

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Историческая демография и статистика России

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/ Заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография и статистика России» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История - бакалавриат. №_1291. от «_8_» октября_2020г.

Разработчик(и): кафедра Истории России, д.и.н., профессор Гарунова Нина Нурмагомедовна,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_31_»_05___2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «_16_»
июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_9_» июля_____2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 «Историческая демография и статистика России».

Дисциплина «Историческая демография и статистика России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов и тем: зарождение исторической демографии и статистики; историческая демография в Советском союзе и современной России, источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности; численность и структура, семья и брак населения дореволюционной России и Советского союза; рождаемость и смертность в мирное время в Дореволюционной России и в советское время; смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России; миграционные процессы в дореволюционной России и Советском союзе; демографические процессы в постсоветской России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2); способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК3), способность систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации (ПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академических часов).

дневная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				экзамен		
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
5	108	32	16		16		40	36

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации 36 экзамен
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				экзамен		
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль				
5	108	20	14		6	4	84	36 экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Историческая демография и статистика России» является формирование у студентов всесторонних знаний о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России, а также об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории.

Формирование у студентов всесторонних знаний о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России, а также об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории.

Задачи дисциплины: изучение демографической теории; анализ демографической ситуации в России и в мире; знакомство с источниками и способами получения исходной информации; овладение методами математической обработки этих данных, освоение методологии и методики построения системы демографических индикаторов, моделирования демографических процессов, разработки демографических прогнозов.

Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения курса, формируются в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык профессиональный, право, психология, социология, политология, социально-экономическая география, теория вероятностей и математическая статистика, информатика, микроэкономика, макроэкономика, статистика, экономическая история, международное право, трудовое право, институциональная экономика.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2); способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК3). В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами.

Уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о демографических, социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения демографических и социально-экономических показателей;

- осуществлять выбор инструментальных средств для сбора и обработки демографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социальных и экономических задач;

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа демографических и социальных данных;

- современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая демография и статистика России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплины «Отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране во второй половине XX-нач. XXI вв.

Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории России, и связан с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «Экономика», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, правоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	---	---------------------------------	--------------------

	<i>соответствии с ОПОП</i>		
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	
	ОПК–2.3. Оперировать базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики	Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой историографии.	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	

	ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	
ПК-6. способность систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации	ПК-6.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата
	ПК-6.2. Обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов	
	ПК-6.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками квалифицированного оформления результатов научной работы	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	заочное отделение			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль с		лк	пз	ср с	
Модуль 1. Методологические основы построения базовых индикаторов												
1	Предмет курса «Демография и статистика населения».	5		2	2			5	2		11	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Источники данных о населении, переписи населения			2	2			5	2	2	11	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Методологические основы построения базовых индикаторов интенсивности процессов движения населения (демографические коэффициенты)			2	2			5			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Изучение брачности и разводимости			2	2			5	2		10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 1 модуль			8	8			20			42	
Модуль 2. Демографическая ситуация и демографическая политика												
5	Рождаемость и репродуктивное поведение. Анализ			2	2			5	2		11	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	тенденций смертности.											
6	Миграция населения, принципы и методы изучения			2	2			5	2	2	11	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Прогнозы населения			2	2			5	2	2	10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Демографическая ситуация и демографическая политика в мире и в России			2	2			5	2		10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 2-й модуль	36		8	8			20	14	6	42	
		Модуль 3. экзамен										
	итого за 3 модуля	108		16	16			40	14	6	84	контроль 4 экзамен 36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Методологические основы построения базовых индикаторов

Тема 1. Предмет курса «Демография и статистика населения». Методология и методика изучения населения

Демография и статистика населения как общественные науки. Предмет статистики населения - количественные закономерности явлений и процессов, происходящих в населении. Демографические явления и процессы как статистические факты. Взаимосвязь статистики населения с отраслями статистики и другими науками. Специфика использования статистических и математических методов в исследовании закономерностей воспроизводства населения и в целях демографического прогнозирования. Значение агрегированной информации о населении демографических моделей для проведения демографической и социальной политики, управления экономикой. Современное состояние и перспективы развития теории и практики статистики населения.

Тема 2. Источники данных о населении, переписи населения

Виды источников данных о населении, место каждого источника в единой системе исходных демографических характеристик. Общая схема информационных потоков и центры ответственности при

формировании официальной статистической информации о населении, их нормативное правовое регулирование.

Переписи населения: их задачи, краткая история переписей в мире и в России, методология и организация проведения, практика использования результатов, проблемы достоверности результатов и пути их решения. Рекомендации ООН по проведению переписи населения.

Альтернативные традиционной переписи методы сбора данных о населении: перепись на основе регистров населения, непрерывная перепись, выборочное обследование, комбинации разных методов.

Текущий учет естественного и миграционного движения населения, программа и организация, оценки качества материалов, реформирование системы учета, Соотношение материалов текущего учета и переписи населения. Программа разработки материалов текущего учета естественного и механического движения населения. Публикация статистических данных о составе и численности населения.

Автоматизированные банки данных о населении. Постоянная выборочная сеть наблюдения населения.

Выборочные демографические обследования, их задачи и познавательные возможности. Статистика мнений населения как источник информации. Опыт проведения выборочного обследования и специального демографического обследования в России. Статистика численности и состава населения. Численность населения: понятие и методы ее определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Средняя численность населения. Методика расчета численности населения на межпереписные даты, оценка надежности результатов, причины погрешностей расчета. Практическое использование данных.

Показатели состава населения по полу и возрасту. Классификация населения по возрасту. Понятие старения населения и его социально-экономические последствия. Показатели, характеризующие процесс старения населения. Поло-возрастные пирамиды, методика их построения и анализ. Понятие семьи и домохозяйства. Характеристика семейной и брачной структуры населения, основные группировки и система показателей. Характеристики жилищных условий населения.

Состав населения по уровню образования. Этническая структура населения. Структура населения по источникам существования. Самодеятельное и экономически активное население. Демографическая нагрузка занятого населения. Социальная структура населения. Отраслевая и профессиональная структура населения.

Тема 3. Методологические основы построения базовых индикаторов интенсивности процессов движения населения (демографические коэффициенты)

Абсолютные показатели естественного движения населения, их познавательная ценность. Понятие о демографических коэффициентах, источники данных и проблема их сопоставимости, основные виды демографических коэффициентов, принципы и методы расчета,

Тема 4. Изучение брачности и разводимости. Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости). Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета. Статистика мнений о семье и браке; факторы, влияющие на эволюцию взглядов и поведения в данной сфере. Таблицы брачности, их виды, методика построения, интерпретация итоговых параметров.

Модуль 2. Демографическая ситуация и демографическая политика

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Анализ тенденций смертности.

Задачи изучения рождаемости. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. Хронологические показатели рождаемости. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений, области применения, техника расчета показателей, их интерпретация. Статистика мнений как метод изучения рождаемости, используемые источники данных. Факторы рождаемости. Методика построения таблиц рождаемости (плодовитости), итоговые показатели и их интерпретация. Актуальные проблемы рождаемости и подходы к их решению в разных регионах мира и в России.

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата. Соотношение задач и подходов к исследованию смертности в социально-экономической статистике и медицинской статистике. Таблицы смертности (дожития), их виды, основные принципы построения, итоговые показатели и их интерпретация.

Тема 6. Миграция населения, принципы и методы ее изучения

Понятие миграции населения, ее виды, причины и механизмы формирования основных миграционных потоков в стране и в мире. Роль миграции в формировании локальной и глобальной социально-экономической ситуации. Система показателей миграции населения, методика расчета. Уровень достоверности информации о миграционных процессах. Маятниковая миграция. Трудовая миграция. Нелегальная миграция. Факторы миграции. Государственная миграционная политики в разных регионах мира и в России – ее цели, методы, эффективность.

Тема 7. Прогнозы населения.

Значение прогнозов численности и состава населения для управления экономикой и социальной сферой. Виды прогнозов. Простейшие методы оценок будущей численности населения и их значение. Компонентный метод перспективных расчетов населения (метод возрастных передвижек). расчет будущего числа рождений. Факторы надежности и точности демографических прогнозов Прогноз при гипотезах неизменного и изменяющегося режимов воспроизводства населения. Прогнозы численности и состава населения, составляемые Росстатом, ООН и другими международными организациями.

Тема 8. Демографическая ситуация и демографическая политика в мире и в России

Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. Степень управляемости демографической сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы. Демографическая политика как составная часть социально-экономической политики государства. Демографические проблемы в современной России, цели и методы демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, социально-психологические.

Демографическая ситуация и демографическая политика в экономически развитых капиталистических странах, в развивающихся странах. Проблемы динамики численности и регионального перераспределения населения земного шара.

5.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Методологические основы построения базовых индикаторов

Тема 1. Предмет курса «Демография и статистика населения».

- 1.Методология и методика изучения населения
2. Взаимосвязь статистики населения с отраслями статистики и другими науками.
- 3.Современное состояние и перспективы развития теории и практики статистики населения

Тема 2. Источники данных о населении, переписи населения

- 1.Виды источников данных о населении, место каждого источника в единой системе исходных демографических характеристик.
2. Переписи населения: их задачи, краткая история переписей в мире и в России
3. Выборочные демографические обследования, их задачи и познавательные возможности.

Тема 3. Методологические основы построения базовых индикаторов интенсивности процессов движения населения (демографические

коэффициенты)

1. Абсолютные показатели естественного движения населения, их познавательная ценность.

2. Понятие о демографических коэффициентах, источники данных и проблема их сопоставимости, основные виды демографических коэффициентов, принципы и методы расчета,

Тема 4. Изучение брачности и разводимости.

1. Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости).

2. Статистика мнений о семье и браке; факторы, влияющие на эволюцию взглядов и поведения в данной сфере.

3. Таблицы брачности, их виды, методика построения, интерпретация итоговых параметров.

Модуль 2. Демографическая ситуация и демографическая политика

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. Анализ тенденций смертности.

1. Задачи изучения рождаемости.

2. Статистика мнений как метод изучения рождаемости, используемые источники данных.

3. Факторы рождаемости.

4. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей.

Тема 6. Миграция населения, принципы и методы ее изучения

1. Понятие миграции населения, ее виды, причины и механизмы формирования основных миграционных потоков в стране и в мире.

2. Роль миграции в формировании локальной и глобальной социально-экономической ситуации. Факторы миграции.

3. Государственная миграционная политика в разных регионах мира и в России – ее цели, методы, эффективность.

Тема 7. Прогнозы населения.

1. Значение прогнозов численности и состава населения для управления экономикой и социальной сферой.

2. Виды прогнозов. Простейшие методы оценок будущей численности населения и их значение.

3. Прогнозы численности и состава населения, составляемые Росстатом, ООН и другими международными организациями.

Тема 8. Демографическая ситуация и демографическая политика в мире и в России

1. Задачи анализа демографической ситуации.

2. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации.

3. Степень управляемости демографической сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ.

4. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы.

5. Демографическая политика как составная часть социально-экономической политики государства.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Историческая демография и статистика России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Историческая демография и статистика России» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Историческая демография и статистика России»

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Локальная история и история повседневности: история и практика»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладеть методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды

рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов- первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 - оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:
 - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Методологические основы построения базовых индикаторов интенсивности процессов движения населения (демографические коэффициенты)
1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б.

Берендеева. -2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦИ

2.Изучение брачности и разводимости

1. Рязанцев С., Письменная Е., Лукьянец А., Сивоплясова С., Храмова М. Современная эмиграция из России и формирование русскоговорящих сообществ за рубежом // Мировая экономика и международные отношения. 2018. Т. 62. № 6. С. 1—15;
2. Рязанцев С. В., Храмова М. Н. Факторы эмиграции из России в постсоветский период: региональные особенности // Экономика региона. 2018. Т. 14. Вып. 4. С. 1298— 1311.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Контрольная работа № 1

Задание 1

1. Предметом демографии является:

- а) Учет численности и состава населения
- б) Закономерности воспроизводства населения
- в) Процессы социально-экономической структуры населения
- г) Регистры населения.

2. Каков объект демографии как науки?

- а) Народ
- б) Общество
- в) Население

3.Кому принадлежит авторство термина «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) Дж. Граунт
- в) А. Гийяр

4. Когда возникла наука «демография»?

- а) 1690 г.
- б)1662 г.
- в) 1855 г.

5. Термин «старение населения снизу» означает:

- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.

6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?

- а) Возраст
- б) Самовоспроизводство
- в) Пол

7. Являются ли обитатели Ватикана населением?

- а) Да
- б) Нет

8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?

- а) Студенты
 - б) Дворяне
9. Какие требования предъявляются к демографической информации?
- а) Многоаспектность
 - б) Системность
 - в) Прогностичность
 - г) Достоверность
10. Назовите основной источник данных о населении
- а) Избирательные списки населения
 - б) Домовые книги
 - в) Перепись населения
11. Термин «старение населения сверху» означает:
- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
 - б) Результат снижения рождаемости.
 - в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
12. Сумма демографических событий – это:
- а) Абсолютный показатель.
 - б) Вероятность.
 - в) Коэффициент.
13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?
- а) Миграционный учет
 - б) Регистр населения
 - в) Перепись населения
14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:
- а) дата переписи
 - б) момент счета
 - в) критический момент переписи
 - г) время проведения переписи
15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:
- а) дата переписи
 - б) момент счета
 - в) критический момент переписи
 - г) время проведения переписи
16. Методы проведения переписи населения
- а) Опрос
 - б) Анкетирование
 - в) Самоисчисление
 - г) Интервью
17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?
- а) Начало года
 - б) Низкая миграционная подвижность
 - в) Четкое соблюдение программы переписи населения
18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:

- а) Половозрастная пирамида.
 - б) Демографическая сетка.
 - в) Демографикс.
19. Назовите задачи демографии

- а) Анализ
- б) Прогноз
- в) Реформирование государственного управления
- г) Выработка мер демографической политики

20. Виды воспроизводства населения:

- а) Простое
- б) Смешанное
- в) Суженое
- г) Расширенное

Задание 2

Выполнить демографический анализ с помощью половозрастной пирамиды.

Контрольная работа №2

Провести расчет фрагмента таблицы смертности.

Контрольная работа №3

Эссе на тему «Демографическое будущее России».

Методические указания к контрольным работам

Контрольная работа – важный компонент учебного процесса, так как является основной формой промежуточной оценки знаний студентов. Кроме того это и решающая форма самоконтроля, а также контроля студента со стороны преподавателя. В то же время контрольная работа выступает и как средство приобретения и углубления знаний студентом. Таким образом, контрольная работа носит и обучающий, и контролирующий характер.

Контрольные работы охватывают 1-10 темы учебной программы «Демография». Они предполагают знакомство с основными категориями, показателями и методами демографии, знание реальной демографической ситуации, основных проблем, тенденций, возможных социальных последствий развития демографических процессов в стране и в мире.

В течение учебного курса «Демография» проводится 3 контрольные работы. Каждая контрольная работа рассчитана на два академических часа. Результаты контрольной работы подробно обсуждаются на следующем семинарском занятии, что для студентов является эффективным способом повышения качества освоения дисциплины.

Цель заданий контрольной работы – обеспечить лучшее усвоение пройденного материала и тем самым способствовать формированию грамотных специалистов в области государственного и муниципального управления.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам рекомендуется изучить разделы учебной литературы, статьи специализированных журналов, монографии и другую научную литературу, относящуюся к тематике контрольной работы.

При изучении литературы, необходимой для написания контрольной работы, целесообразно делать выписки с указанием источника и страницы. После окончания изучения литературы собранные материалы необходимо систематизировать и сгруппировать по вопросам контрольной работы

Критерий оценки контрольной работы в формате теста:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно выполнено 90-100 процентов вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно выполнено 75-89 процентов вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено 60-74 процентов вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнены менее 60 процентов вопросов теста.

Критерий оценки контрольной работы в формате эссе:

Контрольная работа пишется в форме эссе. Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанным темам и предполагает проверку знания обучающимся теоретического материала и технологической части.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления
- заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Контрольные работы оцениваются оценками «зачтено» или «незачтено».

«Зачтено» ставится в том случае, если в работе отражены следующие моменты:

- Знание и понимание теоретического материала: рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; прослеживается самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации: грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме.
- Построение суждений: изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. Отсутствие вышеуказанных критериев, наличие признаков переписанного текста без личной проработки оценивается оценкой «незачтено». Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний в отзыве преподавателя должна быть переработана и представлена на повторную проверку.

7.2.Перечень тем рефератов

1. Демографический фактор глобальной политики.
2. Миграции в миро-политических процессах.
3. Старение население и распределение национальной мощи.

4. Перспективы развития международных организаций с учетом демографического фактора.
5. Перспективы развития торгово-экономических союзов государств с учетом демографического фактора.
6. Перспективы развития военно-политических союзов государств с учетом демографического фактора.
7. Проблема перенаселенности планеты и ограниченности ресурсов в зеркале мировой политики.
8. Политико-демографические прогнозы в рамках геополитики.
9. Политико-демографические прогнозы в рамках проблем мировой политики.
10. Политико-демографические прогнозы в рамках теории международных отношений.

Вопросы для проведения промежуточного контроля. Текущий контроль

1. Как вы понимаете понятие "предметное поле политической демографии"?
2. В чем заключаются принципы и методы исследования проблем политической демографии?
3. Каково место политической демографии в системе политических наук?
4. В чем заключается специфика исследования политико-демографических явлений на региональном, национальном и глобальном уровнях политики?
5. В чем заключаются демографические аспекты геополитики и глобальной политики?
6. Как проявляется демографический фактор в этнополитических конфликтах?
7. Каким образом демографический фактор воздействует на протекание внутривнутриполитических процессов (реформ и революций) в разных обществах?
8. Роль демографического фактора в XXI века в глобальной политике.
9. Демография как фактор развития России в XXI века.
10. Ответьте на вопрос: можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?
11. Укажите каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?

7.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.

6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
16. Половозрастная пирамида.
17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.
29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.
32. Функции семьи.
33. Структура и типы семей.
34. Развитие института российской семьи.
35. Демографическое понятие смертности.
36. Показатели уровня смертности.
37. Продолжительность жизни.
38. Показатели смертности по причинам смертности.
39. Теория эпидемиологического перехода.
40. Самосохранительное поведение.
41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.

42. Концепция миграционного перехода.
43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
46. История демографической политики в СССР и России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы
- 60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста
- 50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал

охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Домрачева, Т.В. Демография [Текст] : учебное пособие / Т. В. Домрачева, В.П. Шалаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжский государственный технологический университет". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 79 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8158-1962-7

2. Демография : учебное пособие / под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – 7-е изд, перераб. и доп.-М.:Кнорус.2016.-302[1]с. – (бакалавриат) – ISBN 978-5-406-04606-7. 438-60

3. Медков, В.М. Демография : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 Социология / В. М. Медков. - М. : Инфра-М, 2004 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 575, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Классический университетский учебник/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова).; ISBN 5-16-001841-7 (в пер.)

б) дополнительная литература:

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454614> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450526> (дата обращения:09.05.2020).

4. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433155> (дата обращения: 09.05.2020).

5.Зверева, Н.В. Основы демографии : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлению 521600 "Экономика" и 060100 "Экон. теория" и 061800 "Мат. методы в экономике" / Н. В. Зверева, В. В. Елизаров, И. Н. Веселкова. - М. : Высш. шк., 2004. - 373,[1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-06-004183-2

6. Демография : учебник по дисциплинам ОПД.5 - "Демография" и ОПД.14 - "Демография и статистика населения" для студентов высших учебных заведений, получающих образование в области социологии, статистики, экономики, государственного и муниципального управления / [Л. Л. Рыбаковский и др.] ; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - Москва : Логос, 2005. - 278, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Новая университетская библиотека).; ISBN 5-94010-307-3.

7. Сакаев, В.Т. Политика и демография [Текст] : проблемы взаимодействия и взаимозависимости : [монография] / В. Т. Сакаев ; Казанский федеральный университет. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2016. - 241, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-00019-747-9

8. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/562713>

9. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л.,- 2-е изд., стер.- М.:Флинта, 2018.-154 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965198>

10. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно- библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015. - 112 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672939>

11. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб.-М.:ИНФРА-М,2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792744>

12. Сравнительная политология / Яшкова Т.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513081>

13. Демография и статистика населения [Текст] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению 080100 "Экономика", профиль подготовки "Статистика" / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т управления", Ин-т управления финансами и налогового администрирования, Каф. статистики ; [сост. В. В. Нарбут]. - Москва : Гос. ун-т управления : Логос, 2013 (Москва : Логос (ИД)). - 90 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-98704-741-5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://>

elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

1. library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm

3) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2021)

4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования

– промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);

– контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое

устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Бакалавриат).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально-технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.