



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

---

**Кафедра Всеобщей истории**

**Образовательная программа  
46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы:

**«Историческая политология и международные отношения»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

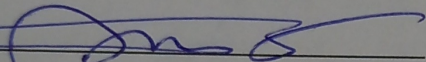
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История зарубежной исторической науки» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

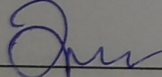
Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

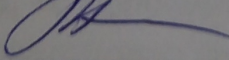
на заседании кафедры всеобщей истории от 27 мая 2021 г., протокол №9

/Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История зарубежной исторической науки» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы направления 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-2, ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 30 часов, практических занятий – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе по видам учебных занятий – 72 часа.

| Семестр | Учебные занятия                                |                     |    |     | Форма промежуточной аттестации |
|---------|--|---------------------|----|-----|--------------------------------|
|         | в том числе                                    |                     |    |     |                                |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                     |    | СРС |                                |
|         | Всего  | из них              |    |     |                                |
| Лекции  |  | Семинарские занятия |    |     |                                |
| 6       | 72   | 30                  | 16 | 26  | зачет                          |

#### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студента знания по истории развития исторической мысли в странах Западной Европы и Америки от ее возникновения до современности, а также профессиональные навыки, необходимые в рамках преподавательской, культурно-просветительской, научно-исследовательской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Историк должен знать историю исторической мысли и науки в целом, представлять современное положение дел в этой науке, ее проблемы, новые вопросы и методики, борьбу течений, давать аргументированную и основательную критику исторических сочинений, отстаивать научную точку зрения на историю общества. Курс историографии призван помочь студенту понять проблемы методологии истории в ее связи с другими общественными науками.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История зарубежной исторической науки» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы направления 46.03.01 История и имеет тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами, как «Источниковедение», «История Древней Греции и Рима», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история» и др.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2); способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать основные исторические факты, процессы, понятия и термины, основные философские концепции развития современного мира, важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса и основные научные школы и направления в истории науки ведущих стран Запада;

– уметь на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений, осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития, различать исторические и историографические источники; проводить историографический анализ, как отдельного научного труда, так и совокупности трудов по определенной проблеме;

– владеть основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса, необходимыми коммуникативными способностями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии), способностью оперировать знаниями фактического материала.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-7.

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-2. Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</b> | ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.  | Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки.<br>Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения.<br>Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.</p>                                     | <p>Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.</p>     |
|   | <p>ОПК–2.3. Опирирует базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики</p>   | <p>Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой историографии</p>   |
| <p><b>ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</b></p> | <p>ОПК-7.1. Понимает значимость исторической науки для общества и недопущения её фальсификации</p>  | <p>Знает предмет, метод и специфику исторической науки. Умеет определять степень достоверности информации, отделять истину от фальсификации. Владеет всеми качествами профессионального историка, направленными на недопущение искажений и фальсификации исторического прошлого и социально-политических процессов современности</p> |
|   | <p>ОПК-7.2. Обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в публичной среде.</p> | <p>Знает основные этапы всемирного исторического процесса и место России в нём. Умеет определять релевантность исторических источников. Владеет навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории и современности.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ОПК-7.3. Способен осуществлять популяризацию культурно-исторических знаний в сети Internet. | Знает особенности функционирования разнохарактерных ресурсов сети Internet.<br>Умеет найти и наладить в сети Internet контакт с профессиональной общественностью.<br>Владеет навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях. |
|--|---|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### 4.2. Структура дисциплины

| №п/п                 | Разделы и темы дисциплины  | Виды учебной работы |                      | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----------------------|--|---------------------|----------------------|------------------------|--|
|                      |  | Лекции              | Практические занятия |                        |  |
| <b>Первый модуль</b> |  |                     |                      |                        |  |
| 1                    | Предмет и задачи дисциплины.   | 2                   |                      | 3                      | Опрос  |
| 2                    | Историческая мысль Древнего мира   | 4                   | 2                    | 3                      | Опрос  |
| 3                    | Историческая мысль западноевропейского средневековья                     | 3                   | 2                    | 2                      | Опрос  |
| 4                    | Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)                              | 4                   | 2                    | 2                      |  |
| 5                    | Историческая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения.                  | 3                   | 2                    | 3                      | Опрос  |
|                      | <i>Итого по модулю</i>   | 16                  | 8                    | 28                     | Контрольная работа   |
| <b>Второй модуль</b> |  |                     |                      |                        |  |
| 6                    | Историческая мысль Западной Европы в первой половине XIX века            | 3                   | 2                    | 3                      | Опрос  |
| 7                    | Развитие исторической науки во второй половине XIX века                  | 3                   | 2                    | 3                      |  |
| 8                    | Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX века | 3                   | 2                    | 2                      | Опрос  |
| 9                    | Развитие исторической науки во второй половине XX века                   | 3                   | 2                    | 3                      | Опрос  |
| 10                   | Проблемы современной исторической науки                                  | 2                   |                      | 2                      | Опрос  |

|  |                             |    |   |    |                        |
|--|-----------------------------|----|---|----|------------------------|
|  | (конец XX – начало XXI вв.) |    |   |    |                        |
|  | <i>Итого по модулю</i>      | 14 | 8 | 13 | Контрольн<br>ая работа |
|  | <i>Итого по дисциплине:</i> | 30 |   | 26 | Зачет                  |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Лекционные занятия (30 часов)

| Компетенции          | № занятия | Содержание лекционных занятий   | Количество часов |                       |
|----------------------|-----------|---|------------------|-----------------------|
|                      |           |   | Всего            | В интерактивной форме |
| <b>Первый модуль</b> |           |   |                  |                       |
| ОПК-2,<br>ОПК-7      | 1         | <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины</b></p> <p>Предмет и задачи курса «История зарубежной исторической науки». Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX в. Социальные функции исторического знания. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы. Хронологические и географические рамки курса. Значение европейской традиции исторической мысли. Характеристика рекомендуемой к курсу литературы.</p> | 2                |                       |
| ОПК-2,<br>ОПК-7      | 2         | <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Историческая мысль Древнего мира</b></p> <p>Проблема возникновения ранних форм исторических знаний, основные подходы. Миф как форма общественного сознания. Миф и прошлое, миф и история. Историческое сознание на</p>  | 4                | 2                     |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 |   | <p>Ближнем Востоке в I тыс. до н. э. История в Ветхом Завете.</p> <p>Основные формы фиксации знаний о прошлом. Литературная эпическая традиция и официальные хронологические записи. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Гекатей Милетский. Историческая мысль Древней Греции классического периода. «История» Геродота. Историческая концепция Геродота. Пелопонесская война и «История» Фукидида. Фукидид и Геродот – два варианта историописания. Историческая мысль эпохи эллинизма. «Всеобщая история» Полибия.</p> <p>Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Старшие и младшие анналисты. Характерные черты древнеримской историографии. Исторические работы Саллюстия. Историческая мысль императорского Рима, общие черты. Творчество Тита Ливия. Жизненный путь Тацита. «История» и «Анналы». Формирование биографического жанра. Светоний и его книга «Жизнь двенадцати цезарей». «Сравнительные жизнеописания» Плутарха. Историческая мысль позднего Рима.</p> |   |   |
| ОПК-2,<br>ОПК-7 | 3 | <p><b>Тема 3. Историческая мысль западноевропейского средневековья.</b></p> <p>Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия и ее значение для исторической мысли средневековой Европы.</p> <p>Истории германских народов — эволюция концепции и жанровых особенностей. Проблема античного влияния на историографию средневековья. «Жизнь Карла Великого» Эйнгардта. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты и виды западноевропейских</p>   | 3 | 1 |



|                         |          |  |          |          |
|-------------------------|----------|--|----------|----------|
|                         |          | средневековых хроник.  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>4</b> | <p><b>Тема 4. Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)</b></p> <p>Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. «Секуляризация» исторической мысли. Новая периодизация исторического процесса. Основные школы. Риторическая, школа. Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа. Политические взгляды Н. Макиавелли. «История Флоренции». Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона.</p> <p>Формирование принципиально нового образа общества и истории. Влияние политических процессов на трансформацию исторической мысли в Европе. Основные черты европейской историографии XVII в. Концепция Боссюэ. Эрудитская школа. Конгрегация св. Мавра и «болландисты». Творчество Ж. Болланда, Ж. Мабильона, Б. Монфокона. Развитие палеографии, хронологии, источниковедения. Публикация исторических источников. Светские эрудиты XVII в.</p> <p>Исторический оптимизм, теория прогресса. Элементы материалистического и диалектического подхода к толкованию истории. Расширение проблематики исторических знаний. «Социальная физика» и ее значение для развития исторической</p> | <b>4</b> | <b>1</b> |

|                         |          |  |          |          |
|-------------------------|----------|--|----------|----------|
|                         |          | мысли. Понятие закономерности. «Механистическая модель» общества. Творчество Т. Гоббса и Г. Гроция.  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>5</b> | <p align="center"><b>Тема 5. Историческая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения</b></p> <p>Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Увеличение общественного интереса к истории. Идея прогрессу в исторической мысли XVIII в. «Энциклопедия» Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние на европейскую историческую мысль.</p> <p>Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш.Л. Монтескье. Вольтер как историк. Полемика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо).</p> <p>Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Ф. Шиллер как историк. Историческая концепция Ю. Мезера.</p> <p>Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.</p> | <b>3</b> | <b>2</b> |
| <b>Второй модуль</b>    |          |  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>6</b> | <p align="center"><b>Тема 1. Историческая мысль Западной Европы в первой половине XIX века</b></p> <p>Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников.</p> <p>Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Романтическая традиция французской историографии. Ж.</p>  | <b>3</b> | <b>2</b> |

|                         |          |   |          |          |
|-------------------------|----------|---|----------|----------|
|                         |          | Мишле.<br>Историческая наука Англии первой половины XIX в. Основные направления. Т. Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля.  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>7</b> | <p><b>Тема 2. Развитие исторической науки во второй половине XIX века.</b></p> <p>Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Основные направления французской историографии. «Введение в историю» Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.</p> <p>Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибома.</p> <p>Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. «Марковская теория». Исторические взгляды Г. Зибеля и Й.Г. Дройзена. Историко-экономическая проблематика. Марксистская концепция исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>8</b> | <p><b>Тема 3. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX века</b></p>  | <b>3</b> | <b>1</b> |

|                         |          |   |          |          |
|-------------------------|----------|---|----------|----------|
|                         |          | <p>Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса исторической науки. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ «картины мира». «Философия модерна». Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. «Закат Европы» О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд).</p> <p>Первая половина XX в. как особый период в развитии исторической науки. Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Замедление темпов исторических исследований в годы Второй мировой войны. Публицистический характер работ. Историческая наука в гитлеровской Германии. Фашистская историография (В.Франк, Г.Риттер). Изучение международных отношений в США (У.Липман, Ф.Даллес).</p> |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>9</b> | <p><b>Тема 4. Развитие исторической науки во второй половине XX века</b></p> <p>Социально-экономические предпосылки и методология исследований в эти годы. Влияние НТР, политики «холодной войны» на исторические работы. Появление новых теорий общественного развития (теория стадий экономического роста, теория согласованных интересов, теория конвергенции).</p> <p>Структурализм как течение в историографии. Причины появления, основные представители, понятие</p>   | <b>3</b> | <b>1</b> |

|                 |    |   |   |   |
|-----------------|----|---|---|---|
|                 |    | <p>«структура», недостатки данного подхода (К.Леви-Стросс, Р.Барт, Ж.Лакан). Семиотика и ее влияние на исторические исследования.</p> <p>Распространение количественных методов в истории. Использование новых информационных технологий. Ренессанс идей М.Вебера.</p> <p>Кризис структурной или модернистской истории. Причины складывания течения постмодернизма в литературе и исторической науке. Представители постмодернизма (М.Фуко, Ф.Р.Анкерсмит, П.Джойс). Методология постмодернизма.</p> <p>Микроистория (Дж. Леви). Герменевтика. Возникновение и развитие новых вспомогательных исторических дисциплин (историческая демография, историческая экология, историческая психология).</p> |   |   |
| ОПК-2,<br>ОПК-7 | 10 | <p><b>Тема 5. Проблемы современной исторической науки (конец XX – начало XXI вв.)</b></p> <p>«Взвешенный» постмодернизм. Влияние лингвистики и математических наук на развитие истории. Методологические поиски в современной постсоветской историографии. Новые подходы к периодизации мировой истории. Появление новых направлений в истории: устная история, гендерные исследования.</p>   | 2 | 1 |

#### 4.3.2. Содержание практических занятий (30 часов)

| Комп<br>етенц<br>ии | №<br>занят | Количество часов |
|---------------------|------------|------------------|
|---------------------|------------|------------------|

|                         |          | Содержание практических занятий   | Всего    | В интерактивной форме |
|-------------------------|----------|---|----------|-----------------------|
| <b>Первый модуль</b>    |          |   |          |                       |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>1</b> | <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Историческая мысль Древнего мира</b></p> <p>Историческая мысль Древней Греции классического периода.<br/>«История» Геродота. Историческая Фукидид и Геродот – два варианта историописания.<br/>Историческая мысль эпохи эллинизма. «Всеобщая история» Полибия.<br/>Характерные черты древнеримской историографии.<br/>Историческая мысль императорского Рима, общие черты.</p>  | <b>2</b> | <b>2</b>              |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>2</b> | <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Историческая мысль западноевропейского средневековья.</b></p> <p>Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский.<br/>Философия истории Августина Аврелия и ее значение для исторической мысли средневековой Европы.<br/>Истории германских народов — эволюция концепции и жанровых особенностей.<br/>Агиография как форма воплощения исторического сознания.<br/>Основные черты и виды западноевропейских средневековых хроник.</p> | <b>2</b> | <b>1</b>              |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>3</b> | <p style="text-align: center;"><b>Гуманистическая историография (XV-XVII вв.)</b></p> <p>Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. «Секуляризация» исторической мысли.<br/>Риторическая школа. Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини.</p>   | <b>2</b> | <b>1</b>              |

|                         |          |   |          |          |
|-------------------------|----------|---|----------|----------|
|                         |          | <p>Политическая школа. Политические взгляды Н. Макиавелли. «История Флоренции». Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини.</p> <p>Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику.</p> <p>Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии.</p> <p>Основные черты европейской историографии XVII в. Эрудитская школа. Конгрегация св. Мавра и «болландисты».</p> <p>Развитие палеографии, хронологии, источниковедения. Публикация исторических источников. Светские эрудиты XVII в.</p>  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>4</b> | <p><b>Тема 4. Историческая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения</b></p> <p>Идея прогресса в исторической мысли XVIII в. «Энциклопедия» Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние на европейскую историческую мысль.</p> <p>Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш.Л. Монтескье. Вольтер как историк.</p> <p>Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Ф. Шиллер как историк. Историческая концепция Ю. Мезера.</p> <p>Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона.</p> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Второй модуль</b>    |          |   |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>5</b> | <p><b>Тема 5. Историческая мысль Западной Европы в первой половине XIX века</b></p> <p>Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии.</p> <p>Развитие исторической науки в</p>   | <b>2</b> | <b>2</b> |

|                         |          |  |          |           |
|-------------------------|----------|--|----------|-----------|
|                         |          | <p>Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников.</p> <p>Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо.</p> <p>Историческая наука Англии первой половины XIX в.</p>  |          |           |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>6</b> | <p><b>Развитие исторической науки во второй половине XIX века.</b></p> <p>Основные направления французской историографии. «Введение в историю» Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана.</p> <p>Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.</p> <p>Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибома.</p> <p>Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. «Марковская теория». Исторические взгляды Г. Зибеля и Й.Г. Дройзена.</p> <p>Историко-экономическая проблематика. Марксистская концепция исторического процесса.</p> | <b>2</b> | <b>1</b>  |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>7</b> | <p><b>Тема 6. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX века</b></p> <p>Ф. Ницше об истории.</p> <p>«Закат Европы» О. Шпенглера.</p> <p>Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд).</p> <p>Историческая наука в гитлеровской Германии. Фашистская историография</p>   | <b>2</b> | <b>11</b> |



|                         |          |   |          |          |
|-------------------------|----------|---|----------|----------|
|                         |          | (В.Франк, Г.Риттер).  |          |          |
| <b>ОПК-2,<br/>ОПК-7</b> | <b>8</b> | <p><b>Тема 7. Развитие исторической науки во второй половине XX века</b></p> <p>Влияние НТР, политики «холодной войны» на исторические работы. Появление новых теорий общественного развития (теория стадий экономического роста, теория согласованных интересов, теория конвергенции).</p> <p>Структурализм как течение в историографии. Причины появления, основные представители, понятие «структура», недостатки данного подхода (К.Леви-Стросс, Р.Барт, Ж.Лакан). Семиотика и ее влияние на исторические исследования.</p> <p>Распространение количественных методов в истории. Использование новых информационных технологий. Ренессанс идей М.Вебера.</p> <p>Кризис структурной или модернистской истории. Причины складывания течения постмодернизма в литературе и исторической науке. Представители постмодернизма (М.Фуко, Ф.Р.Анкерсмит, П.Джойс). Методология постмодернизма.</p> <p>Микроистория (Дж. Леви). Герменевтика. Возникновение и развитие новых вспомогательных исторических дисциплин (историческая демография, историческая экология, историческая психология).</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |

### **5.Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине «История зарубежной исторической науки» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по модулю и выводится рейтинг. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 46 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено не менее 15 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций
2. Чтение обязательной и дополнительной литературы
3. Составление библиографического списка, глоссария
4. Самостоятельное изучение заданного материала
5. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
6. Подготовка докладов, сообщений
7. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, контрольная работа
2. Формы устного контроля: семинар, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

#### *Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### *7.1. Типовые контрольные задания*

##### *Тематика контрольных работ*

1. Античная историография
2. Историография Древнего Рима
3. Историческая мысль средневековой Европы
4. Гуманистическая историография
5. Историография Просвещения
6. Основные черты европейской историографии XVII в.
7. Романтическая историография
8. Позитивизм в исторической науке второй половины XIX в.
9. Историческая школа «Анналов»
10. Творчество М. Блока и Л. Февра.

##### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
2. Исторические взгляды Геродота и Фукидида.
3. Историческая мысль эпохи эллинизма.
4. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
5. Историческая мысль императорского Рима.
6. Историческая концепция марксизма.
7. Западноевропейские средневековые хроники.

8. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы.
9. Политическая школа гуманистической историографии.
10. Западноевропейская историческая мысль XVII в.
11. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
12. Просвещение в Германии и историческая мысль.
13. Историческая мысль английского Просвещения.
14. Романтизм в исторической науке.
15. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в.
16. Историческая школа права.
17. Историческая наука в Англии первой половины XIX в.
18. Позитивизм и историческая наука XIX в.
19. Марксистская концепция исторического процесса.
20. Формирование исторической школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
21. Историческая наука Великобритании первой половины XX в.
22. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм.
23. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в.
24. «Социальная история».
25. Историческая антропология и история ментальности.
26. Основные направления современной исторической мысли.

*Темы рефератов и докладов*

1. Монтескье и Вольтер как историки.
2. Исторические взгляды Ж. Ж. Руссо и Д. Дидро.
3. Исторические воззрения представителей утопического социализма XVIII века. (Ж. Мелье, Г. Мабли, Г. Бабеф).
4. А. Матьез как историк французской революции.
5. А. Дж. Тойнби и его «Постижение истории».
6. «Капитал» К. Маркса.
7. Поэмы Гомера и мифы.
8. Создание научной истории Геродотом.
9. Фукидид и начало научно-исторического критицизма.
10. Ксенофонт и его «Греческая история».
11. Своеобразие римской историографии и ее основные отличия от греческой.
12. Гай Саллюстий Крисп.
13. Тит Ливий и его «История от основания Рима».
14. Корнелий Тацит – историк императорского Рима.
15. Аммиан Марцеллин.
16. Христианский Геродот»
17. Евсевий Кесарийский. Историческая концепция Августина.
18. Павел Орозий и «Семь книг истории против язычников».
19. Исидор Севильский.
20. Жанры средневековой историографии: анналы, хроники, агиография и др.
21. Отгон Фрейзингенский
22. Беда Достопочтенный

23. Эразм Роттердамский.
24. Гуго Гроций
25. Томас Гоббс

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Герье, В.И. Очерк развития исторической науки / В.И. Герье. - Москва: Унив. тип. (М. Катков и К<sup>о</sup>), 1865. - 59 с. - ISBN 978-5-4460-3948-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
2. Репина Л. П. История исторического знания: учеб. пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8: 97-46.
3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
4. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Зайцева, Татьяна Игоревна. - М.: Академия, 2011. - 230-23. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. - 350-00.

### *б) дополнительная литература*

1. Плутарх, Жизнеописания / Плутарх; пер. К.П. Лампсаков. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 4349 с. - ISBN 9785998916335; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40929>
2. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада / Б. Гене; / Б. Гене; пер. с фр. Е.В. Баевской, Э.М. Береговской; отв. ред. И.И. Соколова. - Москва: Языки славянских культур, 2002. - 503 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474718>
3. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2009. — 260 с. — 978-5-9676-0283-2. — <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
4. Геродот, История / Геродот. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1262 с. - ISBN 9785998916250; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40906> Фукидид. История. Л., 1981.
5. Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 417 с. - ISBN 978-5-94865-987-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>
6. Кроче, Бенедетто. Теория и история историографии / Кроче, Бенедетто; послесл. Т.В. Павловой; Пер. с итал. И.М. Заславской. - М.: Школа "Языки рус. культуры", 1998. - 191 с. - ISBN 5-7859-0066-1: 25-00. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305>

7. Феномен полиса в современной зарубежной историографии / ред. А.Е. Медовичева. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 152 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00570-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132427>
8. История и память: историческая культура Европы до начала Нового времени / Ин-т всеобщ. истории РАН, Гос. ун-т гуманитар. наук; под ред. Л.П. Репиной. - М.: Кругъ, 2006. - 763, [4] с. - ISBN 5-7396-0099-5: 180-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
9. Жигалов И.И. Современная история Великобритании (1945-1975): учебное пособие для студентов вузов / Жигалов, Иван Иванович. - М.: Высшая школа
10. Кузнецова Т.И. Античная эпическая историография Геродот, Тит Ливий / Кузнецова, Тамара Ивановна, Т. А. Милер; отв. ред. М.Л.Гаспаров; АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького. - М.: Наука, 1984. - 214 с. - 0-0.
11. Алпатов, М. А. Политические идеи французской буржуазной историографии XIX века / М. А. Алпатов. - М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1949. - 408 с. - 24-00.
12. Полибий. Всеобщая истории. СПб., 1994.
13. Тит Ливий. История Рима от основания города: В 3 т. М., 1991.
14. Тацит К. Сочинения: В 2 т. Л., 1969.
15. Гай Светоний Транквил. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
16. Григорий Турский. История франков. М., 1987.
17. Кларк Р. де. Завоевание Константинополя. М., 1986.
18. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1973.
19. Бокль Г. История цивилизации в Англии. М., 2001.
20. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21. (или любое другое издание).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Всемирная история. Электронный ресурс: [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
3. История США: материалы к курсу. Электронный ресурс: <https://ushistory.ru/>
4. Сайт «Всемирная история в лицах». Электронный ресурс: [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
5. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
6. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
7. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не

должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

**Оформление реферата.** Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники.



Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт – Times New Roman и Arial, размер шрифта –14, интервал – 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедре на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий  
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
  - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
  - этапов развития исторической науки в странах Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами