

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

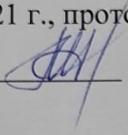
Очная

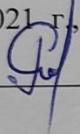
Статус дисциплины: Вариативная

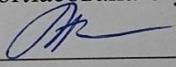
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Омаров М.О., к. полит. н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 24 февраля 2021 г., протокол № ___
Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И. 

на заседании Методической комиссии социального факультета
от 24 февраля 2021 г., протокол № ___
Председатель Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 23 марта 2021 г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Омаров М.О., к. полит. н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от 24 февраля 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от 24 февраля 2021 г., протокол № _____

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 23 марта 2021 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических, политически, социальных основ взаимодействия общества и государства. В курсе раскрывается правовая основа взаимодействия общества и государства в РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-7; 9; 11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семес тр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практические занятия	Экзамен		
7	144	12		24	36	72	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ взаимодействия общества и государства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Учебная дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП

направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политология», «Социология политических элит», «Социология политического лидерства», «Социология организаций и институтов» «Философия», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания полученные по курсу «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-7.	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Знает: основы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Умеет: исследовать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Владет: умениями и навыками использования мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	
ПК – 9.	Способен к реализации	Знает: основы медико-	

	деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании.	социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний Умеет: реализовать медико-социальные услуги, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний Владеет: умениями и навыками использования медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний	
ПК-11	Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	СРС		
Модуль 1: Демография						
1	Финансовая поддержка семей при рождении детей	2	2	6		Устный опрос
2	Содействие занятости	2	2	6		Устный опрос

3	Старшее поколение		2	6		Устный опрос
4	Здоровье нации		2	6		Письменный опрос
Итого по модулю 1: 36		4	8	24		
Модуль 2: Образование						
1	Поддержка семей, имеющих детей	2	2	6		Уст. опрос
2	Социальная активность	2	2	6		Уст. опрос
3	Успех каждого ребенка		2	6		Уст. опрос
4	Социальные лифты для каждого		2	6		Письменный опрос
Итого по модулю 2: 36		4	8	24		
Модуль 3: Жилье и городская среда						
1	Жилье	2	2	6		Уст. опрос
2	Формирование комфортной городской среды	2	2	6		Уст. опрос
3	Ипотека		2	6		Уст. опрос
4	Чистая вода		2	6		Письменный опрос
Итого по модулю 3: 36		4	8	24		
4 модуль. Подготовка к экзамену					36	

ИТОГО:	14	12	24	72	36	
	4					

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Демография

Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.

Тема 2. Содействие занятости

Рынок труда и занятости. Безработица. Виды безработицы. Риски увольнения или Переобучение. Новые образовательные программы.

Модуль 2. Образование

Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

Тема 2. Социальная активность

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Модуль 3. Жилье и городская среда

Тема 1. Жилье

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

Тема 2. Формирование комфортной городской среды

Задач нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Демография

Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.

Тема 2. Содействие занятости

Риски увольнения или потерять работу. Переобучение. Образовательные программы. Актуальные запросы компаний.

Тема 3. Старшее поколение

Важнейшая цель нацпроекта — чтобы люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями и хроническими заболеваниями. Диспансеризации, профилактических осмотров. Региональные гериатрические центры, открываются геронтологические отделения.

Тема 4. Здоровье нации

Консультации по правильному питанию, профилактике и отказу от курения и употребление алкоголя, а также рекомендации по физической активности. Корпоративные программы по укреплению здоровья. Здоровое питание.

Модуль 2. Образование

Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

Тема 2. Социальная активность

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Тема 3. Успех каждого ребенка

Развитие центров дополнительного образования детей. Технопарк «Кванториум». Направление ИТ-отрасль. Выявление и развитие таланта ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве. Образовательный центр «Сириус».

Тема 4. Социальные лифты для каждого

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Цель — дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Модуль 3. Жилье и городская среда

Тема 1. Жилье

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

Тема 2. Формирование комфортной городской среды

Задач нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое.

Тема 3. Ипотека

Во-первых, увеличение объемов строительства. Во-вторых, стимулирование спроса на квартиры в новостройках. Льготные кредиты.

Тема 4. Чистая вода

Ключевая задача — обеспечение качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной

работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 7 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;

- неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);

- инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика рефератов

1. Социальное как явление общественной жизни.
2. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.
3. Социальная структура общества и её влияние на политику.
4. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
5. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
6. Семья как один из основных объектов демографической политики.
7. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
8. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Темы рефератов.

1. Национальный проект: целевые показатели и основные результаты
2. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.
3. Цифровая экономика
4. Производительность труда и поддержка занятости
5. Международная кооперация и экспорт
6. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры
7. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи
8. Финансовая поддержка при рождении детей в РФ
9. Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет

10. Реализация творческих проектов некоммерческих организаций

7.1.2. Тесты

+ - правильный ответ теста

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

+ Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

+ Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

+ Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

+ Объединение людей и оборудования происходит через проекты

- Командная работа и чувство сопричастности

- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

- Составление перечня недоработок и отклонений

+ Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:

- Освоить минимальный бюджет проекта

+ Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета

- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

+ 9-15 %

- 15-30 %

- до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные

- Экономические и организационные

+ Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет

+ Высокая степень неопределенности и рисков

- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта
- + Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

- + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
- Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков
- + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- + Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- + Материальные, трудовые, затратные
- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- + Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая
- Проектная
- + Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- + Матрица ответственности
- Должностная инструкция

22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 10 на 90
- + 50 на 50
- 0 к 100

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

- + Привлекаемых
- Государственных
- Спонсорских

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- Этапы
- Стадии
- + Фазы

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- Консолидация
- + Консорциум
- Интеграция

7.1.3. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Приоритетные национальные проекты
2. История формирования приоритетных национальных проектов
3. Создание Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
4. Анализ реализации национальных проектов
5. Национальный проект «Демография»
6. Программа «Помощь детям при рождении детей»
7. Программа «Содействие занятости»
8. Программа «Старшее поколение»
9. Программа «Здоровье нации
10. Программа «Спорт – норма жизни»
11. Национальный проект «Образование»
12. Программа «Строительство школ»

- 13.Программа «Выявление талантов»
- 14.Программа «Поддержка семей с детьми»
- 15.Программа «Умная школа»
- 16.Программа «Учитель будущего»
- 17.Престиж рабочих профессий»
- 18.Программа «Непрерывное образование»
- 19.Программа «Волонтерство»
- 20.Программа «Экспорт образования»
- 21.Программа «Социальные лифты для каждого»
- 22.Национальный проект «Здоровье»
- 23.Программа «Поликлиника и фельдшерские пункты»
- 24.Программа «Здоровье детей»
- 25.Программа «Борьба с онкологическими и сердечно-сосудистыми заболеваниями
- 26.Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»
- 27.Программа «Ипотека»
- 28.Программа «Жилье»
- 29.Программа «Благоустройство»
- 30.Программа «Расселение аварийных домов»
- 31.Программа «Чистая вода»
- 32.Приоритетный национальный проект «Культура»
- 33.Программа «Культурный досуг»
- 34.Программа «Творческие люди»
- 35.Программа «Цифровая культура»
- 36.Перспективы развития приоритетных национальных проектов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме устного опроса и итогового экзамена в форме письменной работы.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается

последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине в промежуточном контроле в форме зачета:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля (экзамена) в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная

1. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. Бойков В.Э. Генезис идей политической социологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100
3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.
4. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
5. Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>
7. Смирнов, В.Э. Гражданственность и **гражданское общество**: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>
8. Кривоносов, М.М. История **гражданского общества** России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>

Б) Дополнительная

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018). Добреньков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
2. Лященко, М. **Политическая социология**: вопросы и задания : практикум / М. Лященко, П. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253>
3. Фоменко, С.С. Институт **парламентаризма** в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития : монография / С.С. Фоменко ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с. : табл., граф., схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532>

4. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.
5. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Политические исследования. 2007. № 2,3

Периодические издания:

1. «Социологические исследования» (ежемесячный журнал Российской академии наук).
2. «Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии» (Аналитический журнал ВЦИОМ, периодичность – 6 номеров в год).
3. «Полис» (Политические исследования) – научно-просветительский журнал, 6 номеров в год.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

Используются программы по созданию презентации - Microsoft PowerPoint, Acrobat.adobe и другие операционные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*). Дисциплина «Политическая социология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

Кафедра располагает специализированной аудиторией с проектором и другими мультимедийной техникой, используется компьютерный класс.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины	6

4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	22
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
7.2. Типовые контрольные задания.....	23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17