



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*Кафедра социальных и информационных технологий*

**Образовательная программа:**  
39.03.02 «Социальная работа»

**Направленность (профиль) программы:**  
*Социальная работа в системе социальных служб*

**Уровень высшего образования:**  
*Бакалавриат*

**Форма обучения:**  
*Очная, заочная*

*Программа учебной практики, научно-исследовательская работа  
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат  
по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года  
№76.*

Разработчик:

1. Айгубов С. З. – к.ф-м.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий  
\_\_\_\_\_

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» одобрена:

на заседании кафедра социальных и информационных технологий

от «01» июня 2021 г., протокол №7.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Айгубов С. З.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «31» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Программа учебной практики, научно-исследовательская работа

согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

**Представитель работодателя:**

1. Абакарова Аминат Асбеговна – Директор Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних \_\_\_\_\_

## **Аннотация программы учебная практика, научно-исследовательская работа**

Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на подготовку обучающихся проводить научно-исследовательскую работу в своей будущей профессиональной деятельности. Практика «Научно-исследовательская работа» реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них на практическую подготовку-96 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: *зачет в 4 семестре на ДО и в 6 семестре на ОЗО.*

### **1. Цели практики научно-исследовательской работы**

Цели научно-исследовательской работы соотносятся с общими целями ФГОС ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и состоит в формировании у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием научных статей, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

*Выпускник, освоивший данную программу должен:*

**Знать:** общие принципы и закономерности написания учебных и научных работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок.

**Уметь:** подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде; обеспечивать эффективность такой коммуникации; правильно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения; правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования.

**Владеть:** техникой реферирования, навыками последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования его результатов, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи, языком и стилем научной речи.

### **2. Задачи практики научно-исследовательской работы**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение студентами методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач, и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы;
- развитие у студентов способности грамотного оформления и представления научных результатов.

### **3. Способы и формы проведения практики научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется на кафедрах, структурных подразделениях и в студенческих научных кружках факультета. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр.

Продолжительность практики: четырехнедельная практика проходит на 4 семестре 2 курса ДО и на 6 семестре 3 курса ОЗО.

Основным содержанием научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков:

- в области научно-исследовательской работы, экспертно-аналитической, практической и организационной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Формы научно-исследовательской работы студентов:

- участие в различных видах учебной аудиторной работы (лекции, семинары, практические занятия) с элементами научных исследований;
- индивидуальная работа преподавателей со студентами;
- научно-исследовательская работа студентов в студенческих научных кружках и т.п.;
- участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и др.

Виды научно-исследовательской работы студентов:

- анализ научной литературы;
- систематизация материалов обработки литературных источников;
- отбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам;
- подготовка научных сообщений и рефератов;
- научные доклады, тезисы;
- научные статьи;
- методические разработки по актуальным вопросам профессиональной деятельности;
- научные отчеты о выполнении элементов исследований во время практики;
- курсовые работы;

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции формулировка компетенции из ФГОС.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p><b>Знает:</b> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач  <b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>		
	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		

	<p><b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
<p><b>УК-3.</b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  <b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;  <b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Опрос.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>УК-6.</b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и</p>	

	<p>профессионального роста</p> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>УК- 6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении различных задач в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знает:</b> источники информации, различные способы сбора информации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета,</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществлять поиск информации, самостоятельно находить источники информации</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК -1.2.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> различные способы обработки информации,</p> <p><b>Умеет:</b> выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках</p>	

		<p>заданной структуры  <b>Владеет:</b> навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры</p>	
	<p><b>ОПК - 1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p><b>Знает:</b> различные способы представления информации, основные требования к информационной безопасности  <b>Умеет:</b> делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода  <b>Владеет:</b> способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</p>	

	<p><b>ОПК-1.4.</b> Применяет современные информационнокоммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные требования к информационной безопасности  <b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.  <b>Владеет:</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ОПК- 3.1.</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p><b>Знает:</b> теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения  <b>Умеет:</b> выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности  <b>Владеет:</b> научным языком, навыками анализа социальной информации:</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p><b>Знает:</b> основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований  <b>Умеет:</b> пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций</p>		

		<b>Владеет:</b> навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований	
<b>ПК–2.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>ПК-2.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; <b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг.	Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ПК-2.2.</b> Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<b>Знает:</b> основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки <b>Умеет:</b> анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. <b>Владеет:</b> навыками выявления и оценки индивидуальных	

		<p>потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья</p>	
<p><b>ПК-5.</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p><b>Знает:</b> понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования  <b>Умеет:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>исследования;  обрабатывать  полученные  результаты,  анализировать и  осмысливать их с  учетом имеющихся  научных данных  <b>Владеет:</b> навыками  социального  проектирования;  технологиями  прогностики,  диагностики,  моделирования  социальных  процессов и  объектов;  необходимыми  навыками  самостоятельной  работы</p>	
	<p><b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает  проекты, направленные на  обеспечение социа-льного  благополучия и социальной  защиты граждан</p>	<p><b>Знает:</b> основы  социологического  анализа; различные  варианты  организации  исследований,  сущность  социального  прогнозирования;  принципы  прогнозирования в  социальной работе;  этапы и методы  прогнозирования;  технологии  проектирования в  социальной работе;  технологии  моделирования в  социальной работе  <b>Умеет:</b>  организовывать на  основе современных  методов получение,  обработку и  хранение научной  информации по  проблемам  социальной работы;  разрабатывать  стратегии и  конкретные  программы  социальной работы с  различными  категориями</p>	

		<p>населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах</p> <p><b>Умеет:</b> Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p>	<p>Опрос. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><b>ПК-6.2.</b> Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб</p>	<p><b>Знает:</b> Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	
<p><b>ПК-10.</b> Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой диагностики отклонений, функционирования различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	
	<p><b>ПК–10.2.</b> Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии активации потенциала семьи</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	

	<p><b>ПК–10.3.</b>Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p><b>Знать:</b> этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста и т.д.</p>	
--	---	--	--

##### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практика» и входит в часть, формируемая

участниками образовательных отношений ВО бакалавриата. Научно-исследовательскую практику проходят бакалавры 2 курса ДО и 3 курса ОЗО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», (профиль «Социальная работа с различными группами населения»). В программу научно-исследовательской работы входит:

- выполнение бакалаврами следующих заданий:
- ознакомление с научной работой выпускающей кафедры;
- составление библиографии по теме научного исследования;
- классификация и характеристика источников, освоение методики работы с ними;
- подготовка исследовательской работы.

В ходе научно-исследовательской работы бакалавры посещают базы практик, научные библиотеки, работают с Интернет-ресурсами и т.д..

#### 6. Объем научно-исследовательской работы и ее продолжительность.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них на практическую подготовку-96 часов. Форма промежуточного контроля практики: зачет в 4 семестре ДО и 6 семестре ОЗО.

#### 7. Содержание практики «Научно-исследовательская работа».

	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
		Виды научно-исследовательской работы	Всего	Аудиторных			СРС
				Лекции	Практическая подготовка		
1	<b>Подготовительный</b>	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, заданиями и периодом проведения	15		5	10	Учёт посещаемости. Индивидуальный план работы
		Выбор темы исследования	15		5	10	
		Обоснование необходимости проведения исследования по теме исследования	15		5	10	
		Определение гипотез, целей и задач исследования	15		5	10	
		Разработка плана или программы научного исследования	20		10	10	
2	<b>Исследовательский</b>	Изучение источников и литературы по теме исследования	30		15	15	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем.
		Объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических предложений и рекомендаций	30		15	15	
3	<b>Обобщение и оценка результатов исследований</b>	Обобщение результатов предыдущих этапов работ	20		10	10	Учёт посещаемости. Беседа с руководителем.
		Оценка полноты решения задач	20		10	10	
		Составление итогового отчёта (статья, тезисы, доклад)	20		10	10	

	Предоставление отчета (дневник) о НИР руководителю	16	6	10	Предоставление отчёта.
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>Зачет</b>

## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по научно - исследовательской работе устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по научно-исследовательской работе. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе НИР. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация по итогам НИР проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по научно-исследовательской работе, с учетом отзыва руководителя, на кафедре.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской работы или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Формы отчетности по научно-исследовательской работе

- индивидуальный план работы;
- реферативное описание научных источников по теме исследования;
- заключение о проведении исследований по теме, подписанное руководителем практики;
- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме исследования с рецензией руководителя практики;
- самооценка культуры исследователя;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- дневник научно-исследовательской работы.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Способен проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать норматив-	Владеет методами разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-пра-

		но-правовую документацию в сфере профессиональной	вокрой документацией
--	--	---	----------------------

**УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Способен анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

**УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

**УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;	Способен применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы	Способен использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

		физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического само-совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
--	--	--	--

**ОПК-1.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета,	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении различных задач в профессиональной сфере	Владеет навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры

**ОПК-3.** Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения	Способен систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Умеет выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности

**ПК-2.** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить

условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг;	Способен использовать комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеет навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг

**ПК-5.** Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования	Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты.	Владеет навыками социального проектирования; технологиями прогнозистики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы

**ПК-6.** Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере соци-	Знает принципы и правила проведения	Способен использовать различные	Умеет применять различные методы

альной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах	виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.	выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях
---	---	--	--

**ПК-10.** Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации	Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	Способен применять исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	Владеть способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста);

### 9.3. Типовые контрольные задания.

По итогам практики НИР обучающийся составляет:

1. Дневник по практике
2. Отчет студента об учебной практике НИР
3. Учет и оценка работы, выполненной студентом в период практики
4. Характеристика НИР студента
5. Самостоятельная работа студента (СРС)
6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов
7. Презентация студентов

*Примерные вопросы для разработки и освоения студентами*

1. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
2. Что такое понятийный аппарат?

3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно- исследовательской работы?
4. Что такое целеполагание?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования?
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Перечислите основные методы исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода.
14. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
15. Что такое методологические основы исследования?

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
  - логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
  - изложение логически последовательно;
  - стиль речи;
  - логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение практики "Научно-исследовательская работа" предполагает использование

следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) –
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

#### *а) основная литература*

1. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Павленок, П.Д. **Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие** / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального благополучия** / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2018).
4. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008.
5. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

#### *б) дополнительная литература:*

1. [Управление в социальной работе: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2014. Управление в **социальной работе** : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>
2. [Трапезникова И. С. Администрирование в социальной работе: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Трапезникова, И.С. Администрирование в **социальной работе** : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 63 с. : ил. -

- Библиогр.: с. 52-53. - ISBN 978-5-4475-6383-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>
3. Веснин В. Р. Менеджмент для всех. М., 2011.
  4. Виханский О.С., Стратегическое управление: Учебник – 2-е издание, М., 2010.
  5. Владимирова И.Г. Организационные структуры управления компаниями // Менеджмент в России и за рубежом. 2012. № 5.
  6. Уколов В.Ф. Теория управления: Учебник – М.: 2013

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. АБВУУ Fine Reader 10 Professional Edition
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) –
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Для этого можно использовать аудиторию №17, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных фильмов, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

В процессе прохождения практики и контроля используются ноутбук, мультимедийный

проектор, экран, обучающие компьютерные программы, учебные DVD-диски, слайды, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты и др.