



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мониторинга социальной сферы

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть, формируемая участниками образовательных
отношений ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы мониторинга социальной сферы»
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Алиева Б.Ш., зав.кафедрой общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «30» июня _____ 2021 г., протокол № __10__

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

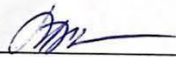
от «30 »__ июня _____ 2021 г., протокол № __10__

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «  » _____ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы мониторинга социальной сферы» входит в *входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений* ОПОП магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации работы по мониторингу и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты освоили проблемные вопросы и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональных:

- ПК-3 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
- ПК-7 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		из них	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			Консультации
3	108		16		16			76	зачет

Объем дисциплины в очно-заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		

							н	
1	10 8		6		10		92	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ «Основы мониторинга социальной сферы» является формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии мониторинга социальной сферы организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- изучение теоретических основ развития социальной работы;
- знакомство с различными аспектами социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- ознакомиться с методологией социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы мониторинга социальной сферы» *входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП* магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. .

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. ««Концептуальные основы современного социального государства и социальное право»;
2. «Педагогика высшей школы»
3. «Актуальные проблемы индивидуального подхода в социальной работе»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг	Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг, Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществления административного руководства качеством услуг	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	
	ПК-3.2. Оформляет документацию, необходимую для осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.	Знает: правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг Умеет: использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией,	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффективности, оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания	
--	---	--

ПК-7.Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-7.1. Применяет технологии социально прогнозирования и моделирования в сферах социальной защиты населения	Знает: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеет: навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
--	---	---	---

ПК-7.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе Умеет: организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеет: навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоём- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый кон- троль	Практическая подготовка		
	Раздел 1:	3		6	6			28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа Дискуссия, устный
1	Основные подходы к «Основам мониторинга социальной сферы» классификации индивидуального подхода к клиенту в социальной работе	3		1	1			5	
2	Современные концепции подходов «Основ мониторинга социальной сферы» к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный	3		1	1			5	
3	Основные характери-	3		2	2			7	

	стики «Основ мониторинга социальной сферы»								опрос, рефе- рат, презентация
4	Основные подходы к организации мониторинга социальной работы в странах США и Западной Европе	3		2	2			7	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	Итого по модулю 1:			6	6			24	36
	Раздел 2								

5	Сущность мониторинга индивидуальной социальной работы. Психоаналитический подход: современные модификации: психосоциальный подход; функциональный подход; подход, центрированный на решении проблемы; подход, центрированный на решении задач	3		1	1		5	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
6	Клиент как объект мониторинга в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная	3		1	1		5	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
7	Антропологический контекст педагогического взаимодействия как основа индивидуального подхода социального работника	3		2	2		7	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
8	Модели взаимодействия: субъектсубъектная; субъектобъектная и объектсубъектная	3		2	2		7	Письменный опрос, круглый стол, реферат Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	Итого по модулю 2:	3		6	6		24	
	Раздел 3.							
9	Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация	3		1	1		9	
10.	Публичная защита	3		1	1		9	
	исследовательского проекта по организации индивидуального							

	подхода								
11	Мониторинговые исследования: сущность и содержание	3		2	2			10	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	Итого по модулю 3:			4	4			28	
	ИТОГО:			16	16			76	108

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоём- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый кон- троль	Практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение								
1	Основные подходы к «Основам мониторинга социальной сферы» классификации индивидуального подхода к клиенту в социальной работе	1		1				7	устные опросы, реферат, доклады,
2	Современные концепции подходов «Основ мониторинга социальной сферы» к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный	1		1	1			8	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Основные характеристики «Основ мониторинга социальной сферы»				1			8	устные опросы, реферат, доклады,
4	Основные подходы к организации мониторинга социальной работы в странах США и Западной Европе				1			8	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	Итого по модулю 1:			2	3			31	36
	Раздел 2								

5	Сущность мониторинга индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации: психосоциальный подход; функциональный подход; подход, центрированный на решении пробле-	1		1	1			7	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	мы; подход, центрированный на решении задач								устные опросы, реферат, доклады,
6	Клиент как объект мониторинга в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная	1		1	1			7	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
7	Антропологический контекст педагогического взаимодействия как основа индивидуального подхода социального работника	1			1			8	устные опросы, реферат, доклады, письменная контрольная работа
8	Модели взаимодействия: субъектсубъектная; субъектобъектная и объектсубъектная				1			8	
	Итого по модулю 2:			2	4			30	
	Раздел 3.								устные опросы,
9	Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация			1				7	реферат, доклады, Дискуссия, устный опрос,
10.	Публичная защита исследовательского проекта по организации индивидуального			1	1			8	реферат, презентация

	подхода								
11	Мониторинговые исследования: сущность и содержание				1			8	устные опросы, реферат, доклады, письменная контрольная работа
12	Мониторинговые исследования: требования к организации				1			8	
	Итого по модулю 3:			2	3			31	
	ИТОГО:			6	10			92	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Основные подходы к «Основам мониторинга социальной сферы» классификации индивидуального подхода к клиенту в социальной работе

1. Оценка проектов в социальной сфере: истоки и настоящий статус
2. Основные функции и принципы оценки
3. Теория изменений
4. Подходы к личности клиента в социальной работы

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М., 2008.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 2008.
3. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. — М., 1988.
4. Мамардашвили М. Психологическая топология пути. — СПб., 2008.

Тема 2. Современные концепции подходов «Основ мониторинга социальной сферы» к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

1. Феноменология понятия «клиент»
2. Биопсихосоциальный подход
3. Ролевой подход...
4. Системный подход

Список литературы

1. Психология личности и образ жизни. — М., 2009.
2. Солодовникова И.В. Социальная идентичность и жизненный путь личности. — М., 2009.
3. Сталин В.В. Самосознание личности. — М., 2008.
4. Толстых А.В. Возрасты жизни. — М., 2008.

Тема 3. Основные характеристики «Основ мониторинга социальной сферы»

1. Сущность и роль мониторинга в системе стратегического управления социальноэкономическим развитием региона
2. Социальная сфера муниципальных районов региона как объект стратегического мониторинга
3. Организационно-экономический механизм стратегического мониторинга социальной сферы региона

Список литературы

1. Аакер, Д. Стратегическое рыночное управление // Д. Аакер. — СПб.: Питер, 2007. — 496 с.
2. Абрамов, М.А. Производство и сфера обслуживания: размещение, взаимосвязь, комплексное развитие // М. А. Абрамов. — М.: Экономика, 1977. — 239 с.
3. Аганбегян, А. Г. Управление и эффективность // А. Г. Аганбегян. — М.: 1981.
4. Азин, И.Н. Роль социальной инфраструктуры в институциональном развитии общества / И.Н. Азин // Научные труды вольного экономического общества России. — Том 137. — 2010. — С.23-26.
5. Айвазян, С.А. Измерение синтетических категорий качества жизни населения региона и выявление ключевых направлений совершенствования социально-экономической политики (на примере Самарской области и ее муниципальных образований) / С.А. Айвазян, В.С. Степанов, М.И. Козлова // «Прикладная эконометрика». — 2006. — № 2.
6. Акофф, Р. Планирование будущего корпорации // Р.Акофф. — Издательство: Прогресс, 1985. — 328 с

Тема 4. Основные подходы к организации мониторинга социальной работы в странах США и Западной Европе

1. Мировые исторические корни социальной работы

2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Организационные формы социальной работы за рубежом
4. Уровни социальной работы за рубежом

Список литературы

1. Антропов В. В. Система медицинского страхования в государствах - членах ЕС // Труд за рубежом. 2006. № 2. С. 109 – 128.
2. Антюшина, Н.М. Перестройка социальной сферы в странах Северной Европы // Труд за рубежом. 2004. N 4. С. 92 – 116.
3. Антюшина, Н.М. Основные тенденции развития рынка труда Финляндии // Труд за рубежом. 2007. N 3. С. 23 – 38.
4. Витте Л. Европейская социальная модель и социальная сплоченность: какую роль играет ЕС? // Человек и труд. 2006. № 1. С. 23 – 26; № 5. С. 37 – 42.
5. Григорьева И.А. Исторические предпосылки развития германской модели социальной политики // Историко-экономические исследования. 2006. Т. 7. № 2. С. 13 - 20.
6. Дашкина, А. Общество «социального благосостояния» в Европе и модели социальной поддержки населения // Социальная работа. 2002. N1. С.56 – 57. 7. Долинская Л.М. Социальное страхование: опыт Европы // Трудовое право. 2004. N 8. С. 41 – 52

Тема 6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная

1. Клиентоцентризм в социальной работе.
2. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
3. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
4. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

ТЕМА7. Антропологический контекст педагогического взаимодействия как основа индивидуального подхода социального работника

План лекции:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь.
2. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору социальным работником приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.

3. Педагогическое взаимодействие в парадигме гуманной, личностноориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития клиента; субъектности процесса взаимодействия; эмоционально-ценностной ориентации.
4. Условия гуманизации процесса взаимодействия: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность социального работника в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

ТЕМА 8. Модели взаимодействия: субъект-субъектная; субъект-объектная и объектсубъектная

1. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.
2. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы: Личностноориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
3. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.

ТЕМА 10. Публичная защита исследовательских проектов по объектам и субъектам социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная. 5. Оценивание на основании основных критериев.

Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1

1. Основные подходы к «Основам мониторинга социальной сферы» классификации индивидуального подхода к клиенту в социальной работе
2. Оценка проектов в социальной сфере: истоки и настоящий статус
3. Основные функции и принципы оценки
4. Теория изменений
5. Подходы к личности клиента в социальной работы

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М., 2008.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 2008.
3. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. — М., 1988.
4. Мамардашвили М. Психологическая топология пути. — СПб., 2008.

Семинарское занятие №2 Современные концепции подходов «Основ мониторинга социальной сферы» к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

5. .Феноменология понятия «клиент»
6. Биопсихосоциальный подход
7. .Ролевой подход...
4. Системный подход

Список литературы

1. Психология личности и образ жизни. — М., 2009.
2. Солодовникова И.В. Социальная идентичность и жизненный путь личности. — М., 2009.
3. Сталин В.В. Самосознание личности. — М., 2008.
4. Толстых А.В. Возрасты жизни. — М., 2008.

Семинарское занятие №3 Основные характеристики «Основ мониторинга социальной сферы»

1. Сущность и роль мониторинга в системе стратегического управления социальноэкономическим развитием региона
2. Социальная сфера муниципальных районов региона как объект стратегического мониторинга
3. Организационно-экономический механизм стратегического мониторинга социальной сферы региона

Список литературы

1. Аакер, Д. Стратегическое рыночное управление // Д. Аакер. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Абрамов, М.А. Производство и сфера обслуживания: размещение, взаимосвязь, комплексное развитие // М. А. Абрамов. – М.: Экономика, 1977. – 239 с.
3. Аганбегян, А. Г. Управление и эффективность // А. Г. Аганбегян. – М.: 1981.
4. Азин, И.Н. Роль социальной инфраструктуры в институциональном развитии общества / И.Н. Азин // Научные труды вольного экономического общества России. – Том 137. – 2010. – С.23-26.
5. Айвазян, С.А. Измерение синтетических категорий качества жизни населения региона и выявление ключевых направлений совершенствования социально-экономической политики (на примере Самарской области и ее муниципальных образований) / С.А. Айвазян, В.С. Степанов, М.И. Козлова // «Прикладная эконометрика». – 2006. – № 2.
6. Акофф, Р. Планирование будущего корпорации // Р.Акофф. – Издательство: Прогресс, 1985. – 328 с

Семинарское занятие №4 Основные подходы к организации мониторинга социальной работы в странах США и Западной Европе

1. Мировые исторические корни социальной работы
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Организационные формы социальной работы за рубежом
4. Уровни социальной работы за рубежом

Список литературы

1. Антропов В. В. Система медицинского страхования в государствах - членах ЕС // Труд за рубежом. 2006. № 2. С. 109 – 128.
2. Антюшина, Н.М. Перестройка социальной сферы в странах Северной Европы // Труд за рубежом. 2004. N 4. С. 92 – 116.
3. Антюшина, Н.М. Основные тенденции развития рынка труда Финляндии // Труд за рубежом. 2007. N 3. С. 23 – 38.
4. Витте Л. Европейская социальная модель и социальная сплоченность: какую роль играет ЕС? // Человек и труд. 2006. № 1. С. 23 – 26; № 5. С. 37 – 42.
5. Григорьева И.А. Исторические предпосылки развития германской модели социальной политики // Историко-экономические исследования. 2006. Т. 7. № 2. С. 13 - 20.
6. Дашкина, А. Общество «социального благосостояния» в Европе и модели социальной поддержки населения // Социальная работа. 2002. N1. С.56 – 57.
7. Долинская Л.М. Социальное страхование: опыт Европы // Трудовое право. 2004. N 8. С. 41 – 52

Семинарское занятие №5.

Тема: Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней

Вопросы для обсуждения:

1. Религия как особый тип мировоззрения. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.

2. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

Семинарское занятие №6.

Тема: Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
2. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
3. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
4. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
5. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.

Семинарское занятие №7.

Тема: Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.
 2. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем.
- Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.

Семинарское занятие №8.

Тема: 1.Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
- 2.Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
- 3.Сущность индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4.Функциональный подход. Подход, сфокусированный на решении проблемы. Подход, сфокусированный на решении задач 5.Теории и модели социальной работы в обществе: Сущность социальной работы в обществе Модель развития местного сообщества (locality development).
6. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных действий (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций

Семинарское занятие № 9

Публичная защита исследовательских проектов

по социальной поддержке предложенной или инициативной тематике Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Основы социального мониторинга» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных тенденциях развития социальной сферы как на федеральном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). – *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

- «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией». – *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. – *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)

Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.
-------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС). Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку

студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; —
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); —
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
----------------------------	------------------------------

	Очная	Очно- заочная	Заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	6	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	6	10
подготовка к семинарским занятиям	6	6	10
подготовка к контрольным работам	6	6	10
подготовка и сдача экзамена	36	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение научных докладов и рефератов	6	8	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	8	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6	7
Итого СРС:	76	76	76

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Основные подходы к «Основы мониторинга социальной сферы» классификации индивидуального подхода к клиенту в социальной работе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Современные концепции подходов «Основы мониторинга социальной сферы» к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Основные характеристики «Основы мониторинга социальной сферы»	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

	проблемных вопросов темы..	
4. Основные подходы к организации мониторинга социальной работы в странах США и Западной Европе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с.
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
 2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
 3. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
 4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
 5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебнометодическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
 6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
 7. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.
 8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 9.. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 10. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

Мониторинг система качества образования

Образование как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет

Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования

Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?

Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции

Составление личностной диагностической карты для самовоспитания

Тенденции реформирования системы образования в России

Современные информационные общества и интернет – коллективы

Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности

Сравнительный анализ методов вузовского обучения

Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза

Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения

Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация

Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе

Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования

Личностный подход как методология теории и практики воспитания

Современные концепции образования ориентированного на личность

Проблема соотношения науки и нравственности

Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. *Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социального мониторинга».

1. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
2. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
3. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
4. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
5. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
6. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
7. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
8. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
9. Раскройте особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем.
10. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.

Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней

Основы современных теорий воспитания и развития человека, его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.

11. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
12. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.
13. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
14. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

15. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
Религия как особый тип мировоззрения.
16. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
17. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.
18. Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
19. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности.
Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
20. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
21. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
22. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.
23. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней
24. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы.
25. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.
26. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения.
27. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде.
28. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.
Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
29. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе

30. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
31. Сущность индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4.Функциональный подход. Подход, центрированный на решении проблемы. Подход, центрированный на решении задач Теории и модели социальной работы в общине: Сущность социальной работы в общине Модель развития местного сообщества (locality development).
32. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных акций (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций
33. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
34. Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней

Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека.

35. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурнодосуговых мероприятий. Основные направления социальной работы в сфере досуговой деятельности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов. - подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10 Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов, **Критерии оценки знаний студентов**

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении

семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участия в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа. *Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:*

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «неуд»;

51 – 65 баллов – «удовл»; 66

– 85 баллов – «хор»;

86 – 100 баллов – «отл».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1.Мандель Б. Р. __Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).

2. [Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2](#) - Москва: Институт психологии РАН, 2012 Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л.

Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).

3. Беляева О. А. __Педагогические технологии в профессиональной школе: учебнометодическое пособие_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).

4.Москалев С. М. __Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие_- СанктПетербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, СанктПетербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ,

2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).

1.Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

2.Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.

3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессиональноориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

5.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.

6.Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.

7. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

б) Дополнительная литература:

1. многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

3. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. –М.:Совершенство, 1998.

4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», СанктПетербург. 2000 г. – 431 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. бка. — Москва, — . Режим доступа: [http:// elibrary. ru/defaultx. asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 09.10.2021). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. [http://www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks:
11. [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии

активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная

многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).