

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Второй тюркский (кумыкский) язык**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная филология**  
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Статус дисциплины  
**дисциплина по выбору**

Махачкала, 2021

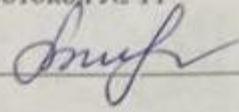
Рабочая программа дисциплины «второй дагестанский (леумкинский) язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **45.03.01 Филология** от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Т.И., канд.филол наук, доцент.

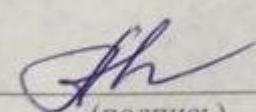
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой дагестанских языков \_\_\_\_\_  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета  
от «5» июля 2021г., протокол № 11

Председатель \_\_\_\_\_  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«9» июля 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Второй тюркский (кумыкский) язык**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой тюркских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами тюркских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-.2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

**Дисциплина проводится во 2 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.**

### Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции и	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>5</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>Зачет</b>	

### Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции и	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>7</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>62</b>	<b>Зачет</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Второй тюркский (кумыкский) язык»** является обзор основных концепций строя современного кумыкского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики кумыкского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Второй тюркский (кумыкский) язык**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и тюркских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и тюркских языков”, а также “Педагогическая практика” курс «Современный родной (кумыкский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	

	<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков  <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;  <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмов понятий и ее основных составляющих;  <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность  <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения</p>	
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)  <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;  <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	

<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p><b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p><b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p><b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p><b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
	<b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	<b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины. часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о кумыкском языке	5		2			6	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Кумыкский алфавит.	5	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика кумыкского языка. Система вокализма и консонантизма в кумыкском языке		2	2			6	Круглый стол

4	Состав слова и словообразование в кумыкском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	8			24	36
1	Морфология. Именные части речи.			2			6	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение			2			6	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений кумыкского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.		2	2			6	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в кумыкском языке. Сложное предложение		2	2			6	Дискуссия
	<b>Итого по модулю 2:</b>	5	4	8			24	36
	<b>Всего</b>		8	16			48	72 <b>Зачёт</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

### Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности кумыкского языка. Особенности современного кумыкского алфавита. Основные принципы орфографии.

### Тема 2.

Фонетика кумыкского языка. Система вокализма и консонантизма в кумыкском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных кумыкского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе кумыкского языка.

## МОДУЛЬ 2.

### Тема 4.

Глагол. Система наклонений кумыкского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа.

### Тема 5.

Общая характеристика кумыкского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в кумыкском языке Сложное предложение.

## Тематика и содержание практических занятий Модуль 1.

**Тема 1.** Введение. Общие сведения о кумыках, и о кумыкском языке. Диалекты и говоры кумыкского языка.

**Тема 2.** Краткие сведения из истории письменности кумыкского языка. Особенности современного кумыкского алфавита. Основные принципы орфографии.

Упражнения в чтении.

**Тема 3.** Фонетика кумыкского языка. Система вокализма и консонантизма в кумыкском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных кумыкского языка. Основные звуковые соответствия в фонетической системе кумыкского языка.

Фонетические и лексические упражнения.

**Тема 4.** Основные способы словообразования в кумыкском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Тренировочные упражнения. Основные способы словообразования в кумыкском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

## Модуль 2.

**Тема 5.** Система именных частей речи в кумыкском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

**Тема 6.** Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.

**Тема 7.** Глагол. Система наклонений кумыкского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Наблюдения над спряжением глаголов в изъявительном наклонении. Работа над текстом.

**Тема 8.** Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в кумыкском языке. Сложное предложение.

Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о кумыкском языке	7					8	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Кумыкский алфавит.	7	2				8	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика кумыкского языка. Система вокализма		2				8	Круглый стол

	и консонантизма в кумыкском языке							
4	Состав слова и словообразование в кумыкском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	2			36	36
1	Морфология. Именные части речи.						8	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение						8	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений кумыкского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.			2			8	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в кумыкском языке. Сложное предложение		2				8	Дискуссия
	<b>Итого по модулю 2:</b>	7	2	2			32	36
	<b>Всего</b>		6	4			62	72 <b>Зачёт</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

### Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности кумыкского языка. Особенности современного кумыкского алфавита. Основные принципы орфографии.

### Тема 2.

Фонетика кумыкского языка. Система вокализма и консонантизма в кумыкском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных кумыкского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе кумыкского языка.

## МОДУЛЬ 2.

### Тема 3.

Глагол. Система наклонений кумыкского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Общая характеристика кумыкского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в кумыкском языке. Сложное предложение.

## Тематика и содержание практических занятий

### Модуль 1.

**Тема 1.** Введение. Общие сведения о кумыках, и о кумыкском языке. Диалекты и говоры кумыкского языка. Краткие сведения из истории письменности кумыкского языка. Особенности современного кумыкского алфавита.

### Модуль 2.

**Тема 1.** Система именных частей речи в кумыкском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Второй тюркский (кумыкский) язык**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты

2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

*Текущий контроль:* опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

*Реферат* – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

### **Тематика рефератов**

1. Фонетическая система кумыкского языка.
2. Словообразование в кумыкском языке.
3. Падежная система кумыкского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в кумыкском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в кумыкском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в кумыкском языке.
10. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

*Выполнение тестов* – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задани**

#### **Контрольные тесты**

*Къалын созукълу сёзлени табыгъыз*

- а) атларыбыз

- б) гамиш
- в) эчки

*Инче созукълу сѣзню гѣрсетигиз*

- а) уйлерибиз
- б) токълу
- в) кьойлар

*Эринли созукълары булангы сѣзню гѣрсетигиз*

- а) бѣрюню
- б) улан
- в) адам

*Эринсиз созукълары булангы сѣзлер*

- а) гелемен
- б) кьол
- в) кьаз

*Къайсы созукълар сѣзден тюшюп къала*

- а) тар созукълар
- б) генг созукълар
- в) орта созукълар

*Къайсы бувундан тар созукълар кѣп тюше*

- а) экинчи бувундан
- б) уьчюнчю бувундан
- в) биринчи бувундан

*Къайсы тутукъларда тавуш кѣп*

- а) сонорныйларда
- б) сангыравларда
- в) янгыравларда

*Къайсы авазлар янгыз тавушдан этиле*

- а) созукъ авазлар
- б) тутукъ авазлар
- в) сонорныйлер

*Сангырав тутукълу сѣзню айырыгъыз*

- а) этип
- б) бар
- в) гел

*Къайсы сѣзде янгыз сонорныйлар кьоллангъан*

- а) уйлер
- б) бизде
- в) сизде

*Къумукъ тилде къайсы ассимиляция кѣп бола (дѣнюв)*

- а) алдан артгъа
- б) арtdан алгъа
- в) башгъа тюгюл

*Къумукъ тилге къайсы тилден кѣп сѣзлер гелген*

- а) рус тилден
- б) немец тилден
- в) тав тиллерден

*Эт, той, туюме, кысма, яр, бел*

- а) аваздаш сөзлөр
- б) эсгиленген сөзлөр
- в) кыаршыдаш сөзлөр
- г) кеп маъналы сөзлөр

*Бирикген сөз тагъымны эркин сөз тагъымдан айырагъан белгиси*

- а) компонентлерин алышдырма ярамай
- б) компонентлерин алышдырма ярай
- в) тилде гъазир этиле
- г) кыуршайгъан маънасы компонентлени маънасында бола

*Бирикген сөз тагъым сөзден башгъа*

- а) гечюм маънада
- б) увра маъна бере
- в) мекенли маъна бермей
- г) сөзню ерин алышдырма ярай

*Агглютинатив тиллерде тамур нечик бола?*

- а) маъналы
- б) маънасыз

*Къайсы тапкырыдагъы сөзлөр сөз этеген аффикслер булан этилген?*

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) агъачлыкъ | б) агъачны  |
| кыойчу       | кыойну      |
| тырнавуч     | тырнавучгъа |

*Тюнде берилген сөзлерден этилмеген тюпню табыгъыз*

- а) бурун
- б) майлы
- в) сабанчы

*Къумукъ тилде сөз тагъымланы арасындагъы байлав*

- а. гелишив байлав
- б. тенг ихтиярлы байлав
- в. кыаршылыкъ байлав

*Берилген сөз тагъымлардан къайсы бирикген сөз тагъымдыр*

- а. гез бакъгъан
- б. гезю авруйв
- в. гезю ёкъ

*Юртгъа бармакъ, бичен чалмакъ, кекге учмакъ йимик сөз тагъымлар*

1. баш сезю ишлик сөз тагъымлар
2. изафет сөз тагъымлар
3. янашив байлавдагъы сөз тагъымлар

*Бирикген сөз тагъымны эркин сөз тагъымдан айырагъан белгиси*

- а. компонентлерин алышдырма ярамай
- б. гечюм маъна бере
- в. компонентлерин алышдырма ярай

*Эркин сөз тагъымлар*

1. тувра маънада кыоллана
2. сөз арада яратыла
3. гечюм маъна бере

#### 4. оъз маънасы компонентлерини маънасындан чыкъмай

##### *Бирикген сёз тагъымлар*

1. гечюм маъна бере
2. тувра маънада къоллана
3. сёз арада яратыла

##### *Бирикген сёз тагъымлар*

1. гечюм маъна бере
3. тувра маънада къоллана
3. сёз арада яратыла

##### *Тизеген байлавучлар бола*

1. къошагъан
2. такрарланагъан

##### *Къадини тав, къазмаланы сырт деген топонимлер*

1. баш сёзю атлыкъ сёз тагъымлар
2. изафетни 2 тайпасы
3. изафетни 1 тайпасы

### **Вопросы к зачету по курсу «Второй тюркский (кумыкский) язык»**

1. Фонетическая система кумыкского языка.
2. Словообразование в кумыкском языке.
3. Падежная система кумыкского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в кумыкском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в кумыкском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в кумыкском языке.
10. Сложное предложение. Структура сложного предложения.
11. Сложноподчинённые предложения
12. Структура простого предложения в кумыкском языке

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -5 баллов,
  - письменная контрольная работа – 15 баллов,
  - тестирование – 10 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. –
2. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523.philology.ru. Электронный ресурс].
3. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. - Махачкала: ДГУ, 2000г.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский словарь пословиц и поговорок. – Махачкала, 2014.
- 5.. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский фразеологический словарь. – Махачкала, 2015.
- 4.. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006.
6. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
7. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. – Махачкала: ДГУ, 2000.
- 7 Ольмесов Н.Х. Сравнительно-историческое исследование диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфонология. – Махачкала: ДГУ, 1997.
8. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:

### **б) дополнительная литература**

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
2. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
3. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «**Второй тюркский (кумыкский) язык**» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в общее языкознание», «Введение в тюркологию», «Типология тюркских языков», «Сравнительная типология русского и кумыкского языков», «Введение в тюркологию», «История родного (кумыкского) языка».

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.