

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая социология

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа
42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Профиль подготовки:

Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Уровень высшего образования

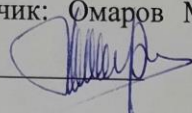
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Статус дисциплины: Обязательная

Махачкала, 2021

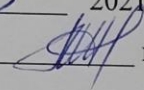
Рабочая программа дисциплины «Политическая социология» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

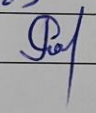
на заседании кафедры теории и истории социальной работы

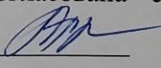
от « 14 » 03 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 14 » 03 2021 г., протокол № 7

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 13 » 03 2021 г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Политическая социология» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) от 08.06.2017 № 512

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 24 февраля 2021 г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета
от 24 февраля 2021 г., протокол № ____

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 23 марта 2020 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических, политических, социальных основ взаимодействия общества и государства. В курсе раскрывается правовая основа взаимодействия общества и государства в РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2; УК-5; УК-10

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 108 часов, в том числе лекции – 4, практических 6, самостоятельной работы 94, 4 – контроль.

Семес тр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации - Зачет
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практические занятия	Зачет			
2	108	4		6	4	94	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Политология» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ взаимодействия общества и государства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Учебная дисциплина «Политология» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной

дисциплины «Политология» являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Политология» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политология», «История», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания по политологии являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основы нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия

		информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: теоретико-методологические аспекты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Умеет: использовать на практике технологии формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению Владеет: методологией формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Раздел Дисциплины		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к зачету	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Семинар	СРС		
Модуль 1: Теоретические основы политической социологии									
1	Введение в политическую науку: предмет, метод, история возникновения		2		2		18		Устный опрос
2	Институциональные аспекты политики				2		18		Устный опрос
3	Политическая власть и человек: формы, методы и проблемы взаимодействия					2	18		Устный опрос
4	Основы гражданского общества					2	20		Устный опрос
5	Человек в политике					2	20		Письменный опрос
	ИТОГО:	108			4	6	94	4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в политическую науку: предмет, метод, история возникновения.

Политология в системе научного знания. Объект и предмет политологии. Политология как отрасль социологии, междисциплинарная дисциплина (социологии и политологии), изучающая факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере политической власти; закономерностях влияния и воздействия общества (социальных субъектов политики) на политические процессы и политические институты, на формирование, развитие и деятельность властных органов. Политология как теория среднего уровня, ее взаимосвязь с другими социологическими дисциплинами. Прикладные социологические исследования политики и их значение для разработки политических и социальных технологий. Политология и социология политики, их различия и особенности. Роль политологии политики в развитии общества.

Содержание и структура политологии. Понятийно-категориальный аппарат современной политологии. Общие и частные методы политологии. Фундаментальные и прикладные аспекты политико-социологических исследований. Технологии и методы социологического исследования политической жизни. Функции политологии. Роль политического социолога в современном обществе, профессиональные и этические принципы его деятельности.

Тема 2. Институциональные аспекты политики.

История политических учений. Генезис научных идей о политике. Парадигмы политического знания. Предыстория политологии (Конфуций, Платон, Аристотель). Рационализм анализа политики в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Вклад К. Маркса и Г. Спенсера в политическую и социальную мысль.

Становление политологии как науки. Современные политологические школы. Политическая власть. Политическая система общества. Политический режим. Государство как политический институт.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Политическая власть и человек: формы, методы и проблемы взаимодействия.

Опыт осмысления идей «человек и власть». Типы и виды политической власти. Демократия. Плутократия. Теократия. Технократия. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти. Референдум как форма взаимодействия человека и государства.

Тема 2. Основы гражданского общества

Эволюция идей гражданского общества. Идеи гражданского общества в древней Греции и Риме. Представления о благополучном обществе и государстве в эпоху Средневековья. Идет гражданского общества в Новое Время. Современные концепции гражданского общества. Основные характеристики гражданского общества.

Тема 3. Человек в политике.

Политическое поведение и политическое действие. Политическая культура общества. Политическая социализация. Политические идеологии. Политическая социализация и политическая культура. Социологический анализ типов политических субкультур и соответствующих им способов политической социализации. Гражданская политическая культура как механизм воспроизводства автономного и свободного индивида.

Интерпретация политической культуры в политической и социологической науке. Концепция Г. Алмонда и Сидней Верба. Содержание политической культуры. Политическая культура современной России: типология и возможности модернизации. Политическая культура советского типа. Политическая культура постсоветской России.

Генезис представлений об идеологиях. Политические идеологии. Функции политических идеологий. Классификация идеологий.

5. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение

практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 7 часов) рекомендуется:

- 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);
- 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:
 - неимитационные активные инновационные методы обучения;
 - неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);
 - инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика рефератов

1. Возникновение и развитие политологии как науки.
2. Социальное как явление общественной жизни.
3. Понимание социального в западной политологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Политика как социальное явление.
5. Понятие политического.
6. Понятие социального в политической теории марксизма.
7. Либерализм и консерватизм как социально-политические течения в России.
8. Социалистические теории.
9. Марксизм и его место в истории социально-политической мысли.
10. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.
11. Экономическая роль государства. Консервативная, либеральная и социалистическая модели государственного регулирования экономики.
12. Социальная структура общества и её влияние на политику.
13. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
14. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
15. Понятие этноса и межэтнических отношений.
16. Семья как один из основных объектов демографической политики.
17. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
18. Понятие и происхождение политических партий. Концепции политических партий.

19. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Темы рефератов.

1. Возникновение и развитие политологии как науки.
2. Социальное как явление общественной жизни.
3. Понимание социального в западной политологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Политика как социальное явление.
5. Понятие политического.
6. Понятие социального в политической теории марксизма.
7. Либерализм и консерватизм как социально-политические течения в России.
8. Социалистические теории.
9. Марксизм и его место в истории социально-политической мысли.
10. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.
11. Экономическая роль государства. Консервативная, либеральная и социалистическая модели государственного регулирования экономики.
12. Социальная структура общества и её влияние на политику.
13. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
14. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
15. Понятие этноса и межэтнических отношений.
16. Семья как один из основных объектов демографической политики.
17. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
18. Понятие и происхождение политических партий. Концепции политических партий.
19. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.
20. Бюрократия как социальное и политическое явление.

7.1.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема 1. Объект, предмет, система категорий, методология и методы политологии.

1. Политология в системе научного знания.
2. Объект и предмет политологии.
3. Политология как междисциплинарная дисциплина (социологии и политологии), изучающая факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере политической власти; закономерностях влияния и воздействия общества (социальных субъектов политики) на политические процессы и политические институты, на формирование, развитие и деятельность властных органов.

Тема 2. Эволюция основных идей и концепций политологии.

1. История политических учений.
2. Генезис научных идей о политике.
3. Парадигмы политического знания.
4. Предыстория политологии (Конфуций, Платон, Аристотель).
5. Рационализм анализа политики в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье.
6. Вклад К. Маркса и Г. Спенсера в политическую и социальную мысль.
7. Становление политологии как науки.
8. Классический этап ее развития. Разработка образцов более рациональной демократической политики, власти (М. Вебер). Политические партии, выявление

политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс). Формы реализации власти (М. Вебер), политических элит (Г. Моска, В. Парето), избирательных кампаний, интегративных связей, удерживающих общество от распада (Э. Дюркгейм). Концепции социального и правового гос. и др.

Тема 3. Методы политологии

1. Логика программы социологического исследования.
2. Количественные методы социологического исследования.
3. Преимущества и недостатки контент-анализа.
4. Достоинства и недостатки анкетирования.
5. Конверсационный анализ.
6. Дискурс-анализ. Качественные методы социологического исследования.

Тема 4. Человек и политическая власть: формы, методы и проблемы взаимодействия.

1. Опыт осмысления идей «человек и власть».
2. Типы и виды политической власти.
3. Демократия. Плутократия. Теократия. Технократия.
4. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти.
5. Референдум как форма взаимодействия человека и государства.

Тема 5. Парламент и парламентаризм в структуре власти

1. Сущность и природа парламентаризма.
2. Парламент и законодательный процесс.
3. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса.
4. Идеи парламентаризма в мировой социологической и политической науке.
5. Российский парламентаризм в условиях демократической трансформации общества.

7.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Эволюция основных идей и концепций политологии.

1. Становление политологии как науки. Классический этап ее развития.
2. Разработка образцов более рациональной демократической политики, власти (М. Вебер).
3. Политические партии, выявление политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс).
4. Формы реализации власти (М. Вебер), политических элит (Г. Моска, В. Парето), избирательных кампаний, интегративных связей, удерживающих общество от распада (Э. Дюркгейм).
5. Концепции социального и правового государства и др.

Тема 2. Становление и развитие политологии в России.

1. М.Я. Острогорский как создатель социологической концепции о политических партиях.
2. Социально-политические воззрения Б.Н. Чичерина.
3. Социальные процессы в праве как предмет социологических исследований М.М. Ковалевского.
4. П.Н. Милюков о реформе и революции в историческом процессе. Исследование идей политологии в России конца XIX – начала XX в.
5. Социально-политические исследования в 1920-1930-е гг. Поиски и проблемы политологии в 1960-1980-е гг..
6. Современные проблемы отечественной политологии

Тема 3. Человек и политическая власть: формы, методы, проблемы взаимодействия.

1. Опыт осмысления идей «человек и власть». Типы и виды политической власти. Демократия. Плутократия. Теократия. Технократия.
2. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти.
3. Референдум как форма взаимодействия человека и государства.

Тема 4. Местное самоуправление.

1. Исторический опыт и практика местного самоуправления. Вече. Земство. Городское самоуправление. Советы народных депутатов. Основные концепции местного самоуправления.
2. Местное самоуправление в политической жизни современного российского общества.
3. Специфика представительных форм участия населения в местном самоуправлении.
4. Муниципальные выборы: проблемы и пути их решения.
5. Современные формы участия населения в местном самоуправлении.

Тема 5. Парламент и парламентаризм в структуре власти

1. Сущность и природа парламентаризма.
2. Парламент и законодательный процесс.
3. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса.
4. Идеи парламентаризма в мировой социологической и политической науке.
5. Российский парламентаризм в условиях демократической трансформации общества.

7.1.4. Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы [атрофии](#) мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.
4. Меры помощи:
 - организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
 - оказание психолого-педагогической помощи;
 - оказание материальной помощи.

7.1.5. Деловая и/или ролевая игра

Деловая игра

Модуль 2. Социальная политика и социальная ответственность. Институты гражданского общества

Тема 5. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России

Идейно-политические ориентации российских партий

При подготовке игры следует попросить нескольких студентов познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения (например, КПРФ, ЛДПР и «Яблоко») и сопоставить их трактовку следующих вопросов:

- а) форма правления;
- б) национально-государственное устройство;
- в) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- г) права и свободы граждан;
- д) социальная защита;
- е) решение национальных проблем.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет платформы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-«визиток» (краткая история эволюции партии, характеристика ее деятельности, сведения о лидерах и т.д.).

При организации учебной игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
Единая Россия				
КПРФ				
ЛДПР				
«Яблоко»				
...				

Приведенная таблица поможет студентам сравнить программные установки современных и дореволюционных российских партий в переломные периоды истории

Критерии оценки в баллах:

86-100 баллов - студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;

66-85 баллов - студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей;

51-65 - студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы;

0-50 - студенту, обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

7.1.6. Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

Вариант 1

1. Объект и предмет политологии
2. Современная концепция политической культуры
3. Политическая культура индустриальных и постиндустриальных стран

Вариант 2

1. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России
2. Понятие политического участия.
3. Типы политического участия. Интенсивность и эффективность политического участия.

Вариант 3

1. Основные модели электорального поведения: социологическая, социально-психологическая, идеологическая, модель рационального выбора.
2. Абсентеизм

3. Политическое участие и электоральное поведение в современной России.

Вариант 4

1. Методы политологии
2. Уровни социально-политических отношений
3. Уровни социально-политического знания

Вариант 5

1. Основные проблемы политологии
2. Функции политологии
3. Понятие политики и властных отношений

7.1.7. Тесты

1. Система теорий, концепций, учебных дисциплин, которые используют люди для объяснения мира политики и которыми они руководствуются в политической практике – это:

- А) политология
- Б) социология
- В) знания о политике +
- Г) уровень сознания

2. — это научные обобщения о политике и властных отношениях

- А) предмет политологии
- Б) объект социологии
- В) функции политологии
- Г) законы политологии +

3. Теоретико – познавательная функция заключается в:

- А) раскрытии общих закономерностей политики
- Б) формировании знаний о политике +
- В) усвоении политических знаний
- Г) формировании политико – культурных навыков

4. Наука, которая рассматривает экономические процессы как основу социально — политической сферы гражданского общества:

- А) география социологии
- Б) политико – экономическая теория +
- В) история экономических знаний
- Г) политэкономия

5. Контент – анализ относят к методу:

- А) математическому +
- Б) социальным опросникам
- В) теологическому
- Г) нет верного ответа

6. Биополитика призвана изучать:
- А) отношения между властью и человеком
 - Б) общие поведенческие черты +
 - В) социальную экономику
 - Г) все верно
7. Политика, власть, свобода – данные категории принято относить к группе:
- А) схоластической
 - Б) микроэкономической
 - В) общей +
 - Г) частной
8. В переводе с греческого, политика – это:
- А) искусство управления государством +
 - Б) власть народа
 - В) метод борьбы с анархией
 - Г) власть и право
9. Первичный объект и субъект политики – это:
- А) народ
 - Б) человек +
 - В) президент
 - Г) Конституция
10. Совокупность взглядов и установок, характеризующих отношение людей к своим властью значимым интересам, к политическим институтам, нормам и ценностям – это политическая...:
- А) сознательность +
 - Б) деятельность
 - В) работа
 - Г) организация
11. Авторами конфликтологической теории власти являются:
- А) А. Смит, Дж. Питерс
 - Б) А. Шопенгауэр, З. Фрейд
 - В) К. Маркс, Ф. Энгельс +
 - Г) П. Блау, Д. Ронг
12. Термин «легитимность» обозначает (одним словом):
- А) законность +
 - Б) власть

В) права

Г) мораль

13. Автором классовой теории является:

А) В. Ленин

Б) К. Маркс

В) Ф. Энгельс +

Г) Т. Гоббс

14. — это часть механизма государства, которая является совокупностью государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти.

А) суверенность

Б) кабинет министров

В) государственный аппарат +

Г) функциональные основы права

15. Высший орган законодательной власти не может быть:

А) однопалатным

Б) двухпалатным

В) трехпалатным +

Г) нет правильного ответа

16. Власть передается по наследству – это признаки

А) монархии +

Б) демократии

В) республики

Г) федерации

17. Пример конфедерации:

А) Россия

Б) Великобритания

В) ЮАР

Г) Европейский Союз +

18. К авторитарному режиму относят:

А) Иорданию +

Б) Грецию

В) Китай

Г) Южную Корею

19. Автором теории полиархии выступает:

А) Л. Локк

- Б) Р. Даль +
- В) А. Лейпхарт
- Г) И. Сталин

20. Референдум, решение которого приобретает высшую юридическую силу и не нуждается в утверждении другими субъектами власти – это:

- А) императивный +
- Б) консультативный
- В) законодательный
- Г) обязательный

Критерии оценки в баллах:

86-100 баллов - студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;

66-85 баллов - студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей;

51-65 - студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы;

0-50 - студенту, обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

7.1.8. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Объект и предмет политологии, её законы, категории, методы.
2. Становление политологии как науки
3. Развитие политологии в России
4. Современные проблемы отечественной политологии
5. Политология в системе общественно-политической мысли, её функции.
6. Понимание социального в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
7. Понимание социального в политической теории марксизма.
8. Политика как социальное явление.
9. Понятие политического и политической жизни общества.
10. Основные направления современной социально-политической мысли: либерализм и неолиберализм.
11. Основные направления современной социально-политической мысли: консерватизм и неоконсерватизм.
12. Основные направления современной социально-политической мысли: социалистические теории.
13. Взаимодействие культуры и политики. Задачи отечественной культурной политики в современных условиях.
14. Политическая культура: понятие, структура, функции.
15. Сущность и этапы политической социализации.
16. Соотношение и взаимодействие экономики и политики. Экономическая политика.
17. Сущность социальной сферы. Социальная стратификация общества.

18. Социальная политика: её функции, типы, основные задачи в условиях рыночных отношений.
19. Понятие социальной справедливости и социальной защищённости: особенности их реализации в современных российских условиях.
20. Понятие этноса и этнополитических отношений. Основные принципы межэтнических отношений.
21. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
22. Молодежные движения в структуре власти
23. Тенденции и противоречия в межэтнических отношениях. Причины и пути преодоления межэтнических и межрегиональных конфликтов.
24. Демографическая ситуация и её влияние на политику (проблемы рождаемости, продолжительности жизни, миграции населения).
25. Социально-демографическая политика, её сущность, задачи, специфика.
26. Семья как основной объект демографической политики.
27. Современная экологическая ситуация и социально-экологическая политика: стратегическая цель, задачи, проблемы.
28. Понятие гражданского общества. Взаимосвязь гражданского общества и государства.
29. Генезис, сущность и социальные функции государства.
30. Социально-политические движения и организации, их сущность, типология, роль в обществе.
31. Политические партии, их социальная сущность, типология.
32. Социальная база политических ориентации как основа и критерий эффективности деятельности партий
33. Трудовой коллектив, его понятие и социально-политические проблемы.
34. Личность как объект и субъект политики.
35. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти
36. Исторический опыт и практика местного самоуправления
37. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса
38. Бюрократия как общественное явление
39. Сущность и природа политической элиты
40. Современная политическая элита России, ее отличительные черты и особенности
41. Сущность политического лоббизма и ее типология.
42. Российский вариант лоббизма
43. Сущность политической оппозиции, ее функции и действия.
44. Социальные и институциональные предпосылки оппозиции.
45. Возникновение и развитие средств массовой информации
46. Роль СМИ в «эпоху» Public Relations.
47. Сущность и особенности политических и социальных технологий.
48. Политические идеологии, функции политической идеологии.
49. Избирательная компания как объект социологического исследования.
50. Специфика региональных и местных выборов.
51. Общественное мнение как внесистемный элемент политической власти.
52. Современные концепции конфликта
53. Пути разрешения политических конфликтов.
54. Природа конфликта и его основные субъекты.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме устного опроса и итогового экзамена в форме письменной работы.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает

чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине в промежуточном контроле в форме зачета:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля (экзамена) в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная

- 1.Тощенко Ж.Т. Политология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. Бойков В.Э. Генезис идей политологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100
3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.
4. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
- 5.Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>
7. Смирнов, В.Э. Гражданственность и **гражданское общество**: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>
8. Кривоносов, М.М. История **гражданского общества** России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>

Б) Дополнительная

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018). Добренъков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
2. Лященко, М. **Политология**: вопросы и задания : практикум / М. Лященко, П. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253>
 3. Фоменко, С.С. Институт **парламентаризма** в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития : монография / С.С. Фоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с. : табл., граф., схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532>
 4. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.
 5. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Политические исследования. 2007. № 2,3

Периодические издания:

1. «Социологические исследования» (ежемесячный журнал Российской академии наук).
2. «Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии» (Аналитический журнал ВЦИОМ, периодичность – 6 номеров в год).
3. «Полис» (Политические исследования) – научно-просветительский журнал, 6 номеров в год.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных,

профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

Используются программы по созданию презентации - Microsoft PowerPoint, Acrobat.adobe и другие операционные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*). Дисциплина «Политология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

Кафедра располагает специализированной аудиторией с проектором и другими мультимедийной техникой, используется компьютерный класс.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	22
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
7.2. Типовые контрольные задания.....	23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного	

обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17