



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа с различными группами населения

Социальная работа в системе социальных служб

Социально-педагогическое сопровождение в различных

сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная,

заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «**Социальная педагогика**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02. - Социальная работа** от 05.02.2018 года №76

Разработчик (и):

1. Рамазанов М.Б., д.п.н, проф., кафедры общей и социальной педагогики.
2. Рамазанова Б.Ш. к.п.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики СФ «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии СФ от «2» июля 2021г., протокол № 11.

Председатель  Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данной дисциплины является раскрыть слушателям сущность социальной педагогики, ознакомить их с основными её проблемами, содействовать формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-1, ПК-8, ПК-10.

ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-8. Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроля в форме письменной контрольной работы.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических

часах по видам учебных занятий 144

Очная форма обучения (5 семестр 3 курса)

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | Конс. к экзаменам | Консультации к занятиям | | | |
| 5 | 144 | 16 | 32 | | | | 60 | Экзамен 36 |

Заочная форма обучения (7 семестр 4 курса)

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | Конс. к экзаменам | Консультации к занятиям | | | |
| 5 | 144 | 4 | 8 | | | | 123 | Экзамен 9 |

1. Цели освоения дисциплины:

Целью данного курса является раскрыть слушателям сущность социальной педагогики, ознакомить их с основными её проблемами, содействовать формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогических технологий по формированию профессиональной компетентности;
- формирование целостного представления об социально-педагогической профилактике деструктивного поведения;
- приобретение навыков анализа применения социально-педагогических технологий;
- приобретение навыков организации социально-педагогических исследований по формированию профессиональной компетентности;

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- ✓ основы законодательства в области образования и социальной работы;
- ✓ основы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;
- ✓ основные виды и формы социально-педагогической деятельности;
- ✓ основные инновационные социально-педагогические технологии и проблемы их внедрения в практику в целях формирования профессиональной компетентности социального работника.

Уметь:

- ✓ проводить анализ проблем педагогических ситуаций и путей их применения в социальнопедагогической деятельности;
- ✓ проводить анализ влияния видов и форм инновационных социально-педагогических технологий на качество формирования профессиональной компетентности социального работника;
- ✓ применять соответствующие подходы, формы и виды практической деятельности по оказанию социально-педагогической помощи при выработке жизненной программы

Владеть:

- ✓ системой методов, технологий и приемов организации и проведения работы по применению, апробации и внедрению в практику социальной сферы и деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Педагогика», «Этнопедагогика дагестанской семьи», «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальные инновации».

| Дисциплина | Уровень «знать» | Уровень «уметь» |
|------------|---|---|
| Социология | Специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия каждого человека и различных социальных групп в целом | Быть способным исследовать особенности социально-педагогического сопровождения, взаимодействия и влияния на среду, на уровень духовно-нравственной воспитанности людей |
| Педагогика | Теоретические и методологические основы организации и реализации педагогического процесса в образовательном учреждении, принципы построения содержания общего и профессионального образования и его психологопедагогических компонентов | Уметь использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности в процессе организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях . |

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимым условием для последующего прохождения социально-педагогической и научно-исследовательской практики, более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код компетенция | Наименование компетенций из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|-----------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>ПК-1.Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> | <p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального</p> | <p>Письменный опрос. Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. социально-педагогический анализ своего тухума</p> |
| ПК-8 | <p>ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в</p> | <p>социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p> <p>Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования.</p> <p>Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментальный выявление потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. | Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ПК-10 | Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании и выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социальнопсихологической реабилитации. | <p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психологопедагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p>Владеет: методикой диагностики отклонений, функционирования различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p> | <p>Ежегодные встречи представителями российских зарубежных компаний, общественных организаций, мастерклассы экспертов и специалистов, на слете в социальной сфере по КанадскоРоссийской программе КЧР;</p> <p>- встречи с руководителем ДРОО «СВОИ», председателем комитета по делам участников Афганских боевых действий;</p> |
|-------|---|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические Занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов. Социально-педагогический анализ детско-юношеского духовно-просветительского журнала «АМИНА» | | | | | | | | | |
| 1 | Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной | 5 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | Анализ тезисов лекций по СП и составление логических схем. Анализ детско-юношеского |
| | | | | | | 9 | | | |

4.2. Структура дисциплины.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|-----|--|----|--|
| | оценки воспитательно-педагогических ресурсов тухума. | | | | | | | | |
| | Итого по модулю 1: | 5 | | 4 | 10 | --- | | 22 | 36 |
| | Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности. | | | | | | | | |
| 4 | Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания | 5 | 6 | 2 | 2 | | | 4 | Анализ тезисов лекций по СП и составление логических схем. Отзыв о частной школе «Земфира» |
| 5 | Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества. Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период. | 5 | 7 | 2 | 4 | | | 8 | Анализ тезисов лекций по СП и составление логических схем. Отзыв о опере «Хочбар». |
| | Итого по модулю 2: | | | 6 | 10 | - | | 20 | 36 |
| | | | | | | | | | |

| Модуль 3. Организация социально-педагогической работы | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|------|--|----|--|
| 7 | Социальнопедагогическое содействие созданию и укреплению семьи. Социальнопедагогическая защита от семейного неблагополучия. | 5 | 11 | | 2 | | | 4 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. Соц-пед. анализ социальной структуры своего тухума. Оценка творческих работ |
| 8 | Социальнопедагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития её творческой индивидуальности. | 5 | 11 | | 4 | | | 4 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. Соц-пед. анализ социальной структуры своего тухума |
| 9 | Социальнопедагогическая поддержка на пути к жизненному успеху. | 5 | 12 | | 2 | | | 4 | |
| 10 | Социальнопедагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша. | 5 | 13 | 2 | 2 | | | 4 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. Соц-пед. анализ социальной структуры своего тухума |
| 11 | Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы. | 5 | 14 | 2 | 2 | | | 4 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. Соц-пед. анализ социальной структуры своего тухума |
| Итого по модулю 3: | | 5 | 15 | 4 | 12 | ---- | | 20 | 36 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----|----|--|----|----|-----|
| Модуль 4. Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| ИТОГО: 144 | | | 16 | 32 | | 36 | 60 | 144 |

1.1. Объем дисциплины на ОЗО составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

| № п/ | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические Занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| | | | | | | | | | |

| Модуль 1 .Методологические основы социальной педагогики. Социально-педагогическая характеристика контингентов.. | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----|---|--|--|
| 1 | Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества. | 5 | 2 | 2 | 2 | | 8 | Социальнопедагогический анализ социальной структуры своего тухума. | |
| 2 | Социально незащищённые контингенты. Социально неблагоп. контингенты.Социально- перспективные контингенты. Нравственный потенциал общества. | 5 | 3 | | 2 | | 2 | 14 | соц-пед. анализ социальной структуры своего тухума.Оценка творческих работ |
| | Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация.Воспитательнопедagogический потенциал городского поселения. Воспитательнопедagogический потенциал сельского поселения. Методика оценки социально-педагогических ресурсов тухума. | 5 | 5 | | 2 | | | 8 | Самостоятельная работа в структурн о- логически х схемах. |
| | Итого по модулю 1: | 5 | | 2 | 4 | --- | | 30 | 36 |

7

| Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация.Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности. | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 3 | Совершенствова ние нравственновоспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания | 5 | 6 | | 2 | | 2 | 8 | Самостоятель ная работа в структурно-логических схемах. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|--|--|----|--|
| 4 | Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества. Социальнопедагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период. | 5 | 7 | | | | | 10 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. |
| 5 | Социальнопедагогическая помощь личности при выработке жизненной программы. Содействие профессиональному самоопределению молодёжи и её профессиональной адаптации. | | 9 | | | | | 16 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. |
| Итого по модулю 2: | | | | 2 | — | | | 34 | 36 |
| Модуль 3. Организация социально-педагогической работы. | | | | | | | | | |
| | Социальнопедагогическое содействие созданию и укреплению семьи. | 5 | 11 | | 2 | | | 7 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. |
| | Социальнопедагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития её творческой индивидуальности. | 5 | 11 | | | | | 7 | Самостоятельная работа в структурно-логических схемах. |

8

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|--|--|---|--|
| | Социальнопедагогическая поддержка на пути к жизненному успеху. | 5 | 12 | | | | | 6 | |
| 6 | Социальнопедагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша. | 5 | 13 | | | | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|-----|----|
| 7 | Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы. | 5 | 14 | | | | 6 | |
| | Итого по модулю 3: | 5 | 15 | 2 | 2 | | 32 | 36 |
| | Итого по модулю 4: | | | | | 9 | 27 | 36 |
| | Итого: 144. | | | 4 | 8 | | 123 | 9 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 4.3.1

Содержание лекционных занятия

Модуль 1. Методологические основы социальной педагогики.

Социальнопедагогическая характеристика контингентов. Социально-педагогический анализ детско-юношеского духовно-просветительского журнала «АМИНА»

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества.

Интеграция наук о человеке. Взаимодействие педагогической науки с общественными, естественными, техническими науками. Потребность комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания.

Основные задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, изучение воспитательных возможностей жизненной среды человека, анализ воспитательных процессов в больших социальных группах, разработка теории и методики социальной педагогики.

Социальная педагогика как результат междисциплинарного синтеза. Связь с общей педагогикой, социальной психологией, социальной экологией. Проблема разработки специфического научного языка.

Социально-педагогическая практика как результат расширения сферы педагогического регулирования, гуманизация общественных отношений. Социально - педагогический подход в структуре современной прогрессивной социальной политики, в системе управления социальными процессами.

Социальный педагог как одна из категорий социальных работников.

Тема 2. Социально - незащищенные контингенты. Социальнонеблагополучные контингенты. Социально-перспективные контингенты. Нравственный потенциал общества.

Малообеспеченные многодетные семьи; препятствия для полноценного воспитания и обучения детей из этих семей; социально-негативный настрой взрослых.

Материальная необеспеченность, бедность как фактор духовного угнетения человека; разрушительные последствия для развития его личности, для состояния общественных нравов.

Социально-педагогические проблемы контингента функционально неграмотных, малообразованных граждан, не имеющих профессиональной подготовки, не способных овладеть современным образованием.

Социально-психологическая характеристика тружеников, занятых на бесперспективных производствах, представителей среднего и старшего возраста отмирающих профессий. Контингент безработных: особенности поведения и жизненные ориентации, деструктивные процессы в развитии личности. Проблемы переквалификации,

переучивания, поиска работы, перестройки привычного образа жизни, перехода в иные социально-профессиональные группы.

Ориентация социальных педагогов на помощь инвалидам различных категорий, хронически больным людям (в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки, выбора места работы, повышения квалификации, самоорганизации досуга и т.д.), создание атмосферы поддержки.

Внимание социальных педагогов к пенсионерам, престарелым, к одиноким и забытым, больным людям; необходимость организации специальной системы взаимопомощи, привлечения ресурсов государственной социальной защиты.

Специфический контингент социально-педагогической заботы - люди, оказавшиеся в кризисной жизненной ситуации.

Модуль 2. Социально-педагогический потенциал жизненной среды и его реализация. Социальное воспитание как фактор содействия разумной самоорганизации жизни личности.

Тема 1. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания.

Проблема развития большой социальной группы (макрогруппы). Особенности воспитательного процесса в макрогруппе: дифференциация воспитательных целей и задач, рассредоточенность функции субъекта воспитания, использование косвенных средств воспитательного влияния, включенность воспитательного процесса в структуру социального управления и т.д.

Нравственно-воспитательная атмосфера (НВА) как эффект взаимодействия нравственных норм и предписаний, идеалов и чувств, функционирующих в данной большой социальной группе. Регулирующая, ориентирующая и спланирующая функция НВА.

Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов. Альтернативное поведение как социально-педагогическая проблема.

Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров. Укрепление авторитета лидера, демонстрирующего высокие моральные качества. Организация расширенных контактов этого лидера с массовой аудиторией. Воспитание правильного отношения к популярному лидеру: сочетание уважительности и критичности, активной поддержки и требовательности; профилактика фанатичной преданности, вожизма и культа личности.

Переход к новому типу взаимодействия человека и природы: к воспроизводству качественных характеристик социально-природных образований (переход от природопользования к «природопроизводству»). Социоэкосистемы - продукт сознательной реконструкции сложившихся отношений человека с природой. Оптимизация социоэкосистем с целью повышения качества жизненной среды и создания наиболее благоприятных условий для развития личности.

Проблема совершенствования экологического и географического образования и воспитания.

Взаимодействие социальной педагогики и социозологии.

1. **Типы человеческого поселения: сельский населенный пункт, малый город, город с пригородами, большой город, городская агломерация.** Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.

Структура городского населения; воспитывающее влияние архитектурного облика, городского ландшафта, функционального территориального зонирования. Обусловленность жизнедеятельности человека и его социального поведения характером функционирования градообслуживающего комплекса (предприятий торговли, общественного питания, социальнобытового обслуживания, учреждений здравоохранения, образования и культуры).

2. Проблема деградации городской среды, негативные последствия этого процесса для здоровья человека, его образа жизни. Влияние городского шума и повышенного ритма, загрязнения среды, высокой плотности расселения и скученности людей на процессы воспитания, обучения и саморазвития. Социально-педагогический подход к определению качества жизненной среды.

Патология городской жизни, учет ее влияния на поведение человека, различные половозрастные группы горожан. Профилактика городского стресса.

Содействие социального педагога адаптации личности в городской жизненной среде, помощь в ее освоении и обживании, получение и переработка информации в условиях ее избыточности, противоречивости. Целенаправленное использование воспитательного потенциала центра города, зон отдыха, природных районов. Воспитание привязанности к своему городу, бережного отношения к его домам, улицам, памятникам, сооружениям. Организация коллективного участия жителей в благоустройстве городской среды.

3. Улучшение и формирование жизненной городской среды как социальнопедагогическая проблема. Строительство новых микрорайонов и реконструкция старых, ориентированные на создание условий для активной и полноценной жизнедеятельности человека, для успешного саморазвития личности. Предложения социальных педагогов по организации ячеек социопедагогического пространства. Создание гуманитарных уголков (побуждающих к размышлению, общению, творчеству).

Целенаправленное формирование эстетических достоинств городского ландшафта; поиски в области звукового дизайна.

4. Проблема расчленения территории города на функциональные зоны с учетом социально-педагогических критериев. Возможности применения картографического метода к социально-педагогическому анализу городского поселения.

Необходимость принимать во внимание особенности территориального поведения человека в условиях города; профилактика появления неформальных территориальных группировок молодежи, возникновения антагонистических отношений между ними.

Взаимодействие социальной педагогики с социальной экологией в решении проблемы гуманизации жизненной среды.

1. **Особенности сельского поселения: малые размеры, рассредоточенность расселения**, своеобразие архитектурного облика, органичная включенность в природную среду, относительная однородность этнического состава. Типы сельских поселений, влияние степени отдаленности от промышленных центров. Изменения, обусловленные индустриализацией сельского хозяйства, расширением экономических и культурных связей с городом.

Земля как основное средство социального воспитания сельского жителя: формирование специфических черт личности. Создание адекватных социальноэкономических условий для развития чувства собственника-хозяина, воспитания бережного отношения к земле.

Раннее приобщение крестьянских детей к труду, воспитательное влияние семьи, примера родителей. Крестьянское имущество (дом, приусадебные постройки, земельный надел) как фактор социализации подрастающих поколений. Слитность труда со многими формами жизнедеятельности сельской семьи.

Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники. Развитие форм непосредственного общения (группы поддержки, клубы, посиделки, дискуссии, праздники, массовые мероприятия), укрепление взаимопонимания между людьми по основным жизненным проблемам. Организация коллективного переживания человеческого единения, поддержка чувства общности, ориентаций на взаимопомощь и сотрудничество.

Противодействие тенденциям социального разъединения. Снятие отрицательных эмоциональных установок в отношении представителей иных социальных общностей («чужих», «не наших»).

Обогащение лексики и совершенствование стилистики языка общения в макрогруппе, воспитывающее влияние внутригрупповой массовой коммуникации.

1. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов. Устранение депрессивных и агрессивных массовых настроений. Разработка социальной перспективы как стимул конструктивной жизнедеятельности макрогруппы.

Проблемы совершенствования НВА в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций. Социально-педагогические условия преодоления этноцентризма, поддержка этноконсолидирующих, интернационалистских настроений. Повышение нравственного уровня культурно-этнического эталона как воспитательная задача.

2. Специфика нравственных ориентаций этнической общности, находящейся в иноэтнической среде.

Ослабление последствий иррациональных поведенческих тенденций, возникающих в макрогруппе. Защита самооценки и морального духа социальной общности.

1. Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе: характерные представления, типичные взгляды и мировоззренческие ориентации, сложившиеся стереотипы. Неоднородность, противоречивость, изменчивость массового сознания; критерии его зрелости и прогрессивности, задачи социального воспитания.

Выявление в социальной общности носителей прогрессивных нравственных взглядов и убеждений, духовного ядра. Поддержка умственной деятельности, идейных

исканий. Создание благоприятных условий для проповедования подлинных духовных ценностей.

Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений, признание плюрализма взглядов. Утверждение культуры идейных споров: их аргументированность, сдержанность, уважительность к оппоненту, недопущение раздоров и перехода к взаимной враждебности.

2. Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.

Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей, ответственность за содержание публичных выступлений и распространяемой информации, рецензирование информационных потоков и источников массовой информации, развитие критики в области духовной деятельности. Вычленение доминирующих идей, наполнение их позитивным смыслом, использование в целях сплочения макрогруппы. Самоцезура.

Проникновение идеологических учений в массовое сознание. Защита большой социальной группы от излишней идеологизации. Социальное воспитание как средство деидеологизации массового сознания, освобождение его от идеологических штампов, страхов. Противодействие социальному разъединению по отношению к той или иной идеологии. Недопустимость преследований и притеснений по идеологическим соображениям.

3. Система нравственных требований к личности идеолога-профессионала; отмена привилегий и социальных преимуществ для идеологических кадров.

Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социальнопедагогическая проблема. Критика социальных утопий, проникающих или уже утвердившихся в сознании макрогруппы. Различный педагогический подход к преодолению официальных утопий, теоретических утопий, народных утопий.

Социально-педагогический анализ мифоэлементов в массовом сознании, способы их блокирования, локализации.

4. Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы. Избавление от характерных черт паранойяльного сдвига в макропсихологии: стремления к изолированности и замкнутости, бреда величия, мессионского настроения, культа Героя, эсхатологической ориентации.

Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному взаимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии. Организация исторической преемственности духовного развития социальной общности.

Ориентация макрогруппы на высокие идеалы, поддержка исканий объединяющей всех веры.

Анализ численного соотношения социальных групп различного образовательно-культурного уровня. Масштабы воспитательного влияния наиболее культурных и образованных слоёв населения. Наличие в социальной структуре общества очагов невежества, бескультурия, духовного застоя.

Социально-демографическая характеристика контингента обучающихся (детей, молодёжи, взрослых); соотношение численности обучающихся в различных типах учебных заведений. Стремление к знаниям и учебная деятельность как социальновоспитательные факторы, стимулы духовного и культурного прогресса общества.

Социально-педагогический анализ трудовой занятости населения. Воспитательный потенциал труда, различных его видов; выявление социально-профессиональных групп с благоприятными и неблагоприятными условиями для развития личности.

Влияние жилищных условий и материальной обеспеченности населения на организацию общественного, семейного воспитания, его качество и результативность. Учёт дифференциации общества по жизненному уровню в практике социального воспитания.

Многообразие и противоречивость структуры общества в контексте социальнопедagogического анализа. Проблема наилучшего использования имеющихся воспитательных возможностей.

Тема 2. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества. Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период.

Социальные и воспитательные проблемы, порождаемые криминогенно опасными категориями населения. Социально-психологическая характеристика контингента, совершающего преступления; несовершеннолетние правонарушители. Влияние традиций и норм уголовного мира на нравственно-воспитательную атмосферу общества, необходимость учёта данного фактора в практике воспитания.

Проблема воспитания детей, находящихся при матерях, отбывающих тюремное заключение.

Ценностные ориентации, поведение, образ жизни групп населения, подверженных алкоголизму, наркомании, токсикомании. Социально-педагогические условия ослабления их негативного влияния на окружающих. Возможности перевоспитательной работы с данным контингентом. Выводы и уроки для системы общественного и семейного воспитания.

Распространённость бездомности и бродяжничества как фактор социальноравноправного неблагополучия общества. Социально-педагогический анализ детской и подростковой беспризорности, её опасные общественные последствия (рост агрессивности, озлобленности, преступности, приумножение числа социально неадаптированных людей).

Категория нищих; причины нищенства и попрошайничества, пагубное влияние на детей, втянутых в эту деятельность.

Тунеядствующие группы - рассадники паразитической морали, безволия, распушенности; социально-педагогические проблемы защиты здоровой части общества от их воздействия. Возможности воспитания в предупреждении тунеядства.

Проституция, её развращающее влияние на общество, молодёжную среду; необходимость воспитательно-профилактических мер.

Тема 3. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы. (Методика консультирования в сфере жизненного программирования). Содействие профессиональному самоопределению молодежи и ее профессиональной адаптации.

Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

Стимулирование процессов поиска, выбора и принятия молодым человеком жизненных целей. Методика консультирования молодежи и взрослых по вопросам определения жизненных целей и планов. Разъяснение необходимости в краткосрочном и долгосрочном жизненном программировании, помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Участие социального педагога в прогнозе вероятных жизненных трудностей, ориентация воспитанников на упорное продвижение к выбранным целям.

Использование примеров для воспитания жизненной целеустремленности; воспитывающее влияние положительного примера молодежного кумира (известного музыканта, популярного певца, спортсмена, политического и общественного деятеля и т.д.)

Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение, пропаганда (с помощью прессы, радио, телевидения, культурно-просветительских мероприятий). Профилактика утверждения в молодежном сознании завышенных притязаний, жизненных иллюзий.

Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

Консультационная помощь социального педагога, обеспечивающая адекватный своевременный пересмотр, корректировку жизненных целей и планов; поддержка в выработке наиболее оптимального сценария жизни. Обучение принятию разумного жизненного решения.

Культивирование самостоятельности и ответственности.

Модуль 3. Организация социально-педагогической работы.

Тема 1: Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.

Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

Формирование современных представлений о здоровье человека, отношения к здоровью как к личному и общественному достоянию.

Повышение информированности людей об основных видах заболеваний, их первых симптомах, причинах и профилактике болезней.

Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека, обеспечение оптимальной физической нагрузки; компенсация гиподинамии в условиях городской жизни, при занятии преимущественно умственным трудом.

Пропаганда закаливания, как средство укрепления сопротивляемости организма воздействия внешней среды.

Обучение навыкам самоорганизации, обеспечивающим приятный и полезный отдых; снятие утомления и предупреждение чрезмерного переутомления. Необходимость совмещения отдыха с действием природных оздоровительных факторов. Отдых по выходным дням. Отпуск как значимое жизненное событие.

Поддержание у старого человека чувства полезности своей сегодняшней жизни, своей необходимости другим. Культивирование уважительного отношения к старости.

Психогигиена человека на финише своей жизни. Умение жить в согласии с самим собой. Необходимость радоваться каждому наступившему дню. Приобретение подходящего хобби. Помощь пожилым и старым людям в избавлении от вредных привычек.

Советы престарелым людям по организации режима дня и питания, поддержанию здоровья, самообслуживанию. Поддержка в период обострения заболеваний; необходимость особого внимания неизлечимо больным.

Помощь в преодолении страха смерти, морально-психологическая подготовка к достойному уходу из жизни. Нравственное влияние на окружающих поведения человека, завершающего свой жизненный путь. Поддержка желания подвести итоги жизни, стремления облегчить совесть и душу через раскаяние, прощение, примирение. Нравственно-воспитательное значение традиционных обрядов похорон.

Тема 2: Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы.

Проблема определения предмета профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Компоненты социальной заботы: внимание к человеку и понимание его жизненных проблем; сопереживание; содействие оптимальному жизнеосуществлению и посредничество; сотрудничество в проблемных жизненных ситуациях; практическая помощь и поддержка в жизненных делах; опека над человеком, не способным самостоятельно решать свои повседневные жизненные задачи. Понятие о социальнопедагогической коррекции жизнедеятельности личности.

Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника. Возможные специализации социального педагога, специфика их профессиональных задач. Подвижность профессиональных функций социального педагога.

Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности

социального педагога, проблема профессионального отбора, диагностика профнепригодности.

Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

Темы семинарских и практических занятий по социальной педагогике

Модуль 1.

Тема 1. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества.

(На практическую подготовку на ДО-4 часа)

ЦЕЛЬ: Каждый студент должен заполнить паспорт социальной инфраструктуры для своего тухума.

1. Среди разнообразных функций и задач социального работника одной из важных задач, с которой начинаются профессиональная социальная помощь и поддержка населения, является сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре тухума, о составе проживающего в нем населения и его социальных нуждах и потребностях. В процессе сбора первичной информации социальный работник получает возможность выявить наиболее нуждающиеся в социальной поддержке слои населения (инвалиды, престарелые, семьи и дети группы риска и т.д.).

2. Он получает также представления, в чем заключается социальное неблагополучие этих категорий населения, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть оказаны в каждом конкретном случае.

3. Базовый документ, дающий общее представление о социальных особенностях территории, на которой действует данный социальный педагог. Заполняется один раз в начале работы. Впоследствии при изменении каких-либо характеристик, включенных в паспорт, в него вносятся соответствующие коррективы и исправления.

4. Паспорт содержит информацию, позволяющую социальному работнику (педагогу) делать обоснованные оценки и принимать решения, всесторонне учитывающие ситуацию в тухуме.

5. Паспорт дает возможность социальному работнику (педагогу) выстроить систему своей деятельности, ибо она будет базироваться на комплексе факторов, в равной мере учитывающих характеристики природной и материальной среды тухума, а также социальные особенности каждого, в нем проживающего.

Тема 2. Социально-перспективные контингенты. Нравственный потенциал общества. (4 часа)

ЦЕЛЬ: обсудить возможные подходы к определению нравственного потенциала конкретного общества, пути его использования в практике социального воспитания.

1. Понятие о нравственном потенциале общества; проблема определения его составляемых, критериев оценки.
 2. Социальные группы и категории, обуславливающие подъем общественной нравственности; их воспитательно-педагогические возможности.
 3. Социальные группы и категории, обуславливающие снижение уровня общественной нравственности; возможности ослабления их негативного влияния.
- **ПОТЕНЦИАЛ** - в переводе с латинского «сила» - источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Также это возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.

Тема 3. Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация (Экскурсия на природу). Поездка в Гуниб или Зиярат на Ахульго. Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения. 2 часа

- ЦЕЛЬ: рассмотреть воспитательные возможности природоохранительной деятельности, обсудить формы участия социальных педагогов в организации этой деятельности, привлечении к ней различных категорий населения.

1. Виды природоохранительной деятельности, ее общественное значение, воспитательный потенциал; особенности природоохранной деятельности в зависимости от специфики региона.
2. Социально-педагогические требования к организации природоохранной деятельности; обеспечение оптимального сотрудничества различных социальнотемодемографических групп.
3. Природоохранная деятельность как фактор патриотического воспитания, укрепления национального самосознания, моральнопсихологической консолидации общества.

Тема 4. Воспитательно-педагогический потенциал городского поселения. Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов тухума. (На практическую подготовку на ДО - 4 часа)

- ЦЕЛЬ: освоить методику, позволяющую оценивать воспитательнопедагогические ресурсы конкретного городского поселения, обнаруживать «болевые» точки города как субъекта, формирующего образ жизни человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ: Студенты получают карту города (или городского района) с обозначениями на ней объектами здравоохранения, образования, культуры, основными предприятиями торговли, общественного питания, жилищными массивами и т.д.; предоставляются определенные справочные материалы по социальной статистике данного поселения; учебная группа разделяется на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет особое задание.

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать среднюю плотность населения для данного города; обозначить на карте наиболее густонаселенные районы города; вычислить соотношение численности зрелой в жизненном отношении части горожан и подрастающего поколения, долю людей пенсионного возраста.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения образовательными учреждениями, возможности удовлетворения различными возрастными группами потребности в общем образовании, получении профессионального образования, повышения квалификации; оценить рациональность размещения образовательных учреждений на территории города.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализировать обеспеченность данного городского поселения учреждениями культуры, возможности удовлетворения культурных потребностей и потребностей в отдыхе, развлечениях различных категорий горожан; оценить рациональность размещения учреждений культуры, их связь транспортными магистралями с основными жилищными массивами; выявить участки города, относительно обособленные от культурной жизни.

ЗАДАНИЕ 4. Обозначить на карте места города, наиболее благоприятные для отдыха, дружеских встреч, полноценного общения; приблизительно оценить категории населения, включающиеся в полезную рекреационную деятельность.

ЗАДАНИЕ 5. Обозначить на карте объекты, где имеют место проявления патологии городской жизни (скопление тунеядцев, спекулянтов, наркоманов, проституток; дебоши, групповые драки, правонарушения и пр.) проанализировать масштабы негативного влияния на окружающую жизнь данных очагов «антикультуры»; обсудить меры социально-воспитательной профилактики.

• **ЗАДАНИЕ 6.** В ходе коллективной дискуссии приблизительно оценить воспитательно-педагогические ресурсы анализируемого городского поселения, имеющиеся социальные условия для активной и полноценной жизнедеятельности человека.

Модуль 2.

Тема 1. Совершенствование нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. 2 часа

ЦЕЛЬ: Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе; пропаганда и поощрение образцов достойного поведения. Противодействие проникновению нежелательных поведенческих стереотипов. Разрушение негативных социально-психологических эталонов.

1. Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.

2. Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.

3. Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.

4. Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.

1. Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.

2. Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учёта особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.

Тема 2. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества. 4 часа

ЦЕЛЬ: Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественнополитической сфере.

1. Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.

2. Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.

1. Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.

2. Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы. (Методика консультирования в сфере жизненного программирования).

(На практическую подготовку на ДО и ОЗО - 2 часа)

ЦЕЛЬ: выработать у студентов начальные навыки консультирования, помогающего молодым людям определиться в сфере жизненных целей и ценностей.

1. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции само программирования.

2. Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

3. Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.

Организация занятия: Занятие проводится в два этапа.

На первом - организуется сбор информации в группе испытуемых (опрос молодежи о жизненных целях и планах).

На втором - разрабатываются навыки консультирования.

ЗАДАНИЕ 1. Учебная группа делится на несколько подгрупп (по 3-4 человека). Подгруппа получает материалы с результатами опроса молодежи, изучает их и готовит заключение по каждому проанализированному случаю.

ЗАДАНИЕ 2. Каждая подгруппа излагает свое консультационное заключение, отвечает на вопросы аудитории. Представители других подгрупп выступают с дополнениями.

ЗАДАНИЕ 3. По итогам проведенного обсуждения с помощью преподавателя разрабатываются рекомендации по консультированию молодежи. В рекомендациях необходимо отразить:

- возможные формы проведения консультирования;
- способы формирования у молодых людей готовности обратиться за консультацией к социальному педагогу;
- характер советов, адресуемых воспитанникам;
- требования к аргументации консультанта;
- методы проверки эффективности консультационной помощи социального педагога.

Модуль 3.

Тема 1. Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи.

Социально-педагогическая защита от семейного неблагополучия. 2 часа

• **ЦЕЛЬ:** расширить и закрепить знания, необходимые социальному педагогу для осуществления защиты детей и подростков от различного вида семейного неблагополучия.

1. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности; отдаленные последствия семейного неблагополучия на социальное поведение, жизненный путь человека.

2. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы; организационная работа социального педагога.

3. Методы защиты детей от жестокого и оскорбительного обращения в семье, от развратных действий.

4. Формы и методы смягчения, ослабления пагубного влияния на ребенка семейной обстановки бедности, бескультурья, без духовности.

Тема 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. 2 часа

ЦЕЛЬ: Распространение представлений о семье как жизненной ценности. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

- Участие социальных педагогов в разработке и осуществлении эффективной демографической политики. Содействие вступлению в брак молодежи, одиноких людей, разведённых; организация знакомства людей, желающих создать семью; помощь в выборе супруга.

- Содействие адаптации в браке, стабилизация семейных отношений. Просветительская работа, консультационная помощь, организация социального обучения (повышение адекватности взаимного восприятия партнёров; сближение представлений о семейных ценностях; формирование умений приспосабливаться к друг другу, рационально распределять семейные роли, разрешать конфликтные ситуации; совершенствование сексуального поведения).

- Помощь социального педагога в семейном воспитании; посредничество в установлении доверительных контактов, примирении конфликтующих родителей и детей. Стимулирование внутрисемейного сотрудничества, снятие элементов ненужного соперничества, консультирование по вопросам улучшения учёбы, отдыха, всего образа жизни детей и подростков. Дополнительное внимание неполным семьям. Применение особой педагогической тактики в малоимущих, многодетных семьях.

- Участие социальных педагогов в работе с детьми, родители которых подвержены алкоголизму. Социально-педагогическое вмешательство в жизненную ситуацию асоциальной семьи, имеющей несовершеннолетних детей, меры нравственного спасения подрастающего поколения. Профилактика разводов; социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи. Роль социального педагога в смягчении морально-психологических последствий жизненной драмы человека.

- Распространение представлений о семье как жизненной ценности. Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

Тема 3. Стимулирование культурного роста личности и развития ее творческой индивидуальности. (Посещение театра, музея, выставки и т.д.) 2 часа

ЦЕЛЬ: Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах её жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное конструирование культурной среды.

- Использование культурного потенциала родительской семьи для формирования духовных потребностей, интересов детей и подростков. Предложения и рекомендации социальных педагогов по эстетической организации предметной среды в домашнем быту, по воспитанию у молодежи разумного отношения к вещам.

- Мода как средство социального воспитания; формирование эстетической культуры внешнего облика человека; привитие навыков разумного использования в целях самовыражения одежды, украшений, косметики. Формирование культуры поведения.

- Использование для культурного развития различных социальных групп традиционных обрядов, ритуалов, церемоний; обогащение эмоционально-эстетического и

нравственного содержания обрядово-ритуального поведения. Воспитательное значение этнокультурных традиций.

- Организация взаимодействия социальных институтов сферы культуры. Использование искусства для активизации познания проблем человеческой жизни, самосовершенствования.

- Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах её жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе.

Целенаправленное конструирование культурной среды.

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка на пути к жизненному успеху. Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. 4 часа.

ЦЕЛЬ: Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания. Обучение навыкам самоорганизации, обеспечивающим приятный и полезный отдых; снятие утомления и предупреждение чрезмерного переутомления. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

1. Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

2. Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека,

3. Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.

Тема 5. Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы. 2 часа.

ЦЕЛЬ: Определение содержания деятельности социального педагога - сознательная забота о разумной и плодотворной самоорганизации жизни человека в целом, о его духовном развитии, физическом и нравственном здоровье на протяжении всего жизненного пути.

Взаимодействие социальных педагогов со специалистами смежных направлений.

1. Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности социального педагога.

2. Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.

3. Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.

4. Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.

5. Взаимодействие социальных педагогов с специалистами смежных направлений

- ЦЕЛЬ: Оказание социальными педагогами помощи молодёжи в учебной деятельности, в поддержании позитивных отношений со сверстниками, преподавателями, родителями, в преодолении жизненных трудностей, в развитии культурных интересов и творческих способностей.

- Основные функции комплексной социальной службы: исследовательская, социально-инженерная (разработка конкретных программ и проектов, их внедрение, методическое обеспечение), консультационная, просветительская.

2. Социальные службы, обслуживающие учебно-воспитательные заведения.

3. Социальные службы, организация социально-педагогической помощи различным категориям семей.

4. Комплексные социальные службы.

Высокая ответственность социальных педагогов, повышение требования к их компетентности.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях работы социального педагога: лекции, семинары; тематическая дискуссия и др.

в учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: -

творческие работы выполняются и сдаются в электронном виде;

- разбираются конкретные ситуации по каждой теме, со студентами проводятся семинары- тренинги, в последующем обучая и подготавливая их в тренеры, обладающими профессиональными навыками, и получают соответствующие сертификатами.

- привлекаются специалисты Всероссийского объединения людей живущих с ВИЧ, который дают достоверные и полные знания о ВИЧ/СПИДе;

- ежегодные встречи с представителями российских и зарубежных компаний, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, на слете в социальной сфере по Канадско-Российской программе КЧР;

- встречи с руководителем ДРОО «СВОИ», председателем комитета по делам участников Афганских боевых действий;

- используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятие обучаемого, соответствующий тематике учебной программы, проектирование слайдов, структурно-логических схем, фотоматериалы, хранение и передача рабочего материала студента на электронном носителе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме оп-Нпе и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Творческая самостоятельная работа студента в рабочей тетради «Социальная педагогика в тезисах и структурно-логических схемах»(Которая раздается лично каждому студенту).

- Словарь терминов по социальной работе проф. Рамазанова М.Б.
- Социально-педагогический анализ структуры общества (тухума каждого студента). (Которая раздается лично каждому студенту).

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

| Темы | Виды и содержание самостоятельной работы |
|------|--|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Социальная педагогика в системе наук о человеке, История становления и развития социальной педагогики. Социально-педагогический анализ социальной структуры общества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; |
| <p>Социально незащищённые контингенты. Социально неблагополучные контингенты. Социальноперспективные контингенты. Нравственный потенциал общества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; |
| <p>Воспитательные возможности природно-географической среды, их реализация. Воспитательнопедагогический потенциал городского поселения. Воспитательнопедагогический потенциал сельского поселения. Методика оценки социальнопедагогических ресурсов тухума.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Совершенство Нравственно-воспитательной атмосферы в больших социальных группах. Педагогические аспекты развития массового сознания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач, изучение учебной и научной |
| <p>Социально-педагогическая поддержка детства. Содействие учёбе и взрослению в школьный период.</p> | <ol style="list-style-type: none"> литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |

| | |
|---|--|
| <p>Социально-педагогическая помощь личности при выработке жизненной программы. Содействие профессиональному самоопределению молодёжи и её профессиональной адаптации.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Социально-педагогическое содействие созданию и укреплению семьи. Социальнопедагогическая защита от семейного неблагополучия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Стимулирование культурного роста личности и развития её творческой индивидуальности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Социально-педагогическая поддержка на пути к жизненному успеху.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |
| <p>Социально-педагогические условия укрепления здоровья, достижения долголетия. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |

| | |
|---|--|
| Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в составе комплексной социальной | 1. Проработка логических схем и тезисов лекций по социальной педагогике, сбор материалов из интернета, газет, журналов, телепередач. изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; |
| службы. | 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Сбор материала для составления и анализа социальных и социально-педагогических проблем семейно-родового объединения (тухума) студентов. |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания Тематика рефератов и

эссе. • Социально незащищенные контингенты - приоритетные адреса

социальнопедагогической помощи.

- Дифференциация общества по уровню материальной обеспеченности:
нравственный и воспитательный аспекты.
- Необходимость специальной социально-педагогической работы с контингентами, отягощенными различными социальными болезнями.
- Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
- Распространенность бездомности и бродяжничества как фактор социальноравноправного неблагополучия общества.
- Необходимость проявления активной воспитательной заботы о социально перспективных контингентах.
- Проблема своевременного выявления одаренных детей.
- Социально-педагогический аспект подготовки детей и молодежи с предпринимательскими способностями к вхождению в деловой мир.
- Использование интеллектуального и нравственного потенциала социально перспективных контингентов для укрепления воспитательной атмосферы в обществе, привлечение этих категорий к духовному строительству.
- Понятие о жизненной среде, ее влияние на социальное поведение и формирование личности.
- Социально-педагогические аспекты охраны природы.
- Организация трудового обучения и воспитания различных категорий населения с учетом специфики природно-географических условий.
- Становление специфической жизненной среды человека в результате индустриализации и урбанизации. Особенности городского образа жизни и личности горожанина.
- Методика оценки воспитательно-педагогических ресурсов городского поселения.

- Улучшение и формирование жизненной городской среды как социальнопедагогическая проблема.
- Воспитательно-педагогический потенциал сельского поселения.
- Профессиональная подготовка фермера современного типа.
- Формирующий результат действия некоторых социально-психологических факторов деревенского жизненного уклада.
- Социально-воспитательное значение народных традиций, народных промыслов, религиозных настроений.
- Проблема развития макрогруппы и особенности воспитательного процесса в ней.
- Сознательная поддержка полезных нравственных норм, их демонстрация и разъяснение, распространение в макрогруппе.
- Воспитывающее влияние нравственного примера лидеров.
- Обогащение содержания массового общения в макрогруппе; использование прессы, радио, телевидения, видеотехники.

- Профилактика и преодоление конфликтов в большой социальной группе, посредническая роль социальных педагогов.
- Проблемы совершенствования нравственно-воспитательной атмосферы в этнической общности, необходимость учета особенностей национального характера и самосознания, национальных чувств и традиций.
- Большая социальная группа как мыслящая среда. Структура массового сознания, присущего данной макрогруппе.
- Воспитание терпимости к инакомыслящим, организация диалога между сторонниками различных мировоззрений.
- Выявление в социальной общности носителей незрелого сознания, устаревших догм, ложных и разрушительных идей. Средства и методы ограничения сферы влияния этого типа сознания.
- Воспитание дисциплины мысли: запрет на распространение некоторых социально неприемлемых идей.
- Формы патологии массового сознания (распространение утопизма, фанатичности, мистики, бесовщины и суеверий), их предупреждение и ослабление как социальнопедагогическая проблема.
- Оздоровление массового сознания, сформировавшегося в условиях тоталитарной общественной системы.
- Обеспечение органичной эволюции национальной мысли, сопротивление формальному взимствованию идей иных народов и стран, копирование чуждой идеологии.
- Гражданское согласие как условие успешного функционирования и развития макрогруппы.
- Знание закона и воспитание уважения к нему; разъяснение прав и обязанностей гражданина. Организация изучения Конституции страны.
- Формирование цивилизованного гражданского поведения через участие в митингах, демонстрациях, политических кампаниях.
- Создание условий, позволяющих каждой личности проявить самостоятельность, инициативу, творчество в частной жизни и общественно-политической сфере.
- Компромисс как средство социального воспитания. Поддержка принятия компромиссных решений в конфликтных ситуациях.
- Роль института социальных педагогов в создании благоприятных условий для рождения, развития и воспитания детей, их обучения.
- Содействие в жилищно-бытовом и материальном обеспечении детства.
- Содействие духовному обеспечению детства. Тактичная помощь в совершенствовании и нравственном обогащении внутрисемейных отношений.
- Защита детства от социального неблагополучия, от асоциальных влияний.
- Меры, препятствующие вовлечению детей в жизнь преступного мира, приобщению к традициям и нравам паразитической среды.
- Школьные годы - важнейший этап социализации формирующейся личности. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи, деятельность социальных педагогов.

-
- Проблема социальной адаптации учащихся с аномалиями развития. Помощь социального педагога в работе с ними.
- Социально-воспитательные подходы к «трудным» подросткам; выявление конкретных условий и причин деформирования растущей личности; принятие корректирующих мер.
- Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, подверженными токсико - и наркоманиями.
- Подготовка к будущей семейной жизни: социально-педагогический аспект.

Проблемы половой социализации и сексуальной ориентации.

Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования.

- Организация дискуссий о цели и смысле жизни. Формы нравственного просвещения, его роль в жизненном программировании. Противодействие пессимистическим настроениям.

- Содействие инвалидам с детства, молодым людям с хроническими заболеваниями в выборе разумных жизненных целей, в жизненном планировании; воспитание у них жизнестойкости.

- Профессиональное самоопределение - длительный процесс становления личности как субъекта труда; необходимость социально-педагогического регулирования.

- Содействие социальных педагогов молодым людям в выборе будущей профессии.

- Социальная социально-педагогическая помощь молодым инвалидам в выборе профессии и профессиональном обучении, посредничество в трудоустройстве.

- Социально-воспитательные меры, предупреждающие дезадаптацию начинающего работника.

- Распространение представлений о семье как жизненной ценности.

- Формирование у различных социальных групп сознательного ответственного отношения к браку как социально-педагогическая задача.

- Стимулирование общекультурного развития личности на всех этапах ее жизненного пути - социально значимая проблема в современном обществе.

- Целенаправленное конструирование культурной среды.

- Модель жизненного успеха: проблема формирования на уровне индивидуального, группового, массового сознания.

- Распространение стандартов жизненного успеха, их использование в целях социального воспитания.

- Содействие распространению культуры здоровья во всех группах населения - задача социального воспитания.

- Культивирование модели здорового образа жизни, адаптация данной модели к различным возрастным и социально-профессиональным группам. Стимулирование двигательной активности человека,

-
- Профилактика преждевременного старения. Социально - педагогический аспект проблемы продления жизни. Путь к долголетию без болезней. Взаимодействие социальной педагогики с геронтологией.
- Специфические задачи социальной заботы о человеке на финишной стадии его жизненного пути. Морально-психологическая подготовка к выходу на пенсию.
- Поддержание у старого человека чувства полезности своей сегодняшней жизни, своей необходимости другим. Культивирование уважительного отношения к старости.
- Помощь в преодолении страха смерти, морально-психологическая подготовка к достойному уходу из жизни.
- Нравственно-воспитательное значение традиционных обрядов похорон.
- Проблема определения предмета и содержания профессиональной деятельности социального педагога.
- Гуманистический смысл профессии социального педагога. Социальный педагог как одна из категорий социального работника.
- Профессиограмма социального педагога; определение совокупности необходимых знаний и умений, профессионально значимых качеств. Требования к личности социального педагога.
- Формы и методы подготовки социальных педагогов, пути повышения их квалификации.
- Взаимодействие социальных педагогов с специалистами смежных направлений. Основные функции комплексной социальной службы.
- Социальные службы, обслуживающие учебно-воспитательные заведения.
- Социальные службы, организация социально-педагогической помощи различным категориям семей. • Комплексные социальные службы.

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. П. Наторп считал что главной целью соц. пед. является:

- 1.Физическое воспитание.
- 2.Воспитание в молодежи начал солидарности.
- 3.Обучение подрастающего поколения и общественности.

2. А. Дистевберг определял социальную педагогику как:

- 1.Помощь родителям в воспитании трудных подростков.
- 2.Организация досуговой деятельности.
- 3.Педагогическая помощь в определенных социальных условиях.

3. Социализация это:

1. Процесс стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия личности и общества.

•

2. Коррекционно-реабилитационная работа.

4.К микрофакторам социализации относятся:

1. Государство, политика.
2. Средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия.
3. Семья, ближайшее окружение соседей и друзей, школа, детский сад ,вуз.

5.К социально незащищенным контингентам относятся:

- Семьи, живущие в отдаленных от центра городах микрорайонах, периферийных микрорайонах.
- Дети-сироты, дети оставшиеся без родительского попечения, неполные семьи, подростки из неполных семей, лица с ограниченными интеллектуальными возможностями.
- малограмотные и малообразованные граждане.

Экзаменационные вопросы

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Личностная характеристика социального педагога.
6. Профессиональная компетентность социального педагога.
7. Принципы системы непрерывного, профессионального образования.
8. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних специальных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
11. Исторические этапы развития социальной педагогики.

12. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
13. Развитие ребенка и наследственность.
14. Развитие ребенка и среда.
15. Социум как объект изучения социальной педагогики.
16. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
17. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
18. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
19. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
20. Этапы развития благотворительности в России.
21. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
22. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
23. Личностная характеристика социального педагога.
24. Профессиональная компетентность социального педагога.
25. Принципы системы непрерывного, профессионального образования.
26. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних специальных учебных заведениях.
27. Подготовка социальных педагогов в вузе.
28. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
29. Исторические этапы развития социальной педагогики.
30. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
31. Развитие ребенка и наследственность.
32. Развитие ребенка и среда.
33. Социум как объект изучения социальной педагогики.
34. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
35. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
36. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
37. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.

38. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
39. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
40. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
41. Основные характеристики социального обучения.
42. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
43. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
44. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
45. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
46. Сущность социально-педагогических исследований. Цели и задачи исследования, его этапы.
47. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
48. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.
49. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
50. Методы коррекции в работе социального педагога.
51. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
52. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
53. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и / или психическими отклонениями.
54. История опеки и попечительства детей в России.
55. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
56. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
57. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
58. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
59. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
60. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
61. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
62. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

63. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
64. Социально-педагогическая деятельность с детьми – правонарушителями.
65. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
66. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
67. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социальная философия, основные понятия.
68. Личность. Личность и ее развитие, возрастные особенности личности, процесс обучения и воспитания.
69. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность».
70. Социальные роли личности.
71. Взаимоотношения личности и среды.
72. Роли личности: труженик, собственник, потребитель, гражданин, семьянин и др.
73. Социальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цели и задачи. Социальная педагогика как часть педагогики, ее функции, предмет, объект.
74. Задачи учебного предмета «Социальная педагогика».
75. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная помощь, социальная защита, социально-педагогическая деятельность, развитие личности.
76. Принципы социальной педагогики: природосообразности – воспитание в согласии с природой; принцип гуманизма – признание уникальности личности каждого человека; принцип целостности; принцип культуросообразности.
77. Методы социальной педагогики.
78. Социально-педагогические характеристики контингентов населения как объекты социально-педагогического познания.
79. Социально-незащищенные контингенты.
80. Социально-неблагополучные контингенты.
81. Социализация как социально-педагогическое явление, задачи социализации.
82. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе. Адаптация как процесс приспособления индивида, социальной группы, нации к новым условиям социальной среды.
83. Основные подходы. Сущность социализации. Стадии социализации.
84. Механизмы и факторы социализации.
85. Агенты социализации. Средства социализации.

86. Микрофакторы социализации. Семья и домашний очаг как фактор первичной социализации. Семья как фактор социализации.
87. Функции семьи как ячейки социума. Социальный опыт, ценностные ориентации, психологическая поддержка личности.
88. Соседство и микросоциум. Группы сверстников.
89. Мезофакторы социализации. Тип поселения как фактор социализации. Средства массовой коммуникации. Субкультуры.
90. Макрофакторы социализации. Страна. Этнокультурные условия.
91. Общество. Государство – как макрофакторы социализации
92. Мегафакторы социализации. Сущность понятия. Составляющие социализации: космос, планета, мир.
93. Понятие социальной нормы и отклонения от нормы. Норма и отклонения:

понятие и характеристики.

94. Типы отклонений. Отклонения позитивные и негативные.
95. Социально-педагогическая **ВИКТИМОЛОГИЯ**. Сущность социальнопедагогической виктимологии как одного из направлений исследования в социальной педагогике.
96. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
97. Механизмы социализации, этапы социализации. Адаптация как процесс приспособления индивида, социальной группы, нации к новым условиям социальной среды.
98. Основные этапы социализации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульнорейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может

проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Инновационные социально-педагогические технологии в сфере образования», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на семинарах, практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине включает:

- экзамен - 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; активно использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на семинарском занятии; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные социально-экологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из законодательных или других нормативных источников; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из законодательных или других нормативных источников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из других источников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 40 баллов, а на зачете – 70 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 55 баллов.

$$40 \times 0,5 + 70 \times 0,5 = 55$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 173 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 194 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.
4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
5. **Педагогика в медицине: учебное пособие** - Москва: Издательство «Флинта», 2017
6. **Педагогика** в медицине : учебное пособие / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 105 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103818> (08.10.2018).
7. **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017
8. **Общая педагогика** : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).
9. **Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины** - Москва: МПГУ, 2016

10. **Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие** - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
11. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
12. **Социальная педагогика: учебное пособие** - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Б) Дополнительная литература:

1. **Алиева Б.Ш.** Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).
2. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / ред. кол.: С.А. Беличева и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 3(82). - 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272008> (08.10.2018).
3. **Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал.** 2014. № 3(82) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
5. Андреева Г.М. Социальная педагогика. – М., 1996.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
8. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. – Екатеринбург, 1993.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М, 1968.
11. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.
12. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: на материалах отечественного образования. – М.: Б. и., 1998. – 424 с.

13. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 159 с.
14. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2000. – 440 с.
15. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
16. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
17. Гребенников И.В., Дубровина И.В., Разумихина Г.П. Этика и психология семейной жизни. – М., 1987.
18. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
19. Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. – М., 1997.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
21. Дюркгейм Э. Социология образования. – М., 1996.
22. Емельянов В. П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями: Учеб. пособие. – Саратов, 1980.
23. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под. ред. Г.К. Селевко. – М., 1996.
24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
25. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
26. Иващенко Г.М., Кантонистова Н.С., Плотников М.М. и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений. – М., 1996.
27. История социальной педагогики: Хрестоматия – учебник / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 543 с.
28. Как провести социологическое исследование. – М., 1993.
29. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1993.
30. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 1997.
31. Коноплева Н.А. Социальная педагогика. Искусство воспитания ребенка: Конспект лекций – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 1998. – 132 с.
32. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие. – М., 1998.

33. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М., 1983.
34. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Авт. Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.. – М.: Академия, 2002. – 189 с.
35. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
36. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Акад. проект, Екатеринбург: Деловая кн., 2003. – 528 с.
37. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 1999. – 66 с.
38. Об образовании: Федер. Закон Рос.Федерации. – М., 1997.
39. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федер. Закон Рос. Федерации. – М., 1997.
40. Педагогическое наследие / В.М. Кларин, А.Н. Джуринский – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
41. Смирнова Е.Р., Ярская В.Н. Философия и методология социальной работы: Учеб. пособие. – М., 1997.
42. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. – М., 1997.
43. Социальная работа: Рос. энцикл. сл. – М., 1997.
44. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
45. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994. 46. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова – М.: Академия, 2002. – 265 с.
47. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: Учеб. пособие для студ., обуч. по спец.031300 «Социальная педагогика» / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков. – М.: Изд-во ун-та Рос. акад. образования, 2003. – 400 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда

GoogleBooks

7. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
8. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
9. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
10. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем инновационной деятельности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из разных источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь инновационных явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из различных источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента,

знакомить его с важнейшими проблемами инновационной деятельности в сфере образования.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе разных источников.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768). Имеется видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер.