

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История денег и денежного обращения России

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа
46.03.01 История

Направленность (профиль) программы
Общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

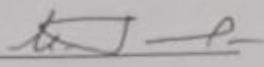
Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

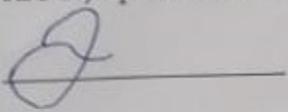
Рабочая программа дисциплины «История денег и денежного обращения России» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) от «8» октября 2020 г. № 1291.

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., к.и.н., доцент.

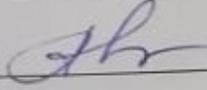
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России от «30» июня 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «2» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «История денег и денежного обращения России».**

Дисциплина «История денег и денежного обращения России» относится к модулю профильной направленности, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением природы денежно-финансовых отношений, функций денег в экономике и влияния денежного обращения на развитие экономических отношений; с формированием умений и навыков выявлять значение денег как исторических источников.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3); способность осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать функции денег в экономике, основные этапы развития денежного обращения, кредитно-денежных отношений в России, владеть соответствующей научной терминологией;

– уметь определить по внешнему виду номинал, примерную дату выпуска и др. особенности различных денежных единиц, выпущенных на территории нашей страны;

– владеть навыками анализа исторической литературы и источников.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме устного опроса, контрольной работы, коллоквиума, решения практических заданий (кейс) и промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа		Из них:		
	Всего	Лекции			
5	72	32	16	24	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа		Из них:		
	Всего	Лекции			
5	72	10	4	56	Зачет

1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний истории денежного обращения в России; умений анализировать экономические процессы, функции и роли денег и денежного обращения в экономике в разные исторические эпохи, генезисе развития видов денег и денежных систем на примере России; практических навыков, связанных с атрибуцией денежных знаков (место и время выпуска, монетный тип и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История денег и денежного обращения России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История, и состоит из следующих разделов и тем: эволюция форм, функции и виды денег; возникновение и развитие денег и денежного обращения в древнем мире; деньги и денежное обращение Древней Руси (до конца 14 в.); денежная система Московского государства (кон. 14 –17 вв.); денежно-кредитная система Российской империи; денежное обращение периода Гражданской войны 1917-1921 г.; денежное обращение, денежные и кредитные реформы советского периода; современная денежно-кредитная система России, пластиковые карты.

Дисциплина «История денег и денежного обращения» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «Экономика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Реформы и реформаторы России», «Историческая демография и статистика России», «Археология», «Музееведение и музейное дело» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Процедура освоения

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими понятиями, применять понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов. Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.</p>	Устный опрос, решения практических заданий (кейс)
	<p>УК-10.2. Анализирует основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики.</p>	<p>Знает содержание «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», разработанного Минэкономразвития России в 2018 году. Умеет определять степень влияния внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на развитие внутренних процессов РФ. Владеет методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>	
	<p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает основные методы экономического и финансового планирования; основные финансовые инструменты; источники возникновения экономических и финансовых рисков. Умеет использовать финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом). Владеет навыками использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p>Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.</p>	Устный опрос, решения практических заданий (кейс)
	<p>ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p>Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.</p>	
	<p>ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.</p>	<p>Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.</p>	
ПК-3. Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяри-	<p>ПК-3.1. Понимает профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.</p>	<p>Знает функции и виды деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия. Умеет применять на практике знание Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Владеет терминологическим аппаратом, используемым в сфере культуры и музейного дела.</p>	
	<p>ПК-3.2. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных</p>	<p>Знает методы и формы комплектования музейных фондов. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации.</p>	

зации музейных предметов и музейных коллекций	предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.	Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.	
	ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.	Знает историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника. Умеет применять полученные знания для популяризации музейных предметов и музейных коллекций. Владеет соответствующими знаниями и коммуникативными способностями, необходимыми для взаимодействия с музейными специалистами различных направлений.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, вкл. СРС и трудоёмкость		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости.
		Лекции	Семинарские занятия		Форма промежуточной аттестации.
Модуль 1. История денег и денежного обращения с Древности до конца XVIII в.					
1.	Эволюция форм, функции и виды денег	2		1	Проработка лекции
2	Возникновение и развитие денег и денежного обращения в Древнем мире	2	2	1	Устный опрос. Кейс-задание.
3.	Деньги и денежное обращение Древней Руси.	2		1	Проработка лекции
4.	Деньги и денежное обращение периода политической раздробленности.	2		1	Проработка лекции
5.	Деньги и денежное обращение Средневековой Руси (IX – XIV вв.)		2	2	Устный опрос. Кейс-задание.
6.	Формирование единой денежной системы Русского государства в XV – XVI вв.	2		1	Проработка лекции
7.	Преобразование денежной системы России в XVII в.	2		1	Проработка лекции
8.	Формирование и развитие денежной системы Русского государства в XV – XVII вв.		2	2	Устный опрос. Кейс-задание.
9.	Преобразование денежной системы России Петром I.	2		1	Проработка лекции
10.	Денежная система России в 1727 – 1800 гг.	2		1	Проработка лекции
	Формирование и развитие денежной системы России в XVIII вв.		2	2	Устный опрос.

					Кейс-задание.
	Итого по 1 модулю	16	8	14	Письменная работа
	Модуль 2. История денег и денежного обращения России в XIX – начале XXI вв.				
11.	Денежная система России в первой половине XIX в. Введение системы биметаллизма.	2		1	Проработка лекции
12.	Денежная система России во второй половине XIX в.	2		1	Проработка лекции
13.	Развитие денежной системы России в XIX в.		2	1	Проработка лекции. Устный опрос. Кейс-задание.
14.	Денежная система России на рубеже XIX – XX вв. Введение системы золотого моно-металлизма.	2	2	1	Проработка лекции. Устный опрос. Кейс-задание.
15.	Денежное обращение России в эпоху войн и революционных потрясений (1914 – 1921 гг.).	2		1	Проработка лекции
16.	Денежное обращение в СССР (1922 – 1991 гг.).	2	2	1	Проработка лекции. Устный опрос. Кейс-задание.
17.	Реформы и кризисные явления денежной системы Российской Федерации в 1990-х гг.	2		1	Проработка лекции
18.	Современная денежно-кредитная система России.	4	2	2	Проработка лекции. Устный опрос. Кейс-задание.
19.	Перспективные формы денег и цифровой финансовой системы.	2		1	Проработка лекции
	Итого по 2 модулю	18	8	10	Письменная работа
	Итого	32	16	24	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, вкл. СРС и трудоёмкость		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
		Лекции	Семинарские занятия		
Модуль 1. История денег и денежного обращения с Древности до конца XVIII в.					
1.	Деньги и денежное обращение Древней и Средневековой Руси.	2		15	Кейс-задание
2.	Денежная система России в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.)	2	2	15	Устный опрос
	Итого по 1 модулю	4	2	30	Письменная работа
Модуль 2. История денег и денежного обращения России в XIX – начале XXI вв.					
9.	Денежная система Российской империи в XIX – начале XX вв.	2		10	Кейс-задание
11.	Денежная система СССР	2		9	Кейс-задание
15.	Современная денежно-кредитная система России.	2	2	9	Устный опрос
	Итого по 2 модулю	6	2	28	Письменная работа
	Итого	10	4	56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История денег и денежного обращения с Древности до конца XVIII в.

Тема 1. Эволюция форм, функции и виды денег.

Предпосылки, значение и эволюция денег. Денежные системы древних народов. Товарные формы денег. Первые формы металлических денег. Чеканка первых монет. Происхождение термина «монета». Появление бумажных денег. Рационалистическая теория возникновения денег. Эволюционная теория возникновения денег. Сущность денег. Деньги как всеобщий эквивалент. Мера стоимости. Влияние технического прогресса на изменение форм и видов денег. Развитие товарного обращения и создание всеобщего эквивалента – денег. Эволюция обмена. Возникновение искусства накопления денег в древности. Деньги как технико-экономическая категория. Выделение золота как всеобщего эквивалента.

Функции денег: деньги как мера стоимости, деньги как средство платежа, деньги как средство обращения, деньги как средство накопления и сбережения, мировые деньги. Свойства денег. Деньги как инструмент реализации экономических отношений. Спектр специфических свойств денег: универсальность, сохраняемость, идентичность, делимость, портативность.

Формы, типы и виды денег. «Полноценные» и «неполноценные» деньги. Бумажные и кредитные деньги (чеки, векселя, банкноты, кредитные карточки). Методы поддержания доверия к бумажным деньгам. Виды кредитных карточек. Наличные и безналичные формы денег. Депозитные деньги. Срочные и бессрочные счета. Электронные деньги.

Тема 2. Возникновение и развитие денег и денежного обращения в Древнем мире.

Археологические данные о денежном обращении в эпоху Античности. Развития торговых отношений в Древности и появление первых монет. Торгово-экономические контакты между греками и варварами. Формирование монетного рынка в Античности. Монеты Северного Причерноморья и Скифии VII–V вв. до н. э. Денежная система греческого полиса Ольвия VI–IV вв. до н. э. Серебряные монеты Македонской державы – тетрадрахмы.

Возникновение монетной системы Древнего Рима в IV века до н. э. и её влияние на формирование денежных систем поздней античности и раннего средневековья в государствах Европы, Малой Азии и Ближнего Востока. Римское монетное дело императорской эпохи – золотой монетализм.

Эволюция денежных систем в Европе в эпоху Раннего Средневековья. Денежная система Франкского государства (серебряная силиква и золотой солид). Денежная система Англии (фунт, шиллинг и пенс). Денежная система Германии (шиллинг). Денежная система Сасанидского Ирана (драхма). Денежная система Византии (литра, солид, милиарсий, нуммия). Денежная система Арабского халифата (динар).

Тема 3. Деньги и денежное обращение Древней Руси.

Зарождение денежного обращения в Древней Руси. Меновые отношения Руси с соседними государствами. «Меховые деньги».

«Бирки» (кусочки кожи) как мера стоимости. Меновые денежные единицы Руси: куны, резаны, ногаты, векши. Товары, игравшие роль посредника при обмене.

Основные подвиды товарных эквивалентов на Руси. «Животное» деньги: пушнина, скот, кожа, шкуры и т.д. «Растительные» деньги: зерно, табак и плоды деревьев. «Гилоистические» (вещественные) деньги: камни, соль, янтарь, металлы.

Формирование древнерусской денежной системы в IX – X веках. Первая русская металлическая денежная единица. Новгородская гривна. Появление термина «рубль». Пер-

вое письменное упоминание «рубля». Ногаты, куны, резан. Счётная гривна. Рубли-слитки. Иностранные деньги в обращении Руси. Чеканка на Руси золотых и серебряных монет – златников и сребреников.

Тема 4. Деньги и денежное обращение периода политической раздробленности.

Эволюция денежной системы Руси в позднем средневековье. Возникновение серебряного и золотого дела на Руси. Месторождения серебра и золота. Начало чеканки денег для массового денежного обращения. Разменная монета. Деньга.

Кризис внутренней торговли на Руси в период раздробленности. Клады периода раздробленности. Типы денег периода раздробленности. Гривны-слитки шестиугольной формы. «Черниговские» деньги шестиугольной плоской формы. Золотоордынские монеты в денежной системе русских княжеств.

Возрождение внутренней торговли на Руси в XIV веке и развитие монетного дела. Денежная система Московского княжества. Чеканка монет в Суздальско-Нижегородском княжестве, Новгороде, Рязани, Пскове.

Тема 5. Формирование единой денежной системы Русского государства в XV – XVI вв.

Формирование и развитие внутреннего рынка Русского государства в постордынский период. Письменные источники о монетной системе Русского государства в XV – XVI вв. Формирование единой денежной системы Русского государства в XV в. Источники сырья для чеканки монет. Государевы денежные дворы. Процесс чеканки монет. Монетная системы Москвы и Великого Новгорода. Сравнение русских и иностранных денег XV в. Счётные единицы Русского государства: рубли, полтины, полуполтины, гривны, алтыны. Московская копейка XVI вв. – высокопробная серебряная монета неправильной формы. Мелкие московские монеты: деньга и полущка.

Появление медных монет в Русском государстве в первой четверти XV века. Формы и способы чеканки русских денег. Сравнение западноевропейских и русских денег. Псковский и Новгородский денежные дворы.

Чеканка монет русского централизованного государства в XVI в. Денежная реформа правительства Елены Глинской. Тип новых монет. Новгородская Софийская летопись о новой денежной системе.

Денежная система России в правление Ивана IV. Усиление Московского денежного двора. Царская геральдика на монетах XVI в. Формирование единой денежной системы Русского государства.

Тема 6. Преобразование денежной системы России в XVII в.

Своеобразие и специфические особенности денежной системы России в XVII в. Влияние географического положения и природно-климатических условий на развитие финансовой системы России. Зависимость русского денежного обращения от привозного монетного сырья. Поступление в Россию европейских талеров – серебряных денег, называемых «ефимками». Переход России в XVII в. к европейским стандартам и денежного производства.

Складывание единого всероссийского рынка и изменения денежной системы в связи с этим. Появление в обращении новых монетных номиналов. Влияние русско-польской войны на финансовую систему и фискальную политику.

Монетная реформа 1654-1663 гг. Указ царя Алексея Михайловича от 8 мая 1654 г. о введении в оборот «ефимочных денег». Начало чеканки монеты крупного достоинства – серебряные рубли и полуполтины. Надчеканка и перечеканка талеров. Монетные номиналы. Начало чеканки медных денег – полтинников, полуполтинников, гривенников и алтынников. Причины появления «воровских денег». «Медный бунт».

Новые технологии чеканки денег. Ликвидация правовых норм свободной чеканки монет. Переход от ручного изготовления монет к машинной чеканке с помощью станков. Открытие специальной денежной мануфактуры – «Нового Московского Английского двора». Организация работы периферийных денежных дворов – Новгородского и Псковского. Причины неудачи денежной реформы царя Алексея Михайловича. Завершение централизации российского денежного обращения. Установление государственной монополии на денежную эмиссию.

Тема 7. Преобразование денежной системы России Петром I.

Состояние денежного обращения России накануне реформ Петра I.

Этапы реализации денежной реформы Петра I. Цели и задачи денежной реформы Петра I.

Превращение рубля в основу денежной системы России. Начало выпуска датированной копейки в 1696 г. Уравнение веса счетного рубля с весом талера (28 граммов). Указ Петра I «О введении в обращение медной монеты» 11 марта 1700 г. и его историческое значение. Выпуск новых медных монет достоинством в деньгу (1/2 копейки), полушку (1/4 копейки) и полполушки (1/8 копейки).

Начало чеканки в 1701 г. новой серебряной монеты достоинством: полтина, полуполтинник, гривенник (10 копеек) и пятикопеечник (10 денег). Выпуск в 1704 г. в обращение серебряных монет достоинством в 1 рубль, равный по массе талеру.

Начало чеканки в 1701 г. золотой монеты – червонцев (весом по 3,47 грамма), равноценные западноевропейскому дукату. Начало чеканки в 1718 г. золотых двухрублевиков 75-й пробы.

Денежная система России при Петре I: двойной червонец (высшая денежная единица) в 6,94 грамма золота, золотой червонец в 3,47 грамма золота, золотые 2 рубля – 0,69 грамма, серебряный рубль, полтина, полуполтинник, гривенник, 5 копеек, 10 денег, алтын и копейка, медные деньга, копейка и полушка.

Результаты денежной реформы Петра I. Превращение денежной системы России в одной из передовых в Европе.

Тема 8. Денежная система России в 1727 – 1800 гг.

Монетная система России в период дворцовых переворотов. Императорская геральдика на монетах XVIII в. Императорские вензеля. Способы борьбы с фальшивомонетничеством. Весовые характеристики рубля при разных императорах России XVIII в. «Монетная стопа». Изменения золотой, серебряной и медной монет.

Особенности денежного обращения при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Открытие первых банков России – Дворянского заёмного и Коммерческого купеческого. Первый выпуск золотых 10 «империалов» и 5 рублёвых «полуимпериалов».

Сырьевая база денежной системы России XVIII в. Начало разработки медных рудников на Урале в царствование Екатерины I. Выпуск квадратных монет-плат весом 1,6 кг.

Особенности денежного обращения при Екатерине II. Указ Екатерины II 1769 года о выпуске в России первых бумажных денег – ассигнаций. Цели, задачи и результат выпуска ассигнаций.

Чеканка в России первых памятных монет во второй половине XVIII в.

Модуль 2. История денег и денежного обращения России в XIX – начале XXI вв.

Тема 9. Денежная система России в первой половине XIX в. Введение системы биметаллизма.

Состояние финансовой системы России в начале XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 года на финансовую систему России. Резкое падение курса ассигнаций.

Бюджет России в период правления Николая I: финансовая система, доходные и расходные статьи. Налоговая система. Дефицит бюджета. Кредитно-банковская система России.

Денежная реформа 1839 г. министра финансов Е.Ф. Канкрин. Деятельность Государственного заемного банка. Банковский кризис 1840 г. Серебряный монометаллизм. Замена ассигнаций на кредитные билеты: причины и последствия. Номиналы кредитных билетов и металлической монеты. Золотые импералы и серебряные рубли. Особенности системы денежного обращения, созданного по итогам реформы 1839 – 1843 гг. Биметаллизм.

Девальвация бумажных кредитных билетов в период Крымской войны вследствие их эмиссии.

Тема 10. Денежная система России во второй половине XIX в.

Состояние финансовой системы Российской империи в середине XIX в. Продворянский характер внутренней политики самодержавия в дореформенный период. Откупная система.

Начало буржуазных преобразований в правление Александра II. Финансовая реформа 1860-х годов. Изменение порядка формирования бюджета. Новые правила по составлению и утверждению бюджетной росписи, утверждённые Александром II 22 мая 1862 г. Принцип бюджетного единства. Введение по всей стране единой системы бюджетного учета и отчетности. Принцип гласности бюджета.

Преобразование системы государственного контроля по проекту В.А. Татаринова. Государственный контрольный орган и его функции.

Налоговые преобразования. Формирование акцизной системы налогообложения. Ликвидация откупной системы.

Денежная реформа М.Х. Рейтерна – министра финансов в 1862 – 1879 гг. Меры по ликвидации бюджетного дефицита. Централизация бюджетной политики.

Финансовая политика Н. Бунге – министра финансов Российской империи в 1881 – 1886 гг., председателя Комитета министров в 1887–1895 гг.: поддержка отечественной промышленности, развитие банковской системы, реформирование налоговой системы.

Тема 11. Денежная система России на рубеже XIX – XX вв.

Введение системы золотого монометаллизма.

Финансовая политика И.А. Вышнеградского – министра финансов Российской империи в 1887 – 1892 гг. Девальвации рубля и рост налогов с целью достижения сбалансированного бюджета. Значительное увеличение косвенных налогов (акцизы на сахар, табак, водку, спички, табак, таможенные пошлины).

Осуществлению реформы помешало стихийное бедствие: в 1891 году из-за сильной засухи было собрано очень мало хлеба, ряд губерний империи поразил голод. В 1892 году И. А. Вышнеградский оставил пост министра финансов.

Денежная реформа С.Ю. Витте – министра финансов в 1892 – 1903 гг. и её результат. Введение системы золотого монометаллизма. Рост российской экономики. Оздоровление денежной системы. Создания российской школы экономической мысли. Достижение бюджетного равновесия. Налоговая система. «Винная монополия». Таможенная политика. Строительство Транссиба.

Тема 12. Денежное обращение России в эпоху войн и революционных потрясений (1914 – 1921 гг.).

Состояние финансовой системы Российской империи накануне первой мировой войны. Ликвидация золотомонетного стандарта и дестабилизация денежного. Резкое снижение устойчивости рубля с началом Первой мировой войны. Эмиссионная политика правительства. Влияние военных закупок на финансовую систему. Рост цен в условиях войны. Начало гиперинфляции в 1915 г. и методы Правительства по борьбе с ней.

Кризис аграрного сектора экономики и усиление финансового кризиса. Углубление разрыва между золотом и бумажным денежным обращением. «Голод» разменной монеты. Окончательное крушение золотомонетного стандарта.

Денежная политика Временного правительства. Резкое увеличение эмиссии бумажных денег. Типы банкнот. «Керенки». Попытки Временного правительства сдержать темпы обесценивания рубля. «Займ свободы».

Денежное обращение в период Октябрьской революции. Национализация банков. Распад единой валютной системы страны в условиях тяжёлого политического кризиса и появление локальных валют. Большевицкая реформа денежного обращения. Новые денежные купюры. Суррогаты денег. Попытка отмены денег при политике «военного коммунизма». Натурализация заработной платы. Декреты СНК «О бесплатном отпуске населению продовольственных продуктов» и «О бесплатном отпуске населению предметов широкого потребления». Бесплатное пользование почтой телеграфом, телефоном и радиотелеграфом; отменена оплата жилых помещений, пользования водопроводом, канализацией, газом, электричеством, городским транспортом, прачечными, починочными мастерскими и общественными банями. Неудачи политики «военного коммунизма».

Тема 13. Денежное обращение в СССР (1922 – 1991 гг.).

Крупные денежные реформы в СССР.

Денежная реформа 1922 – 1924 годов. Последствия гиперинфляции 1915 – 1921 гг. Деноминация и унификация денежных средств. Новые государственные банкноты 1922 года и начало обмена денег у населения. Государственные банкноты 1923 года. Неудачная попытка стабилизации советской валюты. Выпуск в 1924 года золотых советских червонцев с целью стабилизации денежной системы. Результаты реформы.

Денежная реформа 1947 года. Последствия Великой Отечественной войны для финансовой системы СССР. Политика советского правительства по изменению торговой системы, отмена карточной системы. Деноминация с элементами конфискации – обмен старых наличных денег на новые из расчета 10:1 в течение одной недели. Результаты реформы: переход к торговле по единым государственным ценам, обесценивание сбережений граждан, укрепление курса рубля.

Денежная реформа 1961 года. Форма реформы – деноминация или девальвация? Цели реформы – укрепление рубля и упрощение денежного оборота. Обмен предыдущих бумажных банкнот образца 1947 года по курсу 10:1. Результаты реформы: 10-кратное снижение цен в магазинах, облегчение повседневных расчетов и др.

Денежная реформа 1991 года. Цели и задачи «павловской конфискационной» денежной реформы. Попытка решить проблема дефицита товаров и теневой экономики. Содержание реформы. Результаты реформы.

Тема 14. Реформы и кризисные явления денежной системы Российской Федерации в 1990-х гг.

Последствия распада СССР для кредитно-денежной системы. Коренная реформа кредитной системы в начале 1990-х гг. Переход к капиталистической экономике. Отказ государства от монополии в сфере кредита. Преобразование Государственного банка в Центральный банк России. Функции Центрального банка России. Создание системы негосударственных финансово-кредитных учреждений: страховых компаний, инвестиционных компаний и фондов, пенсионных фондов и т. п. Новые формы кредита: коммерческий, залоговый, ипотечный, налоговый, лизинг. Негативные тенденции в финансово-кредитной сфере России в 1990-х гг.

Кризисные явления в денежной системе России в 1990-х гг. Гиперинфляция: причины и результат. Рост теневой экономики и доли денежной массы. Спаде производства и товарооборота в легальной экономике. Хроническая нехватка денег. Роль доллара в денежной системе России в 1990-х гг. «Долларизация» экономики.

Технический дефолт 1998 г. и его последствия. Банковский кризис. Падение производства. Кризис платежного баланса.

Деноминация 1998 г. Нормализация ситуация в денежно-кредитной сфере России в конце 1999 г. Факторы нормализации: рост цен на сырьевые товары, обесценения рубля по отношению к доллару и др.

Тема 15. Современная денежно-кредитная система России.

Начало формирования современной денежно-кредитной система России после распада СССР.

Закон Российской Федерации «О денежной системе Российской Федерации». Благородный металл – основа денежной системы.

Тип денежной системы России. Денежная единица. Виды российский денег: кредитные деньги и банкноты, монеты и бумажные деньги.

Эмиссионная система России. Порядок выпуска и последующего обращения денежных знаков. Центральный банк и казначейство, их функции. Закон о Центральном банке РФ от 12.04.1995 года, которые определил ее правовые основы. Активы Центробанка. Инструменты кредитно-денежной политика Центробанка: дисконтная политика (ставка учетного процента), нормы резервов кредитных институтов, операции открытого рынка, регламентация нормативов для кредитных институтов и др.

Денежно-кредитная политика Российского государства и её инструменты. Резервирование и регулирование официальных учетных ставок. Минимальные резервы. Рынок государственных бумаг РФ. Облигации внутреннего займа. Облигации федерального займа. Государственные краткосрочные обязательства. Связь между денежно-кредитной политикой и внешнеэкономической и фискальной политикой государства.

Административные инструменты денежно-кредитной политики государства. Лимитирование объемов операций по кредитам. Селективный кредитный контроль. Прямые и косвенные инструменты денежно кредитной политики Правительства.

Тема 16. Перспективные формы денег и цифровой финансовой системы.

Современные цифровые технологии и цифровые платформы. Новые формы денег. Цифровизация денег. Изменение архитектуры международной валютной системы. «Платформенноцентричная» платежная система.

«Переупаковка» функций денег. Перспективы национальных валют в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Усиление специализации и дифференциации цифровых валют. Цифровые платежные инструменты. Конкуренция цифровых валют.

Современные цифровые кошельки. Сервисы денежных переводов. Перспективы выпуска стейблкоина. Частные криптовалюты. Попытки современных техногигантов создать собственные цифровые валюты. Перспективные цифровые валюты.

Перспективы развития мировой банковской системы. Отход от банкцентричности и переход к цифровым платёжным платформам. Цифровая «долларизация». Формирование цифровых валютных зон. Интернационализация цифровых денег в будущем. Возможный переход центральных банков к выпуску национальных цифровых валют.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История денег и денежного обращения с Древности до конца XVIII в.

Тема 1. Возникновение и развитие денег и денежного обращения в Древнем мире.

1. Функции и виды денег.
2. Развития торговых отношений в Древности и появление первых монет.
3. Денежное обращение в эпоху Античности.
4. Эволюция денежных систем в Европе в эпоху Раннего Средневековья

Тема 2. Деньги и денежное обращение Средневековой Руси (IX – XIV вв.)

1. Формирование и развитие древнерусской денежной системы в IX – X веках
2. Иностранные деньги в обращении Руси.
3. Деньги и денежное обращение периода политической раздробленности.
4. Возрождение внутренней торговли на Руси в XIV веке и развитие монетного дела.

Тема 3. Формирование и развитие денежной системы Русского государства в XV – XVII вв.

1. Формирование единой денежной системы Русского государства в XV – XVI вв.
2. Счётные единицы Русского государства в XV – XVI вв.: рубль, полтина, полуполтина, гривна, алтын, денька, копейка, полушка.
3. Денежная система России в правление Ивана IV.
4. Преобразование денежной системы России в XVII в.
5. Царская геральдика на монетах XVI – XVII вв.

Тема 4. Формирование и развитие денежной системы России в XVIII вв.

1. Денежная реформа Петра I: цели, задачи, содержание, результат.
2. Счётные единицы Русского государства в XVIII вв.: золотой червонец, серебряный рубль, полтина, полуполтинник, гривенник, копейка, алтын, деньга, полушка.
3. Императорская геральдика на монетах XVIII в.
4. Первые бумажные деньги России – ассигнаций: цели, задачи и результат выпуска ассигнаций.

Модуль 2. История денег и денежного обращения России в XIX – начале XXI вв.

Тема 5. Развитие денежной системы России в XIX в.

1. Состояние финансовой системы Российской империи в первой половине XIX в.
2. Денежная реформа 1839 г. министра финансов Е.Ф. Канкрин. Серебряный монометаллизм.
3. Денежная система России во второй половине XIX в. Финансовая реформа 1860-х годов.
4. Финансовая политика российских министров финансов: М.Х. Рейтерна, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского.

Тема 6. Денежная система России на рубеже XIX – XX вв.

Введение системы золотого монометаллизма.

1. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте и её результат. Система золотого монометаллизма.
2. Дестабилизация финансовой системы Российской империи в период Первой мировой войны.
3. Денежная политика Временного правительства.

4. Денежная политика Советского правительства в период Гражданской войны.

Тема 7. Денежное обращение в СССР (1922 – 1991 гг.).

1. Денежная реформа 1922 – 1924 годов в СССР
2. Денежная реформа 1947 года.
3. Денежная реформа 1961 года.
4. «Павловская конфискационная» денежная реформа 1991 года.

Тема 8. Современная денежно-кредитная система России.

1. Кризисные явления в денежной системе России в 1990-х гг.
2. Эмиссионная система Российской Федерации.
3. Денежно-кредитная политика Российского государства и её инструменты.
4. Перспективные формы денег и цифровой финансовой системы.

5. Образовательные технологии.

Для наиболее эффективного освоения курса «История денег и денежного обращения России» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории кредитно-финансовой системы и денежном обращении нашей страны.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать данную проблему в контексте мирового исторического процесса.

В преподавании данной дисциплины используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения проблемных тем истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, денежные единицы, геральдика, литературно-публицистические и мемуарные свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта.

При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс на историческом факультете Дагестанского государственного университета. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электрон-

ной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;

7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. промежуточный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Формирование единой денежной системы Русского государства.
2. Преобразование денежной системы России в XVII в.
3. Денежная реформа Петра I и её историческое значение.
4. Кредитно-денежная политика правительства Екатерины II.
5. Эволюция денежного обращения России в XVII –XVIII вв.
6. «План финансов» М.М. Сперанского по стабилизации денежного обращения, особенности и проблемы его реализации.
7. Преобразование денежного обращения России министром финансов Д.А. Гурьевым.

8. Взгляды Е.Ф. Канкрин на организацию устойчивой денежной системы.
9. Система золотого монометаллизма и её особенности.
10. Финансовая политика Правительства Российской империи в пореформенный период: цели, задачи и результат.
11. Особенности денежной реформы С. Ю. Витте.
12. Эволюция денежного обращения России в XIX – начале XX вв.
13. Причины дестабилизации денежной системы России в начале XX в.
14. Особенности финансово-денежной системы В.Н. Коковцова.
15. Кредитно-денежная политика Временного правительства. Инфляционный процесс.
16. Финансовая политика Советского правительства в 1918 – 1921 гг. Идея «безденежного» хозяйства.
17. Причины, особенности и результаты денежной реформы 1922-1924 гг.
18. Особенности денежного обращения в период НЭПа.
19. Особенности денежного обращения в период индустриализации и коллективизации 1930-х гг.
20. Особенности денежного обращения в период Великой Отечественной войны.
21. Причины и особенности реализации денежной реформы 1961 г.
22. Эволюция денежного обращения России в XX вв.
23. Кризис финансовой системы Российской Федерации в 1990-х гг.: причины, содержание, результат.
23. Эволюция денежного обращения России в XX вв.
24. Современная денежно-кредитная политика Российской Федерации.
25. Перспективные формы денег и цифровой финансовой системы.

7.1.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Функции и виды денег.
2. Возникновение денежной системы в Древности.
3. Денежное обращение на Древнем Востоке.
4. Денежное обращение в Античной Европе.
5. Денежное обращение в Средневековой Европе.
6. Формирование денежной системы в Древней Руси.
7. Деньги и денежное обращение периода политической раздробленности Руси. Влияние Золотой Орды.
8. Денежное обращение Московской Руси XIV в.
9. Формирование единой денежной системы Русского государства в XV в.
10. Денежная система Русского государства в XVI в.
11. Счётные единицы Русского государства в XV – XVI вв.
12. Царская геральдика на монетах XVI – XVII вв.
13. Денежная реформа Петра I и её историческое значение.
14. Счётные единицы Русского государства в XVIII в.
15. Императорская геральдика на монетах XVIII в.
16. Первые бумажные деньги России – ассигнаций.
17. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Серебряный монометаллизм.
18. Финансовая система Российской империи во второй половине XIX в.
19. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте и её результат. Система золотого монометаллизма.
20. Состояние финансовой системы России в период Первой мировой войны.
21. Денежная политика Временного правительства.
22. Денежная политика Советского правительства в период Гражданской войны.
23. Денежная реформа 1922 – 1924 годов в СССР
24. Денежная реформа 1947 года.

25. Денежная реформа 1961 года.
26. «Павловская конфискационная» денежная реформа 1991 года.
27. Кризисные явления в денежной системе России в 1990-х гг.
28. Эмиссионная система Российской Федерации.
29. Современная денежно-кредитная политика Российской Федерации.
30. Перспективные формы денег и цифровой финансовой системы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Промежуточный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с исполь-

зованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на промежуточном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей составит 75 баллов.

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента по итогам изучения дисциплины, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и итогового контроля следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а итоговом – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2009.
3. Войтов А.Г. Деньги. Учебное пособие. М., 2021. – Режим па: <https://www.iprbookshop.ru/107779.html>
4. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 380 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-03826-6. – Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE: [электрон.-библ. система]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769>
5. Кузовкова Т.А. Введение в экономику цифровых платформ : учебное пособие / Кузовкова Т.А., Салютин Т.Ю., Шаравова О.И. – Москва, 2022. – 129 с. Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117860.html>

б) дополнительная литература:

1. Решетникова Л.Г. История денег. Учебное пособие. Тюмень, 2013.
2. Моисеев В.В. История России. Том 1-2 [Электронный ресурс]: учебник. Белгород, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
3. Тульев, В. История денег. 2-е издание / В. Тульев. - М.: Издательство «Эксмо» ООО, 2014. – 208 с.
4. Базулин Ю.В. Происхождение и природа денег. С.-Пб., 2008.
5. Везерфорд Дж. История денег: Борьба за деньги от песчаника до киберпространства. Пер. с англ. Т. Сулицкой, И. Сиснёва. - М., 2001. - 320 с. // https://www.studmed.ru/vezerford-dzh-istoriya-deneg-borba-za-dengi-ot-peschanika-do-kiberprostranstva_0e97cbb.html
6. Воронов Ю.П. Страницы истории денег. Новосибирск: Наука, 1986. – 276 с.
7. Парусимова Н.И. История денежно-кредитной системы России. Учебное пособие. Под ред. Н.И. Парусимовой. Оренбург, 2004.
8. Ханчук Н.Н. История денежных отношений. Владивосток, 2002 г. – 218 с.
9. Янова С.Ю. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 частях: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2018.-306 с.- ISBN: 978-5-534-07174-0.

б) Интернет-ресурсы

1. Банкиры дореволюционной России: <http://bankiry.com.ru>.
2. Материалы по истории российских банков на сайте «Агентства «ВЭП» (г. Екатеринбург): <http://www.vep.ru>.
3. Монеты императорской России: <http://www.ruscoins.narod.ru>.
4. Отечественные монеты и банкноты: <http://www.russiancoins.by.ru>.
5. Петров Ю. А. Москва купеческая на рубеже XIX-XX вв. (Отечественная история). М., 1996. № 2 // Библиотека портала auditorium.ru.
6. Российский рубль в системе европейских валют: вексельные курсы 1814-1914 гг.: <http://www.hist.msu.ru>.
7. Ресурс «Студмедиа»: <https://www.studmed.ru/files/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система **BOOK.ru** [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу.

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их.

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы

преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс на Историческом факультете ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 46.03.01 История, профилю подготовки «Общий».