МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития, возрастная психология

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01. Психология
Направленность (профиль) программы
общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения - очная; *очно-заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала 2021

2

Рабочая программа дисциплины «Психология развития, возрастная психология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень – бакалавриат) от «20» 07. 2020г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.пс.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПРиПД от «30» 05.2021г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «03» 07. 2021 г., протокол № 4.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 09 » 07. 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-4, профессиональных –ПК- 5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Объем дисциплины 6 зачетных единицы, в том числе в 216 академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	72	50	18		32			22	зачет
4	144	64	32		32	36		44	экзамен

Очно-заочной форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	28	14		14			44	зачет
5	144	60	30		30	36		48	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель: данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза;
- формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач обучения, формирования, воспитания и коррекции.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития в контексте культурного социогенеза;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Содержание и структура курса включает изложение зарубежных и отечественных теорий, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы детского развития, возникавшие в разные периоды времени. Анализируется историческое происхождение понятия "детство", прослеживается связь истории детства с историей общества, показываются исторические предпосылки возникновения детской психологии как науки.

Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Именно этот принцип позволяет проанализировать исторический путь детской психологии от первых наивных представлений о природе детства до современного углубленного системного изучения этого феномена. Биогенетический принцип в психологии, нормативный подход в исследовании детского развития, отождествление развития и научения в бихевиоризме, объяснение развития влияния факторов среды и наследственности в теории конвергенции, психоаналитическое изучение ребенка, сравнительные исследования нормы и патологии, ортогенетические концепции развития - все эти и многие другие подходы в отдельности и все вместе отражают сущность и иллюстрируют связь концепций психологического развития и методов его исследования.

Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни - эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данного курса.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии развития, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения «Педагогической психологии», «Дифференциальная психология», «Основам психологического консультирования», «Психодиагностика» и др., а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства Умеет: применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос, письменный опрос.
	ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		

ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения.	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; - Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы		Круглый стол …
	ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука							
1	Предмет и задачи ВП. Методы ВП	3		2	4		3	Опрос
2	Возрастная психология как самостоятельная	3		2	4		3	Опрос, реферат

	научная дисциплина							
3.	Движущие силы и условия психического развития.	3		2	4		3	Опрос
4.	Теории психического развития в зарубежной психологии	3		2	4		3	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1: 36			8	16		12	Контрольная работа
	Модуль2. Возраст и возрастная периодизация							
5.	Теории личности в отечественной психологии	3		2	4		2	Опрос, реферат
6.	Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	3		2	4		2	Коллоквиум
7.	Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития	3		2	4		2	Опрос, реферат
8.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	3		4	4		4	
	Итого по модулю2: 36			10	16		10	Контрольная работа
	Итого 72 ч	**3**		**18**	**32**		**22**	**Зачет**
	Модуль3. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни							
9.	Психология детства	4		4	4		6	Опрос
10.	Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста	4		4	4		6	Опрос, реферат
11.	Психология юности	4		2	4		6	Опрос
	Итого по модулю 3: 36			10	12		14	Контрольная работа
	Модуль 4. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.							
	Кризисы построения жизненного пути	4		2	2		4	Опрос, реферат
	Психология кризисных состояний	4		4	4		4	Опрос, реферат
	Консультирование и коррекция кризисных состояний	4		4	4		4	Опрос, реферат
	Итого по модулю 4: 36	4		10	10		16	Контрольная работа
	Модуль 5. Психология зрелости и старости							
13.	Психология зрелости	4		4	4		6	Опрос, реферат
14.	Психология старости	4		4	4		6	Опрос, реферат
	Смерть и умирание	4		4	4		6	Опрос
	Итого по модулю 5: 36	4		12	10		14	Контрольная работа
	Модуль 6. Подготовка к экзамену, экзамен							
	Подготовка к экзамену	4					**36**	Экзамен
	ИТОГО:**144 ч**	4		**32**	**32**		**44**	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука							
1	Предмет и задачи ВП. Методы ВП	3		2	4		3	Опрос
2	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина	3		2	4		3	Опрос, реферат
3.	Движущие силы и условия психического развития.	3		2	4		3	Опрос
4.	Теории психического развития в зарубежной психологии	3		2	4		3	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1: 36			8	16		12	Контрольная работа
	Модуль2. Возраст и возрастная периодизация							
5.	Теории личности в отечественной психологии	3		2	4		2	Опрос, реферат
6.	Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	3		2	4		2	Коллоквиум
7.	Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития	3		2	4		2	Опрос, реферат
8.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	3		4	4		4	Опрос, реферат
	Итого по модулю2: 36			10	16		10	Контрольная работа
	Итого 72 ч.	**3**		**18**	**32**		**22**	**Зачет**
	Модуль3. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни							
9.	Психология детства	4		4	4		6	Опрос
10.	Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста	4		4	4		6	Опрос, реферат
11.	Психология юности	4		2	4		6	Опрос
	Итого по модулю 3: 36			10	12		14	Контрольная работа
	Модуль 4. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.							

12	Кризисы построения жизненного пути	4		2	2		4	Опрос, реферат
13	Психология кризисных состояний	4		4	4		4	Опрос, реферат
14	Консультирование и коррекция кризисных состояний	4		4	4		4	Опрос, реферат
	Итого по модулю 4: 36	4		10	10		16	Контрольная работа
	Модуль 5. Психология зрелости и старости							
15.	Психология зрелости	4		4	4		6	Опрос, реферат
16.	Психология старости	4		4	4		6	Опрос, реферат
17	Смерть и умирание	4		4	4		6	Опрос
	Итого по модулю 5: 36	4		12	10		14	Контрольная работа
	Модуль 6. Подготовка к экзамену, экзамен							
	Подготовка к экзамену	4					**36**	Экзамен
	ИТОГО:**144 ч**	4		**32**	**32**		**44**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука
Тема 1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП

Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Различные подходы к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Задачи и проблемы психологии развития. Периоды развития человека в онтогенезе. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания.

Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Общая и частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования. Основные методы организации исследований развития человека. Метод продольных срезов. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Принципы планирования и проведения психологического исследования. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные методы в психологии. Взаимосвязь теории и методов в изучении психического развития ребенка. Кризис единого психологического метода. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Проблема нормы в психологии развития и возрастной психологии. Нормативность и индивидуальность в психическом развитии. Психологический диагноз. Этика научного исследования.

Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина

Краткий обзор истории развития «Психологии развития, возрастной психологии» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология.

Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития

Сущность психического развития. Аспекты (области) психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развитие психической деятельности человека. Биологические предпосылки развития: наследственность, врожденность, половой диморфизм, актуальное физическое развитие. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение.

Факторы окружающей среды и психическое развитие - физическая среда и социальные условия развития. Понятие социальная ситуация развития. Социальные институты развития и формирования личности. Обучение, воспитание и психическое развитие. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Активность личности и психическое развитие. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Нативизм и эмпиризм. Взгляды Д.Локка, и Г. Лейбница на развитие личности. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).

Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Биологическая ориентация. Концепция развития ребенка С. Холла, закон рекапитуляции, фазы развития личности.

Особенности, закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результат и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.

Тема 4. Теории психического развития в зарубежной психологии

Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития:

факторы психического развития, характер психического развития (непрерывность, скачкообразность), природа объекта развития (активность - пассивность субъекта). Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы.

Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития (3. Фрейд, А. Адлер. Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже. Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс). Этология, социобиология и развитие человека (К. Лоренц).

Психодинамическая ориентация. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе 3. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Когнитивная ориентация.

Модуль 2. Название раздела. Возраст и возрастная периодизация

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Проблема психического развития в отечественной психологии (Выготский Л.С, Рубинштейн С.Л.. Леонтьев А.П., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б.. Божович Л И) . Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова.

Тема 6. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

Принцип историзма. Принцип развития. Высшие психические функции. Социальность высших психических функций, опосредованность ВПФ, произвольность ВПФ. Метод формирования высших психических функций. Зона актуального и « ближайшего» развития. Трудовая деятельность как системообразующий фактор жизни человека. Высшая психическая функция как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс. Высшая психическая функция - как внутренний, интрапсихологический. Динамика развития высщих психических функций.

Тема 7. Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика человеческого развития (в широком смысле). Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный (умственный) возраст, социальный возраст. Понимание возраста (в узком смысле) как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Возрастные психологические особенности как присущие людям определенного возраста психологические признаки: ведущий вид активности (деятельности), мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические но-вообразования периода. Возраст в контексте исторической и культурной перспективы. Отсутствие единой общепринятой возрастной периодизации в психологии. Критерии и единицы выделения возрастных периодов в различных психологических теориях.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Последовательные стадии детства по А. Валлону. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Фазы интенционального развития (по особенностям целеполагания) Ш. Бюлер. Уровни нравственного развития по Г. Кольбергу. Периодизация психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Выготский Л.С, Эльконин Д.Б., Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф., ФельдштейнД.И.) Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития.

Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность, природа и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека: кризис новорожденного, кризис первого года, кризис 3-х лет, кризис первоклассника, подростковый кризис, юношеский кризис, студенческий кризис, кризис молодого специалиста, «внеочередной» кризис 30-летия, кризис 40-летия, пенсионный кризис, кризисы старости.

Тема 8. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и

деятельности

Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретическое подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Идея тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж. Пиаже. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии индивида. Уровень актуального и «зона ближайшего» развития по Л.С. Выготскому и опережающий характер обучения в психическом развитии ребенка. Воплощение идей Л.С. Выготского в практике образования в рамках развивающего обучения.

Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Идея Л.С. Выготского о двухступенчатом характере развития высших психических функций («интерпсихическая» и «интрапсихическая»). Место и значение общения на разных лапах онтогенеза для интеллектуального и психоэмоционального развития человека. Роль общения в развитии детей младенческого, раннего и дошкольного периодов. Общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста. Особенности общения человека в акмеологический период развития и на стадии геронтогенеза.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания (психики) и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериозация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности. Смена ведущего типа деятельности в процессе психического развития. Возникновение новых потребностей и мотивов как необходимая предпосылка смены ведущего типа деятельности. Игра, учение, общение и труд как основные виды человеческой деятельности, как один из механизмов психического развития индивида. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.

Модуль 3. Название раздела.Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 9. Психология детства

Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные триместры беременности. Общие тенденции в процессе пренатального развития:«от общего к специфическому», дифференциация и интеграция. Возможные осложнения в процессе пренатального развития. Способности и возможности плода. Мнения специалистов о перспективах обучения ребенка до его рождения.

Влияние среды на пренатальное развитие. Роль тератологии в исследовании пренатального периода.

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Рефлексы и рефлекторные комплексы, необходимые для выживания. Комплекс оживления как основное новообразование периода новорожденности. Улыбка новорожденного как первый социальный жест (М.И.Лисина). Кризис новорожденности.

Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Созревание или динамическая система. Потребность в движениях. Сенсорное и перцептивное развитие. Формирование в младенчестве предпосылок усвоения речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Основные этапы эмоционального развития ребенка в рамках ею первых отношений с окружающими. Синдром госпитализма. Депривация и неблагополучные семьи. Основные новообразования младенческого

возраста: ходьба как расширенно социальной ситуации развития, развития речи, ее автономность и эмоциональность.

Характеристика раннего возраста по периодизации Д.Б. Эльконина.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста. Наглядно-действенное мышление как новообразование преддошкольника. Формирование в предметной деятельности предпосылок игровой деятельности.

Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Общение в дошкольном возрасте. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте. Формирование чувства долга и ответственности. Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика ребенка к концу дошкольного возраста. Понятие готовности к школе. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). «Волна ожидания». Предпосылки обучаемости. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. «Обобщение переживания» или «интеллектуализация аффекта» - центральное новообразование детей 6-7 лет (Л.С. Выготский). Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как основное новообразование дошкольника, характеризующее его готовность к школьному обучению

Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Психологические основы подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как основное условие адаптации детей к школе.

Характеристика деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий - новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов. Д.Б. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.

Тема 10. Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и

ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков.

Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию.

Тема 11. Психология юношеского возраста

Юность - период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие иморфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Формирование идентичности. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Половые различия. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Я-концепция в юности. Ценности, идеалы, мировоззрение. Юношеская субкультура. Юношеские дневники. Мошны и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Стресс, депрессия и совладеющее поведение. Психопатии юношеского возраста. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы выбора профессии (профессионального самоопределения).

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетическихнорм.

Модуль 4. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Тема 12. Кризисы построения жизненного пути.

Жизненный путь и кризисы.

Переживание жизненного кризиса или кризисной жизненной ситуации.

Понятие кризисного периода.

Основные причины кризисных возрастных периодов.

Тема 13. Психология кризисных состояний

Кризисные состояния. Депрессия.

Профилактика суицида.

Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Тема 14. Консультирование и коррекция кризисных состояний.

1. Психологическое консультирование кризисных состояний.

2. Основные подходы, цели, задачи, принципы кризисного консультирования.
3. Проблема кризисных состояний
4. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях:

Модуль 5. Психология зрелости и старости

Тема 15. Психология зрелости

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости: 20-40 лет средняя зрелость, 40-60 лет средняя взрослость. 60 лет и дальше поздняя взрослость (возрастная периодизация жизненного пути в зарубежной психологии); 21-35 ранняя взрослость. 35-60 лет зрелость (возрастная периодизация в отечественной психологии). Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст- адаптация к требованиям среды.

Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Особенности социальной активности в период зрелости. Формирование личности как субъекта деятельности и его творческих возможностей. Я - как личность, Я — как родитель, Я — как работник. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

Периодизация зрелого возраста. Теория психосоциальных стадий Эрика Эриксона. Концепция жизненного пути Ш. Бюлер. Возрастная периодизация на основе «узловых точек» жизни по Н.Л. Пэрна. Возрастная периодизация, построенная на основе антропологических исследований В.В. Бунак и В.В. Гинзбург. Возрастная периодизация на основе сравнительно-возрастных характеристик большого диапазона возрастов Д. Бромлей.

Проблема кризиса зрелого возраста. Защитные механизмы и их роль в достижении успеха - вытеснение, проекция, сублимация.

Тема16. Психология старости

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы (Эйджизм - социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старости). Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения в старости. Теория старения: стохастические теории старения (Шнейдер, 1992). Теория генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера.

Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Тема 17. Смерть и умирание. Кризис смерти

Теоретические подходы к проблеме смерти (Ричард Кейлиш, Роберт Кэвэнау и Элизабет Кюблер-Росс). Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о смерти (Кюблер - Росс). Культурно-исторический аспект смерти. Умирание как часть цикла смерти.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Название раздела. Психология развития, возрастная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП

1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими разделами психологии.
3. Методы и стратегии исследования психологии развития возрастной психологии.

Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина

1. Социально- историческая природа детства
2. Развитие детства в истории общества.
3. Предпосылки возникновения возрастной психологии как самостоятельной научной дисциплины

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития.

1.Условия и предпосылки психического развития.
2.Закономерности и факторы психического развития.
3. Механизмы и принципы психического развития
4.Формы и области развития. Цели развития

Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии

1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
4. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
5. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже

Модуль 2. Название раздела. Возраст и возрастная периодизация

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

1. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии
2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
3. Проблема «обучение и развитие»

Тема 6. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

1. Происхождение и развитие высших психических функций
2. Психология развития как феномен культуры
3. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология

Тема 7. Проблема возрастной периодизации психического развития

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Тема 8. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности

1. Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта
2. Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития
3. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериозация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности.

Модуль 3. Название раздела. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 8. Психология детства

1. Младенчество. Развитие общения и речи. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка.
3. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства.
5. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника

Тема 9. Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
2. Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста. Особенности общения со взрослыми
3. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психология «трудных подростков».
4. Теоретические подходы к проблеме кризиса в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста

Тема 10. Психология юности

1. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения.
2. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Психологические основы выбора профессии.
3. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
4. Юношеская субкультура. Экзистенциальный кризис юношеского возраста.

Модуль 4. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Тема 12. Кризисы построения жизненного пути.

1. Жизненный путь и кризисы.
2. Переживание жизненного кризиса или кризисной жизненной ситуации.
3. Понятие кризисного периода.
4. Основные причины кризисных возрастных периодов.

Тема 13. Психология кризисных состояний

1. Кризисные состояния. Депрессия.
2. Профилактика суицида.
3. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Тема 14. Консультирование и коррекция кризисных состояний.

5. Психологическое консультирование кризисных состояний.
6. Основные подходы, цели, задачи, принципы кризисного консультирования.
7. Проблема кризисных состояний
8. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях:

Модуль 5. Психология зрелости и старости

Тема 15. Психология зрелости

1. Проблема периодизации взрослости/
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
3. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
4. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости

Тема 16. Психология старости

1. Старость как психологическое явление. Теоретические подходы к проблеме старости и их актуальность.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Личностные особенности в старости

5.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология развития, возрастная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ. Изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на практических занятиях проводится с учетом принятой балльно - рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации

студента.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие задания:

Модуль 1. Название раздела. **Психология развития, возрастная психология как наука**
Тема 1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП

ЗАДАНИЕ1.
Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Литература к заданию:

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2.Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
3.Крат Г. Психология развития. СПб., 2000.
4.Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
5.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
6.Реан А..А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2001.
7.Слободчиков В.И., Исаев Е.М. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.

ЗАДАНИЕ 2
Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Литература к заданию:

1.Бурменская Г..В., Карабанова О.А., Аирес А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Психологические проблемы нормального детства. Тематическое приложение к «Журналу практического психолога» за 1-е полугодие 1998 г. М., 1998.
2.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М., 2000.
3.Периодические издания по психологии: «Журнал практического психолога», «Психолог в детском саду», «Психолог в школе», «Семейная психология и семейная терапия», «Мир психологии и психология в мире» и др.

Тема 2. Движущие силы и условия психического развития
ЗАДАНИЕ
Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: «Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки,

а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на кинопленку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла»(Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Дополнительная литература:

1.Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека //Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М., 1992. С. 34—49.

2.Природа ребенка в зеркале автобиографии: Учебное пособие по педагогической антропологии / Под ред. Б.М. Бим-бада и О.Е. Кошелевой. М., 1998.

3.Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. И. В. Равич-Щербо. М., 1988.

4.Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. М., 1989.

5.Leach P. Children first: What our society must do — and is not doing — for our children today. N. Y., 1994.

Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Говоря в общем виде, прогрессирующее уравновешивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это, гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

ЗАДАНИЕ 3

Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Дополнительная литература:

1. Брунер Д. О познавательном развитии // Исследования развития познавательной деятельности / Под ред. Д. Брунера. М., 1971.
2. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
3. Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. М., 1986.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. С. 329—345, 377—397.

Модуль 2. Название раздела. Возраст и возрастная периодизация

Тема 4. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

ЗАДАНИЕ

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

— в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

— какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

— какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Литература к заданию:

1. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 июня 1981 г. М., 1981.
2. Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.А. Мелик-Пашаева, Л.Ф. Обуховой и др.

Могут быть использованы и другие публикации.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
2. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.

3. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. 23—25 июня 1981 г. М., 1981.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации психического развития

ЗАДАНИЕ:
1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Модуль 3. Название раздела. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 8. Психология детства

ЗАДАНИЕ 1
Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.
«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, водя взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контуры тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! ТОЛЬКО ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

ЗАДАНИЕ 2

Просмотрите психологические журналы за последние 2 — 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

— Какие статьи показалась вам наиболее интересными и актуальными?

— Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Модуль 4. Название раздела. Психология зрелости и старости

Тема 11. Психология зрелости

ЗАДАНИЕ 1

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумаешься — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалящее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многажды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

Тема 12. Психология старости

ЗАДАНИЕ 1

Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

— приведите признаки возрастного кризиса героя;

— как предстает прошлое в его воспоминаниях;
— какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
— какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахару. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать, —пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно пробирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена..: и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то,— ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то

гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

ЗАДАНИЕ 2

Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст. «В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, пришпиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертом воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подохшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42).

ЗАДАНИЕ 3

Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом

времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель // Собр.соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131-132).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

№Модуль1=Тема=Возрастная психология как наука. Закономерности и факторы психического развития.

№Вопрос2

Возрастная психология изучает:

№да

факторы, динамику и закономерности психического развития в онтогенезе;

№нет

развитие психики в филогенезе;

№да

условия и предпосылки психического развития в онтогенезе;

№нет

факторы, динамику и закономерности психического развития в процессе учебной деятельности.

№Вопрос1

В 20-е годы XX столетия широкое распространение получила научная область, которая занималась комплексным изучением и развитием детей. Эта область получила название:

№да

педология;

№нет

психотехника;

№нет

психофизиология;

№нет

психофизика.

№Вопрос2

К специфическим методам возрастной психологии относятся методы:

№да

лонгитюдный метод и близнецовый метод;

№да

наблюдение и эксперимент;

№нет

социометрия и тестирование;

№нет

контент-анализ.
№Вопрос1
Суть лонгитюдного метода состоит:
№да
в изучении одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени.
№нет
в изучении отдельно взятой психической функции на разных возрастных стадиях;
№нет
в сравнительно-психологическом исследовании детей-близнецов;
№нет
в комплексном изучении личности.
№Вопрос1
Постановление ЦК ВКП (б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов (1936г.) способствовало:
№да
свертыванию исследований в этой области и, как следствие, значительному отставанию психологии развития
№нет
стремительному взлету психологии как самостоятельной области науки;
№нет
слиянию психологии и педагогики и образованию самостоятельной области под названием "педология";
№нет
развитию возрастной психологии.
№Вопрос1
В возрастной психологии принято считать, что главной движущей силой психического развития и становления личности в онтогенезе выступают:
№да
специфические возрастные противоречия;
№нет
заложенные в ребенке задатки;
№нет
условия обучения и воспитания детей;
№нет
влияние социального окружения.
№Вопрос1
Психическое развитие, как и любое другое развитие согласно законам диалектики, - это процесс:
№да
имеющий вид синусоиды;
№нет
прямолинейный;
№нет
скачкообразный, ступенчатый;
№нет
непрерывный.
№Вопрос1
Синонимом понятия "когнитивное развитие" является:
№да
познавательное развитие;
№нет

интенциональное развитие;
№нет
психосоциальное развитие;
№нет
психосексуальное развитие.
№Вопрос2
Представители биологического подхода сводят психическое развитие в онтогенезе к:
№да
к росту, созреванию тех или иных психофизиологических функций;
№нет
к научению, приобретению определенных умений и навыков;
№да
к влиянию наследственности на психическое развитие
№нет
формированию личности.
№Вопрос2
Исследователи социологизаторского направления (подхода) психическое развитие в онтогенезе сводят:
№да
освоению норм, ценностей общества, накоплению суммы знаний и овладению социальными ролями;
№да
к роли среды в психическом развитии;
№нет
качественным изменениям в психической деятельности и поведении личности;
№нет
изменения в сознании личности.
№Вопрос1
Биогенетический "закон рекапитуляции" Геккеля и Холла гласит:
№да
психическое развитие в онтогенезе есть не что иное, как свернутое, краткое повторение этапов, стадий филогенеза и антропогенеза;
№нет
в каждом человеке есть предзаданность, обусловленная конституцией, а среда лишь осуществляет отбор;
№нет
психическое развитие-саморазвитие, саморазвертывание, имеющихся у человека задатков - направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок;
№нет
психическое развитие – это не просто проявление врожденных эндогенных факторов и не простое восприятие внешних воздействий, а результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни.
№Вопрос2
Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого,- это:
№да
беседа
№да
интервью
№нет
анкета;
№нет

контент-анализ.
№Вопрос1
Вариант метода анализа продуктов психической деятельности, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов:
да
нет верного ответа
№нет
биографический метод
№нет
анкета;
№нет
графология;
№нет
проективный тест.
№Вопрос1
Известный отечественный психолог Л.С. Выготский выделяет два уровня (зоны) в психическом развитии ребенка:
№да
уровень актуального и зона ближайшего развития;
№нет
сенсомоторный и интеллектуальный уровни развития;
№нет
преднравственный и конвенциональный;
№нет
сенсомоторный интеллект и репрезентативный интеллект.
№Вопрос1
Под сензитивным периодом развития, как закономерное явление психического развития в психологии, понимается:
№да
наиболее благоприятный (чувствительный) период развития тех или иных психических функций;
№нет
период развития эмоций и чувств ребенка;
№нет
период полового созревания подростка;
№нет
период развития сознания.
№Вопрос1
Говоря о проблеме соотношения обучения и развития, отечественный психолог Л.С. Выготский утверждал, что не всякое обучение способствует психическому развитию, а только такое, которое опирается:
№да
на зону ближайшего развития;
№нет
на уровень актуального развития;
№нет
на сенсомоторный уровень развития;
№нет
опирается на уровень спонтанного развития ребенка.
№Вопрос1,2

В зависимости от того, какое место и роль отводится биологическому или социальному фактору в психическом развитии ребенка, в психологии принято выделять два подхода:
№да
биогенетический и социогенетический;
№да
биосоциологизаторский;
№нет
гуманистический и типологический;
№нет
когнитивный и личностный.
№Вопрос1
Понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», ввел:
№да
Выготский Л.С.
№нет
Эльконин Д.Б.
№нет
Божович Л.И;
№нет
Гальперин П.Л.
№Вопрос1
Процесс перехода действия из внешнего плана во внутренний – это:
№да
интериоризация;
№нет
экстериоризация;
№нет
социализация;
№нет
интеграция.
№Вопрос1
Превращению психологии развития в научную отрасль способствовало:
№да
появление книги В.Прейера «Душа ребенка» (1882 г.);
№нет
возникновение комплексной науки педологии;
№нет
создание экспериментальной лаборатории В.Вундом;
№нет
использование эволюционного метода в анализе психического развития ребенка.
№Вопрос2
С именем С.Холла связано:
№да
выдвижение идеи создания специальной науки о детях – педологии;
№да
создание теории рекапитуляции психического развития;
№нет
создание теории конвергенции;
№нет
изучение жизненного пути человека.
№Вопрос2

Онтогенез – это:
№да
индивидуальное развитие человека с момента рождения до смерти;
№да
краткое и быстрое построение филогенеза
№нет
развитие вида;
№нет
актуальное развитие, охватывающее «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы.
№Вопрос1
Психологический возраст определяется:
№да
путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом;
№нет
путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;
№нет
состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним уровнем развития;
№нет
развитием психических функций, начиная с момента рождения и до конца жизни.
№Вопрос1
Идея защитных механизмов принадлежит:
№да
З.Фрейду.
№нет
Э.Эриксону;
№нет
А.Адлеру;
№нет
Ж.Пиаже;
№Вопрос1
Примитивным способом реализации стремлений, выхода из конфликтной ситуации считается:
№да
регрессия;
№нет
проекция
№нет
рационализация
№нет
замещение.
№Вопрос1
Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо называется:
№да
идентификация
№нет
интериоризация
№нет
отчуждение

№нет
конформизм
№Вопрос1
Защитный механизм, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня осознания, называются:
№да
вытеснение
№нет
регрессия;
№нет
проекция;
№нет
сублимация;
№Вопрос1
Защитный механизм, заключающийся в том, что социально не приемлемые импульсы направляются на социально приемлемую активность, называется:
№да
сублимация;
№нет
рационализация;
№нет
проекция;
№нет
регрессия.
№Вопрос1
Вид деятельности, с которым на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований, называется:
№да
ведущая деятельность
№нет
игровая деятельность
№нет
внутренняя деятельность
№нет
трудовая деятельность.
№Вопрос1
Фаза критического периода, на которой происходит формирование новых структур, называется:
№да
посткритическая.
№нет
негативная;
№нет
кульминационная;
№нет
предкритическая;
№Вопрос2
Механизмом психического развития является:
№да
интериоризация
№да
экстериоризация

№нет
среда;
№нет
гетерохронность.
№Вопрос1
Задачи возрастно-психологической диагностики заключаются в:
№да
определение уровня актуального развития ребенка;
№нет
описание психологических факторов психического развития человека в онтогенезе;
№нет
выявление закономерностей и механизмов психического развития;
№нет
коррекции отклоняющегося от нормы психического развития ребенка.
№Вопрос2
Закономерностью психического развития является:
№да
гетерохронность;
№да
сензитивность;
№да
куммулятивность
№нет
активность личности.
№Вопрос2
Фактором психического развития является:
№да
среда
№да
наследственность;
№да
активность личности
№нет
интериоризация.
№Вопрос2
Разделом возрастной психологии является:
№да
акмеологиия;
№да
геронтопсихология;
№нет
дидактика;
№нет
психология масс.
№Вопрос1
Зарождение возрастной психологии связано с проникновением в психологическую науку:
№да
генетических идей;
№нет
математических идей;
№нет

физиологических идей;
№нет
медицинских идей.
№Вопрос1
Естественный эксперимент проводится:
№да
в обычных условиях обучения, труда, жизни, но со специальной их организацией, с изучением результатов;
№нет
с использованием различных методик, необходимых для выяснения исходных особенности психики
№нет
в специально созданных условиях, с аппаратурой;
№нет
с реализацией формирующих и развивающих приемов.
№Вопрос1
Истоки социологизаторского направления прослеживаются в идеях:
№да
Д.Локка
№нет
К.Бюлера;
№нет
В.Келера;
№нет
Ч.Дарвина;
№Вопрос1
Дивергентность хода развития – это:
№да
повышение разнообразия в процессе психического развития;
№нет
свертывание, усиление избирательности психического развития;
№нет
накопление изменений психического развития;
№нет
восприимчивость психических функций к внешним воздействиям.
№Вопрос1
Возрастная психология отличается от всякой другой психологии тем, что она имеет дело с особой единицей анализа:
№да
период развития;
№нет
ведущая деятельность;
№нет
социальная ситуация развития;
№нет
новообразование.
№Вопрос1
Значительный вклад в развивающуюся психолого-педагогическую мысль внесли труды выдающегося русского педагога:
№да
Ушинского К.Д.;
№нет

МакаренкоА,С;
№нет
Сухомлинского;
№нет
Крупской Н.К.
№Вопрос1
Связь возрастной психологии с……. показывает зависимость развития и поведения ребенка от особенностей тех групп, в которые он входит:
№да
социальной;
№нет
педагогической;
№нет
клинической;
№нет
экстремальной.
№Вопрос2
В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции:
№да
на разных возрастных этапах;
№да
в онтогенезе
№нет
во взаимодействии с группой;
№нет
при отклонении от развития.
№Вопрос1
Анализ продуктов деятельности – это:
№да
метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности;
№нет
метод получения информации о человеке на основании ответов на специально поставленные вопросы;
№нет
эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним;
№нет
метод изучения детей - близнецов.
№Вопрос2
Ч.Дарвина с полным основанием можно назвать первым возрастным психологом, поскольку:
№да
он опубликовал статью, описывающую развитие своего сына;
№да
был основателем эволюционного подхода;
№нет
провел первое сравнительно-возрастное исследование психического развития детей;
№нет
изучал развитие способностей у детей.
№Вопрос2
Значительный вклад в психологию развития внес А.Бине, который экспериментально исследовал:

№да
мышление маленьких детей;
№да
интеллект;
№нет
личность;
№нет
восприятие пожилых людей.
№Вопрос1
Кумулятивность психического развития представлена как:
№да
накопление изменений в психическом развитии;
№нет
повышение разнообразия в психическом развитии;
№нет
повышенная восприимчивость психических функций;
№нет
асинхронность развития отдельных органов и функций.
№Вопрос1
Гетерохронность психического развития представлена как:
№да
накопление изменений в психическом развитии;
№нет
восприимчивость психических функций к внешним воздействиям;
№нет
повышение разнообразия в процессе психического развития;
№нет
несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.
№Вопрос1
Психическое новообразование – это:
№да
психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка;
№нет
несоответствие новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми;
№нет
конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью;
№нет
сосредоточение резких и капитальных сдвигов и изменений в личности ребенка.
№Вопрос1
Защитный механизм, заключающийся в том, что человек обращается к ребячливым детским моделям поведения, называется:
№да
регрессия;
№нет
отрицание;
№нет
сублимация;
№нет
замещение.

№Модуль2=Тема=Проблема возрастной периодизации психического развития. Возрастные кризисы.
№Вопрос1
Значительный вклад в изучение интеллектуального развития ребенка внес крупнейший зарубежный психолог - исследователь:
№да
Ж. Пиаже;
№да
А.Валлон;
№нет
3. Фрейд;
№нет
К.Г. Юнг.
№Вопрос1
Весомый вклад в постановку и исследование проблемы соотношения обучения и психического развития внес отечественный психолог:
№да
Л. С. Выготский;
№нет
Б.М. Теплов;
№нет
В. С. Мерлин;
№нет
П.Я. Гальперин.
№Вопрос2
"Всякая психическая функция появляется на сцене дважды: вначале она возникает в общении между людьми как деятельность интерпсихическая и лишь затем "вращивается", превращается в индивидуальную, "интрапсихическую" деятельность" - гласит:
№да
Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского;
№да
Теория развития высших психических функций
№нет
теория психосоциального развития Э. Эриксона;
№нет
индивидуальная теория А. Адлера.
№Вопрос2
Представители бихевиоризма развитие личности сводят к:
№да
социальному научению в плане приобретения новых форм, моделей поведения;
№да
оперантному научению;
№нет
последовательной реализации иерархии потребностей;
№нет
формированию структур сознания.
№Вопрос1
Изначальный дефект в развитии ребенка, согласно теории А. Адлера, может привести к формированию:
№да
комплекса неполноценности;
№нет

комплекса оживления;
№нет
Эдипова комплекса;
№нет
комплекс Электры.
№Вопрос1
Преднравственный уровень (с 4 до 10 лет), конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет) и постконвенциональный уровень (с 13 лет) - это:
№да
стадии развития личности по Кольбергу;
№нет
этапы интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
№нет
периоды социализации по Э. Эриксону;
№нет
стадии развития личности по З. Фрейду.
№Вопрос1
Оральная стадия (от 0 до 1 года), анальная стадия (от 1 до 2 лет), фаллическая стадия (от 2 до 5 лет), латентный период (от 5 до 11 лет) и генитальная стадия (с 11 лет) – это:
№да
стадии психосексуального развития по 3. Фрейду;
№нет
стадии психосоциального развития по Э.Эриксону;
№нет
фазы интенционального развития по Ш. Бюллеру;
№нет
этапы развития по А. Валлону.
№Вопрос1
Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже выделяет следующие стадии психического (умственного, интеллектуального) развития:
№да
сенсомоторная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций;
№нет
импульсивная стадия, эмоциональная стадия, сенсомоторная стадия, проективная стадия;
№нет
преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень;
№нет
оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия и генитальная стадия.
№Вопрос1
В основе периодизации развития личности Л.Кольберга лежит:
№да
характер (сформированность) моральных суждений;
№нет
формирование когнитивных структур;
№нет
ведущий вид деятельности;
№нет
развитие либидозной энергии.
№Вопрос1
В психоаналитической теории периодизации развития личности (З.Фрейд) лежит:
№да

психосексуальный аспект развития индивида;
№нет
нравственный аспект развития личности;
№нет
психосоциальный аспект развития человека;
№нет
психогенетический аспект развития человека
№Вопрос1
Человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный или неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего развития личности, так утверждает:
№да
Э. Эриксон;
№нет
Д.Б. Эльконин;
№нет
Ж. Пиаже;
№нет
Л.Кольберг
№Вопрос1
Развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека, причем каждый из этапов этого развития характеризуется определенным способом проявления либидо через эрогенные зоны, присущие данному возрасту, полагает:
№да
З.Фрейд;
№нет
А. Валлон;
№нет
Э. Эриксон;
№нет
А. Адлер.
№Вопрос1
Истинная нравственность по Л. Кольбергу достигается:
№да
на постконвенциональном уровне;
№нет
на конвенциональном уровне;
№нет
на преднравственном уровне;
№нет
сенсомоторном уровне
№Вопрос1
Согласно теории интеллектуального развития Ж. Пиаже, постепенная интериоризация внешних действий и их превращение в умственные операции, позволяющие ребенку сравнивать, оценивать, классифицировать, происходит:
№да
на стадии конкретных операций;
№нет
на сенсомоторной стадии;
№нет
на стадии формальных выражений;
№нет

все стадии центрации.
№Вопрос1
Импульсивная стадия (до 6 месяцев), эмоциональная стадия (с 6 месяцев до 10 месяцев), сенсомоторная стадия (с 10 месяцев до 14-месяцев), проективная стадия (с 14 месяцев до 3 лет), персоналистическая стадия (с 3 до 6 лет), стадия полового созревания (с 12- 14 лег и далее) – все это:
№да
последовательные стадии детства по А. Валлону;
№нет
стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
№нет
стадии развития по Блонскому;
№нет
стадии развития по З. Фрейду.
№Вопрос1
Согласно Кольбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими, находится на:
№да
постконвенциональныом уровне развития;
№нет
преднравственном уровне развития;
№нет
конвенциональном уровне развития;
№нет
конвенциональном и постконвенциональном уровне развития.
№Вопрос2
В теории Ж.Пиаже основой развития психики считалось:
№да
познавательное развитие;
№да
когнитивное развитие;
№да
развитие интеллекта;
№нет
развитие головного мозга человека.
№Вопрос1
Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:
№да
Л.С.Выготский;
№нет
А.Н.Леонтьев;
№нет
П.Я.Гальперин;
№нет
С.Л.Рубинштейн.
№Вопрос1
По мнению А.Н.Леонтьева, при рассмотрении источников развития психики каждый возрастной период необходимо связывать с:
№да
наиболее значимым для него ведущим видом деятельности;
№нет

отдельными внешними признаками развития;
№нет
новообразованиями;
№нет
противоречиями самого развития.
№Вопрос1
Требования к критерию периодизации были сформулированы:
№да
Л.С.Выготским;
№нет
А.Н.Леонтьевым;
№нет
Д.Б.Элькониным
№нет
Л.И. Божович.
№Вопрос1
Теория Л.И. Божович опирается на:
№да
социальную ситуацию развития и личностные новообразования;
№нет
ведущий вид деятельности;
№нет
формы усвоения социального опыта;
№нет
движущие силы развития.
№Вопрос1
По мнению Л.С.Выготского, к скачку в развитии и возникновению новообразований приводят:
№да
противоречия развития;
№нет
социальная ситуация развития;
№нет
потребностно-мотивационная сфера;
№нет
возрастные кризисы.
№Вопрос1
Согласно теории З.Фрейда, мотивационно-аффективная либидонозная привязанность к родителям противоположного пола называется:
№да
эдипов комплекс;
№нет
катексис;
№нет
комплекс неполноценности;
№нет
фрустрация.
№Вопрос2
Ж.Пиаже считает, что по мере развития интеллекта детские представления продвигаются от:
№да
реализма к объективности;

№да
эгоцентризма к децентрации;
№нет
реализма к относительности;
№нет
реципрокности к относительности
№Вопрос1
Согласно теории Э.Эриксона, формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда происходит в:
№да
школьный возраст;
№нет
отрочестве;
№нет
раннем детстве;
№нет
дошкольный возраст.
№Вопрос1
По Э.Эриксону, поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества характерно, для:
№да
молодости;
№нет
юности;
№нет
зрелости;
№нет
отрочества.
№Вопрос1
Согласно психоаналитической теории, стадия, на которой формируются зрелые гетеросексуальные отношения, называется:
№да
генитальная;
№нет
фаллическая;
№нет
оральная;
№нет
латентная
№Вопрос1
Согласно З.Фрейду, период, в котором энергия либидо сосредоточена на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола, называется:
№да
латентная;
№нет
фаллическая;
№нет
анальная;
№нет
генитальная.
№Вопрос1
А.Адлер считал, что на развитие личностных качеств ребенка оказывает влияние:

№да
порядок рождения детей.
№нет
эго-направленность;
№нет
архетипы;
№нет
инстинкты;
№Вопрос1
Эпоха детства, эпоха отрочества, эпоха юности-все это:
№да
стадии развития по А.В.Петровскому;
№нет
стадии развития по А.Валлону;
№нет
стадии развития по П.П.Блонскому;
№нет
стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже
№Вопрос1
Стадия дооперационального интеллекта по Ж.Пиаже характеризуется:
№да
познавательным эгоцентризмом;
№нет
формированием восприятия постоянства объекта;
№нет
способностью к выполнению операции классификации;
№нет
обратимостью интеллектуальных операций.
№Вопрос1
В развитии интеллекта (по Ж.Пиаже) стадия конкретных операций характеризуется:
№да
обратимостью интеллектуальных операций.
№нет
способностью выдвигать и проверять гипотезы;
№нет
неспособностью к выполнению операции классификации;
№нет
способностью совершать операции;
№Вопрос1
Понятие «ведущая деятельность» было введено:
№да
А.Н.Леонтьевым.
№нет
Л.С.Выготским;
№нет
Д.Б.Элькониным;
№нет
В.И. Слободчиков;
№Вопрос1
Согласно З.Фрейду, при фиксации на анальной стадии формируются:
№да
аккуратность, скрытность;

№нет
ненасытность, жадность;
№нет
чрезмерное влечение к противоположному полу;
№нет
интересы ребенка, направленные на общение со школьными друзьями.
№Вопрос1
Беззубое детство, детство молочных зубов, детство постоянных зубов – все это:
№да
периодизация П.П.Блонского;
№нет
периодизация Р.Заззо;
№нет
периодизация Ж.Пиаже;
№нет
периодизация Л.Кольберга.
№Вопрос1
Согласно теории Ж.Пиаже, в рамках дооперациональной стадии:
№да
происходит постепенная интериоризация схем действий и превращение их в операции;
№нет
формируются образно-символические схемы;
№нет
ребенок воспринимает мир, не зная себя как субъекта, не понимая своих собственных действий;
№нет
ребенок старается понять, что признаки не зависят друг от друга.
№Вопрос1
По мнению Ж.Пиаже:
№да
нет верного ответа
№нет
обучение идет впереди развития;
№нет
процессы психического развития и обучения тождественны;
№нет
обучение ведет за собой развитие;
№нет
обучение идет параллельно с развитием
№Вопрос1
Согласно Л.С.Выготскому, движущей силой психического развития, которое создает зону ближайшего развития ребенка, является:
№да
нет верного ответа
№нет
развитие;
№нет
среда;
№нет
воспитание;
№нет
учение.

№Вопрос1
Л.С.Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность:
№да
раскрыть внутренние противоречия развития;
№нет
изучить ход интеллектуального развития ребенка;
№нет
выявить мотивы похода в школу;
№нет
исследовать роль факторов среды и наследственности в развитии ребенка.
№Вопрос1
Согласно утверждению Л.С.Выготского:
№да
обучение ведет за собой развитие.
№нет
обучение должно идти за развитием;
№нет
процессы развития и обучения тождественны;
№нет
развитие происходит в деятельности;
№Вопрос1
По мнению Л.С.Выготского, главное содержание критических периодов составляет:
№да
распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития;
№нет
возникновение нового ведущего вида деятельности;
№нет
соотношение зоны ближайшего и актуального развития;
№нет
интериоризация.
№Вопрос4
Установите соответствие между авторами теорий и признаками, положенными в основу теории:

1. Ж.Пиаже	А) смена зубов;
2. Л.Кольберг	Б) сексуальная энергия;
3. З.Фрейд	В) мораль
4. П.Блонский	Г) интеллект.

№Вопрос1
Согласно положению Л.С.Выготского, высшие психические функции образуются:
№да
в речевом обращении людей;
№нет
в ходе эволюционного развития;
№нет
в филогенезе;
№нет
в рамках ведущего вида деятельности.
№Вопрос1
Согласно периодизации Ж.Пиаже, в рамках стадии сенсомоторного интеллекта:
№да

ребенок воспринимает мир, не зная себя как субъекта, не понимая своих собственных действий;
№нет
формируются образно-символические схемы, основанные на произвольном сочетании непосредственных впечатлений;
№нет
происходит постепенная интериоризация схем действий, превращение их в операции;
№нет
мыслительные операции могут совершаться без опоры на чувственное восприятие конкретных объектов.
№Вопрос1
Л.С.Выготский охарактеризовал зону ближайшего развития как:
№да
задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра – самостоятельно
№нет
способность компенсировать недостаток одних функций за счет развития других;
№нет
действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день;
№нет
уровень саморазвития;
№Вопрос1
Согласно теории Э. Эриксона, на стадии молодости возникает специфический конфликт между:
№да
стремлением к интимным отношениям и ощущением изолированности от окружающих;
№нет
ощущением полноты жизни и отчаянием.
№нет
трудолюбием и чувством неполноценности;
№нет
пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу;
№Вопрос1
С.Холлу принадлежит идея построения возрастов детства с опорой на:
№да
теорию рекапитуляции;
№нет
психоаналитическую теорию;
№нет
теорию нравственного развития;
№нет
теорию интеллектуального развития.
№Вопрос1
По мнению З.Фрейда, инстанция Эго полностью образуется на:
№да
анальной;
№нет
оральной;
№нет
фаллической;
№нет

латентной.
№Вопрос1
Согласно теории Э.Эриксона, на стадии поздней зрелости возникает специфический конфликт между:
№да
ощущением полноты жизни и отчаянием;
№нет
инициативностью и чувством вины;
№нет
жизненной активностью и сосредоточенностью на себе, своих возрастных проблемах;
№нет
доверием и недоверием к окружающему миру.
№Вопрос1
Согласно психоаналитической теории, стадия, на которой прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру, называется:
№да
фаллическая;
№нет
генитальная;
№нет
оральная;
№нет
латентная.

Примерная тематика рефератов

Темы курсовых работ и рефератов к теме 1

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 2

1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 3

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 4

1. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
2. Этапы развития теории социального научения.
3. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 5

1. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
2. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
3. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
4. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?

Темы курсовых работ и рефератов к теме 6

1. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.

2. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
3. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 7

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
4. Действие как единица анализа психического развития ребенка.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 8

1. Теории детской игры.
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
5. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения и творчества в период детства.
7. Понятие развивающего обучения.
8. Диагностика сформированности учебной деятельности.
9. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 9

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Темы курсовых работ и рефератов к теме 10

1. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
2. Много лиц подражания в детстве.
3. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.
4. "Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись". Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.

Вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психологии (ВП). Историческое изменение предмета ВП. Основные теоретические и практические задачи ВП. Методы исследования.
2. Исторический анализ понятия "детство". Проблема исторического происхождения периодов детства.
3. Стратегии и методы исследования в ВП.
4. Стратегия наблюдения.
5. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
6. Стратегия формирующего эксперимента.
7. Значение кросскультурных исследований для решения задач ВП.
8. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
9. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
10. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
11. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
12. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
13. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.
14. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
15. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
19. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
20. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
22. Проблема обучения и развития в работах Ж. Пиаже и его последователей.
23. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж. Пиаже.
24. Критика Л.С. Выготским теории Ж. Пиаже.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
2. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.

5. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
6. Исторический анализ понятия "детство".
7. Особенности детства современного ребенка.
8. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
11. Стратегия наблюдения.
12. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
13. П.Я. Гальперин. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.
14. Стратегия формирующего эксперимента.
15. Концепция рекапитуляции Стенли Холла. Биогенетический закон в психологии. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. Л.С. Выготский о биогенетическом принципе в психологии.
16. Структурный подход к исследованию психического развития К. Коффки. Психофизический метод исследования. Критический анализ взглядов К. Коффки в работах Л.С. Выготского.
17. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Концепция А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования в нормативной традиции. Л.С. Выготский о теории эмпирического эволюционизма.
18. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюлера. Закон перемещении удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
19. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (В. Штерн).
20. Метод исследования близнецов и его значение для решения вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
21. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
22. Специфичность онтогенеза психики человека.
23. Классические факторы развития (созревание, эмпирический опыт, социальное окружение). Их анализ в концепции Ж. Пиаже.
24. Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения. Л.С. Выготский о концепции Э. Торндайка.
25. Основные понятия в американской психологии развития. Понятие социализации. Механизмы приобретения нового опыта. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
26. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования:
    1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс;
    2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц;
    3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др.
    "Оперантный бихевиоризм" Б. Скиннера.
27. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.

28. Развитие детского психоанализа в работах А. Фрейд. Защитные механизмы личности. Понятие социализации.
29. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как способ преодоления жизненных кризисов. Синдром социальной патологии идентичности.
30. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
31. Этапы научной биографии Ж. Пиаже: от открытия эгоцентризма к учению о стадиях интеллектуального развития.
32. Процессы когнитивной ассимиляции и аккомодации.
33. Взаимодействие субъекта с внешним миром и проблема развития интеллекта.
34. Фактор уравновешивания (саморегуляции) и процессы когнитивного развития.
35. Интеллект и другие психические процессы.
36. Факты Ж. Пиаже и их систематизация.
37. Критический анализ ранних работ Ж. Пиаже. Л.С. Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.
38. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
39. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
40. Роль действия в развитии мышления.
41. Сенсомоторный интеллект. Стадии и критерии интеллекта.
42. Интуитивное (дооператорное) мышление в концепции Ж. Пиаже.
43. Понятие о постоянстве объекта в концепции Ж. Пиаже.
44. Понятие субъекта в концепции Ж. Пиаже.
45. Понятие операции. Особенности конкретных операций.
46. Особенности формального мышления.
47. Проблема "обучения и развития" последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме "обучения и развития".
48. Понятие социализации в психоанализе и теории Ж. Пиаже.
49. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.
50. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. "Идеальная" и "реальная" формы развития.
51. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические возраста.
52. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
53. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
54. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
55. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
56. Системное и смысловое строение сознания.
57. Основные ступени в образовании понятий.
58. Методика двойной стимуляции.

59. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
60. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
61. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк).
62. Проблемы детской игры в теориях: В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже, К. Коффки, К. Левина, Л.С. Выготского.
63. Игра и психическое развитие ребенка.
64. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
65. Роль общения в психическом развитии ребенка.
66. Возрастные особенности детей: (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество).
67. Ж. Пиаже. "Теория Пиаже". В кн.: История зарубежной психологии. 30е-40-е годы XX века: Тексты. М., 1986.
68. Ж. Пиаже. "Как дети образуют математические понятия". В журн. "Вопросы психологии". 1966. № 4; или в кн.: Хрестоматия: теории, эксперименты, дискуссии / Ж. Пиаже. М.: Гардарики, 2001.
69. Ж. Пиаже. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского. В кн.: Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
70. Л.С. Выготский. Вопросы детской (возрастной) психологии (Проблема возраста. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис трех лет. Кризис семи лет.) Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. Ч.2. С. 243-385.
71. Л.С. Выготский. "Проблема речи в учении Ж. Пиаже". В кн.: Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2. Гл. 2 (Мышление и речь). С. 23-79; в кн.: Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
72. Л.С. Выготский. "Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте". В кн.: Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987; или в кн.: Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991; или в кн.: Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.
73. Л.С. Выготский. "Обучение и развитие в дошкольном возрасте". В журн. "Семья и школа". 1969. № 12; или в кн.: История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1980; или в кн.: Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.
74. Л.С. Выготский. "Проблема умственной отсталости". В кн.: Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1985; или в кн.: Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 5. М.: Педагогика, 1983; или в кн.: Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981; или в кн.: Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
75. А.Н. Леонтьев. "К теории развития психики ребенка". В кн.: "Проблемы развития психики" (любое издание).
76. А.Н. Леонтьев. "Об историческом подходе в изучении психики человека". В кн. "Проблемы развития психики" (любое издание).

77. А.В. Запорожец. "Основные проблемы онтогенеза психики". В кн.: Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1. М.: Педагогика, 1986. С. 223-257.
78. П.Я. Гальперин. "К вопросу об инстинктах у человека". В кн.: Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998.
79. П.Я. Гальперин. "Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления". В журн. "Вопросы психологии". 1966. № 4.
80. Д.Б. Эльконин. "К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте". В кн.: Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 60-77; либо в журнале "Вопросы психологии". 1971. № 4.
81. Д.Б. Эльконин. "Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве". В кн.: Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 130-141; либо в журнале "Вестник Московского университета. Психология". 1978. № 3; либо в книге "Хрестоматия по детской психологии". М., 1996. № 3.
82. Д.Б. Эльконин. "Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности". В кн.: Психология игры. М.: Педагогика, 1978. С. 39-64.
83. В.В. Давыдов. "Современное состояние научной школы Л.С. Выготского" (выступления на II Эльконинских чтениях 2-3 марта 1998 г.). В кн.: Давыдов В.В. Последние выступления. М., 1998.; или: Давыдов В.В. Вклад Д.Б. Эльконина в детскую и педагогическую психологию // Вестник Московского Университета. Психология. 1989. № 4.
84. Д.Б. Эльконин. "Психология обучения младшего школьника". В кн.: Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.Содержание основных психических новообразований в ранней юности.
85. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
86. Содержание профориентационной и консультативной работы состаршеклассниками.
87. Психологические особенности студенческого, возраста.
88. Концепция прямого пути личности (по Ш. Бюллер и Б.Р. Ананьеву).
89. Психологическая характеристика акмеологического периода развития человека.
90. Физическое и когнитивное развитие в зрелом возрасте.
91. Кризисы зрелого возраста.
92. Исследование периодов и задач возрастного развития.
93. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
94. Физическое и когнитивное развитие периода старости.
95. Теории и причины старения.
96. Личность и старение.
97. Психосоциальное развитие периода старости.
98. Геронтопсихология - наука пожилого возраста и старости. Общая характеристика.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий Критерии оценки: Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный

ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов); Оценка «хорошо»: твѐрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа; 57 Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала; Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде. Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов Реферат должен удовлетворять следующим требованиям: • отражать основное содержание выбранной темы; • отражать степень разработанности данной темы в литературе; • должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; • текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом; • текст должен быть написан грамотно. Критерии оценки: Оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно 58 Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество) Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество) Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество). Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и

промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 10 баллов, - участие на практических занятиях - 15 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос – 15-20 баллов, - письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Болотова, А.К., Молчанова О.Н*. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.
2. *Мухина,В.С*. Возрастная психология: феноменология развития, дет-ство, отрочество: Учебник для вузов/ В.С. Мухина - 10 изд. доп. и перераб. М.: Академия , 2006. – 608с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ сост. и научная ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов- 6 изд. М.: Академия, 2007.- 624с.
4. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование: МГППУ, 2007. – 460с.
5. *Шаповаленко, И.В*. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. //www. biblio- online.ru
6. *Головей , Л.А.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей,- М. : Издательство Юрайт, 2015. -413с. //www. biblio- online.ru

б) **Дополнительная литература**

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб., 2010.- 944с.
2. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов/ И.Ю. Кулагина / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М. : Изд-во « Творческий центр», 2001.- 176с.
3. Психология человека от рождения до смерти: Учебник под ред.А.А.Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 633с.
4. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/ Д. Баттерворт, М. Харрис –М.: Изд-во « Когито, 2000.- С. 40—42.
5. *Выготский , Л.С*. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский //Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 6-40.
6. *Леонтьев, А.Н.* Об историческом подходе в изучении психики ребенка / А.Н. Леонтьев// Избр. психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1. С. 114.
7. *Анцыферова, Л. И*. Методологические проблемы психологии развития / Л.И Анцыферова //Принцип развития в психологии. М., 1978.

Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002.

8. *Анциферова, А.М.* Способность личности к преодолению деформаций своего развития/ А.М. Анциферова // Психологический журнал. 1999. № 1. С. 6—19.
9. *Боровинская, А.В., Фролов, Ю.И*. Кризис 30 лет и модели поведения женщин/ А.В. Боровинская, Ю.И. Фролов //Психология зрелости и старения. 2001. № 6.
10. *Василюк ,Ф.Е*. Жизненный мир и кризис/ Ф.Е. ВАсилюк // Психологический журнал. 1995. № 3.С. 90-101.
11. *Гамезо, М.В*. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости/ М.В. Гамезо. М.,1999.
12. *Климов, Е.А.* Психология профессионала/ Е.А. Климов.- М., 1996.

14. *Ньюмен, Ю., Ньюмен, Б.* Различия между детством и взрослостью: идентификационная граница/ Ю. Ньюмен, Б. Ньюмен.// Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. Мн., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
2. Национальная психологическая энциклопедия http://vocabulary.ru/
3. Психология личности http://personpsy2005.narod.ru/
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры http://psylib.org.ua/
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» http://forum.myword.ru/
6. Мир психологии http://psychology.net.ru/
7. Флогистон http://flogiston.ru/
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
13. http://ibooks.ru/
14. http://znanium.com/
15. http://www.biblioclub.ru/
16. http://online.sagepub.com/
17. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив):www.biblioclub.ru
18. ЭБС. IPRbooks:http://www.iprbookshop/ru/
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psyhometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.