

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ
И ДЕТЕЙ**

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в учреждениях обслуживания семьи и детей» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №8.

Разработчик: Омарова К.А., доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета. *Омар*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «07»

07 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой *Айгубов* Айгубов С.З.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «31»

августа 2021 г., протокол № 1

Председатель *Абдусаламова* Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» сентября 2021 г. *Абдусаламова*

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях обслуживания семьи и детей» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ПК-1; ПК-9; ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий 144 ч.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		Всего аудиторных	из них				
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
7	144	44	24	-	32	88	экзамен

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия			
7	144	14	6	-	8	130	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в учреждениях обслуживания семьи и детей» являются повышение уровня профессиональной компетентности в области выбора эффективных технологий и методов социальной работы с семьями и детьми в системе социальных служб.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях обслуживания семьи и детей» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб.

Содержательно-методически и логически дисциплина связана с такими учебными курсами как: «Технология социальной работы», «Управление в социальной работе», «Семьеведение с основами феминологии» и другими.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная работа в учреждениях обслуживания семьи и детей» знания способствуют более глубокому пониманию и успешному завершению профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприя-</p>	<p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере ока-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

тий по социально- му сопровождению		зания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для	Решение типовых задач (кейсов)

		<p>принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	
	<p>ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	

<p>ПК–9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК 9.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством Российской Федерации социально-медицинских услуг; Владеет: навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.</p>	<p>Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохранения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.</p>
<p>ПК 9.2. Применяет современные технологии социально-медицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; методы и технологии санитарно-просветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые соци-</p>		

		<p>ально-бытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.</p> <p>Владеет: навыками консультирования по социально-медицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками реализации технологий социально-медицинской работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; навыками оценки эффективности и реализации технологий социальной защиты граждан.</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК-9.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения</p> <p>Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики.</p>	
<p>ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ПК-10.1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p>Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; реферат.</p>

	<p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы госинститутов, общественных организаций в оказании помощи семье;</p> <p>Умеет: применять технологии активации потенциала семьи</p> <p>Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p>ПК–10.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; истоки семейной народной педагогики.</p> <p>Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины в очной форме

4.1. Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Экзамен		
Модуль 1. Теоретические и нормативные основы социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
1	Социальное обслуживание семьи и детей в системе социальной работы	VII	1	2	2		4	
2	Семьи и дети группы социального риска как основной объект социальной работы	VII	2-3	2	2		4	
3	Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей	VII	4-5	2	2		4	
4	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в России	VII	6-7	2	4		4	
Итого по модулю 1:		VII		8	10		18	
Модуль 2. Основные направления и технологии социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей в России и за рубежом								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб
1	Социальные службы по оказанию помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: виды, структура, общая характеристика	VII	8	2	2			
2	Адресный социальный патронаж как технология социально-профилактической работы в учреждениях социального обслуживания семьи	VII	9	2	2		4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические и нормативные основы социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей

Тема 1. Социальное обслуживание семьи и детей в системе социальной работы

Социальная работа и социальное обслуживание: общее и особенное. Тенденции в управлении современной системой социального обслуживания. Адаптация семьи к современным социальным изменениям. Государственная политика в сфере социального обслуживания семьи и детей.

Тема 2. Семьи и дети группы социального риска как основной объект социальной работы

Социально-экономическое положение детей и семей в новых российских условиях. Категории семей и детей группы социального риска. Источники социальной незащищенности современных семей. Организационные формы социального обслуживания семей и детей. Факторы социального риска (социально-экономические, социально-гигиенические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические и психолого-педагогические, факторы девиантного поведения) и их последствия для развития семьи. Категории социально-незащищенных семей в Республике Дагестан (многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, опекунские семьи, семьи безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, несовершеннолетних родителей, военнослужащих, молодые семьи, асоциальные семьи) и характеристика их экономических, психологических, педагогических и медико-социальных проблем.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей

Виды учреждений социального обслуживания семьи и детей. Программы и концепции развития социального обслуживания семьи и детей в России. Научно-методические разработки по обеспечению деятельности социального обслуживания семьи и детей в России.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в России

Особенности и новации федерального закона от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ". Постановления Правительства РФ и ведомственные нормативные акты в области социального обслуживания. Национальные и региональные стандарты социального обслуживания семьи и детей.

Модуль 2. Основные направления и технологии социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей в России и за рубежом

Тема 1. Социальные службы по оказанию помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: виды, структура, характеристика

Стационарные учреждения социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специализированные социальные учреждения для несовершеннолетних: социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Территориальные центры социальной помощи семье и детям. Инновационные социальные службы для семей и детей.

Тема 2. Адресный социальный патронаж как технология социально - профилактической работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей

Социальный патронаж как инновационная технология социальной работы с семьей. Технология патронирования семей в системе социального обслуживания. Особенности организации и содержания социального патронажа и патронажа семьи и детей в учреждениях социального обслуживания. Социальное сопровождение семей и детей в кризисной ситуации.

Тема 3. Социальная работа с дезадаптированными детьми в учреждениях обслуживания семьи и детей

Положение дезадаптированных детей в РФ. Система социальной работы с дезадаптированными детьми. Модели профилактики социальной дезадаптации в системе учреждений социального обслуживания. Реализация учреждениями обслуживания семьи и детей технологий "уличной" социальной работы.

Тема 4. Технологии социальной работы с различными категориями семей

Технологии социальной работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с приемными семьями. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Технологии социальной работы с неполными семьями. Технологии социальной работы с малоимущими семьями.

Тема 5. Технологии межведомственного взаимодействия учреждений по работе с семьей и детьми

Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Межведомственное взаимодействие по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей

Социальные услуги семье и детям в различных странах. Европейская и американская модели социальной работы с детьми группы риска.

Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.

Модуль 3. Деятельность региональных социальных служб по оказанию помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Тема 1. Региональные инновационные социальные практики социальной работы с семьями и детьми в субъектах России

Социальная участковая служба. Служба сопровождения социально неблагополучных семей. Мобильная социальная служба для оказания экстренной помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Низкопороговые клубы. Социальная гостиница. Семейный клуб. Службы сопровождения замещающих семей. Семейный лагерь выходного дня. Службы, содействующие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Направления и технологии деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в Республике Дагестан

Направления и технологии деятельности Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Направления и технологии деятельности Республиканского центра социальной помощи семье и детям.

Тема 3. Организационная структура взаимодействия учреждений социального обслуживания семей с детьми в РД

Организационные факторы, препятствующие повышению качества социальных услуг семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, в Республике Дагестан.

Структура организации единого реабилитационного пространства в рамках межведомственного взаимодействия служб по социальной реабилитации семьи.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические и нормативные основы социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей

Тема 1. Социальное обслуживание семьи и детей в системе социальной работы

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Тенденции в управлении современной системой социального обслуживания.
2. Адаптация семьи к современным социальным изменениям.
3. Государственная политика в сфере социального обслуживания семьи и детей.

Тема 2. Семьи и дети группы социального риска как основной объект социальной работы

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Источники социальной незащищенности современных семей.
2. Факторы социального риска.
3. Категории социально-незащищенных семей в Республике Дагестан и характеристика их экономических, психологических, педагогических и социально-медицинских проблем.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Виды учреждений социального обслуживания семьи и детей.
2. Программы и концепции развития социального обслуживания семьи и детей в России.
3. Научно-методические разработки по обеспечению деятельности социального обслуживания семьи и детей в России.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в России

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Особенности и новации федерального закона от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ".
2. Постановления Правительства РФ и ведомственные нормативные акты в области социального обслуживания.
3. Национальные и региональные стандарты социального обслуживания семьи и детей.

Содержание практического занятия:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов учреждений социального обслуживания, сотрудников государственных учреждений, осуществляющих надзорную деятельность в сфере социального обслуживания.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем реализации федерального закона от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" в практике деятельности учреждений социального обслуживания в республике.

Модуль 2. Основные направления и технологии социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей в России и за рубежом

Тема 1. Социальные службы по оказанию помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: виды, структура, характеристика

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Стационарные учреждения социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Специализированные социальные учреждения для несовершеннолетних.
3. Инновационные социальные службы для семей и детей.

Тема 2. Адресный социальный патронаж как технология социально - профилактической работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальный патронат как инновационная технология социальной работы с семьей.
2. Особенности организации и содержания социального патроната и патронажа семьи и детей в учреждениях социального обслуживания.
3. Социальное сопровождение семей и детей в кризисной ситуации.

Тема 3. Социальная работа с дезадаптированными детьми в учреждениях обслуживания семьи и детей

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Система социальной работы с дезадаптированными детьми.
2. Модели профилактики социальной дезадаптации в системе учреждений социального обслуживания.

Тема 4. Технологии социальной работы с различными категориями семей

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Технологии социальной работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями.
2. Технологии социальной работы с приемными семьями.
3. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
4. Технологии социальной работы с неполными семьями.
5. Технологии социальной работы с малоимущими семьями.

Тема 5. Технологии межведомственного взаимодействия учреждений по работе с семьей и детьми

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
2. Межведомственное взаимодействие по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Социальные услуги семье и детям в различных странах.
2. Европейская и американская модели социальной работы с детьми группы риска.
3. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.

Модуль 3. Деятельность региональных социальных служб по оказанию помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Тема 1. Региональные инновационные социальные практики социальной работы с семьями и детьми в субъектах России

Вопросы для контроля и самоподготовки (семинар №1):

1. Социальная участковая служба.
2. Служба сопровождения социально неблагополучных семей.
3. Мобильная социальная служба для оказания экстренной помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для контроля и самоподготовки (семинар №2):

1. Низкопороговые клубы.
2. Службы сопровождения замещающих семей.
3. Службы, содействующие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Направления и технологии деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в Республике Дагестан

Содержание практического занятия №1

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, специалистов Республиканского центра социальной помощи семье и детям.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога содержания, направлений и инновационных технологий деятельности в учреждении.

Содержание практического занятия №2:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога содержания, направлений и инновационных технологий деятельности в учреждении.

Тема 3. Организационная структура взаимодействия учреждений социального обслуживания семей с детьми в РД

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Организационные факторы, препятствующие повышению качества социальных услуг семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, в Республике Дагестан.
2. Структура организации единого реабилитационного пространства в рамках межведомственного взаимодействия служб по социальной реабилитации семьи.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими

слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью экономических структур специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам экономического обеспечения их деятельности; разработка бизнес-планов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 30 % аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по данной дисциплине используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены студентам в форме электронного словаря.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Теоретические и нормативные основы социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей		
Социальное обслуживание семьи и детей в системе социальной работы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос
Семьи и дети группы социального риска как основной объект социальной работы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Реферат
Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в России	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов.	Устный опрос, тестирование,

	Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	
Модуль 2. Основные направления и технологии социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей в России и за рубежом		
Социальные службы по оказанию помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: виды, структура, общая характеристика	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Устный опрос, тестирование,
Адресный социальный патронаж как технология социально-профилактической работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Презентация
Социальная работа с дезадаптированными детьми в учреждениях обслуживания семьи и детей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тренинг
Технологии социальной работы с различными категориями семей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Презентация, тестирование
Технологии межведомственного взаимодействия учреждений по работе с семьей и детьми	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Реферат

Зарубежный опыт социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование
Модуль 3. Основные направления и технологии социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей в России и за рубежом		
Региональные инновационные социальные практики социальной работы с семьями и детьми в субъектах России	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование, круглый стол
Направления и технологии деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в Республике Дагестан	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Круглый стол
Организационная структура взаимодействия учреждений социального обслуживания семей с детьми в РД	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, тестирование

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «referrere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Тематика рефератов

1. Основные тенденции становления теории социальной работы с семьей и детьми в современной России.
2. Основные тенденции развития практики социальной работы с семьей и детьми в современной России.
3. Особенности деятельности социального работника.
4. Группы детей риска и специфика социальной работы с ними.
5. Группы семей риска и специфика социальной работы с ними.
6. Оформление современных институтов помощи детям в современных условиях.
7. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
8. Теоретические парадигмы социальной работы с различными категориями семей.
9. Проблема подготовки специалистов по социальной работе с семьей и детьми.
10. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников учреждений социального обслуживания семьи и детей.
11. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.
12. Инновационные тенденции и перспективы развития социальной работы в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.
13. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
14. Семья как основной объект социальной работы.
15. Семья как фактор осложненной социализации.
16. Состояние проблемы социального сиротства (в России, регионе, городе).
17. Основные факторы риска роста социального сиротства в современной России.
18. Социальная политика современного российского государства в контексте приоритетов семьи.
19. Феномен детской беспризорности.

20. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
 21. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
 22. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
 23. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
 24. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
 25. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
 26. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
 27. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
- Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.

Выборочные материалы для самостоятельной работы студентов

Изучите и проанализируйте приведенные материалы. Сформулируйте вопросы, которые у Вас возникли в ходе анализа. Предложите возможные программы проведения работы с семьей в рамках патроната.

Ситуация №1.

Из семьи Гаджиева А., ученика 4-го класса махачкалинской школы, три месяца назад ушел отец. Мать, которую мальчик очень любил, не справилась с кризисной ситуацией и пристрастилась к алкоголю. В связи с этим у нее возникли серьезные проблемы на работе, вплоть до угрозы увольнения. Отец не только не помогает сыну материально, но и избегает встреч с ним. Мать мальчика, будучи в пьяном состоянии, совершила избиение сына; после этого мальчик убежал из дома. Полиция задержала ребенка ночью на вокзале. У мальчика есть дедушки и бабушки, но они живут в других городах.

Ситуация №2.

Многодетная семья Ольги и Сергея Ворониных (трое детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет) живут на селе. Родители не могут найти работу и обеспечивают средства для пропитания за счет домашнего хозяйства. Это хозяйство в основном ведет мать. Отец часто отлучается из дома, после возвращения ведет себя агрессивно по отношению и к жене, и к детям. В результате все дети от-

стают в развитии, часто болеют. Детского дошкольного учреждения рядом нет. Соседи заняты своими жизненными проблемами и безразличны к судьбе этой многодетной семьи. Мать однажды обратилась в учреждение социального обслуживания населения, но до последующих контактов у нее дело так и не дошло. Участковый при объезде сел обратил внимание на эту семью и сообщил ей в органы опеки и попечительства.

Ситуация №3.

Пожар в один момент уничтожил почти все нажитое семьей. Отец, мать и двое детей вместе с бабушкой ютятся в маленькой мастерской, которая уцелела от огня. Дети продолжают ходить в школу, хотя остались без элементарных условий для домашних занятий. Близких родственников у семьи нет. Бабушка от пережитого заболела. Родители настолько растерялись, что перестали быть опорой семьи, стали безынициативными. К тому же приближаются холода, а мастерская не отапливается. Дети попросили родителей определить их на время в социально-реабилитационный центр.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль

знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Форма №1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

- Конвенция о правах ребенка была принята в:
 - 1) 1962 г.;
 - 2) 1978 г.;
 - 3) 1989 г.;
 - 4) 1994 г.
- Неполная семья:
 - 1) семья, состоящая из одного супруга с детьми;
 - 2) семья, состоящая из двух супругов без детей;
 - 3) простая по структуре семья;
 - 4) ни один из предложенных вариантов не верен.
- Асоциальная семья – это:
 - 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
 - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
- Статус семьи – это:
 - 1) положение семьи в обществе;
 - 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
 - 3) семья, следующая общественным нормам;
- К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:
 - 1) социодрама;

- 2) биографический метод;
- 3) социологический опрос;
- 4) суггестия.
- Каких критериев к выявлению семейного неблагополучия не существует:
 - 1) несовместимость темпераментов членов семьи;
 - 2) структурные дефекты семьи;
 - 3) дефекты социально-значимых качеств личности родителей и детей;
 - 4) дефекты супружеских отношений.
- К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:
 - 1) метод компенсаций;
 - 2) проективные тесты;
 - 3) социальный патронаж;
 - 4) социальное обслуживание.
- К методам социальной работы с неблагополучной семьей относится:
 - 1) сотворчество;
 - 2) диагностический обучающий эксперимент;
 - 3) трудотерапия;
 - 4) дидактические игры.
- Социальная помощь семье – это:
 - 1) метод социально-диагностической работы;
 - 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
 - 3) мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ;
 - 4) совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

Форма №2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

- К учреждениям социального обслуживания относятся следующие...
 - 1) центры экстренной психологической помощи по телефону
 - 2) территориальные центры социальной помощи семье и детям
 - 3) дома ночного пребывания
 - 4) городская больница
 - 5) центр дополнительного образования детей
- К трудным жизненным ситуациям относятся следующие...
 - 1) неспособность к самообслуживанию

- 2) конфликты и жестокое обращение в семье
 - 3) отсутствие определенного места жительства
 - 4) перелом ноги
 - 5) увольнение с работы по собственному желанию
- К функциям социального работника относится...
 - 1) рекламно-пропагандистская функция
 - 2) социально-медицинская функция
 - 3) дидактическая функция
 - К функциям социального работника относится...
 - 1) коммуникативная функция
 - 2) профилактическая функция
 - 3) интервентная функция

Форма №3

Правильная последовательность предложенных вариантов

- По данным исследований О.К. Агавеляна рождение ребенка-инвалида неизбежно влечет за собой родительский кризис, динамика которого представлена четырьмя основными фазами. Установите их правильную последовательность...
 - А) фаза, характеризующаяся состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства вины и собственной неполноценности
 - Б) фаза отрицания и негативизма, играющая защитную функцию, направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, грозящего разрушить привычную жизнь
 - В) фаза депрессивного состояния, связанного с постоянной зависимостью родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений, несоциализируемости его психического и физического дефекта
 - Г) фаза зрелой адаптации, характеризующаяся уменьшением переживания печали, усилением интереса к окружающему миру, готовностью активно решать проблемы с ориентацией на будущее

Форма №4

Соответствие между предложенными вариантами

- Установите правильную последовательность этапов семейного консультирования...
 - А) установление контакта и присоединение консультанта к клиентам
 - Б) сбор информации о проблеме клиента
 - В) обсуждение условий консультационной работы

Г) уточнение проблемы клиента и определение ресурсов семьи в целом и каждого ее члена в отдельности

Д) проведение консультационной работы

Е) закрепление и проверка результатов

Ж) отсоединение

- Установите соответствие между видами социального обслуживания и учреждениями, их осуществляющими...

1. Социальное обслуживание на дому

2. Реабилитационные услуги

3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях

- a) территориальный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

- б) центры для детей с ограниченными возможностями

- в) дома-интернаты

- Установите соответствие между функциями социального работника и их содержанием...

1. Профилактическая функция

2. Психологическая функция

3. Коммуникативная функция

- a) предупреждение всевозможных, негативных последствий в положении, поведении, деятельности слоев, групп людей, отдельных личностей

- б) различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений

- в) устанавливать контакты с нуждающимися клиентами в той или иной помощи и поддержке, организовывать обмен информацией, способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб

Форма №5

Краткий ответ на предложенные вопросы

- Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантного поведения – это социальная...

- Наблюдение за работой персонала социальных служб, социальных работников или студентов со стороны преподавателя, руководителя практики или консультанта – это...

- Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе – это социальная...

Вопросы к экзамену

1. Социальная политика современного российского государства в контексте приоритетов семьи.
2. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
3. Группы семей риска и основные факторы риска роста социального сиротства в современной России.
4. Специфика американской и европейской модели социальной поддержки семьи.
5. Основные тенденции современной отечественной социальной работы с различными категориями семей.
6. Законодательно-нормативная база деятельности учреждений помощи семье и детям. Перечислите основные документы и дату их принятия. Какие еще, на Ваш взгляд, необходимо принять документы, способствующие более эффективной их работе.
7. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
8. Характеристика стандартов социального обслуживания семьи и детей.
9. Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.
10. Функции государственной службы помощи семьям и детям, в каких формах помощи семье может выражаться социальная работа в этих службах?
11. Понятие «инновация», «инновационная деятельность» в сфере социального обслуживания семьи и детей.
12. Учреждения социального обслуживания семьи и детей как важнейший субъект реализации государственной семейной политики.
13. Содержание этапов реализации технологий социальной работы с семьей.
14. Специфика американской и европейской модели социальной поддержки семьи.
15. Содержание деятельности зарубежных неправительственных организаций в сфере социальной защиты семьи.
16. Технологии участия зарубежных специалистов по социальной поддержке семьи в кризисной для нее ситуации?
17. Социальная работа с многодетными семьями в учреждениях социального обслуживания.

18. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
19. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
20. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы
21. Социальная работа с «неблагополучными» семьями в учреждениях социального обслуживания.
22. Социальная работа с дезадаптированными детьми в учреждениях социального обслуживания.
23. Социальная работа с одаренными детьми в учреждениях социального обслуживания.
24. Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях социального обслуживания;
25. Социальная работа с малообеспеченными семьями в учреждениях социального обслуживания.
26. Социальная работа с семьями инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
27. Охарактеризуйте основные инновационные тенденции в организации и содержании социального образования в России?
28. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.
29. Определите роль и значение некоммерческих социальных организаций в развитие социальной работы с семьей и детьми России.
30. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.
31. Инновационная деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей в России.
32. Технология патронирования семей в системе социального обслуживания населения.
33. Синдром сгорания у специалистов, осуществляющих патронаж; принципы профилактики.
34. Региональные специализированные учреждения социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и характеристика их деятельности.
35. Опишите региональную модель системы социальной защиты семей и детей.

36. Какие культурно-национальные и религиозные аспекты определяют специфику социальной работы в учреждениях обслуживания семьи и детей Республики Дагестан?
37. Общее и особенное в деятельности специалистов по социальному обслуживанию в учреждениях социального обслуживания семьи и детей в России и регионе.
38. Организационная структура взаимодействия учреждений социального обслуживания семей с детьми в РД.
39. Современное состояние и проблемы социального обслуживания семей с детьми на уровне региона.
40. Какие учреждения социальной службы семьи и детей в Дагестане целесообразно развивать наряду с действующими.
41. Региональные социальные службы нового типа по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
42. Направления деятельности республиканских учреждений социальной защиты семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социальное партнерство в современной России», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей,

самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По вто-

рому модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля)

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
3. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>
5. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814>
6. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

б) дополнительная литература:

1. Попова, Д.Г. Детские социальные учреждения. Цивилистический аспект : монография / Д.Г. Попова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1577-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232458>
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
3. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>
4. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>
5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
 6. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-016-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>
 7. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации: учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 34 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665>
 8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Социальное обслуживание».
2. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Профессиональная библиотека работника социальной службы.
6. Вопросы социального обеспечения.
7. Журнал исследований социальной политики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://nab.rfl.ru> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
<http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба
http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике
<http://socpolitika.ru/>
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не про-

сто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 2 , оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Асер 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.