МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЪЕКТНО И СУБЪЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ CASE ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Образовательная программа

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Реализация социальной политики в регионе

Экономика, право, организация и управление в социальной работе

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки ***39.04.02Социальная работа*** *от 5февраля 2018года №80.*

Разработчик:

1. Алиева Б.Ш., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «10» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от«1» июня 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация ……..…….……...4
1. Цели освоения дисциплины ……..……..5
2.Место дисциплины в структуре ОПОП …… …….……...5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) …….....5
4. Объем, структура и содержание дисциплины …….……7
4.1. Объем дисциплины ……...…...7
4.2. Структура дисциплины ……...……7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) …….....11
5. Образовательные технологии ……...…....16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов …….....19 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ……..……..…….23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……..….. ……..…….23
7.2. Типовые контрольные задания……...27
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.……...……....30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..……31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины …….....32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....32 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем …….....33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..…….....33

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты освоили проблемные вопросы и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональных:

- ОПК-1 Способен применять современные информационно¬-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ПК-8 способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очной форме (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	***144***	***28***	***14***		***30***			***62***	***36 Экзамен***

Объем дисциплины в очно-заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
3	***144***	***18***	***6***		***10***			***92***	***36 Экзамен***

Объем дисциплины в заочной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза-мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные	Практические	КСР	Консультации		
				занятия	занятия				
2	***144***	***16***	***6***		***10***			***92***	***36 Экзамен***

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ *«Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе»* является формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов: -изучение теоретических основ развития социальной работы;

-знакомство с различными аспектами социальной работы с населением;

- ознакомиться с методологией социальной работы с населением;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. .

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. ««Концептуальные основы современного социального государства и социальное право»;
2. «Социальные проблемы трудовых отношениях»
3. «Технологии управления персоналом в социальной службе»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** (в соответствии с ПООП (при наличии))	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	**Знает:** структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. **Умеет:** проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		сфере профессиональной	

	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности	деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. **Владеет: технологией** проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	

	. УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	**Знает: критерии** и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. **Умеет:** определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. **Владеет:** методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
	УК-1.5.Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. **Умеет: составлять** план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		точки зрения прогнозируемого результата их реализации. **Владеет:** технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знает:**основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; **Умеет:**устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; **Владеет:** простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Письменный опрос, круглый стол, реферат

ОПК-1.Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК 1.1. - Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	**Знает:** источники информации, различные способы сбора информации **Умеет:** осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочнобиблиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, **Владеет:** способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации	Диску устны опрос рефер презе
	ОПК 1.2.- Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	**Знает:** различные способы обработки информации, **Умеет:** выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры **Владеет:** навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	Диску устны опрос рефер презе

	ОПК 1.3. - Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	**Знает:** различные способы представления информации, основные требования к информационной безопасности **Умеет:** делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода **Владеет:** способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	
	ОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	**Знает:** основные требования к информационной безопасности **Умеет:** применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. **Владеет:** навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	

ПК-8 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической	**ПК-8.1.** Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем	**Знает:** Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой ,табличной, графической и т.п. формах **Умеет:** Формулировать цели, задачи., объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эф-	

отчетности для повышения эффективности социальной работы		фективные методы выявления социальной проблемы **Владеет:** основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем	
	ПК-8.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	**Знает:** Основы организации профессиональной деятельности , контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики **Умеет:** Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. **Владеет:** Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная ра	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*

									Форма промежу-

				Лекции	**Практические занятия**	**Итоговый контроль**	**Практическая подготовка**		**точной аттестации** ***(по семестрам)***
	Модуль 1. Теоретикометодологический Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	**1**	**1-7**	**6**	**8**			**22**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады,
	Раздел 1. Введение:								
1	Технология активных методов обучения	1	1-3	2	4			12	*Форма промежуточной аттестации:* письменная кон-
2	Технология конструирования Case-Study	1	4-7	4	4			10	трольная работа
3	История метода CaseStudy								
4	Классификация кейсов								
	Итого по модулю 1:			***6***	***8***			***22***	***36***
	Раздел 2. *Практикоориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни*								
5	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	**1**	**8-14**	**8**	**6**			**22**	*Формы текущего контроля:*
6	Источники и этапы создания кейса	1	8-11	4	4			10	устные опросы, реферат, доклады,
7	Содержание кейса: жанры, структура, форма представления	1	12-14	4	2			12	*Форма промежуточной*

									аттестации: письменная контрольная работа
8	Методика сочетания деловой игры и кейсметода								
9	Методика «мозговой штурм» и дискуссии в кейс-методе								
	Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и лично-								
	сти.								
10.	Публичная защита исследовательского проекта по Case-Study								
	Итого по модулю 2:			***8***	***6***			***22***	***36***
	Раздел 3*.Учебная деятельность в Case Study*								
	Педагогическая деятельность в Case Study			***2***	***4***			***9***	
	Возможности Case Study как метода отбора персонала			***4***	***4***			***9***	
	Итого по модулю 3:			***6***	***8***			***18***	
	Модуль 4 Подготовка к экзамену					36			***36***
	ИТОГО:			**14**	**14**	**36**		**62**	**144**

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям***

п/п				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Теоретикометодологический Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	**1**	**1-7**	**6**	**8**			**22**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады,
	Раздел 1. Введение:								
1	Технология активных методов обучения	1	1-3	2	4			12	*Форма промежуточной аттестации:* письменная ко
2	Технология конструирования Case-Study	1	4-7	4	4			10	трольная работа
3	История метода CaseStudy								
4	Классификация кей-								
	сов								
	Итого по модулю 1:			***6***	***8***			***22***	***36***
	Раздел 2. *Практикоориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни*								
5	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	**1**	**8-14**	**8**	**6**			**22**	*Формы текущего контроля:*
6	Источники и этапы создания кейса	1	8-11	4	4			10	устные опросы, реферат, доклады,
7	Содержание кейса: жанры, структура, форма представления	1	12-14	4	2			12	*Форма промежуточной аттестации:* письменная ко
8	Методика сочетания деловой игры и кейсметода								трольная работа

9	Методика «мозговой штурм» и дискуссии в кейс-методе								
	Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.								
10.	Публичная защита исследовательского проекта по Case-Study								
	Итого по модулю 2:			***8***	***6***			***22***	***36***
	Раздел 3.Учебная деятельность в Case Study								
	Педагогическая деятельность в Case Study			***2***	***4***			***24***	
	Возможности Case Study как метода отбора персонала			***4***	***4***			***24***	
	Итого по модулю 3:			***6***	***8***			***48***	
	Модуль 4 Подготовка к экзамену					36			***36***
	ИТОГО:			**14**	**14**	**36**		**92**	**144**

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоя-тельную работу сту-дентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Итоговый контроль**	**Практическая подготовка**		

	Модуль 1. Теоретикометодологический Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	**1**	**1-7**	**6**	**8**			**22**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады, *Форма промежуточной аттестации:* письменная к трольная работа
	Раздел 1. Введение:								
1	Технология активных методов обучения	1	1-3	2	4			12	
2	Технология конструирования Case-Study	1	4-7	4	4			10	
3	История метода CaseStudy								
4	Классификация кейсов								
	Итого по модулю 1:			***6***	***8***			***22***	***36***
	Раздел 2. *Практикоориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни*								
5	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	**1**	**8-14**	**8**	**6**			**22**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады, *Форма промежуточной аттестации:* письменная к трольная работа
6	Источники и этапы создания кейса	1	8-11	4	4			10	
7	Содержание кейса: жанры, структура, форма представления	1	12-14	4	2			12	
8	Методика сочетания деловой игры и кейсметода								
9	Методика «мозговой								
	штурм» и дискуссии в кейс-методе								

	Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.								
10.	Публичная защита исследовательского проекта по Case-Study								
	Итого по модулю 2:			***8***	***6***			***22***	***36***
	Раздел 3.Учебная деятельность в Case Study								
	Педагогическая деятельность в Case Study			***2***	***4***			***24***	
	Возможности Case Study как метода отбора персонала			***4***	***4***			***24***	
	Итого по модулю 3:			***6***	***8***			***18***	
	Модуль 4 Подготовка к экзамену					36			***36***
	ИТОГО:			**14**	**14**	**36**		**92**	**144**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе

Тема 1. . Технология активных методов обучения Основные понятия:

- Категории современных образовательных технологий: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

Список литературы

1. Албегова, И. Ф. Социальные технологии : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Л. Д. Руденко. — Ярославль : Социум, 2003.
2. Буторина, А. А. Инновационные социальные технологии : учеб. пособие / А. А. Буторина, Н. А. Соловьева, А. В. Кошелева. — Ярославль : ЯрГУ, 2013.
3. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособие / Г. Х. МусинаМазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. — М. : Дашков и Ко , 2015. 4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Юрайт, 2017.
5. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2011.
6. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе : учеб. пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015.
7. Основы социальной работы : учебник / под ред. П. Д. Павленка. — М. : Инфра-М, 2011.
8. Полухина, Е. Case-study как исследовательская стратегия / Е. Полухина // Case-study — образовательный и исследовательский опыт в междисциплинарном контексте : сб. науч. ст. — СПб. : ООП НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014.

Тема 2. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций
Основные понятия:

• характеристика основных понятий: кейс-метод компетентность; компетенции; компетентностный подход;

• характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;

• содержание и структура моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификация, дискуссии, игровые методы;

• ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста • основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

Список литературы

1. Буравой. М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред. Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.
3. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология: методология, методы, математические модели. - 1995.- N5-6.- С.65-90.
4. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж.- 1997.- № 1011.- С. 177-189.
5. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 1999.- №1.

.

Модуль 2

□□□□□□□□ *Практико-ориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни*

Тема 3. История метода Case-Study

История метода Case-Study:

ВидыCase-Study: «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные);

Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода;

Образовательный ресурс метода Case-Study;

1. Метод Case-Study развивает следующие навыки: аналитические; практические; творческие; коммуникативные; социальные

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
2. Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемоданчика?//Обучение за рубежом,№7,2000
3. Маргвелашвили Е.О месте "кейса" в российской бизнес-школе //Обучение за рубежом,№ 10, 2000
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.– М.: Народное образование,1998. – 256 с.
5. Смолянинова О.Г.Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов
6. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ 7. http://pedagogie.ru/

8. http://charko.narod.ru/

Тема 4. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций

конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности., возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике дать,психологопедагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания

Список литературы

1. Скуратовская Н.С. Кейс-метод в оценке персонала М.: 2007. - С. 98.
2. Смирнов С.Д. Еще раз о технологиях обучения. СПБ., 2000. - С. 113
3. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий. М., 2009.- С. 59 4. Салимова Т.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки менеджеров. М.: Эксмо, 2001, - С. 31
5. Сурмин Ю.П., Сидоренко А.И. Ситуационный анализ, или анатомия кейс. Киев, 2002. - С. 286
6. Уткин Э.А. Контроллинг и управление персоналом. М.: Richard Cash publ., 2007. С. - 264
7. Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Управление персоналом организации. М.: Экзамен, 2010. - С. 241 48. Хэмел Г. Стратегическая гибкость. СПб.: Питер, 2005. - С. 384
9. Черноморченко С.И. Использование кейс-метода в преподавании управленческих дисциплин. М.: Приволжский Дом знаний, 2010. - С. 166
10. Чуланова О.Л. Эмоциональная компетентность в управлении персоналом. М.: Вестник, 2011. Т. 16. С.135

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе

Тема 1. Технология активных методов обучения

1.Категории современных образовательных технологий

2.стратегические задачи высшего образования;

3.основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;

4.характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;

Список литературы

1. Албегова, И. Ф. Социальные технологии : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Л. Д. Руденко. — Ярославль : Социум, 2003.
2. Буторина, А. А. Инновационные социальные технологии : учеб. пособие / А. А. Буторина, Н. А. Соловьева, А. В. Кошелева. — Ярославль : ЯрГУ, 2013.
3. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособие / Г. Х. МусинаМазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. — М. : Дашков и Ко , 2015. 4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Юрайт, 2017.
5. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2011.
6. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе : учеб. пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015.
7. Основы социальной работы : учебник / под ред. П. Д. Павленка. — М. : Инфра-М, 2011.
8. Полухина, Е. Case-study как исследовательская стратегия / Е. Полухина // Case-study — образовательный и исследовательский опыт в междисциплинарном контексте : сб. науч. ст. — СПб. : ООП НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2014.

Модуль 2

□□□□□□□□ *Практико-ориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни*

Тема 3. История метода Case-Study

1.История метода Case-Study:

2.ВидыCase-Study: «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные);

3.Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода;

4Образовательный ресурс метода Case-Study;

Список литературы

9. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
10. Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемоданчика?//Обучение за рубежом,№7,2000
11. Маргвелашвили Е.О месте "кейса" в российской бизнес-школе //Обучение за рубежом,№ 10, 2000

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.– М.: Народное образование,1998. – 256 с.
13. Смолянинова О.Г.Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов
14. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ 15. http://pedagogie.ru/
16. http://charko.narod.ru/

Тема 4. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций

1. Этап введения в кейс
2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)
3. Этап презентации решений по кейсу
4. Этап общей дискуссии
5. Этап подведения итогов

Список литературы

1. Скуратовская Н.С. Кейс-метод в оценке персонала М.: 2007. - С. 98.
2. Смирнов С.Д. Еще раз о технологиях обучения. СПБ., 2000. - С. 113
3. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий. М., 2009.- С. 59 4. Салимова Т.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки менеджеров. М.: Эксмо, 2001, - С. 31
5. Сурмин Ю.П., Сидоренко А.И. Ситуационный анализ, или анатомия кейс. Киев, 2002. - С. 286
6. Уткин Э.А. Контроллинг и управление персоналом. М.: Richard Cash publ., 2007. С. - 264
7. Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Управление персоналом организации. М.: Экзамен, 2010. - С. 241 48. Хэмел Г. Стратегическая гибкость. СПб.: Питер, 2005. - С. 384
9. Черноморченко С.И. Использование кейс-метода в преподавании управленческих дисциплин. М.: Приволжский Дом знаний, 2010. - С. 166
10. Чуланова О.Л. Эмоциональная компетентность в управлении персоналом. М.: Вестник, 2011. Т. 16. С.135

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных тенденциях развития социальной сферы как на федеральном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров

39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). – *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией». – *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. – *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.

Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационнодеятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационнодеятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать заня-
		тия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных

видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех

присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует: 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); — выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	6	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	6	10
подготовка к семинарским занятиям	6	6	10
подготовка к контрольным работам	6	6	10
подготовка и сдача экзамена	36	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС			

выполнение научных докладов и рефератов	6	8	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	8	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6	7
Итого СРС:	***80***	***90***	***92***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной ра-боте»»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2.История метода Case-Study	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Источники и этапы создания кейса	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники 1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева. - М.: Наука, 2014. – 185с.

http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html

2. .Овчинников В. А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

3. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395 (07.10.2021).

4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебнометодическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

7. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

8. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ

9.. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:

10. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Теория и практика организации социальной работы с населением.
2. Методологические основы организации работы с различными категориями населения.
3. История становления системы социальной работы в современной России.
4. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
5. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
6. Функции социального обеспечения государства.

7. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
8. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
9. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
10. Виды и формы государственной социальной помощи
11. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
12. Источники международного права по социальному обеспечению.
13. Государственное социальное страхование.
14. Современное состояние социального страхования в России.
15. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).
16. Понятие социального обеспечения.
17. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
18. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
19. Состояние и перспективы социальной работы.
20. Социальная поддержка населения
21. Опыт работы органов власти субъектов РФ по усилению адресности социальной поддержки малоимущего населения
22. Адресное предоставление социальной помощи
23. Перспективы развития социальной защиты населения
24. Государство как политический и социальный институт общества.
25. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
26. История мирового опыта становления социальных государств.
27. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
28. Субъекты социальной политики социального государства.
29. Уровни и направления социальной политики.
30. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Теория и практика организации социальной работы с населением.
2. Методологические основы организации работы с различными категориями населения.
3. История становления системы социальной работы в современной России.
4. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
5. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
6. Функции социального обеспечения государства.
7. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
8. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
9. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
10. Виды и формы государственной социальной помощи
11. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
12. Источники международного права по социальному обеспечению.
13. Государственное социальное страхование.
14. Современное состояние социального страхования в России.
15. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).

Модуль 2

1. Понятие социального обеспечения.
2. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
3. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
4. Состояние и перспективы социальной работы.
5. Социальная поддержка населения
6. Опыт работы органов власти субъектов РФ по усилению адресности социальной поддержки малоимущего населения
7. Адресное предоставление социальной помощи
8. Перспективы развития социальной защиты населения
9. Государство как политический и социальный институт общества.
10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
11. История мирового опыта становления социальных государств.

12. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
13. Субъекты социальной политики социального государства.
14. Уровни и направления социальной политики.
15. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике РФ.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Теория и практика организации социальной работы с населением.
2. Методологические основы организации работы с различными категориями населения.
3. История становления системы социальной работы в современной России.
4. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
5. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
6. Функции социального обеспечения государства.
7. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
8. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
9. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
10. Виды и формы государственной социальной помощи
11. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
12. Источники международного права по социальному обеспечению.
13. Государственное социальное страхование.
14. Современное состояние социального страхования в России.
15. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).
16. Понятие социального обеспечения.
17. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
18. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
19. Состояние и перспективы социальной работы.
20. Социальная поддержка населения
21. Опыт работы органов власти субъектов РФ по усилению адресности социальной поддержки малоимущего населения
22. Адресное предоставление социальной помощи
23. Перспективы развития социальной защиты населения
24. Государство как политический и социальный институт общества.
25. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
26. История мирового опыта становления социальных государств.
27. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
28. Субъекты социальной политики социального государства.
29. Уровни и направления социальной политики.

30. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов. - подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10 Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа. ***Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:***

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый

контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «неуд»;
51 – 65 баллов – «удовл» ;
66 – 85 баллов – «хор»;
86 – 100 баллов – «отл».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id= 232395 (07.10.2021).

2..Овчинников В. А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

3.Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева. - М.: Наука, 2014. – 185с. http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html

2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

3. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебнометодическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

4. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. бка. — Москва, – . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp (дата обращения: 09.10.2021). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http:// uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и

являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных *(лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*