

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Социальный факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая теория и практика социальной  
работы в учреждениях здравоохранения**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

**Образовательная программа**

**39.04.02** Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

очно-заочная

**Статус дисциплины:**

Входит в часть ОПОП дисциплин по выбору

**Махачкала 2021г.**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02** Социальная работа (уровень магистратуры), от 05.02.2018 г. № 80

**Разработчик:** Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «    »    2021 г., протокол № 6

Зав. Кафедрой Б. Алиева Алиева Б.Ш.

На заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «2» ~~ноября~~ 2021 г., протокол № 11.

Председатель Рачу Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Начальник управления А Гасангаджиева А. Г.

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием особенностей социальной работы в учреждениях здравоохранения. Возникновение в большинстве своем проблем со здоровьем различных категорий социальных клиентов и основного населения страны, вследствие ухудшения экологии среды, пренебрежения научными основами безопасности жизнедеятельности и стрессового темпа жизни, требует изучения социально-педагогической теории и практики работы по охране здоровья. В социальной работе – это профилактика заболеваний, помощь в охране и восстановлении здоровья, адаптация к новым условиям жизни в зависимости от их возраста, физического, психологического состояния.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных **компетенций** выпускника: **ПК-6, ПК-9, ПК-10.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: *текущего контроля* успеваемости в форме: фронтального опроса, обсуждения реферата, тестирования, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; апробация методик диагностики проблем клиентов и т.д.

*рубежного (промежуточного) контроля* в форме письменной контрольной работы, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в диагностике проблем конкретной группы социально нуждающихся клиентов; *итогового контроля* в форме зачета.

*Объем дисциплины:* 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.):

Семестр	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
Всего 144 часа.	в том числе						СРС
	Контактная работа учащихся с преподавателем						
	Всего	из них					
	<b>32</b>	Лекции	Лаб. Занятия	Практ. Зан-я	КСР		Подготовка к экзамену
<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>			<b>112</b>		

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является овладение и присвоение опыта социально-педагогической работы с пациентами в учреждениях здравоохранения на основе изучения теоретических источников и отечественного и зарубежного практического опыта работы по направлениям социально-педагогической работы с больными, престарелыми, сиротами и т.д.. Необходимо также знать основные направления социально-педагогической работы при организации и осуществлении социальной поддержки, помощи, защиты клиентов в учреждениях здравоохранения.

#### *Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических и концептуальных основ социальнопедагогической теории социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- изучение опыта организации социально-педагогической помощи и поддержки в учреждениях здравоохранения различного типа и уровня;
- применение практических умений в составлении проектов технологий социальной работы с различными категориями больных;
- овладение знаниями и умениями воспитательной работы как направления социальной работы в учреждениях системы здравоохранения и т.д.;

По результатам изучения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения» магистр социальной работы **должен: знать:**

- основные теоретические положения, концепции социальнопедагогической работы в здравоохранительной системе;
- основы социально-педагогического консультирования, образовательной деятельности в различных учреждениях здравоохранения в РФ;

- социально-педагогические особенности социальной работы с различными возрастными группами и категориями больных, инвалидов;
  - потребности в мерах социально-педагогической социальной защиты социально уязвимых групп больных, инвалидов;
  - зарубежный опыт социально-педагогической практики социальной работы в отдельных группах и категориях граждан, утративших здоровье. *уметь:*
  - применять методики, методы, формы и технологии социальнопедagogического консультирования, помощи и поддержки различным группам клиентов, имеющих специфические проблемы со здоровьем;
  - организовывать психолого-педагогическую помощь и поддержку гражданам с издержками здоровья на базе учреждений здравоохранения; - выявлять педагогические, психологические и иные проблемы клиентов социальной защиты граждан в учреждениях здравоохранения; *Владеть:*
  - способами применения программ социально-педагогической поддержки и защиты инвалидов, детей, престарелых и т.д.;
  - навыками социально-педагогической работы и организации образования в учреждениях здравоохранения;
  - возможностями медико-социальной реабилитации социально уязвимых категорий граждан социально-педагогическими методами как внутри, так и вне учреждений здравоохранения.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры :**

Дисциплина *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения»* **входит в** блок дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе социально-педагогических знаний по дисциплинам профессионального цикла, например: «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Социально-медицинская работа», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций», «Практики в социальной работе», «Социальная работа в стационарных учреждениях», «Социально-правовая помощь и поддержка различным категориям граждан», «Управление социальной работой» и т.д. и т.д.

Дисциплина *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения»* является самостоятельной. **3.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций соответствии ОПОП	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

<p><b>ПК-6.</b> способы выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании и</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социальнопсихологические, психологопедагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Изучение законодательных актов, приобретенные правовые компетенции.</p> <p>применение первой медицинской помощи</p>
--	---	---	--

<p>выявление нных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и провед ения социальнопс ихологическо й реабилитаци и</p>	<p>ПК–6.2.Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологиче скую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; Умеет: применять технологии активации потенциала семьи Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками</p>	
--	---	---	--

	<p>ПК– 6.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.</p>	
--	--	---	--

<p><b>ПК-9.</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>Знает:</b> Основы фандрайзинга, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом <b>Умеет:</b> Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями. <b>Владеет:</b> Технологиями организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам;</p>	<p>Выявляет ресурсы для оказания медицинской помощи и разным категориям граждан.</p>
	<p><b>ПК-9.2.</b> Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов</p>	<p><b>Знает:</b> Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с</p>	<p>Устанавливает контакты с благотворительными организациями</p>

	<p>организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания</p>	<p>ними. <b>Умеет:</b> содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе <b>Владеет:</b> использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	
--	--	--	--

<p><b>ПК-10.</b> Способен к реализации деятельности и по предоставлению медикосоциальных услуг, медикосоциального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государстве</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации <b>Умеет:</b> осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством Российской Федерации социальномедицинских услуг; <b>Владеет:</b> навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.</p>	<p>Изучение и применение основных льгот в направлениях медицинской помощи социальным клиентам</p>
<p>нной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих потребность в медикосоциальном обслуживании.</p>	<p><b>ПК-10.2.</b> Применяет современные технологии социальномедицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии санитарнопросветительской работы с гражданами (семьями), <b>Умеет:</b> оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; <b>Владеет:</b> навыками консультирования по социальномедицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие, самостоятельная работа над заданием</p>
	<p>обслуживании.</p>	<p>профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социальномедицинских, социальноправовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	К/с раб		
<b>Модуль 1. Теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения в РФ и мире</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медикосоциальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.		2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2.	<b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.		2	2			4	Интернет-обзор социально-медицинских проблем клиентов из истории и опыта социальной работы в учреждениях здравоохранения; Подготовка по теме семинарского занятия
3.	<b>Тема 3.</b> Система социально-		2	2			4	1. Подготовка к
	педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.							по вопросу «Больные: типологические и категориальные характеристики:». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;

4.	<b>Тема</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	4.	2	2		4	1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 1</i>					4	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого по модулю № 1</i>		8	6		22	
<b>Модуль 2. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в РФ</b>							
5.	<b>Тема</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: отчет о работе.	5.	2	2		4	1. Презентация документаций и их характеристика история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам 2. Подготовка к семинарскому занятию

6.	<b>Тема</b> Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих	6.	2	2		4	1. Презентация и характеристика социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными больными . 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
----	---	----	---	---	--	---	--

	целей деятельности.						
7.	<b>Тема</b> Социальнопедагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения.	7.	2	2		4	1. Семинарское занятие: анализ соц. педагогических задач в учреждениях здравоохранения; 2. Презентация планов соц.- педагогической работы;
	<i>Промежуточный контроль по модулю №2</i>					12	Тестирование
	<b>Итого по модулю № 2</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>

**Модуль 3. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в регионе РД**

8.	<b>Тема</b> Портфолио достижений магистра в формировании социальнопедагогических профессиональных компетенций в социальной работе в учреждениях здравоохранения	8.	2	2		4	Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям больных группами социальной защиты
	<i>Промежуточный контроль по модулю №3</i>					22	Публичная защита творческих работ по модулю.

	<b>Итого по модулю № 3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	
<b>Модуль 4. Аналитический обзор работы органов здравоохранения в периоды чрезвычайных ситуаций.</b>							
	Социальная работа по здравоохранению с населением в РД						Представление портфолио личных достижений по изучению социальной работы по здравоохранению
	<b>Итого по модулю № 4</b>		0	0		40	<i>Оценка портфолио</i>
	<i>Итоговый контроль</i>						<i>Зачет</i>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>112</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения в РФ и мире

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий.

###### ЛЕКЦИЯ № 1

**Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы социально-медицинской работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.**

###### План лекции

1. Характеристика учреждений здравоохранения под различной юрисдикцией: классификация, цели, задачи, функции.
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения
3. Принципы и задачи социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения
4. Объект и субъект социальной работы в в учреждениях здравоохранения.

### ***Литература Основная:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. [Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353)

### ***Дополнительная.***

3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> \(08.10.2018\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373)
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

### **ЛЕКЦИЯ № 2**

#### ***Тема 3. Система социальной работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.***

##### *План лекции*

1. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.
2. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
3. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.
4. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.

### ***Литература Основная:***

1. Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с. *Дополнительная.*

1. [Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
3. Закрепина А.В. [Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография \(книга\).](#) 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220

### ЛЕКЦИЯ № 3

***Тема 3. Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.***

#### *План лекции*

1. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
2. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
3. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения..
4. Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения..

#### ***Литература Основная:***

1. [Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия](#)

[«Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#)

2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

#### *Дополнительная.*

1. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

2. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

#### ЛЕКЦИЯ № 4

***Тема 4. Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья.***

#### *План лекции*

1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.

2. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения

3. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

#### ***Литература Основная:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26.

2008. - 240 с. ***Дополнительная:***

1. [Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание», 2015.

2. Козлов В.В., [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#), 2014.

## Модуль 2. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в РФ

### ЛЕКЦИЯ № 5

#### *Тема 5. Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.*

##### *План лекции*

1. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.
2. Медицинская карта и история болезни пациентов учреждений здравоохранения.
3. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.
4. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема больных по социальным вопросам.

##### *Литература Основная:*

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> \(08.10.2018\).](#)

##### *Дополнительная.*

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

### ЛЕКЦИЯ № 6

**Тема 6. Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии. План лекции**

1. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.
2. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.
3. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.
4. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

**Литература Основная:**

1. **Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

**Дополнительная.**

5. Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К. [Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие \(книга\)](#) , 2015.
7. Закрепина А.В. [Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография \(книга\)](#), 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .

**ЛЕКЦИЯ № 7**

**Тема 7. Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения.**

**План лекции**

1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.
2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

3. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

***Литература Основная:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с. ***Дополнительная.***

1. Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

2. Закрепина А.В. **Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография (книга).** 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .

**Модуль 3. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в регионе РД**

**ЛЕКЦИЯ № 8**

***Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании компетенций в социальной работе в области здравоохранения. План лекции***

1. Основные социально-педагогические характеристики и типичные социально-психологические проблемы выбранной для портфолио категорий клиентов учреждений здравоохранения.

2. Нормативно-правовые документы, на основе которых проводится социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения. ,

3. Формы, методы, средства технологии и методики социально-

педагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории пациентов учреждений здравоохранения.

*Этапы подготовки к защите и обсуждению:*

*Предварительный этап:*

1. Выбор темы из рекомендуемых или инициативной;

2. Обсуждение алгоритма выполняемой работы с научным руководителем;

3. Выполнение работы;
4. Представление работы экспертной комиссии.

*Основной этап:*

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка докладов для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.
4. Публичное выступление и ответы на вопросы аудитории.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий**

**Модуль 1. Теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения в РФ и мире СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.**

***Тема 3. Система социальной работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.
2. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
3. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.
4. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.

***Литература Основная:***

1. **Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К,

26. 2008. - 240 с. *Дополнительная.*

1. [Иновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
2. Закрепина А.В. [Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография \(книга\)](#), 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

***Тема 4. Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.
2. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения
3. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

***Литература Основная:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26.

2008. - 240 с. *Дополнительна:*

1. [Иновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание» , 2015.
6. Козлов В.В., [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) , 2014.
8. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### **Тема 5. Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.
2. Медицинская карта и история болезни пациентов учреждений здравоохранения.
3. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.
4. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема больных по социальным вопросам.

#### *Литература Основная:*

1. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> \(08.10.2018\).](#)

#### *Дополнительная:*

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017](#)  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

### **Модуль 2. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в РФ**

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

## **Тема 6. Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.
2. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.
3. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.
4. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

### *Литература*

#### **Основная**

1. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

#### **Дополнительная.**

1. Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К. [Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие \(книга\)](#) , 2015.
2. Закрепина А.В. [Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография \(книга\)](#), 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

## **Тема 7. Социально-педагогическая функция социальной работы в учреждениях здравоохранения.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.
2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

3. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

#### ***Литература Основная:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

#### ***Дополнительная:***

1. Холостова Е. И. **Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>.

### **Модуль 3. Особенности социально-педагогической практики в учреждениях здравоохранения в регионе РД**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

***Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании компетенций в социальной работе с конкретной категорией пациентов. Вопросы для обсуждения***

4. Основные социально-педагогические характеристики и типичные социально-психологические проблемы выбранной для портфолио категорий клиентов учреждений здравоохранения.
5. Нормативно-правовые документы, на основе которых проводится социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения. ,
6. Формы, методы, средства технологии и методики социально-педагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории пациентов учреждений здравоохранения.

*Этапы подготовки к защите и обсуждению:*

*Предварительный этап:*

5. Выбор темы из рекомендуемых или инициативной;
6. Обсуждение алгоритма выполняемой работы с научным руководителем;

7. Выполнение работы;
8. Представление работы экспертной комиссии.

*Основной этап:*

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка докладов для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.
4. Публичное выступление и ответы на вопросы аудитории. **Литература** (*по приведенному в программе перечню и из интернет-ресурсов*)

**Модуль 4. Особенности социально-педагогической практики в области здравоохранения при чрезвычайных ситуациях в мире, РФ, в регионе РД.** (*Представить аналитический обзор ЧС и доклад по теме*)

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «*Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения*» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как , например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия категорий осужденных и исправительных учреждений в мире, РФ и Дагестане, документы по правоохранительной политике государств и социальной защите осужденных, правовые нормы международных организаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре. Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового

учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию. **Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.**

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Социальнопедагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения»**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медикосоциальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.</p>	<p>1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.</p>	<p>Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме семинарского занятия</p>
<p><b>Тема 3.</b> Система социальной работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.</p>	<p>1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;</p>

<p><b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.</p>	<p>1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;</p>
<p><b>Тема 5.</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.</p>	<p>1. Презентация документаций и их характеристика 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;</p>
<p><b>Тема 6.</b> Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.</p>	<p>1. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях с различными категориями осужденных . 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;</p>
<p><b>Тема 7.</b> Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>1. Семинарское занятие: дискуссия анализ социально-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Презентация планов социальнопедагогической работы с различным контингентом пенитенциарных учреждений</p>
<p><b>Тема 8.</b> Портфолио достижений магистра в формировании социальнопедагогических профессиональных компетенций в социальной работе в учреждениях здравоохранения с конкретной категорией пациентов.</p>	<p>1. Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.</p>
<p><b>Промежуточный контроль по модулю № 1</b></p>	<p>Контрольная работа</p>

<p><b>Промежуточный контроль по модулю №2</b></p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Промежуточный контроль по модулю № 3</b></p>	<p>1. Оформление творческой работы к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов</p>

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. История становления учреждений здравоохранения и их назначение.
2. Принципы и задачи здравоохранительной социальной работы в практике отдельных учреждений здравоохранения.
3. Объект и субъект социальной работы в системе здравоохранения.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения. 7. Превентивный (при необходимости – коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
8. Система социальной работы с пациентами и клиентами и ее место в структуре учреждений здравоохранения.
9. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация и реадaptация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
10. Основные формы и методы социальной работы с пациентами учреждений здравоохранения.
11. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
12. Документация группы социальной защиты пациентов, клиентов учреждений здравоохранения: социальный паспорт, медицинская карта, история болезни и т.д.
13. Социально-педагогическая работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
14. Социальная работа с лицами пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми учреждений здравоохранения.

15. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения..
16. Практическая презентация технологии проведения социальнопедагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов.

## **7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### *7.2. Типовые контрольные задания:*

*Методические указания:* Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

### **Рекомендуемые темы контрольных работ**

**Тема 1.** Сущность и роль социально-педагогической теории в практике социальной работы в учреждениях здравоохранения.2.

**Тема 2.** Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике последствий заболеваний.

**Тема 3.** Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи в охране здоровья ее членов..

**Тема 4.** Содержание, методы и формы социально-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях здравоохранения стационарного типа.

**Тема 5.** Содержание, методы и формы социально-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной системы.

**Тема 6.** Методология и опыт выбора содержания, методов и форм социально – педагогической поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.

**Тема 7.** Особенности содержания и методов социальной работы в учреждениях здравоохранения закрытого типа..

**Тема 8.** Содержание, опыт и особенности построения социальнопедагогической практики защиты и восстановления здоровья с лицами без определенного места жительства.

**Критерии оценки** выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЗАЧЕТУ

1. Характеристика учреждений здравоохранения под различной юрисдикцией: классификация, цели, задачи, функции.
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат социальнопедагогической работы в учреждениях здравоохранения
3. Принципы и задачи социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения
4. Объект и субъект социальной работы в в учреждениях здравоохранения.
9. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.

10. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
11. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях здравоохранения..
12. Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
13. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.
14. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
15. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.
16. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.
17. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.
18. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения
19. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
20. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
21. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.
22. Медицинская карта пациентов учреждений здравоохранения.
23. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах. 24. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема осужденных по социальным вопросам.
25. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.
26. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.
27. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.
28. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

29. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.
30. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
31. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
32. Основные социально-педагогические характеристики и типичные социально-психологические проблемы выбранной для портфолио категорий клиентов учреждений здравоохранения.
33. Нормативно-правовые документы, на основе которых проводится социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения. ,
34. Формы, методы, средства технологии и методики социально- педагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории пациентов учреждений здравоохранения.
35. Международный опыт социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в странах Запада.
36. Международный опыт пенитенциарный социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в Восточных странах.
37. Международные правовые акты о социальной защите контингента учреждений здравоохранения.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения».**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебнометодическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью

преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

**8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»:** *Список нормативных правовых документов:*

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.
1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
38. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
1. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.

***Основная литература:***

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN

978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с. *Дополнительная литература.*

1. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

2.. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры - Москва: Спорт, 2016

Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (08.10.2018).

3. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

4. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н., Дашков и К. Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие (книга) , 2015,

5. Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга) , 2015.

6. Козлов В.В., Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие (книга) , 2014.

7. Закрепина А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Монография (книга), 2012, Закрепина А.В., ПАРАДИГМА .

8. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

9. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

## **9. Интернет-ресурсы**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет **Научная библиотека Дагестанского государственного университета – ЭБС ДГУ:**

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

#### **10. Методические указания студентам в комплексе:**

1. Специфика курса «методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социальногуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте и идеалах социокультурной практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить

закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в

качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях здравоохранения»* предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др. **Критерии оценки знаний студентов**

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебнопрограммного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей. 70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели. 40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. 10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:** Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е.

промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля). Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»; 66

– 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.  
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № 17, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.