикль.

Определенный артикль

Степени сравнения имен прилагательных.

Степени сравнения наречий.

Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Числительное.

Предлоги в английском языке. Предлоги времени.

Предлоги места.

Предлоги направления.

The Present Simple Tense.

The Past Simple Tense.

The Future Simple Tense.

The Present Continuous. Tense.

The Past Continuous. Tense.

The Future Continuous. Tense.

Употребление Present Simple и Present Continuous.

The Present Perfect Tense.

The Past Perfect Tense.

The Future Perfect Tense.

Согласование времен в главном и придаточном предложении.

### **Устные темы для первого курса**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.  
Экскурсии и путешествия.  
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,  
национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые  
отрасли экономики, достопримечательности.  
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.  
Экологические проблемы.  
Средства массовой информации.

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

Английский язык для юристов (А2–В2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475624>

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

### **Дополнительная литература**

Агабекян И.П. Английский язык для СПО. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2021.

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

### **Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL:<http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL:<https://нэб.рф/>.