



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Государственного и муниципального управления»

Образовательная программа

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Система государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования

магистратура


Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Статус дисциплины: входит в общенаучный модуль ОПОП
обязательная часть**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины Теория и механизмы современного государственного управления составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) от «13» августа 2020 г. №1000.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления, Абакаров Магомед Идрисович д.э.н, профессор 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «29» июня 2021 г., протокол № 10.

зав. кафедрой


(подпись)

Айгумов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «1» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель


(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «2» июля 2021г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры, общенаучный модуль по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Система государственного и муниципального управления».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины предполагает междисциплинарные связи и базируется на знании магистрантами дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления», «Теория управления», «Государственная политика и управление».

Учебно-методический комплекс позволяет изучать дисциплину «Теория и механизмы современного государственного управления» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и примерных программ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК- 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена + курсовая работа.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	180	50	18		32			94+36	экзамен+курсовая

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	180	18	6		12			126+36	экзамен+курсовая

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	180	18	6		12			153+9	экзамен+курсовая

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» является :

- формирование у студентов современных представлений о теории и практике государственного управления, мотивирование их к самостоятельному усвоению и обновлению управленческих знаний.

– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» базируется на знаниях основ государственного управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению: основы государственного и муниципального управления, теории управления, государственной политики и управления, правового обеспечения государственного и муниципального управления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает: формулировку на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владет: формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления	Устный опрос, письменный опрос; тестирование;
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	Знает: разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	

	<p>результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	
	<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Знает: план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы Умеет: разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы Владеет: разработкой плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	
	<p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Знает: осуществление мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные</p>	

		изменения в план реализации проекта, уточняют зоны ответственности участников проекта Владеет: осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знает: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Умеет: предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Владеет: процедурами и механизмами оценки качества проекта, инфраструктурными условиями для внедрения результатов проекта	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы государственного управления								
1	Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»	1	3	6			8	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»		3	6			10	опрос, реферат-презентация, разбор кейсов и решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	12			18	Тестирование, опрос
Модуль 2. Организационно-функциональная основа государства								
6	Тема 3: «Государственный аппарат и механизм	1	3	6			10	Фронтальный опрос, реферат-презентация,

	государственного управления»							разбор кейса
7	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»		3	4			10	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 2:		6	10			20	Тестирование, опрос
Модуль 3. Механизмы современного государственного управления								
12	Тема 5: «Основы судебной системы РФ»	1	3	6			10	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
13	Тема 6: «Эффективность государственного управления»		3	4			10	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 3:		6	10			20	
	Модуль 4						36	экзамен
	Модуль 5						36	курсовая
	Итого:		18	32			130	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы государственного управления								
1	Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 1:		2	4			30	Тестирование, опрос
Модуль 2. Организационно-функциональная основа государства								
6	Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
7	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 2:		2	4			30	Тестирование, опрос
Модуль 3. Механизмы современного государственного управления								
12	Тема 5: «Основы судебной системы РФ»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
13	Тема 6: «Эффективность государственного управления»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и

							решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 3:		2	4			30
	Модуль 4						36
	Модуль 5						36
	Итого:		6	12			143

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы государственного управления								
1	Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 1:		2	4			30	Тестирование, опрос
Модуль 2. Организационно-функциональная основа государства								
6	Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
7	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 2:		2	4			30	Тестирование, опрос
Модуль 3. Механизмы современного государственного управления								
12	Тема 5: «Основы судебной системы РФ»	1	1	2			15	Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
13	Тема 6: «Эффективность государственного управления»		1	2			15	опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по модулю 3:		2	4			30	
	Модуль 4						36	экзамен
	Модуль 5						36	курсовая
	Итого:		6	12			143	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»

1. Управление, его сущность и структура.
2. Социальная природа государственного управления.
3. Виды государственного управления.
4. Государственное управление как система

Тема 2: « Государство как субъект управления общественными процессами»

1. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
2. Функции государства.
3. Концепции происхождения государств.
4. Формы правления.
5. Политические режимы.
6. Формы государственного устройства

Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»

1. Механизм государственного управления, принципы ее построения и функционирования.
2. Государственный аппарат, принципы организации и деятельности.
3. Основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.
4. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации функций государственного управления.

Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»

1. Структура и организационно-правовые основы государственной службы.
2. Понятие государственного служащего и его правовой статус.
3. Прохождение государственной службы.

Тема 5. «Основы судебной системы РФ»

1. Система судебных органов РФ
2. Принципы судопроизводства в РФ
3. Полномочия судов РФ в сфере обеспечения безопасности государства

Тема 6: «Эффективность государственного управления»

1. Понятие и виды эффективности государственного управления.
2. Критерии и показатели эффективности государственного управления
3. Противодействие коррупции - ведущий фактор повышения эффективности государственного управления

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

1 занятие

Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»

1. Управление, его сущность и структура.

2 занятие

Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»

2. Социальная природа государственного управления.
3. Виды государственного управления.

3 занятие

Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»

3. Виды государственного управления.
4. Государственное управление как система

4 занятие

Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»

1. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
2. Функции государства.

5 занятие

Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»

3. Концепции происхождения государств.
4. Формы правления.

6 занятие

Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»

5. Политические режимы.
6. Формы государственного устройства

7 занятие

Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»

1. Механизм государственного управления, принципы ее построения и функционирования.

8 занятие

Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»

2. Государственный аппарат, принципы организации и деятельности.
3. Основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.

9 занятие

Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»

4. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации функций государственного управления.

10 занятие

Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»

1. Структура и организационно-правовые основы государственной службы.

11 занятие

Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»

2. Понятие государственного служащего и его правовой статус.
3. Прохождение государственной службы.

12 занятие

Тема 5. «Основы судебной системы РФ»

1. Система судебных органов РФ

13 занятие

Тема 5. «Основы судебной системы РФ»

2. Принципы судопроизводства в РФ

14 занятие

Тема 5. «Основы судебной системы РФ»

3. Полномочия судов РФ в сфере обеспечения безопасности государства

15 занятие

Тема 6: «Эффективность государственного управления»

1. Понятие и виды эффективности государственного управления.

16 занятие

Тема 6: «Эффективность государственного управления»

2. Критерии и показатели эффективности государственного управления

17 занятие

Тема 6: «Эффективность государственного управления»

3. Противодействие коррупции - ведущий фактор повышения эффективности государственного управления

4.3.3. Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- проведение командных и сценарных игр, которые способствуют эффективной и слаженной работе внутри каждой команды, а также помогают наладить отношения между командами;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы (3) по ключевым темам читаемой дисциплины.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

Предусматривается написание эссе по следующим темам:

1. О влиянии государства на экономику в условиях экономических кризисов, техногенных аварий.
2. Механизм выявления и освобождения гос.учреждений от несвойственных и избыточных функций.
3. Сравнительный анализ механизмов административного (служебного) контроля в условиях директивной и рыночной экономик.
4. Механизм организационных изменений в гос.учреждениях (органах исполнительной власти).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные и презентационные материалы:

1. Контрольные тесты по темам и по всему курсу - электронная версия имеется в отделе тестирования и на кафедре Государственного и муниципального управления, факультета управления ДГУ.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу - электронная версия материалов имеется на кафедре Государственного и муниципального управления, факультета управления ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре. Текущий контроль - тесты, контрольная работа. Итоговый контроль – экзамен + курсовая работа. Для определения уровня усвоения студентами знаний в области курса в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тестовые задания, контрольные вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов:

1. Государство как субъект управления общественными отношениями.
2. Принципы государственно-управленческой деятельности.
3. Основные тенденции и противоречия развития государственного управления в Российской Федерации на современном этапе.
4. Характеристика основных концепций государственного управления.
5. Идеология государственного управления: мифы и реальность.
6. Морально-этические основы государственного управления.
7. Механизм государственного управления: элементы, принципы построения и функционирования.
8. Механизм обеспечения законности и правопорядка в государственном управлении.
9. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственно-управленческих отношений.
10. Проблемы и противоречия реформирования правовых основ государственного управления России.
11. «Дерево целей» в государственном управлении: проблемы построения и ресурсного обеспечения.
12. Функции прогнозирования и планирования в деятельности органов государственного управления.
13. Принцип социальной справедливости в государственной политике.
14. Государственное управление сферой образования или здравоохранения, или сельского хозяйства, или промышленности или кредитно-денежной политики

(выбор сферы осуществляется магистрантом): цели, принципы, результаты, оценка эффективности.

15. Система органов государственного управления в Российской Федерации.
16. Характеристика российской модели управления государством и основные тенденции ее развития.
17. Отечественный и зарубежный опыт разработки долгосрочных стратегий социально-экономического развития.
18. Проблемы и пути обеспечения профессионализма высшего эшелона государственной власти.
19. Правящая политико-административная элита современной России: состояние и проблемы обновления.
20. Анализ основных направлений реформирования государственного аппарата современной России.
21. Демократизация как ведущая тенденция развития и ресурс обеспечения конкурентоспособности государственного управления.
22. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта формирования руководящих кадров сферы государственного управления.
23. Бюрократизм и пути его ограничения в сфере государственного управления.
24. Государственная политика противодействия коррупции: элементы, оценка эффективности, пути совершенствования.
25. Сравнительный анализ целеполагания в государственном управлении России и Китая.
26. Сравнительный анализ показателей эффективности государственного управления в России и США.
27. Сравнительный анализ реформирования государственного управления в России и Германии.
28. Управление изменениями в государственном управлении.
29. Государственное управление и разработка стратегии перехода к устойчивому социально-экономическому и политическому развитию.
30. Реформирования государственного управления в контексте обеспечения национальной безопасности России.

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Тестовые задания

1. В какой статье Конституции РФ говорится “ О совместном ведении РФ и субъектов Федерации”:

- а) 71
- б) 72
- в) 76

2. На кого возложена функция контроля соответствия ведомственных нормативных актов Конституции РФ, федеральным законам, указам Президента РФ:

- а) Конституционный суд РФ
- б) Правительство РФ
- в) Министерство юстиции РФ

3. В каких СМИ официально публикуются федеральные законы:

- а) Российская газета

- б) Известия
- в) Экономика и жизнь

4. Контроль и проверку исполнения органами власти РФ и субъектов РФ федеральных законов осуществляет:

- а) Счетная Палата
- б) Министерство юстиции
- в) Главное контрольное управление Президента РФ

5. Сколько полномочных представителей Президента РФ в регионах РФ:

- а) 89
- б) 8
- в) 83

6. Доставку всей служебной корреспонденции высшим должностным лицам в регионы осуществляет:

- а) Федеральная почта
- б) фельдъегерская служба
- в) интернет

7. Кому подчиняются полномочные представители президента РФ

- а) Конституции РФ
- б) главам субъектов РФ
- в) Президенту РФ

8. К Функциям главного контрольного управления Президента РФ относится:

- а) проверка деятельности органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ
- б) обеспечение государственной безопасности
- в) борьба с терроризмом

9. На кого возложена реализация принятых к исполнению решений:

- а) на законодательную власть
- б) на исполнительную власть
- в) на судебную власть

10. Исходным и организующим фактором принятия решения в сфере государственной политики является:

- а) сбор необходимой информации
- б) определение целей
- в) выявление проблемы

11. Акты Президента РФ, имеющие нормативный характер, вступают в силу:

- а) после подписания Президента РФ
- б) после опубликования в СМИ
- в) передачей фельдъегерской службой исполнительным органам государственной власти

12. В каких случаях Президент издает указы, а не распоряжения:

- а) по вопросам нормативного характера
- б) по вопросам оперативной деятельности

13. Порядок рассмотрения и принятия федерального бюджета:

- а) Государственная Дума, Центральный банк, Президент РФ

- б) Правительство РФ, Федеральное собрание, Президент РФ
- в) Совет Федерации, Правительство РФ, Государственная Дума

14. Правом законодательной инициативы обладают:

- а) Совет Федерации
- б) Региональные органы исполнительной власти
- в) Региональные органы представительной власти

15. Проекты законов из Правительства РФ направляются:

- а) в Совет Федерации
- б) в Государственную Думу
- в) в Министерства

16. Недобросовестной конкуренцией признается:

- а) большое количество продавцов
- б) повышение цены на товары у некоторых продавцов
- в) самовольное использование товарного знака другого хозяйствующего субъекта

17. На эффективность государственной политики оказывает наибольшее влияние:

- а) финансовые возможности государства
- б) политические партии
- в) аппарат управления

18. Основные направления внутренней и внешней политики Российского государства на текущий год определяет:

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное Собрание
- в) Президент РФ

19. Процесс принятия решения государственной политики по реализации следующей последовательности:

1. Согласование и рассмотрение возможных альтернатив;
2. Выявление проблемы;
3. Распределение ответственности;
4. Определение целей;
5. Сбор необходимой информации;
6. Разработка мероприятий по реализации решения;
7. Выбор варианта решения.

20. В чьи функции входит разработка приоритетных направлений промышленной и социальной политики:

- а) Центральный банк
- б) Федеральное собрание
- в) Правительство РФ

21. Теории трансформации и социализации капитализма возникли в 20 веке вследствие главной причины:

- а) усиления идеологической борьбы с СССР;
- б) роста социальных конфликтов и политических потрясений;
- в) усиления классовой борьбы трудящихся;
- г) отсутствия механизмов рыночного регулирования социальной сферы;

22. Возможности рыночного хозяйства в отношении социальной сферы:

- а) потенциально может обеспечить достойную жизнь всех членов общества;
- б) социальные проблемы носят временный характер, прежде всего, в странах с неразвитой рыночной экономикой;
- в) рыночное хозяйство не знает социальной справедливости и неизбежно дифференцирует население на бедных и богатых;
- г) социальная стабильность и благосостояние всех граждан невозможны без системного государственного регулирования социальной сферы.

23. Главные причины социальных революций в истории:

- а) рвение отдельных политиков и партий к власти;
- б) идеологическое одурманивание народа «светлым будущим»;
- в) чрезмерная и не ограничиваемая властью эксплуатация наемного труда;
- г) социальное неравенство и социальная незащищенность значительной части населения страны.

24. Реально совместимы с рыночной экономикой следующие модели государственного регулирования социальной сферы:

- а) патерналистская;
- б) советская;
- в) "шведский социализм";
- г) "социальное рыночное хозяйство".

25. Базисным фактором для успешного управления социальной сферой в любой стране является:

- а) государственное перераспределение доходов;
- б) повышение производительности труда и доходов;
- в) личная ответственность каждого за свое материальное благополучие;
- г) развитие малого бизнеса.

26. Для улучшения материального положения населения в России, прежде всего, необходимо:

- а) повышать эффективность производства на основе инноваций;
- б) изменить пропорции распределения национального дохода в пользу социальной сферы и социальной защиты граждан;
- в) ввести налог на вывоз капитала;
- г) наращивать экспортный потенциал страны.

27. Конституционная норма «РФ - социальное государство» означает:

- а) обеспечение нормативных стандартов благосостояния человека;
- б) государственное регулирование воспроизводства в интересах общества;
- в) государственное регулирование социальной сферы.
- г) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека;

28. Наибольшая доля государственного сектора в экономике страны характерна для модели:

- а) японская;
- б) западно-европейская;
- в) социального рыночного хозяйства;
- г) саксонская.

29. Реализация социальной политики - ведение и компетенция органов:

- а) всех федеральных органов исполнительной власти;
- б) совместное ведение РФ и субъектов РФ;
- в) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.
- г) минздравсоцразвития РФ;

30. Лучший мировой опыт в части механизма регулирования социальной сферы:

- а) плановое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов жизни;
- б) социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;
- в) государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.
- г) преимущественно через совершенствование рыночных механизмов.

31. К сфере собственно материального производства относятся:

- а) грузовые перевозки;
- б) банковская деятельность;
- в) строительство;
- г) розничная торговля;
- д) рекламная деятельность.

32. Основные подразделения общественного воспроизводства (по К.Марксу) включают:

- а) производство средств производства;
- б) сельское хозяйство;
- в) производство услуг;
- г) производство предметов потребления.

33. Частнокапиталистическая хозяйственная деятельность может быть:

- а) временно в натуральной форме.
- б) только в предпринимательской (прибыльной) форме;
- в) в иных формах;
- г) преимущественно в предпринимательской форме.

34. Понятия «предпринимательская деятельность» и «хозяйственная деятельность» по своему содержанию:

- а) идентичны;
- б) совпадают по целям;
- в) различны не существенно;
- г) существенно различны.

35. Предприятия государственного сектора могут функционировать:

- а) только в предпринимательской форме;
- б) независимо от доходности;
- в) в смешанном режиме;
- г) только в прибыльном режиме.

36. Организационно-правовая форма предприятия определяется наиболее точно по критерию:

- а) форме собственности;
- б) субъектной структуре присвоения средств и продуктов производства;
- в) структуре управления;
- г) форме организации производственной деятельности.

37. Главная цель российской приватизации состояла:

- а) воссоединить всех граждан с собственностью;
- б) осуществить первоначальное накопление капитала для предпринимательской деятельности;
- в) воссоздать обособленные хозяйственные структуры и конкурентную среду как необходимые условия для перехода в рыночную экономику;
- г) повысить благосостояние граждан на основе предпринимательства.

38. Государственное "предпринимательство" наиболее адекватно осуществляется:

- а) в казенных предприятиях;
- б) в государственных унитарных предприятиях;
- в) государственных корпорациях;
- г) государственных холдинговых компаниях;
- д) государственных учреждениях.

39. Главная цель развития массового малого бизнеса:

- а) содействовать повышению занятости в стране;
- б) создать в стране средний класс;
- в) сузить сферу эксплуатации наемного труда.
- г) создать условия для повышения эффективности всего общественного производства.

40. Венчурные компании и фонды создаются для:

- а) более эффективного инвестирования средств в материальное производство;
- б) получения максимальной нормы прибыли;
- в) инвестирования и реализации рискованных научно-технических проектов;
- г) государственного стимулирования инвестиционной деятельности.

41. Государственное планирование экономики является:

- а) формой управления в условиях неразвитой рыночной экономики;
- б) переходной формой, не имеющей перспектив дальнейшего применения;
- в) ключевой формой осуществления государственного управления;
- г) вспомогательным процессом управления рыночной экономикой.

42. Современная экономика эффективно может регулироваться:

- а) преимущественно рыночными механизмами;
- б) преимущественно плановыми механизмами;
- в) ограничиваться антициклическим регулированием;
- г) практическим сочетанием плановых и рыночных механизмов;
- д) преимущественно денежно-кредитным регулированием.

43. В смешанной экономике по масштабности превалирует следующая форма планирования :

- а) директивная, но на уровне макроэкономики;
- б) индикативная, но на уровне предприятий;
- в) индикативная в сочетании с директивной в зависимости от сфер и решаемых задач;
- г) государственные заказы и закупки.

44. В условиях доминирования крупных компаний, концентрации производства и капитала необходимость государственного планирования:

- а) усиливается;
- б) ослабевает;

- в) зависимость отсутствует;
- г) усиливается только внутри компаний.

45. В современных условиях глобализации экономических процессов основные пропорции экономики эффективно могут формироваться:

- а) на основе мировых рыночных механизмов;
- б) на основе внутренних рыночных механизмов;
- в) на основе сочетания мировых и внутренних рыночных механизмов;
- г) на основе плановых установок (программ) государства.

46. Под планомерностью и планомерным развитием следует понимать:

- а) сознательно определяемую и поддерживаемую пропорциональность в макроэкономике в соответствии с принятыми целями и задачами;
- б) рыночным путем устанавливаемую, но дополнительно затем корректируемую экономическую пропорциональность;
- в) изучение и использование усредненных данных планов средних и крупных предприятий страны.
- г) упреждающее информирование бизнеса о государственных нуждах и заказах;

47. Директивность государственного планирования чаще всего имеет место:

- а) в госбюджетных учреждениях;
- б) в государственных унитарных предприятиях;
- в) в процессе формирования государственных материальных резервов;
- г) в деятельности "государственных корпораций".

48. Формирование и исполнение федерального бюджета есть форма:

- а) директивного планирования;
- б) способ координации взаимодействия субъектов бюджетного процесса;
- в) форма индикативного планирования;
- г) форма программирования.

49. Стратегическое планирование в российской экономике реально стало внедряться:

- а) в середине 90-х годов XX в. в ходе реформирования экономики;
- б) в начале 2000-х годов;
- в) только с 2010 года.
- г) в последние несколько лет;

50. Формирование государственного материального и мобилизационного резервов относится к форме планирования:

- а) рекомендательного;
- б) стратегического.
- в) программно-целевого;
- г) директивного;

51. Ограничения перемещения товаров и услуг в регионе могут вводиться на основании:

- а) указа президента РФ;
- б) постановления правительства РФ;
- в) федерального закона;
- г) решения главы администрации субъекта РФ.

52. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы:

- а) формирование федеральных органов власти;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
- г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

53. Система органов власти субъектов РФ образуется на правовой основе:

- а) исключительно правовых актов субъекта федерации;
- б) федеральных законов;
- в) Конституции РФ.
- г) Конституции РФ и согласования решений в Конституционном суде.

54. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- а) федеративным договором;
- б) указами Президента РФ;
- в) Постановлениями Правительства РФ;
- г) Конституцией РФ.

55. Не соответствуют федеративному устройству РФ правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ:

- а) разделение властей;
- б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
- в) провозглашение права самостоятельно заключать международные договоры;
- г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.

56. Не входит в полномочия региональных властей?:

- а) самостоятельное исполнение полномочий;
- б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;
- в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.
- г) самостоятельное делегирование двух представителей в Совет Федерации.

57. Досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ может:

- а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);
- б) Конституционный суд РФ;
- в) Верховный суд РФ;
- г) Президент РФ;
- д) Федеральное Собрание РФ.

58. Административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ устанавливает:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное собрание (парламент) РФ;
- в) Глава администрации субъекта РФ.
- г) Законодательное собрание субъекта РФ.

59. Глава администрации субъекта РФ занимают пост в результате:

- а) избрания населением региона;
- б) избрания законодательным собранием субъекта РФ;
- в) назначения президента РФ, или его представителем в федеральном округе;

г) избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ;

60. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы:

- а) управление собственностью субъектов РФ;
- б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;
- в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;
- г) управление федеральной собственностью.

61. Правовой основой формирования федеративных отношений служат:

- а) Постановления конституционного суда РФ;
- б) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) Указы Президента РФ;
- д) Постановления Совета Федерации ФС. РФ.

62. Особенностью Российского федерализма является:

- а) общность общегосударственного и этнического культурного пространства;
- б) сочетание территориальных и национальных субъектных образований;
- в) недостаточная централизация государственного управления;
- г) фактическое неравенство прав различных субъектов РФ.

63. Гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека является:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) вся судебная система.

64. Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя» могут быть изменены:

- а) Федеральными законами;
- б) Федеральными конституционными законами;
- в) Конституционным собранием;
- г) Всенародным референдумом.

65. Вносить предложения о поправках в Конституцию РФ не может:

- а) Правительство РФ;
- б) законодательные органы субъектов РФ»
- в) администрации субъектов РФ;
- г) отдельные депутаты Федерального Собрания РФ.

66. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению:

- а) Совета Федерации;
- б) Государственной Думы;
- в) Федерального собрания РФ;
- г) Конституционного суда РФ,

67. В России Конституция РФ не гарантирует:

- а) социальное обеспечение и социальную защиту;
- б) свободу мысли и слова;
- в) право наследования имущества;
- г) трудоустройство.

68. В результате административной реформы министерства РФ наделены полномочиями:

- а) правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере;
- б) правового регулирования, надзора и контроля;
- в) принимать обязательные для исполнения решения в отношении подведомственных федеральных агентств и служб;
- г) осуществления правоприменительных (исполнительских) функций.

69. Федеральная служба по оборонному заказу находится в ведении:

- а) Президента РФ;
- б) Правительства РФ;
- в) Военно-промышленной комиссии.
- г) Минобороны РФ.

70. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- а) на основании федерального конституционного закона;
- б) по указу Президента РФ и утверждения его в Совете Федерации;
- в) по вердикту Конституционного суда;
- г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

71. Сущность государства определяется следующим положением:

- а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;
- б) общность людей, интегрируемая системой волевого и властного принуждения;
- в) форма политико-правовой самоорганизации общества на определенной территории;
- г) этническая общность людей, родившихся и проживающих на единой территории.

72. Конституирующие признаки государства включают (С):

- а) однородный национальный и языковой состав населения;
- б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
- в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- г) наличие территориальных границ.

73. Продолжателем "классической школы политической экономии" с 30-х годов XX века явилась школа:

- а) институционализма;
- б) марксизма;
- в) кейнсианства;
- г) неолиберализма.

74. Институты гражданского общества образуют:

- а) учебные заведения;
- б) средства массовой информации;
- в) органы муниципального самоуправления;
- г) правящие в стране партии;
- д) некоммерческие организации.

75. Основное назначение государства :

- а) защита интересов общества от внутренних и внешних врагов;
- б) обеспечение благосостояния и справедливых взаимоотношений в обществе;

- в) защита партийных и властных интересов;
- г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

76. Для государственного управления рыночной экономикой прежде всего свойственно :

- а) предпочтительно поощрять развитие государственного сектора экономики;
- б) контролировать ценообразование на товары всех крупных корпораций;
- в) обеспечивать сочетание административных и экономических методов управления;
- г) жестко контролировать предпринимательскую деятельность и цены в сфере производства потребительских товаров.
- д) обеспечивать социальную защиту населения.

77. Формы государственного устройства бывают:

- а) саксонская;
- б) республиканская.
- в) авторитарная.
- г) олигархическая;

78. Суть закона Паркинсона :

- а) управленческая структура в своем развитии сосредоточивается на самой себе и увеличивается вне связи с объектом управления;
- б) формирование конкурентной рыночной среды минимизирует роль государственного управления;
- в) увеличение использования государственных ресурсов увеличивает аппарат управления в той же пропорции;
- г) бюрократия - особая каста, функционирует только по ей ведомым законам.

79.«Институт» как элемент механизма государственного управления можно

- определить** а) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;
- б) раздел гражданского права, определяющий порядок управления;
 - в) орган управления.
 - г) единство органов (учреждений), специального права, иных правил поведения в данной сфере хозяйственной или финансовой деятельности.

80. Формы политико-административного устройства государства:

- а) монархическая;
- б) конфедеративная;
- в) авторитарная;
- г) республиканская;
- д) ассоциативная;

Ответы к тестам

1.	б	21.	г.	41.	в.	61.	б, в.
2.	в	22.	в, г.	42.	г.	62.	б, г.
3.	а	23.	в, г.	43.	в.	63.	б.
4.	в	24.	в, г.	44.	а.	64.	в, г.
5.	б	25.	б.	45.	г.	65.	в, г.
6.	б	26.	а, б.	46.	а.	66.	а.
7.	в	27.	г.	47.	в, г.	67.	г.
8.	а	28.	б	48.	а.	68.	а, в.
9.	б	29.	в, г.	49.	г.	69.	г.

10.	б	30.	б, в.	50.	г	70.	г.
11.	б	31.	а, в.	51.	в	71.	в.
12.	а	32.	а, г.	52.	в, г.	72.	б, в.
13.	б	33.	б.	53.	б, в.	73.	г.
14.	а, в	34.	г.	54.	а, г.	74.	б, д.
15.	б	35.	в.	55.	в, г.	75.	г.
16.	в	36.	б.	56.	б	76.	в, д.
17.	а	37.	в.	57.	а, г.	77.	б.
18.	в	38.	б, г.	58.	г.	78.	а.
19.	9, 4, 2, 5, 1, 7, 6, 3	39.	г.	59.	г.	79.	г.
20.	в	40.	в.	60.	б, в	80.	б.

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к экзамену

1. Управление, его сущность и структура.
2. Социальная природа государственного управления.
3. Виды государственного управления.
4. Государственное управление как система
5. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
6. Функции государства.
7. Цели государственного управления.
8. Концепции происхождения государств.
9. Формы правления.
10. Политические режимы.
11. Формы государственного устройства
12. Принципы функционирования механизма демократического государственного управления.
13. Информационное обеспечение государственного управления.
14. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственного управления.
15. Методы государственного управления.
16. Механизм государственного управления, принципы ее построения и функционирования.
17. Государственный аппарат, принципы организации и деятельности.
18. Основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.
19. Президент Российской Федерации, его полномочия в сфере государственного управления в выработке и реализации внутренней и внешней политики государства.
20. Роль и место администрации Президента РФ в системе государственного управления.
21. Состав и структура администрации РФ.
22. Совет безопасности РФ

23. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации функций государственного управления
24. Организационная структура и особенности государственного управления на федеральном уровне.
25. Организационная структура и особенности государственного управления на региональном (республика, область, город) уровне.
26. Правительство Российской Федерации и государственное управление.
27. Министерство (служба, агентство, комитет) и государственное управление.
28. Высшее должностное лицо субъекта РФ: статус, полномочия, порядок избрания и отрешения от должности
29. Законодательная власть в системе государственного управления. Парламент Российской Федерации, его статус, компетенция, место в системе государственного управления.
30. Законность и правопорядок в системе государственного управления.
31. Система органов исполнительной власти. Правовой статус органов исполнительной власти, их полномочия, порядок формирования и функционирования.
32. Система и принципы организации власти в субъектах РФ
33. Система и структура органов исполнительной власти субъекта РФ
34. Судебная система и судебные органы Российской Федерации. Место судебной системы России в государственном управлении.
35. Конституционные основы и правовое регулирование государственного управления.
36. Организационно-правовые основы взаимодействия органов государственного управления с органами местного самоуправления.
37. Органы государственного контроля, их место и роль в системе государственного управления.
38. Государственная служба в механизме государственного управления.
39. Структура и организационно-правовые основы государственной службы.
40. Понятие государственного служащего и его правовой статус
41. Прохождение государственной службы
42. Государственная, гражданская, военная и правоохранительная службы
43. Должности и классные чины гражданской службы служащего
44. Взаимосвязь гражданской и муниципальной служб
45. Система судебных органов Российской Федерации.
46. Принципы судопроизводства в РФ
47. Полномочия судов Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности государства.
48. Понятие и виды эффективности государственного управления
49. Критерии и показатели эффективности государственного управления
50. Эффективность управленческих органов и должностных лиц.
51. Противодействие коррупции - ведущий фактор повышения эффективности государственного управления.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –5 баллов,

- участие на практических занятиях –20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения Distant:

<http://distant.dgu.ru/viewTeacher/TeacherMain>

<http://cathedra.dgu.ru/?id=102> сайт кафедры Государственное и муниципальное управление

б) основная литература

1. Андрианов В. Д. Повышение эффективности государственного управления // Бюджет. 2011. №5.
2. Бойко А.Н. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие М.: Тривант, 2010
3. Добрынин Н.М., Митин А.Н. Дискурс о проблемах эффективности государственного управления в России // Государство и право. 2014. №2

4. Еремина О. Ю. Правовые критерии результативности деятельности органов исполнительной власти в зарубежных странах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2012. №
5. Жилиев А.. Расчеты социальной эффективности руководящей деятельности // Государственная служба. 2012. № 4
6. Зерчанинова Т., Шитова И. Социальный аудит эффективности деятельности государственной бюрократии // Государственная служба. 2013. № 1.
7. Ивлева Г. «Экономический империализм» и эффективность государственной службы // Государственная служба. 2012. № 5.
8. Малышева М.А. Теория и механизмы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие.-НИУ ВШЭ. Санкт-Петербург. 2011.
9. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- Москва, 2017.
10. Осейчук В. И. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебное пособие. Тюмень, 2013. 538с.
11. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- Москва, 2017.
12. Рой О.М. Основы государственного и муниципального управления. Спб.: Питер, 2013. – 448с.
13. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 312 с.
14. Халимбеков Х.З., Айдаева С.А., Шабанова М.М. Теория механизм современного государственного управления Махачкала, ДГТУ, 2017
15. Шебураков И. Разработка и внедрение ключевых показателей эффективности на региональном уровне // Государственная служба. 2014. № 5

в) дополнительная литература

1. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления: курс лекций. 4-е изд. стер. - М., 2006.
2. Гимазова Ю. В. Государственное и муниципальное управление; Юрайт - Москва, 2014. - 464 с.
3. Крупенков В. В., Мамедова Н. А., Мельников А. А., Кривова Т. А. Государственное и муниципальное управление. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М., 2012. 335с Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>
4. Никонов В. А. Государственное управление имеет значение; Издательство МГУ - Москва, 2012. - 355 с.
5. Пикулькун А.В. Система государственного управления.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
6. Яновский В. В., Кирсанов С. А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность; КноРус - Москва, 2013. - 200 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта. (abakarov@udpo-mcprk.ru)

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога,
- решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.