

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа:  
47.03.01 - ФИЛОСОФИЯ**

Профиль подготовки:  
онтология и теория познания

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Статус дисциплины:  
входит часть, формируемая участниками образовательных отношений  
*ОПОП*

Махачкала  
2021 г

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.03.01 – Философия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор

каф.онтологии и теории познания



Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «14» 03 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой

онтологии и теории познания,

д.ф.н., профессор



Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «30» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического

совета факультета психологии

и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» ходит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП* по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Освоение студентами курса «Введение в специальность» - условие вхождения в круг профессиональных знаний.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, деловые игры, ролевые игры, дискуссии.

Формы контроля: семинарское занятие, контрольная работа, экзамен (итоговый контроль).

Навыки студентов по окончанию курса: знание основных методов научного исследования (естественнонаучного плана и социогуманитарного), умение применять их в своей исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1, ПК-2;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

для очной формы

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	144	52	18		34	6		80+6	экзамен

для заочной формы

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консул ьтации		
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р			
1	144		4		4			100+ 36	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Введение в профессию" является ознакомление студентов с предметом, спецификой философского знания, структурой, категориальным аппаратом, проблемами и функциями, методами и средствами познания философии.

Задачами курса «Введение в специальность» являются:

- уяснения специфики философского знания;
- выявление проблемного характера философии и ее предмета;
- раскрытие структуры философского знания;
- выяснение места философии в духовной культуре общества;
- знакомство с основными категориями философии.
- дать студентам представление о философии, о ее истории, о ее

основных

разделах и методах, о наиболее фундаментальных философских теориях и

подходах, о месте метафизики в системе философского знания;

- сформировать способность самостоятельного чтения литературы по философии;

– развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставление различных

позиций в

метафизике, способность сравнительной оценки аргументации в защиту

конкурирующих позиций;

- способствовать овладению культурой мышления, умением логично

излагать собственное видение проблем и способов их разрешения в

письменной и устной форме.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в профессию» входит часть, формируемая участниками образовательных отношений *ОПОП*; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс является вводным курсом для студентов-философов. Его целесообразно изучать на I курсе. Он знакомит студентов с основными приемами философского мышления, дает общий обзор философских проблем. Он является курсом, предваряющим курсы онтологии, теории познания, методологии и других.

«Введение в специальность» для студентов бакалавров по направлению 47.03.01 - философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	ОПК-3.1. Способен использовать методики организации учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	<b>Знает:</b> - методы организации учебного процесса. <b>Умеет:</b> - применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. <b>Владеет:</b> - навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

	<p><b>ОПК-3.2</b> Способен использовать методики ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>Знает:</b> - методы ведения учебного процесса. <b>Умеет:</b> - применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. <b>Владеет:</b> - навыками использования методов ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p>	<p><b>Знает:</b> - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <b>Умеет:</b> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p>программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками контекстного анализа учебных, учебно- методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками контекстного анализа учебных, учебно- методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических</p>	

		ситуаций, и решает педагогические задачи.	
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)</p>	<p><b>Знает:</b> - возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин)</p> <p><b>Умеет:</b> - проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>



		различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.	
	ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

6 зачетных единиц, 144 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен			
Модуль 1.										
1	Специфика философского мировоззрения как специальности философ	1		2	4			4		
2	Путь философии «от Мифа к Логосу»*	1		2	2			4		
3	Трансформация предмета философии в истории философии. Понятие философской рефлексии	1		2	4			2		
4	Место философии в духовной культуре	1		2	2			4		
5	Функции философии	1		2	2			4		
6	Философия - школа мысли	1		2	4					
	<i>Итого по модулю 1: 54</i>			12	18	2		20		
Модуль 2.										
7	Основные разделы философии	1		2	2			3		

8	Онтология. Понятие, структура, проблематика.	1		2	2			4	
9	Социальная философия и аксиология.	1			2			3	
10	Понятие гносеологии и методологии.	1		2	2			3	
11	Философия науки и техники.	1		2	2			3	
12	Мораль, право, искусство, религия и философия.	1			2	2		3	
13	Специфика философских категорий.	1			2			3	
14	Основной вопрос философии.	1			2			3	
15	Понятия материализма и идеализма. Скептицизм и агностицизм.	1			2			3	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	18	2		28	
	<b>ИТОГО: 144</b>			18	36	6	36	48	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

#### 4.2. Структура дисциплины.

заочной формы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
----------	------------------------------	---------	--------	---	-------------	---

				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен		промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1.									
1	Специфика философского мировоззрения как специальности философ	1		2				8	
2	Путь философии «от Мифа к Логосу»*	1						10	
3	Трансформация предмета философии в истории философии. Понятие философской рефлексии	1						10	
4	Место философии в духовной культуре	1						10	
5	Функции философии	1			2			10	
6	Философия - школа мысли	1						10	
	<i>Итого по модулю 1: 64</i>			2	2	2		58	
Модуль 2.									
7	Основные разделы философии	1		2				8	
8	Онтология. Понятие, структура, проблематика.	1						8	
9	Социальная философия и аксиология.	1						8	

10	Понятие гносеологии и методологии.	1						8	
11	Философия науки и техники.	1						8	
12	Мораль, право, искусство, религия и философия.	1				2		8	
13	Специфика философских категорий.	1						8	
14	Основной вопрос философии.	1					12	10	
15	Понятия материализма и идеализма. Скептицизм и агностицизм.	1			2		1	8	
	<i>Итого по модулю 2: 80</i>			2	2	2	2	72	
	<b>ИТОГО: 144</b>			4	4	6	2	130	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Раздел 1. Происхождение философии, ее предмет и функции.

##### Место философии в духовной культуре. (12)

##### Тема 1. С Специфика философского мировоззрения как специальности философ

##### Лекция 1.

1. Этимология термина «философия». Философия как мировоззрение. Философ как специальность и его отношению к миру и различным мировоззрениям.
2. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического сознания: антропоморфизм, образность, синкретизм, генетизм, символизм и мифологическая картина мира. Религиозное мировоззрение.
3. Специфика философского мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: картина мира, система идеалов, оценок и целеполагающих

ориентиров. Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мировоззрения. Миропонимание – мироощущение - мировосприятие, их характеристика и специфические отличия. Убеждение, установка, уверенность, вера - результативные составляющие мировоззрения.

## **Тема 2. Путь философии «от Мифа к Логосу».**

### **Лекция 2.**

1. Дискуссии по вопросу происхождения философии. Мифогенная и гносеогенная гипотезы возникновения философии.
2. Путь философии «от Мифа к Логосу». Теогония как форма предфилософии. Натурфилософия как исторически первая форма философии. «Физиологи» и их учения о первоэлементах. Безличностно-понятийный способ истолкования природы, идея причинности, идея становления, прозорливые гипотезы.
3. Классическая греческая философия как вторая форма философии. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.

## **Тема 3. Трансформация предмета философии в истории философии.**

### **Понятие философской рефлексии.**

### **Лекция 3.**

1. Трансформация предмета философии в истории философии.
2. Предмет философии. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».
3. Понятие философской рефлексии. Особенности метода философской рефлексии: важен не только достигнутый результат, но и путь к нему. Философская рефлексия как способ целостного постижения универсума.

## **Тема 4. Место философии в духовной культуре.**

### **Лекция 4.**

1. Место философии в духовной культуре.
2. Философия как совокупный опыт духовного развития человечества. Философия - духовная квинтэссенция своего времени.
3. Связь философии с другими формами общественного сознания.

## **Тема 5. Функции философии.**

### **Лекция 5.**

1. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая.
2. Философия как образ жизни.
3. Философия как самосознание культуры. Культурно-кумулятивная функция философии.

## **Тема 6. Философия - школа мысли.**

### **Лекция 6.**

1. Креативно-конструктивная функция философии.
2. Философия как критическое мышление и теоретический способ решения мировоззренческих вопросов. Философия - школа мысли. Способность и ответственность суждения.
3. Роль философии в кризисные периоды развития истории.

***Рейтинговая контрольная работа по модулю 1.***

**Раздел 2. Структура философии.**

**Тема 7. Основные разделы философии.**

***Лекция 1.***

1. Классическая систематизация философии.
2. Философия природы и философия духа.
3. Современные представления о структуре философского знания. Основные разделы философии.

**Тема 8. Онтология. Понятие, структура, проблематика.**

***Лекция 2.***

1. Философия как онтология.
2. Понятие метафизики. История возникновения термина «метафизика».
3. Онтология. Понятие, структура, проблематика.

**Тема 9. Социальная философия и аксиология.**

***Лекция 3.***

1. Философская антропология.
2. Социальная философия. Философия истории. Философия как история философии.
3. Социокультурные ценности. Философия как аксиология.

**Тема 10. Понятие гносеологии и методологии**

***Лекция 4.***

1. Гносеологическая сторона философии.
2. Понятие философской методологии.
3. Разновидности философского метода.

**Тема 11. Философия науки и техники.**

***Лекция 5.***

1. Философия науки.
2. Философия техники.
3. Философия и наука.

**Тема 12. Мораль, право, искусство, религия и философия**

***Лекция 6.***

1. Философия и мораль. Философия и право.
2. Философия и искусство.
3. Философия и религия.

***Рейтинговая контрольная работа по модулю 1.***

**Тема 13. Специфика философских категорий.**

***Лекция 7.***

1. Категориальный характер философского знания.
2. Специфика философских категорий. Категориальный аппарат философии и понятийный аппарат науки. Факты науки и умопостигаемые сущности в философии. Однозначность науки и полисемантизм философии. Точное знание и смысложизненная тематика философии.
3. Мировоззренческий и методологический характер философских понятий.

**Тема 14. Основной вопрос философии.**

***Лекция 8.***

1. Основной вопрос философии. Формулировка основного вопроса философии, его структура и терминологические эквиваленты. Соотношение предмета философии и ее основного вопроса.
2. Основной вопрос философии и многообразие философских дисциплин. Специфика современных философских направлений сквозь призму основного философского вопроса.

**Тема 15. Понятия материализма и идеализма.  
Скептицизм и агностицизм.**

*Лекция 9.*

1. Понятия материализма и идеализма.
2. О критерии различения материализма и идеализма.
3. Скептицизм и агностицизм.

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Тема 1. Специфика философского мировоззрения.**

*Ролевая игра (2 занятия)*

Философы о философии

В соответствии с нумерацией фамилии в групповом журнале каждый студент отстаивает трактовку философии известного философа из книги: Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие –

1. Платон
2. Аристотель
3. Августин и Фома Аквинский
4. М.Монтень
5. Т. Гоббс
6. Р. Декарт
7. И.В. Гете
8. И.Г. Фихте
9. Ф. Шлегель
10. Ф. Шеллинг
11. Г.В. Гегель и Л.Фейербах
12. А. Шопенгауэр
13. О.Конт
14. Ф.Ницше
15. В.Виндельбанд
16. Э.Гуссерль
17. А.И.Герцен
18. П.В.Лавров
19. В.С.Соловьев
20. Н.А.Бердяев
21. Г.Башляр
22. М.Хайдеггер
23. Х.Г. Гадамер.



## **Тема 2. Путь философии «от Мифа к Логосу».**

### ***Семинар***

1. Дискуссии по вопросу происхождения философии.
2. Теогония как форма предфилософии.
3. Письменная работа на 10 минут: 10 отличительных от мифа особенностей философии.

### ***Семинар***

1. Натурфилософия как исторически первая форма философии.
2. Классическая греческая философия как вторая форма философии.
3. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.

## **Тема 3. Трансформация предмета философии в истории философии. Понятие философской рефлексии.**

### ***Семинар***

1. Трансформация предмета философии в истории философии.
2. Отношение « человек-мир» - предмет философского знания.
3. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».

### ***Дискуссия***

1. Понятие философской рефлексии.
2. Философская рефлексия как способ целостного постижение универсума.

## **Тема 4. Место философии в духовной культуре.**

### ***Дискуссия***

1. Философия - духовная квинтэссенция своего времени.
2. Что я знаю о дагестанской философии?

## **Тема 5. Функции философии.**

### ***Деловая игра***

### **Функции философии в жизни современного человека**

(полемика между политиками, революционерами, учеными, религиозными деятелями и философами с учетом размышлений Гегеля, Шопенгауэра, Дильтея, Маркса, Ильина, Соловьева, Мамардашвили)

### ***Дискуссия***

### **Философия как образ жизни**

(обсуждение материалов XXIII Всемирного философского конгресса и интервью М.И.Билалова «Философия: творить себя и всех»// Ж. Дагестан, №8, 2013. С.20-23).

## **Тема 6. Философия - школа мысли.**

### ***Дискуссия***

### **Умею ли я философствовать?**

(Или какие особенности философского мышления выделил Гегель, Ясперс, Шпет, Лавров, Бердяев?)

### ***Семинар***

Обсуждение и оценка рефератов студентов по модулю 1.

## **Раздел 2. Структура философии. Специфика философских категорий и понятий**

## **Тема 7. Основные разделы философии.**

### *Семинар*

1. Систематизация философии в истории философии
2. Классическая систематизация философии
3. Современные представления о структуре философского знания.

## **Тема 8. Онтология. Понятие, структура, проблематика.**

### *Семинар*

1. Философия как метафизика
2. Бытие как предмет философии

## **Тема 9. Социальная философия и аксиология.**

### *Семинар*

1. Предмет социальной философии и философской антропологии. Общее и различие в социальной философии и философии истории
2. Гегель, Фейербах и Герцен об истории философии.
3. Ценности как объект и предмет философии.

## **Тема 10. Понятие гносеологии и методологии.**

### *Семинар*

1. Теория познания как раздел философии
2. Философия как методология.
3. Софистика, эклектика, метафизика и диалектика.

## **Тема 11. Философия науки и техники.**

### *Семинар*

1. Поворот философии к философии науки.
2. Философия техники.
3. Философия и частные науки. Является ли философия наукой?

## **Тема 12. Мораль, право, искусство, религия и философия.**

### *Семинар*

1. Философия и мораль.
2. Философия и право.
3. Философия и политика

### *Семинар-посещение музея изобразительных искусств*

1. Кант о морали и религии в сфере философии.
2. Философия и искусство.

## **Тема 13. Специфика философских категорий.**

### *Семинар*

1. Точное знание науки и смысложизненная тематика философии.
2. Категории диалектики и категории философии
3. Письменная работа: Перечислить и объяснить 10 отличий философских категорий от понятий науки

## **Тема 14. Основной вопрос философии.**

### *Семинар*

1. Основной вопрос философии в истории философии. Соотношение предмета философии и ее основного вопроса.
2. Варианты формулировки основного вопроса философии и многообразие философских дисциплин.

3. Письменная работа на 10 минут: дать максимум философских направлений материализма, объективного идеализма и субъективного идеализма.

### *Дискуссия*

Как я решаю основной вопрос философии?

**Тема 15. Современное соотношение предмета философии и ее основного вопроса.**

### *Семинар*

- 1 час: Как зависят от решения основного вопроса философские направления и философские дисциплины.
- 2 час: Обсуждение и оценка рефератов студентов по модулю 2.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

2. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания Тематика рефератов.**

1. Природа философского знания.
2. Что такое философия?
3. «От Мифа к Логосу».
4. Философия и наука: взаимосвязь, сходство и различие.
5. Философия и религия.
6. Философия и мораль.
7. Философия и искусство.
8. Философия и право.
9. Философия и естественнонаучное знание.
10. Основные темы философских размышлений.
11. Предмет философии.
12. Структура философского знания.
13. Философия в системе культуры.
14. Гносеогенная и мифогенная гипотезы происхождения философии.
15. Миф и творчество.
16. Мифология и религия как истоки философии.
17. Функции философии.
18. Метод и методология.
19. Специфика философских понятий.
20. Основные философские категории.
21. Тематика философии науки.
22. Философия истории, круг проблем.
23. Философия техники.
24. Современная социальная философия и футурология.
25. Философия как мировоззрение.
26. Мифология и философия: общее и особенное.
27. Является ли философия наукой?
28. Религия и философия: единство и противоположность.
29. Функции и предназначение философии.
30. Обыденное философствование и философская оригинальность.
31. Философия как квинтэссенция духовной культуры эпохи.
32. Историческое изменение предмета и структуры философии.
33. Что такое философия? (Ответы знаменитых).

## *Тесты.*

- 1. Термин «философия» означает:**
  - А. Рассуждение.
  - Б. Компетентное мнение.
  - В. Профессиональную деятельность.
  - Г. Любовь к мудрости.
- 2. Греческое слово «филео» означает любовь:**
  - А. Страсть.
  - Б. Материнскую.
  - В. Стремление.
  - Г. Братскую.
- 3. Согласно Сократу, источником философского знания является:**
  - А. Процесс познания мира.
  - Б. Жизнь человека в обществе.
  - В. Знание о неизбежности смерти.
  - Г. Постоянная духовная неудовлетворенность.
- 4. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:**
  - А. Природных явлений.
  - Б. Объективного мира.
  - В. Судьбы, предназначения высших идеалов.
  - Г. Социальной жизни.
- 5. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:**
  - А. Естественных наук.
  - Б. Религии.
  - В. Истории.
  - Г. Математики.
- 6. Время возникновения философии:**
  - А. 12 – 11 в. в. до н.э.
  - Б. 1 в. н.э.
  - В. 7-6 в.в. до н.э.
  - Г. 3 в. н. э.
- 7. Одной из основных духовных предпосылок возникновения философии является:**
  - А. Восточная мудрость.
  - Б. Учение Будды.
  - В. Мифологическое мировоззрение.
  - Г. Обычаи, ритуалы.
- 8. Основное отличие логоса от мифа:**
  - А. В объяснении происходящего действиями богов.
  - Б. В понимании загробной жизни.
  - В. В рациональном объяснении мира и человека.
  - Г. В связи с теологией.
- 9. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это:**
  - А. Обществознание.

- Б. Социология.
- В. Мировоззрение.
- Г. Теология.

**10. Понятие «осевого времени», как начала философии, введено:**

- А. Августином.
- Б. Бэконом.
- В. Ясперсом
- Г. Ницше.

**11. Философия исследует:**

- А. Общество.
- Б. Человека.
- В. Наиболее общие законы природы, общества и мышления.
- Г. Вопросы управление государством.

**12. Предметом философии являются вопросы:**

- А. экономические
- Б. политические
- В. мировоззренческие
- Г. коммуникации

**13. Онтология – это раздел философии, в котором исследуются проблемы:**

- А. должного
- Б. прекрасного
- В. бытия
- Г. религии.

**14. Гносеология – раздел философии, исследующий:**

- А. религию
- Б. общественные отношения
- В. познание
- Г. свободу человека

**15. Одна из основных функций философии:**

- А. Воспитательная.
- Б. Эвристическая
- В. Познавательная
- Г. Компенсаторная.

**16. Философии выполняет функцию:**

- А. Информационную
- Б. Коммуникативную
- В. Описательную
- Г. Мировоззренческую

**17. Раздел философии, изучающий бытие, называется:**

- А. Аксиологией
- Б. Гносеологией
- В. Онтологией
- Г. Софиологией.

**18. "Онтология " - это раздел философии, изучающий фундаментальные основы:**

- А. Микромиира.
- Б. Макромиира.
- В. Бытия.
- Г. Идеального миира.

**19. Категория, обозначающая сущность, лежащую в основе миира, называется:**

- А. Беспредельным
- Б. Единым
- В. Субстанцией
- Г. Энтелехией

**20. Философское учение, объясняющее происхождение миира из одной субстанции (одного начала), это -**

- А. Дуализм.
- Б. Эмпириокритицизм
- В. Монизм.
- Г. Плюрализм.

**21. Учение, признающее в качестве первоначала, два равноправных, несводимых друг к другу начала, (дух и материю) это:**

- А. Монизм.
- Б. Материализм.
- В. Плюрализм
- Г. Дуализм.

**22. Этика это наука о:**

- А. Морали.
- Б. Познании.
- В. Прекрасном.
- Г. Человеке.

**23. «Мораль» в переводе с латинского означает:**

- А. Свободу.
- Б. Справедливость.
- В. Нравы, обычаи.
- Г. Должное.

**24. Латинское слово «мораль» введено:**

- А. Сенекой.
- Б. Цицероном.
- В. Лукрецием.
- Г. Эпикуром.

**25. Моральные нормы - это:**

- А. Правила делового этикета
- Б. Правила безопасности в повседневной жизни
- В. Социальные требования, правила, реализуемые человеком в поведении
- Г. Правила для руководства ума.

**26. Объективная этика – это:**

- А. Передача культурных ценностей из поколения в поколение
- Б. Освоение культурных норм в общении со сверстниками
- В. Совокупность норм, правил поведения, складывающиеся независимо от мнений и желаний людей.
- Г. Внутреннее отношение индивида к правилам, предписываемым обществом.

**27. Главная функция морали:**

- А. методологическая
- Б. эстетическая
- В. регулятивная
- Г. компенсаторная

**28. Категории этики:**

- А. необходимость, случайность
- Б. гипотеза, теория
- В. любовь, ненависть
- Г. Понятие, суждение

**29. Категории этики:**

- А. Добро и зло
- Б. Единичное и общее
- В. Низменное и ужасное
- Г. Количество и качество

**30. Предмет эстетики:**

- А. Человек
- Б. Мораль
- В. Человеческая чувственность
- Г. Театр.

**31. Сущность эстетического воспитания:**

- А. Формирование нравственности
- Б. Воспитание человеческой чувственности;
- В. Обучение законам мышления

Г. Формирование мировоззренческих ориентиров

**32. Искусство связано, прежде всего, с:**

- А. Рационализмом
- Б. Логикой
- В. Инстинктами
- Г. Переживаниями и эмоциями.

**33. Категории эстетики – это:**

- А. Необходимость и случайность
- Б. Причина и следствие
- В. Сущность и явление
- Г. Прекрасное и трагическое.

**34. Категории эстетики:**

- А. Добро и зло
- Б. Единичное и общее



- В. Низменное и ужасное
- Г. Количество и качество.

**35. Раздел философии, изучающий проблемы познания, это:**

- А. Онтология
- Б. Логика
- В. Гносеология
- Г. Эпистемология

**36. Многообразие мира имеет под собой единую основу, утверждает:**

- А. Политеизм
- Б. Дуализм
- В. Плюрализм
- Г. Монизм

**Литература для рефератов, эссе, докладов, курсовых.**

**Основная**

1. .Алексеяев П.В., Панин А.В. Философия. – М, 2014.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. – М, 2003.
3. Бабахин В.В. Философия и религия // Вопросы философии. 1992. №7.
4. Блинников Н.Ф. Краткий словарь философов. - М., 1994.
5. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. – М, 2013.
6. Введение в философию: В 2 т. - М., 1990.
7. Вернадский В. И. Научное мировоззрение // Философия и мировоззрение. - М., 1990.
8. Вундт В. Введение в философию. - М, 1998.
9. Гегель Г. Сущность философии // Антология мировой философии: В 4 т. - М., 1969-1972. Т.3.
10. .Горбачев В.Г. Основы философии. Курс лекций. - М.: Владос, 1998.
11. История философии / Под ред. В.М. Мапельман, Е.М. Пенькова. – М., 1997.
12. История философии в кратком изложении. - М., 1991.
13. История философии / Под ред. Ч.С. Кирвеля, - Минск, 2003, Введение.
14. Ибн-Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией // Антология мировой философии. - М., 1969. Т. 1. Ч.2.
15. Ильин И.А. Философия и жизнь // Философия и мировоззрение. - М., 1990.
16. Какая философия нам нужна? - Л., 1990.
17. .Канке В.А. Философия. - М., 2010
18. Корявко Г.Е. Философия как форма сознания. Очерки, теории и

19. истории. - М., 1988.
20. Крапивенский С.Э. Социальная философия. - Волгоград, 1995.
21. Краткая философская энциклопедия. - М., 1991.
22. Краткий очерк истории философии. - М., 1981.
23. Курбатов В.И. История философии. - Ростов-на-Дону, 1997.
24. Курбиев М.М., Муслимов С. Ш. Философия, ее предназначение, смысл и функции: Учебная лекция. - Махачкала, 1996.
25. Кутырев В.А. Любовь к мудрости на пороге нового века // Вестник МГУ, серия 7, Философия, 1998 №3
26. Ленин В. И. О значении воинствующего материализма // Поли.собр. соч. Т. 45.
27. Лешкевич Т.Г. Философия: вводный курс. - Ростов н/Д, 2002, раздел 1.
28. Лешкевич Т.Г. Философия. - М., 2004.
29. Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. - М., 1991. Ч.1, раздел 1.
30. Мир философии: В 2 ч. - М., 1991. Ч. 1. Раздел 1. Предназначение и смысл философии и ее историческое развитие. (Гоббс, Гете, Фихте, Шлегель, Шеллинг, Шопенгауэр, Гуссерль, Плеханов, Башляр, Рассел, Гадамер).
31. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М., 1990
32. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. - М., 1994.
33. Основы современной философии. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.Н.Росенко. - СПб., 2002. Введение.
34. Основы современной философии. - СПб., 1997.
35. Ортега-и-Гассет. Что такое философия? - М., 1991.
36. Островский Э.В. Основы философских знаний. - М., 1998.
37. Поппер К.Р. Все люди – философы. – М., 2003
38. Поупкин Р., Стролл А. Философия. Вводный курс: Учебник / Под общ. Ред. И.Н. Сиренко. - М., 2002. Введение.
39. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М., 2004.
40. Рачков П.А. Философия и философствование: синонимы или омонимы// Вестник МГУ, серия 7, Философия. – М., 2001, №1
41. Современная западноевропейская философия. Словарь. - М., 1992.
42. Социальная философия / Под ред. В.Н. Лавриненко. - М. 1995.
43. Степанянц М.Т. Восточная философия. Вводный курс. -М, 1997.
44. Философия в современном мире. – М., 2003
45. Философия. Краткий тематический словарь. - Ростов-на- Дону, 2001.

46. Философия: Учебник / Под ред. В.Д.Губина
47. Философия. Учебное пособие для студентов вузов/ Отв.ред. В.П. Кохановский. - Ростов н/Д, 2013, гл.1.
48. Философия. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. А.Н.Ерыгина, гл.1,- Философия, - Ростов н/Д, 2004.
49. Философия. Часть первая. История философии. Учебное пособие / Под ред. В.И.Кириллова,- М., 2003.
50. Философский энциклопедический словарь. - М., 1989
51. Хайдеггер М.Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. №7
52. Холодный В.И., Бутырин В.Н. Философия. - М., 1997.
53. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев. - М., 2005. //Что такое философия и зачем она? (Б.Рассел, М.Шелер, В.Дильтей , А.Шопенгауэр, И.Ильин, Г.Струве, В.Виндельбанд, Н.Грот, Г.Зиммель, Э.Гуссерль, Г.Риккерт, П.Юшкевич)
54. Шахнович М.И. Первобытная мифология и философия. - Л.,1971.
55. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Гл. 2 // Маркс К, Энгельс Ф. Соч. - 2-е. изд. Т. 21.

#### **Литература к рефератам:**

56. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М.,1990
57. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М..1993.
58. Биbihин В.В. Философия и религия // Вопросы философии, 1992, № 7.
59. Библер В.С. Что такое философия? (Очередное возвращение к исходному вопросу) // Вопросы философии, 1995, № 1.
60. ВиндельбандтВ. Что такое философия?//Избран. Дух и история. - М., 1995.
61. Вольф П. Роберт // О философии. - М., 1996.
62. Гобозов И.А. Введение в философию истории. - М, 1999.
63. Губин В.Д. Онтология: проблемы бытия в современной европейской философии. - М, 1998.
64. Гуревич П.С. Философия человека. - М.. 1999.
65. Желнов М.В. Предмет философии в истории философии. - М.,1982
66. Ивин А.А. Философия истории. М, 2000.
67. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 1996.
68. .КессидиФ.Х.От мифа к логосу. - М.,1972.
69. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д, 1999

70. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
71. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Из ранних произведений. - М.,1990.
72. Лосев А.Ф. Философия. Мифология, Культура. - М.,1991.
73. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990
74. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. - М., 1991.
75. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
76. Ортега-и-ГассетХ. Что такое философия? - М., 1991.
77. Потемкин А.В. Метафизические диатрибы на берегах Кизитеринки.- Ростов н/Д, 2003.
78. Путь в философию. Антология, - СПб, 2000.
79. Семушкин А.В. Мифологический и эмпирический истоки философского Знания // Историко-философский ежегодник-90. - М., 1991.
80. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.,1992.
81. Современная западная философия. Словарь, - М., 1991.
82. Современная философия науки. - М..1996.
83. Философия истории. Антология. - М.,1995.
84. Философское сознание: драматизм обновления. - М.. 1991.
85. Философский энциклопедический словарь. - М..2010.
86. Хьюбнер К. Истина мифа. - М.,1996.
87. Хрестоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005. (раздел: Что такое философия и зачем она? (Б.Рассел, М.Шелер, В.Дильтей ,А.Шопенгауэр, И.Ильин, Г.Струве, В.Виндельбанд, Н.Грот, Г.Зиммель, Э.Гуссерль, Г.Риккерт, П.Юшкевич)
88. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. Что такое метафизика? //Время и бытие. - М.,1993.
89. Чанышев А.И. Начало философии. - М., 1982.
90. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993.
91. Ясперс К.Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории.

**б) дополнительная литература:**

92. Аверинцев С.С. Классическая греческая философия как явление историко-литературного ряда// Образ античности. СПб. Азбука. 2004.
93. Васильева Т.В. Поэтика античной философии. Москва. Трикста 2008.
94. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб 1993. Часть вторая. Отдел 1. Элементы греческого духа. С.255-268; Отдел второй. Глава третья.
95. Гурина М. Философия. М.1998. Главы 1-3.

97. Дильтей В. Сущность философии.// Философия в систематическом изложении. М., 2006.
98. Вундт. В. Введение в философию. М., 2007.
99. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике.
100. «Современные тетради». М. 2004. Раздел I. Предметное самоопределение философии.
101. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. Учебник. М. 1999.
102. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении М, 1998
103. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1. Античность. Часть 1.
104. Романенко Ю.М. Бытие и естество. Онтология и метафизика как типы философского знания. СПГУ. 1999.
105. Соколов В.В. Философия в исторической перспективе// Вопросы философии, 1995, № 2.
106. .Соколов В.В. Введение в классическую философию. М.1999. Глава 1
107. Философия. Учебник для вузов. Под общей редакцией В.В. Миронова. Изд-во Норма. -М. 2005.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Этимология термина «философия».
2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Особенности мифологического сознания: антропоморфизм, образность, синкретизм, генетизм, символизм и мифологическая картина мира.
- 4.Религиозное мировоззрение.
- 5.Специфика философского мировоззрения.
- 6.Структурные компоненты мировоззрения: картина мира, система идеалов, оценок и целеполагающих ориентиров.
- 7.Интеллектуальная и эмоциональная составляющие мировоззрения.
- 8.Миропонимание – мироощущение - мировосприятие, их характеристика и специфические отличия.
- 9.Убеждение, установка, уверенность, вера - результативные составляющие мировоззрения.
10. Дискуссии по вопросу происхождения философии. Мифогенная и гносеогенная гипотезы возникновения философии.

11. Путь философии «от Мифа к Логосу». Теогония как форма предфилософии.
12. Натурфилософия как исторически первая форма философии.
13. «Физиологи» и их учения о первоэлементах. Безличностно-понятийный способ истолкования природы, идея причинности, идея становления, прозорливые гипотезы.
14. Классическая греческая философия как вторая форма философии.
15. Атомистика и дальнейшая рационализация мышления.
16. Трансформация предмета философии в истории философии.
17. Предмет философии.
18. Отношение «человек-мир» - предмет философского знания. Многообразие взаимодействий в системе «человек-мир».
19. Понятие философской рефлексии. Особенности метода философской рефлексии: важен не только достигнутый результат, но и путь к нему.
20. Философская рефлексия как способ целостного постижения универсума.
21. Место философии в духовной культуре.
22. Философия как совокупный опыт духовного развития человечества. Философия - духовная квинтэссенция своего времени.
23. Связь философии с другими формами общественного сознания.
24. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая.
25. Философия как образ жизни.
26. Философия как самосознание культуры.
27. Культурно-кумулятивная функция философии.
28. Креативно-конструктивная функция философии.
29. Философия как критическое мышление и теоретический способ решения мировоззренческих вопросов.
30. Философия - школа мысли.
31. Способность и ответственность суждения.
32. Роль философии в кризисные периоды развития истории.
33. Классическая систематизация философии.
34. Философия природы и философия духа.
35. Современные представления о структуре философского знания.
36. Основные разделы философии.
37. Философия как онтология.
38. Понятие метафизики. История возникновения термина «метафизика».
39. Онтология. Понятие, структура, проблематика.
40. Социальная философия.
41. Философская антропология.
42. Философия истории.
43. Философия как история философии.
44. Гносеологическая сторона философии.
45. Понятие философской методологии.
46. Разновидности философского метода. Метафизика и диалектика

47. Социокультурные ценности.
48. Философия как аксиология.
49. Философия науки.
50. Философия техники.
51. Философия и наука.
52. Философия и мораль.
53. Философия и право.
54. Философия и искусство.
55. Философия и религия.
56. Категориальный характер философского знания. Специфика философских категорий. Мировоззренческий и методологический характер философских понятий.
57. Категориальный аппарат философии и понятийный аппарат науки. Факты науки и умопостигаемые сущности в философии. Однозначность науки и полисемантизм философии. Точное знание и смысложизненная тематика философии.
58. Формулировка основного вопроса философии, его структура и терминологические эквиваленты.
59. Понятия материализма и идеализма. О критерии различения материализма и идеализма.
60. Скептицизм и агностицизм.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**7.3 Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю** складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле в ДМ.

Рейтинг по модулю №1 складывается:

- посещение занятий – 12 бал. (1 бал. за занятие)
- активное участие на семинарских занятиях - 30 бал.(5 бал. за занятие)
- выполнение работы промежуточного контроля – 58 бал.

Рейтинг по модулю №2 складывается:

- посещение занятий – 12 бал. (1 бал. за занятие)
- активное участие на семинарских занятиях - 25 бал.(5 бал. за занятие)
- выполнение работы промежуточного контроля – 63 бал.

Рейтинг по модулю №3 складывается:

- посещение занятий – 11 бал. (1 бал. за занятие)
- активное участие на семинарских занятиях - 30 бал.(5 бал. за занятие)
- выполнение работы промежуточного контроля – 59 бал.
- защита реферата – 9 бал.

### ***Об оценке знаний студентов на экзаменах***

Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Кафедры должны обеспечивать объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

При определении требований к экзаменационным оценкам по общественным, естественным, техническим и другим дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки **"хорошо"** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного, учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется



студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

#### **Учебники и справочные издания по всем темам**

1. Визгин, В. П. Наука в ее истории: взгляд философа / В. П. Визгин ; ф. Р. Институт. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619507> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-21-1. – Текст : электронный.

2. Кричевский, А. В. Сила небытия: метафизика за пределами онтологии / А. В. Кричевский ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429053> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6077-5. – DOI 10.23681/429053. – Текст : электронный.

3. Античные философы: жизнь и идеи : [16+] / сост. В. В. Попов, В. А. Иванов, З. Я. Иванова, Е. Е. Коваленок и др. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230463> (дата обращения: 13.1.2021). – Текст : электронный.

4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

#### **Дополнительно**

1. Кодис, О. С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О. С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

2. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н. Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки им. А. Г. Шнитке. – Москва : Московский государственный институт музыки (МГИМ), 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93532-018-8. – Текст : электронный.

3. История философии: курс лекций в конспективном изложении / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. – Москва : Прометей, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения: 13.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905886-2-2. – Текст : электронный.

## **9. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil087.htm>
14. <http://www.studmed.ru/docs/document11753/> Христоматия по философии. Составитель П.В. Алексеев.- М., 2005.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:

08.01.2021). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 08.01.2021).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### *Как выполнять реферативную работу по философии?*

**Реферативная работа** - письменное научное сообщение, имеющее целью углубленное изучение той или иной философской проблемы на основе творческого усвоения соответствующих произведений классиков философии и специальной журнальной или монографической литературы. Реферат выявляет способности его автора подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящие идеи, разбираться в их мировоззренческом содержании и систематизировать их, логически связно и грамотно излагать. Изложение материала должно производиться с соблюдением правил цитирования, не сводиться к пересказу или изложению текстов учебной и учебно-методической литературы. В основу реферата должна быть положена, в первую очередь, указанная в данной методичке основная и дополнительная литература.

**Написание, хотя бы одного реферата** – как правило, обязательно по каждому курсу, но его тема выбирается студентом из числа предложенных кафедрой и согласованных с преподавателем с учетом философских интересов студента. Реферат может рассматриваться как отработка пропущенных занятий или в качестве контрольной работы, удостоверяющей усвоение студентом той или иной темы. Но он может свидетельствовать и о дополнительных усилиях и познаниях студента, желающего преуспеть в изучении философии, убедить преподавателя в своем активном, заинтересованном и творческом отношении к курсу философии. Объем реферата не менее 15 машинописных листов формата А4. Печатается на машинке или набирается на трехдюймовую дискету в гарнитуре Times New Roman Cyr 12, с указанием выходных данных в компьютере, или печатается на принтере через два интервала с полями слева 3 см, справа - 1 см, вверху и внизу - по 2,5 см. Реферат должен иметь титульный лист (первая страница реферата), на жесткой основе, на которой, начиная с верхней части переплета, подряд построчно излагается следующее: 1-я строка - вуз, 2-я строка - факультет, курс, группа, 3-я строка – фамилия, имя, отчество студента в именительном падеже, 4-я строка – реферат « ... », 5-я строка – дата написания реферата, 6-8 – ученая степень и ученое звание, фамилия, и. о. научного руководителя. Далее оставляется место для небольшой рецензии, оценки и подписи преподавателя.

## ***Методические рекомендации по изучению курса***

**1.** Специфика курса «Введение в специальность» заключается в том, что здесь нет семинарских занятий. Но изучение вопросов каждой лекции по философии – это овладение очень сложными знаниями, освоение которых невозможно без самостоятельной работы. Только то, что добыто собственными усилиями, в ходе самостоятельного размышления прочно остается в памяти. Подготовка к очередному занятию начинается с просматривания лекций, прочитанных в соответствии с учебным планом. На лекции надо стараться записать ее план, основные положения и все рекомендации преподавателя по работе над данной темой. Философии не существует без классических текстов. Для углубленного изучения текстов классиков мировой философской мысли в списке литературы названы их работы, а также рекомендуются хрестоматии (сборники текстов).

**2.** Содержание курса «Введение в специальность» имеет сложный понятийный аппарат, глоссарий (краткий философский словарь) приведен в этом методическом пособии, но охватывает далеко не все категории, понятия по данной дисциплине. Ведите собственный словарь философских терминов – важнейший способ освоения философского знания. Поэтому под рукой должны быть философские словари и философские энциклопедии, равно как и словари русского языка и иностранных слов (в библиотеке будущего специалиста должны быть всевозможные словари и энциклопедии).

**3.** Как же изучать темы и готовиться к занятиям по философии? Если по теме была лекция, то вначале надо осмыслить лекцию - это введение в тему, в её проблематику. Лекция очерчивает круг проблем, излагает лишь простейшие идеи и понятия, знакомит с имеющимися подходами и точками зрения, с содержанием учебников, предлагает методические рекомендации по изучению первоисточников и специальной литературы.

**4.** Следующий этап самостоятельной подготовки - работа с учебниками. Их у студента должно быть несколько (собственных или полученных в библиотеке). Нецелесообразно ходить в библиотеку только для чтения учебника. Кроме того, в домашней библиотеке студента, будущего интеллигента-специалиста, должны быть всевозможные словари и энциклопедии. Работа на этом этапе достаточно продолжительна - порой вопрос излагается в учебнике на 10-30 страницах, а желательно просмотреть несколько учебников (ростовских, московских и др. изданий).

**5.** Теперь вы готовы к решающему этапу подготовки темы -посещению библиотеки. Вам известны проблемы, требуемая глубина их раскрытия на основе произведений философов, другой рекомендованной литературы. Обратите внимание, список учебно-методической литературы дается ко всем темам, а к каждому занятию указана основная и дополнительная литература. Как работать с книгой, знают многие. Что касается научных и философских произведений, то здесь на первый план

выдвигается задача понимания смысла текста. Уяснить существенное, запомнить главное содержание и, наконец, записать самое необходимое - вот три основных вектора работы с первоисточником, целевой настрой решающего этапа самоподготовки. Записи желательно делать в той же лекционной тетради, где после каждой темы оставляется несколько страниц для ее семинарского продолжения или самостоятельной работы, а также большие поля. Выписки из первоисточников желательно производить в виде цитаты очень важных мыслей, возможно так же их изложение своими словами. Правда, тогда надо считаться с нередким искажением смысла, вложенного в текст автором. Попутно фиксируйте информацию об авторе, времени и месте написания произведения, о его структуре, назначении и т.п.

Пользуйтесь общепринятой системой сокращений (список которых приводится в словарях и энциклопедиях) или разработайте собственную, широко применяйте всевозможные символы, знаки, подчеркивания для характеристики значения записей. Для этого, а также для эстетизации записей пользуйтесь разноцветными карандашами и чернилами.

6. Ведите собственный словарь философских терминов, осваивайте категориальный аппарат, необходимый для философствования. Не забывайте, что философские рассуждения отличаются от обычной речи, протекают на другом уровне сознания и познания. Во время ответа используйте записи для соблюдения последовательности, воспроизведения цитат. Ваше выступление не должно превращаться в чтение конспекта, ведь философствование - это размышление, рассуждение, а не ретрансляция информации, декламирование. Чтобы убедиться в своей готовности к данной теме проверьте себя контрольными вопросами, имеющимися в учебной и методической литературе, в частности, тестами, приведенными в данной методичке.

7. Постарайтесь придерживаться следующих параметров ответа на семинаре. Выступление должно быть цельным и логичным, демонстрирующим понимание сути проблемы. Глубокое раскрытие вопросов невозможно без привлечения первоисточников, ссылок на высказывания философов. При этом "приглашайте" к дискуссии мыслителей различных эпох и школ, избегая упрощения их мировоззренческой позиции и односторонности оценок. Помните: чем больше знают, тем менее категоричны в суждениях. Будьте терпимее к чужому мнению, не стесняйтесь сомневаться. Увязывайте излагаемое с современностью, с общественной и вашей индивидуальной практикой.

***Вдумчивый человек обречен, быть философом, но не каждый даже вдумчивый студент становится образованным грамотным философом. Но Вы стали студентом отделения философии и такой шанс у Вас осуществим с большей, чем у других студентов вероятностью – не упускайте его. Успехов вам!***

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

3. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
4. Дистанционное взаимодействие со студентами;
5. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
6. Образовательный блог для изучения курса "Информационные технологии в философии"\*;
7. Полезные ссылки журналов и сайтов по политологии\*;
8. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
9. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
10. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **47.03.01 Философия**. Профиль подготовки - **Теоретико-методологический**