

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПАРАТИВИСТИКА

Кафедра мировой и региональной экономики

Образовательная программа
41.03.02. Регионоведение России

Профиль подготовки
Региональная политика и региональное управление

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очно, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; факультативная дисциплина

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Компаративистика» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России от 15 июня 2017 г. № 554

Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика»,
к.э.н, доцент Курбанова У.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»

от « 25 » __ июня 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Магомедова М.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от « 28 » __ июня 2019г., протокол № 10

Председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 1 » __ июля 2019 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Компаративистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России,

Дисциплина реализуется на Экономическом факультете кафедрой мировой и региональной экономики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с происхождением и развитием политической **компаративистики**, компаративистскими методами в политологических исследованиях, кросскультурными и кросснациональными исследованиями, макро- и микрополитическим анализом в политической компаративистике, компаративным анализом политических систем, сравнительными исследованиями многосоставных обществ, многомерным статистическим анализом в политической компаративистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК – 1, ПК - 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе 36 академических часов по видам учебных занятий;

очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
6	36	-	24	-	-	-	-	12	зачет

очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
6	36	-	16	-	-	-	-	20	зачет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Цель изучения дисциплины - освоение ключевых положений и методологии экономической компаративистики; формирование навыков использования выводов институциональной экономической теории для системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации социума на всех его уровнях.

Задачи дисциплины:

- исследование категориального аппарата и методологии экономической компаративистики в рамках основных ее направлений;
- выявление закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- структурный анализ возможных стратегий организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- рассмотрение проблемы воспроизводства институтов через призму институционального выбора;
- формирование навыков институционального прогнозирования при выборе стратегий.

Общая трудоемкость дисциплины «Компаративистика» составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Дисциплина основывается на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право», «Экономико-правовые основы административной деятельности».

Результаты освоения дисциплины «Компаративистика» обеспечивают освоение программ следующих дисциплин: «Экономическая безопасность регионов», «Государственно-частное партнерство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и Наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей</p>	<p>ИД1.ПК1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей региональной специализации ИД2.ПК1. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ИД3.ПК1. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p>	<p>Знает:- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. Умеет: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада Владеет: навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере</p>	<p>ИД1. ПК4. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике</p>	<p>Знает: основную нормативно-правовую базу экономических показателей региона; основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей региона; основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в</p>

<p>политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>страны/региона специализации ИД2. ПК4.Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>регионе;виды расчетов экономических показателей. Умеет: проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей региона; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы региона;анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу региона;анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результатысогласно нормативно-правовой базы регион. Владеет:- основами предлагаемых для расчетов типовых методик;действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей региона;обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта в регионе.</p>
--	--	---

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения – очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы регионоведческой теории»							
1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина..	6		2			
2	Становление регионоведения как науки	6		2			Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
3	Основные категории регионоведения	6		2			Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий
4	Виды регионов в различных классификациях	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий
5	Сущность и концепции региональной политики	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
6	Контрактная организация Экономических взаимодействий	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий

7	Институциональная теория фирмы	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий
8	Институциональная теория государства	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий
9	Основные концепции институциональной динамики	6		2		2	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий
	<i>Итого :</i>	6		24		12	зачет

Структура дисциплины (форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц	Практические		
1	Введение в экономическую компаративистику		1			
2	Инструментарий институциональной экономики		1		2	
3	Права собственности и трансакционные издержки		2		2	

4	Трансакционная функция институтов		2	2	4	Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий
5	Институциональная система: траектории развития и жидкостности		2		2	
6	Контрактная организация экономических взаимодействий		2		2	
7	Институциональная теория фирмы		2		2	
8	Институциональная теория государства		2		2	
9	Основные концепции институциональной динамики		2	2	4	Устный опрос, представление рефератов
	Контроль					зачет
	ИТОГО:		16		20	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ темы	Наименование темы	Содержание
1.	Введение в экономическую компаративистику	Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.

2.	Инструментарий институциональной экономики	Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.
3.	Права собственности и транзакционные издержки	Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.

4.	Трансакционная функция институтов	<p>Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Невершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена стратегических конфликтов.</p>
5.	Институциональная система: траектории развития и ожидаемые результаты	<p>Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодей-</p>
		<p>ствий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации транзакций и их дифференциация. Концентрация транзакций. Специализация и обособление транзакционной деятельности. Рынок транзакционных услуг. Частные выгоды и издержки институционального упорядочения, влияние их распределения на институциональный процесс. Прогнозирование экономических процессов с учетом институционального фактора при выборе стратегий развития.</p>

6.	Контрактная организация экономических взаимодействий	<p>Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Возможные стратегии и границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.</p>
7.	Институциональная теория фирмы	<p>Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации транзакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и</p>
		<p>рисков. Специфика внутрифирменных транзакций и транзакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие "X - неэффективности". Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.</p>

8.	Институциональная теория государства	Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Авторитарная модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в авторитарном государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и нелегальная экономика. Структура нелегальной экономики, ее масштабы, экономические границы и влияние на выбор стратегий развития.
9.	Эволюционная концепция экономической динамики	Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Смена популяций фирм и экономическое развитие. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типиза-

		<p>ции экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм. Социальный механизм институционального выбора его влияние на формирование стратегий экономических агентов различных уровней</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов (10 часов) отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с

использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

6. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской

деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или

письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- ✓ выполнение контрольных и творческих заданий;
- ✓ подготовка и сдача экзамена, зачета.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разбить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со

структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап . Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-й этап . Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов

первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой.

Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Компаративистика»

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Введение в экономическую компаративистику	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
2.	Инструментарий институциональной экономики	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
3.	Права собственности и транзакционные издержки	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
4.	Транзакционная функция институтов	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
5.	Институциональная система: траектории развития и ожидаемые результаты	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
6.	Контрактная организация экономических взаимодействий	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
7.	Институциональная теория	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки
	фирмы	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
8.	Институциональная теория государства	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету

9.	Основные концепции институциональной динамики	работа в электронной библиотечной системе работа с вопросами для самопроверки проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) Подготовка к зачету
----	---	---

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Рациональность, ее типы и модели человека (агента).
2. Институциональная структура общества.
3. Функции и место экономических институтов в системе общественного производства.
4. Институциональные ловушки.
5. Типы институциональных матриц.
6. Смешанная экономика: рыночные и нерыночные секторы и институты.
7. Теория многоуровневой экономики.
8. Институционально-технологическая среда экономической деятельности.
9. Макроэкономическая эволюция общественного производства.
10. Модель межотраслевого баланса и ее применение в экономическом анализе. Продуктивный, непродуктивный рынок и квазирынок.
11. Этапы становления рыночной экономики России в 1992–2018 гг.
12. Основные социально-экономические итоги реформ в России.
13. Трансакционный сектор в экономике России и других стран.
14. Институты и развитие экономики: траектории развития.
15. Основные факторы генезиса социально-экономических институтов.
16. Концепция институционального генезиса.
17. Наука, институты и знания.
18. Институциональная система предприятия и ее трансформация в России.
19. Экономическая политика правительства РФ в текущей и среднесрочной перспективе.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

1. Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.

4. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
5. Подготовить презентацию по выбранной теме.
6. Сделать сообщение на мини-конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании

1. образовательной программы. Предпосылки неоклассического и институционального экономического анализа.
2. Основные направления институциональной теории
3. Сущность и понятие институтов. Формальные и неформальные институты.
Институциональная структура общества.
4. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
5. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
6. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
7. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
8. Частная собственность. Факторы, влияющие на возникновение режима частной собственности.
10. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
11. Теория групп со специфическими интересами.
12. Теория рентоориентированного поведения.
13. Моральный риск и способы его предотвращения.
14. Виды оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
15. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
16. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
17. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
18. Теневая экономика и методы ее измерения.
19. Стратегии выживания как фактор сохранения неформальной экономики.

20. Импорт институтов. Последствия импорта институтов.
21. Институциональные теории переходной экономики и трансформации соци- ально-экономических систем.
22. Роль государства в проведении институциональных реформ.
23. Общие закономерности стратегии реформ.
24. Вспомогательные и промежуточные институты.
25. Влияние неформальных институтов на процесс реформ.
26. Культура как фактор, влияющий на экономическое развитие.

3.1 Оценочные средства (вопросы) для зачета

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления ин- ституционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анали- за. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения по- ведения. Понятие института и его составляющие.
7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Кон- троль и стимулирования в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведе- ния как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельно- сти.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Част- ное производство правил и его ограниченность. Централизованное производ- ство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государ- ства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.

13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. Ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.
19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на стратегии и склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.
23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение стратегических альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на трансакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления трансакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отно-

шенческая модели контракта в процессе выбора стратегий.

29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.

30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.

31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.

32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.

33. Фирма как форма организации трансакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией трансакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.

34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.

35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.

36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.

37. Модели и стратегии поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.

38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции. Прогнозирование экономического развития.

39. Инновационный процесс и стратегическое поведение. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.

40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.

41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.

42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.

43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.

44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции и стратегий.

46. Процесс смены экономических систем. Системный переход, его признаки и фазы. Системный переход и изменение институциональной среды. Гос-ударство в переходной системе: политика и стратегии.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК - 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ЗНАТЬ: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. УМЕТЬ: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. ВЛАДЕТЬ: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, дебаты
ОПК - 3	Способность выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	Знать: - базовые инструментальные средства необходимые для обработки данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, подготовка презентаций

	эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. Уметь: - анализировать информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства. Владеть: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.	
ПК - 2	Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Письменный опрос; подготовка докладов, рефератов, выполнение эссе.

7.2 .Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания:

Примерные задания для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля дисциплины

1. Регионоведение является областью научных знаний, изучающая:
 - 1 - территориальную организацию хозяйства
 - 2 - структуру промышленности
 - 3 - территориальную организацию АПК
 - 4 - особенности экономического развития

2. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на деятельность региона можно отнести:
 - 1 - глобальные проблемы
 - 2 - межрегиональные связи
 - 3 - отношение Центра к региону
 - 4 - региональные ресурсы

3. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:
 - 1 - правовая основа жизнедеятельности региона
 - 2 - ситуация в социальной сфере региона
 - 3 - состояние политической сферы региона
 - 4 - проблемы размещения экономического комплекса

4. К субъективным ресурсам региона можно отнести:
 - 1 - лесные ресурсы
 - 2 - социальные ресурсы
 - 3 - демографические ресурсы
 - 4 - достижения НТП

5. Наиболее крупная единица регионализации (не считая материков и океанов, природных поясов и зон), характеризующаяся общностью истории развития, что определяется единством геологического строения.
 - 1 - физико-географическая единица
 - 2 - физико-географическая страна
 - 3 - макрорегион
 - 4 - ландшафт

6. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:
 - 1 - соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое данный регион
 - 2 - стабильность сопредельных регионов
 - 3 - степень контакта власти со всеми политическими

группировками

4 - реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе

7. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:

1 - сохранение формы регионального управления (системы органов власти)

2 - изменение политического режима

3 - экономическое однообразие в регионе

4 - равноправие всех социальных групп в регионе
территориальная целостность региона

8. Какой экономический район имеет максимальную долю лесных ресурсов?

1 - Северный

2 - Дальневосточный

3 - Уральский

4 - Западно-Сибирский

9. К особенностям современного регионального социально-политического процесса можно отнести:

1 - усиление роли демократических институтов в регионе

2 - усиление роли региональных политических элит

3 - усиление авторитарного стиля управления в деятельности

властных структур

4 - отсутствие непосредственного контакта региональных

политических субъектов и населения региона

10. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1 - уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

2 - географическое положение региона

3 - степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок

4 - стабильность сопредельных регионов

***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
(зачет)***

1. Предмет объект и задачи курса регионоведение.
2. Регионоведение в системе наук.
3. Соотношение понятий «регионоведение», «страноведение, «краеведение».
4. Эволюция регионоведения как науки.
5. Методы региональных исследований.
6. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов..
7. Региональное пространство как категория регионоведения.
8. Региональное время как категория регионоведения.
9. Граница как категория современного регионоведения.
10. Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения
11. Понятие «регион» в современном регионоведении .
12. Научные классификации регионов.
13. Виды экономических регионов.
14. Виды политических регионов.
15. Концепции региональной политики.
16. Сущность региональной политики.
17. Теории государственного регулирования развития регионов.
18. Зональность и а зональность природы.
19. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.
20. Регионализм Мирового океана.
21. Природно-ресурсный фактор регионализма.
22. Этнический регионализм. Пространственная диффузия рас.
23. Этноценозы и этносфера Земли.
24. Этнические признаки. Этническая структура. Этногенез.
25. Демографические факторы регионализма. . Расселение как фактор регионализма.
26. Конфессиональные факторы регионализма.
27. Политический фактор регионализма.
28. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение.
29. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.
30. Социально-экономический фактор регионализма. Регион как социально- экономическая система
31. Образ региона. Информационное пространство региона.
32. Региональная идентичность.
33. Территориальная идентичность.
34. Этническая идентичность. Национальная идентичность.

35. Региональная идентичность: причины возникновения, основные маркеры и функции.
36. Современный экономический регионализм: теоретическое содержание.
37. Региональная экономика как научно- теоретическая база осуществления региональной экономической политики.
38. Конкурентные преимущества как стартовое условие регионального экономического развития.
39. Регионализация международных отношений.
40. Трансрегиональное сотрудничество: определение и смысловые границы понятия.
41. Теоретические подходы к исследованию феномена трансграничного сотрудничества.
42. Основные формы трансграничного сотрудничества: европейский и российский опыт.
43. Американский регионализм.
44. Европейский регионализм.
45. Афро – азиатский макрорегион.
46. Австралия и Океания.
47. История районирования России.
48. Характеристика макрорегионов России.
49. Районообразование и районирование.
50. Дробление и консолидация Руси.
51. Внутреннее устройство Российской империи.
52. Внутреннее устройство СССР и РСФСР.
53. Внутреннее устройство РФ.
54. Особенности регионального развития России.
55. Основные принципы районирования.
56. Современное экономическое районирование России .
57. Деление РФ на федеральные округа.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях - 50 (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.
- защита реферата – 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- ситуационная задача - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.5.1 Основная литература

Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск :

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

1.5.2 Дополнительная литература

Асаул, Н. А. Методологические принципы институциональных взаимо- действий субъектов рынка как открытых «живых» систем в концепции информационного общества [Электронный ресурс] / Н. А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, Вольное экономическое общество России, 2014. — 175 с. — 5- 94160-032-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18199.html>

1.5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Лицензионные ресурсы:

Электронно-библиотечная система: по паролю.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Предусмотрен режим для слабовидящих.

1.5.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;

2. Информационная справочная система «ГАРАНТ»
<http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);
3. Студенческий информационный портал "Гарант-Образование"
<https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
4. Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
5. Центральная база данных Росстата -
<https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
 (доступ свободный);
6. Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы.
www.scopus.com (доступ свободный);
7. Открытые базы данных Минфина России
<https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

1.5.6. Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры. региональных экономических систем / А.В. Аксянова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258859> (дата обращения: 30.08.2020). – ISBN 978-5-7882-0887-9. – Текст : электронный.

5. Бучаев, Г.А. Дагестан: региональный, национальный компоненты / Г.А. Бучаев ; Правительство Республики Дагестан, Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473820> (дата обращения:

30.08.2020). – ISBN 978-5-9908411-4-7. – Текст : электронный.

6. Инновационное развитие Северо-Кавказского федерального округа / П.В. Акинин, В.П. Акинина, И.О. Алимova и др. ; под ред. П.В. Акинина, С.В. Зенченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 374 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494715> (дата обращения: 30.08.2020). – ISBN 978-5-9296-0908-4. – Текст : электронный.

7. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 30.08.2020). – ISBN 978-5-7782-1758-4. – Текст : электронный.

8. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (дата обращения: 30.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 30.09.2020).

2.eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 30.09.2020)

3.Информационный сайт по странам и регионам мира. - URL: <https://www.economicdata.ru/index.php> (дата обращения 30.09.2020)

4.Информационный сайт Территориальное устройство России . - URL: <http://terrus.ru/begin.shtml> (дата обращения 30.09.2020)

5.Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.government.ru> (дата обращения 30.08.2020)

6.Список государственных сайтов России. - -
[https://ruxpert.ru/Список государственных сайтов России](https://ruxpert.ru/Список_государственных_сайтов_России) (дата обращения 30.09.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, презентаций, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных

источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения.. Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации(создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакетаOfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint),Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.