

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Кафедра социальных и информационных технологий

Социального факультета

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)*

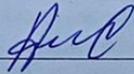
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Профессиограмма социального работника» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 05.02.2018г. №76.

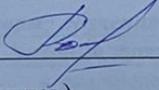
Разработчик:

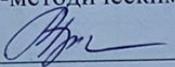
Гаматаева С.Х., к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 01.07.2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  к.ф.-м.н., доцент, Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 02.07.2021 г., протокол № 1

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Профессиограмма социального работника» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 05.02.2018г. №76.

Разработчик:

Гаматаева С.Х., к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 01.07.2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ к.ф.-м.н., доцент, Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 02.07.2021 г., протокол № 1

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 2021 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиограмма социального работника» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа».**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий. Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «экономические основы социальной работы», «социальная работа с молодёжью», «технология социальной работы с пожилыми и инвалидами», «технология социальной работы», «социальная защита и социальное обслуживание населения», «технология социальной работы с пенсионерами, лицами с ограниченными возможностями и недееспособными», «основы консультирование в социальной работе» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Профессиограмма социального работника» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объём дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе, в академических часах по видам учебных занятий -108.

Очная форма обучения-(8 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		Консультации			
8	72	12	20			40	Зачет	

Объем дисциплины в заочной форме (5 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	конт роль	Консультации			
5	144	6		12	4		122	Зачет

Цели освоения дисциплины:

Подготовка специалистов в области профессиограммы социального работника базируется на тех достижениях в области обучения экономике, организации производства и труда, управлению, которые сегодня уже общепризнанны. Основная цель дисциплины «Профессиограмма социального работника» – ознакомить студентов с теоретическими основами профессиограммы социального работника в социальных службах и организациях, формированием системы управления персоналом, кадровым планированием; технологией управления персоналом включая найм, оценку, отбор, профессиональную ориентацию, трудовую адаптацию, обучение персонала, управление его развитием и поведением; эффективностью управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессиограмма социального работника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата **по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**.

В процессе изучения курса студенты получают основные навыки в системе социальной работы. Освоение дисциплины «Профессиограмма социального работника» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Профессиограмма социального работника» знания в последующем способствуют более успешному освоению студентами дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная защита и социальное обслуживание населения» «Технология социальной работы с пенсионерами, лицами с ограниченными возможностями и недееспособными», «основы консультирование в социальной работе».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Профессиограмма социального работника» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-8.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>
	<p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические,</p>	<p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно- педагогические,</p>	<p>Письменный опрос, кейс-задание, семинар.</p>

	<p>психологические и медико-социальные знания в социально- практической деятельности</p>	<p>психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p>	
	<p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет : навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально- правовых, социально- реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

		консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения</p> <p>Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	Тестирование, семинар, контрольная работа

<p>ПК -8. Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>ПК-8.1. Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения</p>	<p>дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,</p>
	<p>ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-8.3.Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

		методиками и способами саморазвития для карьерного роста	
	ПК-8.4. Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	<p>Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p>Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p>Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилак-тике профессионального выгорания</p>	Тестирование, семинар, контрольная работа

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоятельная	Подгот		
Модуль 1.									
1	Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника»		1-2	2	2	4			Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, лабораторная работа зачет
2	Понятие о профессии и их классификация. Профессиография		3-4	2	2	4			
3	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы		5-6		2	4			
4	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника		7-8		2	4			
5	Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе		9-10	2	2	4			
	Итого по 1 модулю		1-6	6	10	20			36
Модуль 2.									
7.	Деятельностные средства в сфере социальной работы	6	13-14	2	2	4			Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тестирование
	Профессиональное консультирование и профдиагностика			2	2	6			
8.	Профессиограмма деятельности социального работника	6	15-16		2	4			
9.	Активизирующие профконсультационные методики	6	17	2	4	6			
	Итого по 2 модулю			6	10	20			36
	ИТОГО:		17	12	20	40		72	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме (5 семестр-3 курс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоятельная	контроль		
Модуль 1.									
1	Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника»		1-2			10			Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, лабораторная работа зачет
2	Понятие о профессии и их классификация. Профессиография		3-4	2	2	10			
3	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы		5-6		2	10			
	Итого по 1 модулю		1-6	2	4	30			36
Модуль 2.									
4	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	6	7-8			10			Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тестирование
5	Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе	6	9-10	2	2	10			
6	Деятельностные средства в сфере социальной работы	6	11-12		2	10			
	Итого по 2 модулю		7-12	2	4	20			36
Модуль 3.									
7.	Профессиональное консультирование и профдиагностика	6	13-14	2	2	10			Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, тестирование
8.	Профессиограмма деятельности социального работника	6	15-16		2	10			
9.	Активизирующие профконсультационные методики	6	17			10			
	Итого по 3 модулю		13-17	2	4	30			36

Модуль 4								36
Подготовка и сдача зачета								
ИТОГО:		17	6	12	122	4	144	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника».

Содержание темы: Значение профессиограммы в подготовке специалистов, особенности психогаммы социального работника, профессиоведение и профессиография, психограмма и социолограмма профессии.

Список литературы

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
2. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (20.05.2021).
3. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012
Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
4. Шмелева Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015
Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
5. Фирсов, М. В. Введение в профессию "Социальная работа" / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.

Тема 2. Понятие о профессии и их классификация. Профессиография

Содержание темы: Понятие профессии и специальности, современный мир профессий, тенденции в его развитии, общий обзор классификации профессий, психологическая классификация профессий, формула профессии, информационное профессиографирование, диагностическое профессиографирование, прогностическое и методическое профессиографирование

Список литературы

1. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)
2. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (15.05.2021)
3. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
4. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
5. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

Тема 3. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы

Содержание темы: Формирование личности специалиста социальной работы в процессе профессионального образования и в процессе профессиональной практики. Основные факторы, влияющие на формирование личности специалиста, основные цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника.

Список литературы

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2018).
2. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской

- Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.11.2018).
3. Барсегян П. П. Мотивация персонала в условиях неопределенности - Москва: Лаборатория книги, 2012
Барсегян, П.П. Мотивация персонала в условиях неопределенности / П.П. Барсегян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-504-00674-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242> (25.05.2018).
4. **Холостова, Е.И.** Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2018).
5. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

Модуль 2.

Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

Содержание темы: Качества личности социального работника как необходимое условие его профессиональной пригодности. Требования к профессиональной подготовке специалистов социальной работы, профессионально-этические критерии профессиональной пригодности, профиограмма специалиста социальной работы как описание профессии по определенной схеме, раскрывающей содержание деятельности профессионала.

Список литературы

6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
7. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (20.05.2021).
8. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012
Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN

- 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
9. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
10. Фирсов, М. В. Введение в профессию "Социальная работа" / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.

Тема 5. Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе.

Содержание темы: Специфика профессиограммы специалиста по социальной работе в сравнении с профессиограммами педагога, психолога, социолога, педагог, психолог, социолог, социальный работник (социальный педагог) в качестве специалистов родственников («помогающих») профессий.

Список литературы

1. Кобыгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Кобыгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
3. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холодовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
4. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)

Тема 6. Деятельностные средства в сфере социальной работы.

Содержание темы: Деятельностные средства (функционал) в сфере социальной работы. Философская культура и плюрализм мнений в разнообразных тенденциях развития теории социальной работы, методика моделирования ситуации, принятия решения проблемы, выработка профессионального отношения к отдельным компонентам

личностных проблем клиента, философская культура как одно из важнейших условий повышения уровня профессиональной подготовки социального работника.

Список литературы

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа”: учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (15.05.2021).
3. Конигина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Конигина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).
4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

Модуль 3.

Тема 7. Профессиональное консультирование и профдиагностика

Содержание темы: Актуальные проблемы современной профессиональной консультации, направления работы психолога профконсультанта, основные направления профконсультирования, типы профконсультации, принципы организации и проведения профконсультации, профотбора, индивидуальные и групповые технологии проведения профконсультирования, технологии проведения профконсультационной беседы, интервью, особенности деятельности профконсультанта, профессиональное просвещение оптантов, правила профконсультанта, этические проблемы профессионального консультирования.

Список литературы

1. Конигина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Конигина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
 Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
3. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
 Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
4. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)

Тема 8. Профессиограмма деятельности социального работника.

Содержание темы: Методы профессиографических исследований, дифференцирование профессиографирования, коммуникативные особенности деятельности в профессиограмме специалиста по социальной работе.

Список литературы

1. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)
2. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
 Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (15.05.2021)
3. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012
 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
4. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
 Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
5. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
 Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт

дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

Тема 9. Активизирующие профконсультационные методики.

Содержание темы:Проориентационные игры, игровые проориентационные упражнения, карточные и бланковые профконсультационные методики, методика организации и проведения развивающих занятий, экспериментальное обучение, консультирование, групповая работа, формы групповой работы, принципы организации занятий с элементами тренинга.

Список литературы

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
2. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.11.2021).
3. Барсегян П. П. Мотивация персонала в условиях неопределенности - Москва: Лаборатория книги, 2012
Барсегян, П.П. Мотивация персонала в условиях неопределенности / П.П. Барсегян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-504-00674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242> (25.05.2021).
4. **Холостова, Е.И.** Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2021).
5. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника».

Вопросы к теме:

1. Значение профессиограммы в подготовке специалистов.
2. Особенности психогаммы социального работника

Список литературы

6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014

- Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
7. Кобыгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Кобыгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (20.05.2021).
8. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
9. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
10. Фирсов, М. В. Введение в профессию "Социальная работа" / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.

Тема 2. Понятие о профессии и их классификация. Профессиография.

Вопросы к теме:

1. Понятие профессии и специальности.
2. Общий обзор классификации профессий.
3. Основные виды профессиографирования.

Список литературы

1. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)
2. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (15.05.2021)
3. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).

4. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014

Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).

5. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014

Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

Тема 3. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.

Вопросы к теме:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание конкретного социального работника, его компоненты.

2. Формирование личности специалиста социальной работы в процессе профессионального образования и в процессе профессиональной практики.

Список литературы

6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014

Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

7. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.11.2021).

8. Барсегян П. П. Мотивация персонала в условиях неопределенности - Москва: Лаборатория книги, 2012

Барсегян, П.П. Мотивация персонала в условиях неопределенности / П.П. Барсегян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-504-00674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242> (25.05.2021).

9. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2021).

10. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

Вопросы к теме:

1. Качества личности социального работника как необходимое условие его профессиональной пригодности.
2. Требования к профессиональной подготовке специалистов социальной работы.
3. Требования к знаниям и умениям профессионала, его профессионально важные качества.

Список литературы

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
- Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
2. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
- Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (20.05.2021).
3. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).
4. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
5. Фирсов, М. В. Введение в профессию "Социальная работа" / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. - М.: КноРус, 2017. - 224 с.

Тема 5. Особенности профиограммы специалиста по социальной работе.

Вопросы к теме:

1. Педагог, психолог, социолог, социальный работник (социальный педагог) в качестве специалистов родственных («помогающих») профессий.
2. Научно-методологические основы социальной работы как деятельности: философия (эстетика, этика), педагогика (антропология), психология, социология.

Список литературы

5. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

- Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).
6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
7. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
8. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)

Тема 6. Деятельностные средства в сфере социальной работы.

Вопросы к теме:

1. Философия и этика как методологическая морально-нравственная основа обучения социальных работников.
2. Целостность восприятия действительности как условие адекватного восприятия социальной практики в целом.
3. Выработка профессионального отношения к отдельным компонентам личностных проблем клиента.

Список литературы

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015 Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (15.05.2021).
3. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).

4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014

Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

Тема 7. Профессиональное консультирование и профдиагностика.

Вопросы к теме:

1. Актуальные проблемы современной профессиональной консультации.
2. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации.
3. Принципы организации и проведения профконсультации, профотбора.
4. Индивидуальные и групповые технологии проведения профконсультирования.
5. Этические проблемы профессионального консультирования.

Список литературы

1. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
3. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014
Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (15.05.2021).
4. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)

Тема 8. Профессиограмма деятельности социального работника.

Вопросы к теме:

1. Методы профессиографических исследований.
2. Дифференцирование профессиографирования

3. Коммуникативные особенности деятельности в профессиограмме специалиста по социальной работе.

Список литературы

4. Персональный менеджмент : учебник / С.Д.Резник, С.Н.Соколов, Ф.Е.Удалов, В.В.Бондаренко; под общ.ред. С.Д.Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000999-X : 165-00. (3 экз. научная библиотека ДГУ)
5. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (15.05.2021)
6. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012 Кадровый менеджмент / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).

Тема 9. Активизирующие профконсультационные методики.

Вопросы к теме:

1. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.
2. Карточные и бланковые профконсультационные методики. Методика организации и проведения развивающих занятий.
3. Экспериментальное обучение, консультирование, групповая работа. Формы групповой работы.
4. Принципы организации занятий с элементами социально-педагогического тренинга.

Список литературы

6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).
7. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.11.2021).
8. Барсегян П. П. Мотивация персонала в условиях неопределенности - Москва: Лаборатория книги, 2012

Барсегян, П.П. Мотивация персонала в условиях неопределенности / П.П. Барсегян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-504-00674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242> (25.05.2021).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВОПО направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Основы социальной медицины» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Интервью* – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио*– конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)*– совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

– метод мозгового штурма;

– социально-психологические тренинги;

– синектики (совмещения разнородных элементов);

– эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

– тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре

социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено проведение компьютерных симуляций по отработке приемов первой медицинской помощи, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивов выбора профессии.
2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
3. Необходимость и достаточность успешного овладения профессией и совершенствования в ней.
4. Оптимизация системы взаимоотношений между различными категориями персонала социальных служб и клиентами.
5. Основные факторы, влияющие на формирование личности специалиста.
6. Профессиограмма как обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально- психологических свойств и качеств.
7. Профессиограмма социального работника как совокупность умений, принципов и методологической культуры.
8. Профессиограмма специалиста социальной работы как описание профессии по определенной схеме, раскрывающей содержание деятельности профессионала.
9. Профессиональная социализация личности.
10. Психологические способы повышения уровня самосознания на этапе выбора профессии.
11. Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности.
12. Роль самооценки в решении проблемы профессионального самоопределения.
13. Роль свойств нервной системы в профессиональной деятельности.
14. Специфика профессиограммы специалиста по социальной работе в сравнении с профессиограммами педагога, психолога, социолога.
15. Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы
16. Способности и профессиональная пригодность личности.
17. Философская культура как одно из важнейших условий повышения уровня профессиональной подготовки социального работника.
18. Формирование этико-аксиологического сознания социального работника.
Гуманистическая направленность личности

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов,

написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля Модуль 1.

1. Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника».
2. Значение профессиограммы в подготовке специалистов.
3. Особенности психогаммы социального работника
4. Понятие о профессии и их классификация. Профессиография.
5. Понятие профессии и специальности.
6. Общий обзор классификации профессий.
7. Основные виды профессиографирования.
8. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.
9. Профессиональное этико-аксиологическое сознание конкретного социального работника, его компоненты.
10. Формирование личности специалиста социальной работы в процессе профессионального образования и в процессе профессиональной практики.

Модуль 2.

1. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.
2. Качества личности социального работника как необходимое условие его профессиональной пригодности.
3. Требования к профессиональной подготовке специалистов социальной работы.
4. Требования к знаниям и умениям профессионала, его профессионально важные качества.
5. Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе.

6. Педагог, психолог, социолог, социальный работник (социальный педагог) в качестве специалистов родственных («помогающих») профессий.
7. Научно-методологические основы социальной работы как деятельности: философия (эстетика, этика), педагогика (антропология), психология, социология.
8. Деятельностные средства в сфере социальной работы.
9. Философия и этика как методологическая морально-нравственная основа обучения социальных работников.
10. Целостность восприятия действительности как условие адекватного восприятия социальной практики в целом.
11. Выработка профессионального отношения к отдельным компонентам личностных проблем клиента.

Модуль 3.

1. Профессиональное консультирование и профдиагностика.
2. Актуальные проблемы современной профессиональной консультации.
3. Основные направления профконсультирования.
4. Типы профконсультации.
5. Принципы организации и проведения профконсультации, профотбора.
6. Индивидуальные и групповые технологии проведения профконсультирования.
7. Этические проблемы профессионального консультирования.
8. Профессиограмма деятельности социального работника.
9. Методы профессиографических исследований.
10. Дифференцирование профессиографирования
11. Коммуникативные особенности деятельности в профессиограмме специалиста по социальной работе.
12. Активизирующие профконсультационные методики.
13. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.
14. Карточные и бланковые профконсультационные методики. Методика организации и проведения развивающих занятий.
15. Экспериментальное обучение, консультирование, групповая работа. Формы групповой работы.
16. Принципы организации занятий с элементами социально-педагогического тренинга.

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиограмма социального работника»

1. Активизирующие профконсультационные методики.
2. Актуальные проблемы современной профессиональной консультации.
3. Введение в дисциплину «профессиограмма социального работника».
4. Выработка профессионального отношения к отдельным компонентам личностных проблем клиента.
5. Деятельностные средства в сфере социальной работы.
6. Дифференцирование профессиографирования
7. Значение профессиограммы в подготовке специалистов.
8. Индивидуальные и групповые технологии проведения профконсультирования.
9. Карточные и бланковые профконсультационные методики. Методика организации и проведения развивающих занятий.
10. Качества личности социального работника как необходимое условие его профессиональной пригодности.
11. Коммуникативные особенности деятельности в профессиограмме специалиста по социальной работе.
12. Методы профессиографических исследований.
13. Научно-методологические основы социальной работы как деятельности: философия (эстетика, этика), педагогика (антропология), психология, социология.
14. Общий обзор классификации профессий.

15. Основные виды профессиографирования.
16. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации.
17. Особенности профессиограммы специалиста по социальной работе.
18. Особенности психограммы социального работника
19. Педагог, психолог, социолог, социальный работник (социальный педагог) в качестве специалистов родственных («помогающих») профессий.
20. Понятие о профессии и их классификация. Профессиография.
21. Понятие профессии и специальности.
22. Принципы организации занятий с элементами социально-педагогического тренинга.
23. Принципы организации и проведения профконсультирования, профотбора.
24. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.
25. Профессиограмма деятельности социального работника.
26. Профессиональное консультирование и профдиагностика.
27. Профессиональное этико-аксиологическое сознание конкретного социального работника, его компоненты.
28. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.
29. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.
30. Требования к знаниям и умениям профессионала, его профессионально важные качества.
31. Требования к профессиональной подготовке специалистов социальной работы.
32. Философия и этика как методологическая морально-нравственная основа обучения социальных работников.
33. Формирование личности специалиста социальной работы в процессе профессионального образования и в процессе профессиональной практики.
34. Целостность восприятия действительности как условие адекватного восприятия социальной практики в целом.
35. Экспериментальное обучение, консультирование, групповая работа. Формы групповой работы.
36. Этические проблемы профессионального консультирования.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (25.05.2021).

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2014

Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (25.05.2021).

3. Барсегян П. П. Мотивация персонала в условиях неопределенности - Москва: Лаборатория книги, 2012

Барсегян, П.П. Мотивация персонала в условиях неопределенности / П.П. Барсегян. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-504-00674-1 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141242> (25.05.2021).

4. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).

5. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник - Москва: Дашков и Ко, 2015. - Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556> (15.05.2021).

2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В. Бабушкин и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56. (50 экз. в научной библиотеке ДГУ).

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / [П.Д. Павленок и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00. . (90 экз. в научной библиотеке ДГУ).

4. Кадровый менеджмент, Ч. 4. Сборник студенческих работ - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 4. Сборник студенческих работ. - 1327 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209986> (15.05.2021).

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. 5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

3. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» -- <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks-<http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды, оборудование, лицензионное программное обеспечение и т.д.

- ✓ лекционный зал вместимостью 100 человек, оснащенный мультимедийным оборудованием с лицензионным программным обеспечением;