

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура социального работника

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины

Входит в часть ОПОП ФТД, факультативы

Махачкала – 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная культура социального работника» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки **39.04.02** Социальная работа (уровень магистратуры) от 05.02.2018г.№80.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 10.02.2021 г., протокол № 6

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.

На заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от « 14 » июня 2021 г., протокол № 11

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 14.06.2021 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная культура социального работника» входит в часть ОПОП ФТД факультативных дисциплин по выбору обучающихся программы магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и методиками формирования профессиональной культуры социального работника, чтобы определиться с выбором сферы будущей социальной работы. Для этого необходимо научиться проектировать профессиональное саморазвитие по индивидуальной траектории профессионального роста. Это создает мотивацию ориентации на карьерный рост, который дает больше профессиональных возможностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций выпускника:**

профессиональных - ПК- 5, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов *учебных занятий*: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, дискуссия, диспут, деловые игры, обсуждение портфолио.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов *контроля* успеваемости в форме *текущего контроля* успеваемости как: опрос, обсуждение реферата, анализ портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; апробация различных методик оценки ПК социального работника;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Объем дисциплины зачетных единицы – 36 часа, в том числе в академических единицах по видам учебных занятий (табл.):

естр	Учебные занятия	Форма
------	-----------------	-------

в том числе:								промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
36	8	8	нет	нет			28	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения «Профессиональная культура социального работника» являются: подготовка бакалавра к социальной деятельности в социальных учреждениях и педагогической работе в учебном заведении с ориентацией на саморазвитие профессиональной культуры; формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации социальной помощи и управления социальной работой на основе достижения более высокой квалификации в области социальной работы.

В результате изучения дисциплины бакалавр *должен*:

Знать: Ключевые понятия, методы, методики, принципы диагностики профессиональных компетенций и способы их критического осмысления для саморазвития и определения траектории карьерного роста;

Уметь: Взаимодействовать в социальной работе с представителями разных направлений и уровней социальных служб; строить гуманистические отношения с сотрудниками и подопечными; находить, анализировать, отобрать, и профессионально систематизировать информацию социально-педагогических проблем нуждающихся в социальной помощи.

Владеть: навыками самообследования, самовоспитания, самообучения и самоорганизации; навыками оценки собственной социальной деятельности с позиций других людей; навыками моделирования и организации профессиональной социальной помощи; прогнозирование оптимальных результатов социально-педагогической работы на основе методик диагностики профессиональных качеств и склонностей социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *«Профессиональная культура социального работника»* входит в часть ОПОП ФТД Факультативных дисциплин по выбору обучающихся образовательной программы магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Актуальность курса состоит в необходимости подготовки для решения следующих социально-педагогических задач, связанных с диагностикой уровня профессиональной культуры, в рамках выполнения требований ФГОС ВПО Министерства образования и науки РФ по специальности «Социальная работа»:

- овладение студентами способами самодиагностики профессиональной культуры, необходимой для успешной социальной работы;
- Знакомство и умение применять методы и технологии профессионального саморазвития;
- использование потенциала профессиональных компетенций на различных этапах профессиональной карьеры для выбора траекторий карьерного роста и т.д.;

Дисциплина имеет содержательно-методическую и логическую связь и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин базового и профессионального циклов учебного плана магистратуры, например:

- знакомство на занятиях по дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»* с конкретными смыслами профессиональных компетенций по ФГОС ВО;
- культурологический опыт оказания социально-педагогической помощи различной категории граждан, находящихся на учете социальных служб при прохождении *учебных практик*;
- знакомство с формами контроля соблюдения межкультурной коммуникации и качества профессиональных компетенций с различных позиций; клиента, общества, администрации, работника в соответствии с *профессиограммой социального работника*;
- применение учебно-методического материала для оценки и самооценки профессионализма и качества оказываемых услуг по *социальной квалиметрии*; - использование умений, получаемых во всех видах практик по социальной работе для совершенствования профессиональных компетенций и саморазвития и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК -5. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику	ПК-5.1. Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.	Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования. Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала. Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения	Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием
	ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности профессиональной деформации и выгорания	Знает: основные понятия социальнопедагогического сопровождения стимулирования в социальной работе. Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности. Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием

	ПК-5.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.	Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста	Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием
	ПК-5.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	Знает понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике	Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием
ПК-12.Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей	ПК-12.1.Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Письменный опрос; Ситуативный опросник Составление портфолио

работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов	ПК-12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Письменный опрос; Ситуативный опросник Составление портфолио
	ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи,	Анализ конкретных ситуаций

		обеспечения и поддержки.	
--	--	--------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляют 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной самостоятельной работы, включая работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПК)
			Лекции	Практич.	Лаб. работа	Сам. центр.	Сам. работа	
МОДУЛЬ 1. Раздел 1: Теоретические основы становления профессиональной культуры социального работника.								
1	Тема 1. Связь между профессиональной культурой, компетенциями, саморазвитием и профессиональным ростом социального работника.		2				2	Дополнение лекции и подбор литературы.
2	Тема 2. Подготовка специалиста к социальной работе с субъектами и объединениями в системе образования.		2				2	Аналитический обзор особенностей взаимодействия субъектов образования
3	Тема 3. Формирование профессиональной культуры при выполнении должностных обязанностей социального работника на разных уровнях системы образования		2				2	Построение схемы карьерного роста, сем./ зан.

6	Тема 6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике системы образования.		2			2	Приведение конкретных примеров сем./ зан.
	Промежуточная аттестация					18	<i>Защита творческих проектов</i>
	Итого по модулю 1 (36ч)		8			28	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы становления профессиональной культуры социального работника.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Связь между профессиональной культурой, саморазвитием и карьерным ростом социального работника.

План лекции:

1. Основные понятия дисциплины: «компетентность», «компетенции», «профессиональная деятельность», «саморазвитие», «карьерный рост» и т.д.
2. Аспекты понятия «компетенция»: общая компетенция; компетенция профессиональная; компетенция управления персоналом; компетенция юридическая; компетенция межкультурная; компетенция ключевая т.д.
3. Саморазвитие как основное направление совершенствования профессиональных компетенций социального работника.
4. Задачи по саморазвитию социального работника в соответствии с будущей профессиональной деятельностью бакалавров: социально-технологические; исследовательские; организационно-управленческие; социально-проектные.
5. Карьерный рост и его связь с видами компетентности (специальная; коммуникативная; индивидуальная) социального работника

Литература Основная

:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской

Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.

2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.

ЛЕКЦИЯ №2

Тема 2. Подготовка специалиста к социальной работе с субъектами и объединениями в системе образования.

План лекции:

1. Пути формирования профессиональной компетентности в системе подготовки специалистов по социальной работе.

2. Формирование основных составляющих профессиональной компетенция в социальной работе: теоретические знания по своей специальности (активный участник образовательного процесса); учет специфики социокультурных традиций и исторических предпосылок (региона, страны, мира).

3. Уровни подготовки специалиста по социальной работе: подготовительноориентированный (семь блоков); реализации и контроля (три блока); саморазвитие (один блок).

4. Краткое содержание 11 блоков подготовки специалиста по социальной работе:

- Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом социальной работы, понимание содержание, целей и специфики социальной работы как профессиональной деятельности.

- Содержание второго и третьего блока подготовки специалиста по социальной работе: изучение нормативно-правовой базы; определение квалификационных требований и уровня профессионализма.

- Содержание четвертого блока подготовки специалиста по социальной работе: разработка новой парадигмы содержания и формы учебнометодического обеспечения на основе личностно-деятельного подхода.

- Содержание пятого и шестого блока подготовки специалиста по социальной работе: профессиональный отбор на основе соответствия квалификационным требованиям; комплектование учебных групп.
- Содержание седьмого и восьмого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация учебного процесса по четырехкомпонентной системе (знания, практика, тренинг, НИР) как управление учебной деятельностью студента и группы.
- Содержание девятого блока подготовки специалиста по социальной работе: обеспечение условий и положительного подкрепления практики в социальных службах.
- Содержание десятого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация дифференциации обучения по специализациям с учетом интересов, способностей, возможностей успехов обучающихся.
- Содержание одиннадцатого блока подготовки специалиста по социальной работе: руководство саморазвитием обучающихся.

Литература Основная

:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 3. Формирование профессиональной культуры социального работника при выполнении должностных обязанностей на разных уровнях системы образования

План лекции

1. Профессиограмма как требования к работнику: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации.
2. Принципы профессиограммы: системность; целостность; практичность; научность и современность; эффективность.
3. Личностные качества специалиста по социальной работе:
психофизиологические характеристики, психологические качества, психологопедагогические качества.
4. Коммуникативный портрет социального работника.

Литература Основная

:

1. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
2. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

2. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.
- 3.. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике системы образования.

План лекции:

1. Анализ типичных социально-педагогических ситуаций в системе образования, их классификация.
2. Сбор полевого материала педагогических ситуаций из практики и среды жизнедеятельности, их анализ и классификация.
3. Объективная и субъективная оценка социально-педагогических ситуаций и варианты их разрешения.
4. Создание социально-педагогических условий для предупреждения и благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.

Литература Основная

:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315>

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).
2. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.
3. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.

5.Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных и творческих работ, защита проектов и программ, апробация методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий **алгоритм подготовки к итоговой аттестации**.

1. Внимательное изучение темы и составление плана творческой работы, анализ источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Определение проблемных вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам самостоятельной работы.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на лекциях по дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения лекции как лекция-диалог, лекция -«круглый стол», самостоятельная работа -практикум и другие.

Подготовку к итоговой аттестации следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом

разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

1	Тема 1. Связь между профессиональной культурой, компетенциями, саморазвитием и профессиональным ростом социального работника.	2				2	Дополнение лекции и подбор литературы.
2	Тема 2. Подготовка специалиста к социальной работе с субъектами и объединениями в системе образования.	2				2	Аналитический обзор особенностей взаимодействия субъектов образования
3	Тема 3. Формирование профессиональной культуры при выполнении должностных обязанностей социального работника на разных уровнях системы образования	2				2	Построение схемы карьерного роста, сем./ зан.
6	Тема 6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике системы образования.	2				2	Приведение конкретных примеров сем./ зан.
	Промежуточная аттестация					18	Защита творческих проектов

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
-------------	---

<i>Тема 1. Связь между профессиональной культурой, компетенциями, саморазвитием и профессиональным ростом социального работника.</i>	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по профессиональной культуре в социальной работе; 3. Изучение документов по ФГОС;
<i>Тема 2. Подготовка специалиста к социальной работе с субъектами и объединениями в системе образования.</i>	1. Поиск материала по становлению профессиональной культуры в современной социальной работе. 2. Аналитическая диагностика особенностей субъектов и объединений в системе образования.
<i>Тема 3. Формирование профессиональной культуры при выполнении должностных обязанностей социального работника на разных уровнях системы образования</i>	1.. Разработать электронную видео презентацию «Профессиональная культура социального работника»; 2. Представление реферата-эссе по теме;
<i>Тема 6. Требования к специалисту по социальной работе в реальной практике системы образования..</i>	1. Построение своей профессиограммы на основе самодиагностики профессиональной культуры; 2.. Составление перечня требований в конкретном направлении социальной работы в системе образования и представление модели специалиста.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Примерный перечень вопросов контрольной работы

1. Применение методов диагностики и самодиагностики профессиональной культуры социального работника по ФГОС с приведением конкретных примеров из практики.
2. Дать классификационную характеристику профессиональной культуры социального работника в системе образования.
3. Описать и подтвердить примером несколько методик самооценки профессиональных компетенций.
4. Описать по структуре составления портфолио по теме: «профессиональная культура и ее связь с карьерным ростом социального работника.
5. Привести схему и описать компоненты структуры профессиограммы социального работника.

6. Описать по структуре составление дорожной карты карьерного роста на основе профессиональной культуры.
7. Дать структурную характеристику методики саморазвития управленческой культуры социального работника.
8. Супервизорство и его роль в становлении профессиональной культуры.

7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Профессиональная культура в социальной работе по ФГОС .
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей профессиональной культуры по направлениям деятельности в социальной работе.
3. Модель формирования и мониторинг результативности формирования профессиональной культуры будущих социальных работников.
4. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки уровня профессиональной культуры..
5. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки профессиональной культуры социального работника при работе с субъектами образования различной категории.
6. Методики оценки традиционных и инновационных оценок профессиональной культуры в социальной работе.
8. Метод «портфолио» в саморазвитии и оценке профессиональной культуры социального работника.
9. Профессиональная культура владения информационными технологиями в социально-педагогической работе
10. Супервизорская оценка становления профессиональной культуры студента на учебной и производственной практике.
11. Формирование профессиональной культуры методом разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе.
12. Оценка профессиональной культуры по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачету) По дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»*.

1. Основные понятия дисциплины: «культура», «компетентность», «компетенции», «профессиональная деятельность», «саморазвитие», «карьерный рост» и т.д.
2. Саморазвитие как основное направление совершенствования профессиональной культуры социального работника.
3. Карьерный рост и его связь с профессиональной культурой социального работника.

4. Пути формирования профессиональной культуры в системе подготовки специалистов по социальной работе.
5. Уровни формирования профессиональной культуры специалиста по социальной работе: подготовительно-ориентированный (семь блоков); реализации и контроля (три блока); саморазвитие (один блок).
6. Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом профессиональной культуры в социальной работе в системе образования.
7. Диагностика «результативности» уровня профессиональной культуры в социальной работе на основе мониторинга.
8. Модель профессиональной культуры социального работника и содержание ее компонентов как ориентация на саморазвитие.
9. Роль субъектов – участников образовательного процесса в оценке и определении критериев уровня профессиональной культуры социального работника.
10. Профессиограмма как требования к профессиональной культуре социального работника: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации.
11. Типичные социально-педагогические ситуации в системе образования разрешение их на основе профессиональной культуры социального работника.
12. Объективная и субъективная оценка профессиональной культуры социального работника.
13. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование профессиональной культуры в соответствии с задачами ведомства.
14. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования профессиональной культуры .
15. Овладение психолого-педагогическими методами изучения характеристик субъектов образования как способ повышения профессиональной культуры.
16. Составление карты-рейтинга контроля профессиональной культуры по результатам социальной практики.
17. Роль образованного и квалифицированного персонала учреждения в становлении профессиональной культуры начинающего социального работника.
18. Супервизорство как явление сотрудничества с профессионалом для повышения профессиональной культуры социального работника.

19. Особенности оценки профессиональной культуры и компетентности социальных работников органами управления.
20. Инструменты повышения профессиональной культуры с использованием внутреннего потенциала организации и внешних ресурсов.
21. Коммуникативные компетенции и их применение для карьерного роста социального работника на конкретных примерах.
22. Информационная культура в социальной работе в образовании.
23. Роль профессиональной культуры в карьерном росте социального работника.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования профессиональной культуры

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в устно-письменной форме по вопросам из Перечня вопросов для подготовки к итоговой аттестации. рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед зачетноэкзаменационной сессией.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут. Результат экзамена оценивается по стобальной системе. Стобальная шкала переводится на пятибальную при оценке на экзамене. Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и

нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профессиональная культура социального работника» Список нормативных правовых документов:

1. ФГОС по направлению подготовки 040400 социальная работа // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс

Литература Основная

:

1. Киселева Б.В. Планирование и развитие карьеры. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с.
2. Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 196 с.
3. Чиганова С.Д. Формирование профессиональной и социальной компетентности специалиста по социальной работе//СОТИС - 2006 - №1.

4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

5. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков

; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

6. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и искусств**», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

7. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

8. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-019043 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

- 9.. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

10. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального обслуживания населения**: практика **деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация **работников социальных служб**» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии **социального обслуживания**: практика **деятельности социальных служб**» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).
2. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.
3. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
4. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.
5. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.
6. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.
7. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.
8. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.
9. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.

9. Информационное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. URL: <http://www.science-education.ru/1>. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
- 5/ http://rtzn.gov/spd.ru/prjprofessionalnaya-orientaciya/planirovanie_prjprofessionalnoj_karery/ Планирование профессиональной карьеры. **Интернет-ресурсы государственных органов:**
 1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
 2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru> 4. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие **интернет ресурсы**, доступ к которым предоставляет Научная библиотека **Дагестанского государственного университета**:

1. <http://ru.wikipedia.org/> .ru
2. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
3. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
4. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
5. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
7. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
8. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
9. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса *«Профессиональная культура социального работника»* заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях общеобразовательного, экономического и профессионального цикла дисциплин, а также на практических наблюдениях и опыте деятельности студентов во время образовательной практики современного высшего учебного заведения России и мира. Как известно, социальная педагогика была выделена как отрасль педагогики в XX веке и первоисточниками социальной педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов, социологов, психологов, медиков, юристов и т.д.. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по этим наукам.
2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо освоить различные методики социально-педагогической оценки ПК и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.
3. Глубокое изучение дисциплины *«Профессиональная культура социального работника»* предполагает знание социально-педагогических проблем в социальной работе в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к этим проблемам во время вашей учебной практики. Тогда вы

сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями из вашего личного опыта.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Методические указания для преподавателя: Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебной программой дисциплины *«Профессиональная культура социального работника»*, оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51.

Рабочая программа предусматривает 2 дисциплинарных модуля в соответствии с общим объемом часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы.

При изучении студентами *«Педагогики высшей школы»* рейтинговые баллы распределяются по разделам и темам в зависимости от значимости и трудоемкости.

Рейтинговые оценки складываются из количества баллов, набранных за текущую работу (ТК) и баллов, полученных при промежуточном контроле (ПК) при изучении курса.

Текущий контроль (ТК) позволяет набрать до 66 баллов и включает рейтинговую оценку по модулю:

- посещение занятий и пассивное участие – до 12 баллов (1 балл за занятие)
- активное участие на практических занятиях – до 24 балла (2 балла за занятие)
 - подготовка письменных отчетов по вопросам семинарского занятия – до 24 баллов (2 балла за занятие)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 6 баллов.

Промежуточный контроль (ПК) может проводиться в форме устного опроса, письменной контрольной работы, тестирования, но в основном в форме публичной защиты своих рефератов и активном участии в обсуждении и полемике по другим рефератам – до 40 баллов.

Максимальное *суммарное количество* баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по курсу – 100 баллов (до 60 баллов по текущей работе и на промежуточном контроле – до 40 баллов).

В процессе изучения курса проставляются баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по МРС. После окончания изучения курса подводятся итоги текущего и промежуточного контроля в журнале. Курс считается изученным, если студент набрал нормативное количество баллов –

51.

При этом студенту, не изучившему курс по уважительной причине, предоставляется возможность добора баллов.

Перед итоговым контролем определяется средний балл студента по итогам изучения дисциплины *«Профессиональная культура социального работника»*. По результатам ТК и ПК студент допускается к итоговому контролю. Объективность и единообразие требований, предъявляемых **на итоговом контроле**, определяется с учетом роли дисциплины в изучении дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Максимальное количество баллов по итоговому контролю составляет – 100 баллов.

Минимальное количество баллов по дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»*, дающее право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

При зачете - **От 51 и выше – зачет**

Весомость текущего и промежуточного контроля по дисциплине *«Профессиональная культура социального работника»* составляет 66 процент (коэффициент 0,66), а весомость баллов итогового контроля – 34 процент (коэффициент 0,4). Если магистрант имеет средний рейтинговый балл равный 70 после изучения всех модулей, а на итоговом контроле он набрал 80 баллов, то рейтинговый бал будет тогда равен: $70 \cdot 0,66 + 80 \cdot 0,34 = 73$ баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний

(тестовые системы).Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.