

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА**

Кафедра теории и истории религии и культуры  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
*47.03.01 Этика*

Направленность (профиль) программы  
*Теоретико-методологический*

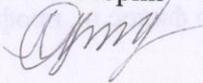
Уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины  
*Входит в обязательную часть ОПОП*

**Махачкала 2021**

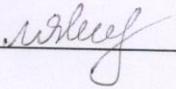
Рабочая программа дисциплины «**Этика**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки: 47.03.02. Философия от 12.08.2020г. № 966.

Разработчик(и) кафедра теории и истории религии и культуры  
Абакарова Р.М доктор филос.н., профессор 

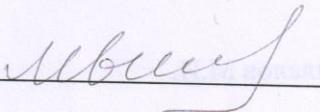
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от 10 «04» 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х. 

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 21.05.2021 г., протокол №3

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ 

А.Г. Гасангаджиева

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.02. Философия.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории и истории религии и культуры.

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юриста (участников судопроизводства), особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в юридической профессии. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальной – УК-5; и общепрофессиональной – ОПК-9, ПК-3.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: **устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, реферат, сообщение, эссе, самотестирование; зачет.**

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1) **образовательный блог «Профессиональная этика»** [www http// etika-estetika.blogspot.ru](http://etika-estetika.blogspot.ru)

2) **электронные образовательные курсы MOODLE «Профессиональная этика для юристов»** [www.edu.dgu.ru](http://www.edu.dgu.ru)

Объем дисциплины: 216 часа, 6 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### Очная форма обучения

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экзамен		
Все го	из них							
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	консультации		экзамен	
8	216	32		48				136+36

### Заочная форма обучения

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экзамен		
Все го	из них							
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	консультации		экзамен	
9	216	10		10				176+36

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Этика является:

- Знание категорий и понятий этики
- выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами этики, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди философских наук.
- Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и какова история этической мысли в философском знании, этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность.
- Умение провести этическую экспертизу ситуаций
- Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 – Философия

Целью исследования дисциплины «Этика» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение гуманного, нравственного отношения к коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении своих служебных обязательств.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>Межкультурное взаимодействие</b>  <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</b>	<b>ИД 1. УК-5.1. С-ИУК-5.1</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества; Умеет воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества	Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики мораль и функции морали; - основные нравственные принципы - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование

	<p>В социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности -формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур ми.</p>	
	<p><b>ИД 2. УК-5.2.</b> С-И УК-5.2 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает принципы и методы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>С-И УК-5.3 Демонстрирует способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур Владеет: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование</p>
	<p><b>ИД 2. УК-9.2.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знает: Недискриминационное взаимодействие при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или 16 ограниченные</p>	

		возможности здоровья. Владеет: методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
<b>ОПК-9</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-5. И-1. Демонстрирует знание норм этики, эстетики, исключая противоправное поведение	Знает: нормы этические теории в истории философии и современности, в сравнении с эстетическими теориями Знает: содержание первоисточников в истории этики от Древнего Востока и до современных этических и эстетических учений.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование
	ОПК-5. И-2. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики,	Умеет квалифицированно применять этическую экспертизу, умеет выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать	
<b>ПК-3</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин		Знает: нормы этические теории в истории философии и современности, в сравнении с эстетическими теориями Знает: содержание первоисточников в истории этики от Древнего Востока и до современных этических и эстетических учений.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

6 зачетные единицы, 216 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		
Модуль 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость									
1	Предмет профессиональной этики. Этика как наука.	8		2				6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
2	История этических учений Древнего Востока	8			2			4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
3	Этика Аристотеля	8		2	2			4	Конспект работы. посещение занятий, активное участие на практических занятиях
4.	История этических учений Древней Греции	8			2			4	Устный ответ посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
5	Сущность, структура и функции морали	8		2				6	Устный ответ
	Этические учения Аврелия Августина								Конспект работы. Устный ответ
6	История этических учений эпохи Средневековья	8			2			4	Письменная работа. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
7	Категории этики. Мораль и нравственность	8		2	2			4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,

	История этических учений Нового Времени	8			2			4	Тесты, реферат
	<i>Итого по модулю 36ч</i>	8		8	8			36	
<b>Модуль 2. Виды профессиональной этики</b>									
1	Этикет. Виды профессионального этикета	8		2	2			6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
2	Добро и зло	8		2	2			4	Тесты, реферат
3	Этические учения эпохи Возрождения	8			2			6	Письменная работа. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Честь, достоинство	8		2	2			6	Фронтальный опрос
	Нравственный долг	8		2				6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Этика Канта	8		2	2			4	Письменная работа
	Этика Шопенгауэра и Ницше	8		2	2				
	<i>Итого по 2 модулю 36</i>								
	<b>ИТОГО: 216</b>	<b>1</b>		<b>36</b>	<b>18</b>			<b>136+36</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	--	------------------------	---

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		промежуточной аттестации (по местрам)
1	Предмет профессиональной этики. Этика как наука.	2				4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
2	История этических учений Древнего Востока		2			4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
3	История становления этики. Прикладная этика	1				4	Фронтальный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях
4.	История этических учений Древней Греции		1			4	Письменная работа посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
5	Сущность, структура и функции морали	1				4	Реферат
6	Категории этики. Мораль и право Добро и зло	1				4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	<i>Итого по I модулю 36ч</i>	4	3			20	
1	Этикет. Нравственный долг	2	1			8	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Этическая мысль Нового времени					6	Устный опрос. посещение занятий,

							активное участие на практических занятиях,
	Этическая мысль Новейшего времени		1			6	Письменная работа
	<b>Итого по 2 модулю 36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	
	<b>ИТОГО: 216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>176+ 36</b>	<b>экзамен</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам. 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

## *Модуль 1. Теория культуры*

### **Тема 1. Предмет этики Этика как наука.**

Этика как наука. Аристотель. Эмос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

### **Тема 2. Прикладная этика**

Профессия. Традиционные виды этики. Относительно новые виды этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

### **Тема 3. Сущность, структура и функции морали.**

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

### **Тема 4. Категории этики. Мораль и нравственность**

Структура морали и права. Мораль и право: общее и особенное. Функции морали и права. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

### **Тема 5. Этикет**

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Виды прагматической коммуникации. Формальное и неформальное общение. Презентация как вид коммуникативной деятельности, ее основные принципы. Презентационные умения и навыки. Виды презентаций, психологические приёмы, коммуникативные технологии их проведения. Использование новых информационных технологий. Эффективное управление презентацией. Самопрезентация, ее виды.

### **Тема 6. Нравственные основы в этике**

Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы Конституции РФ. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.)

## **Модуль 2. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ВВЕДЕНИЕ**

1.1. Предмет этики. Этика как «практическая философия». Понятия «мораль», «нравственность». Особенности этического знания. Концепция преподавания этики.

### **1.2. Этическая мысль Древнего мира**

Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе. Предфилософский комплекс. Этические представления в культурах Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Ирана.

Социокультурные основания этической составляющей в мировоззренческом комплексе *Древней Индии*. Ведический период («Веды», «Упанишад»). Послеведический период («Бхагавадгита»). Период философских сутр: интерпретация этической проблематики в астике и настике. Специфика древнеиндийского этического сознания.

Социокультурные предпосылки генезиса и развития этических представлений в *Древнем Китае*. Периодизация. Культурные события эпохи Шан-Инь и эпохи Чжоу (период Чуньцю – «И-цзин», период Чжаньго – соперничество «ста школ»). Этическая составляющая в конфуцианстве, даосизме, моизме, натурфилософии. Школа фа-цзя в период династии Цинь. Особенности древнекитайской этической мысли.

Специфика возникновения и развития *древнегреческой* этики. Предэтика (Гесиод, гномы семи мудрецов, Гераклит). Демокрит. Этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий). Сократ и сократические школы. Теория морали Платона. Этика Аристотеля. Позднеантичная этика (эпикуреизм, стоицизм).

Своеобразие генезиса *древнеримской* этической мысли (Цицерон). Римский эпикуреизм (Тит Лукреций Кар), скептицизм (Энесидем, Аргиппа, Секст Эмпирик), стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин).

### ***1.3. Этическое сознание эпохи Средневековья***

Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Особенности средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблема теодицеи. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Оппозиция (ереси, Пьер Абеляр).

### ***1.4. Этическая мысль Возрождения и Нового времени***

Гуманизм, натурализм, рационализм. Мишель Монтень. Бенедикт Спиноза. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Теория морали в немецкой философской классике. Иммануил Кант (постулаты, категорический императив, специфика морали). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности). Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвиг Фейербаха.

Идеология Возрождения и Просвещения: этические контексты (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий).

### ***1.5. Русская этическая мысль XIX - начала XX веков***

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

### ***1.6. «Неклассическая» этика***

Особенности и главные новации в области этического знания. Антинормативный поворот. Этические представления А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Основоположения марксистской этики.

### ***1.7. Этика в XX веке***

Общая характеристика, особенности. Этические параметры экзистенциальной философии. Основания морали в аналитической (неопозитивистской) традиции. Проблемы этики в прагматизме. Этическая проблематика в психоаналитической традиции. Религиозная этическая мысль (неопротестантизм, неотомизм).

Поиск универсальных этических ориентиров: этика ненасилия, этика «благоговения перед жизнью», «Живая Этика».

Специфика и особенности развития марксистской этики во 2-ой половине XX века.

Становление современной прикладной этики.

### **Модуль 3. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ**

#### ***3.1. Этика как «практическая философия»***

Предмет этики. Этика и философия. Специфика этического знания. Различные аспекты этики. Метаэтика и нормативная этика.

#### ***3.2. Структурно-функциональный анализ морали***

Мораль как предмет этического знания. Специфические особенности морали. Антиномии в морали.

Различные варианты классификации функций морали. Регулятивная, воспитательная, гносеологическая функции морали. Специфика и механизм моральной регуляции.

Проблема структурирования морали. Своеобразие нравственной деятельности, нравственного сознания, нравственных отношений. Поступок как понятие этики.

#### ***3.3. Проблема свободы в этике***

Свобода и необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Нравственная свобода и условия ее реализации («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», интериоризация моральной необходимости). Моральная ответственность личности.

Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты.

#### ***3.4. Проблема добра и зла***

Интерпретация проблемы добра и зла в этической традиции. Добро и благо. Диалектика добра и зла. Проблема критерия различения добра и зла. Феномен персонификации добра и зла. Проблема борьбы со злом.

Конкретизация представлений о добре и зле на уровне категорий «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

#### ***3.5. Проблема смысла жизни в этике***

Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Понятийное поле проблемы смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти. Феномен смыслоутраты.

## **.6. Проблема счастья**

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Оценочный, мотивирующий, императивный аспекты понятия «счастье». Счастье и страдание. Несчастье. Антиномии счастья. Условия счастья.

### **4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.**

Формы проведения семинаров могут быть самыми разнообразными: от традиционных (наиболее удачной из них является, вероятно, «докладная» система) до инновационных, спектр которых тоже достаточно широк.

#### ***Тема 1. «Этические искания Нового времени»***

1. Этические представления *Мишеля Монтеня* (социокультурные детерминанты творчества, специфика «Опытов», отношение к философии, понимание природы человека, контуры «правильной жизни», феномен дружбы, значение).

2. Этические воззрения *Бенедикта Спинозы* (социокультурные детерминанты творчества, проблема добра и зла, проблема свободы, феномен интеллектуализма в этических представлениях, противоречия, значение).

3. Проблемы этики в творчестве французских материалистов 18 века (*П.Гольбах, К.-А.Гельвеций, Д.Дидро* – особенности позиций, социокультурные обстоятельства творчества, принцип «разумного эгоизма», специфика интерпретации человека и морали, значение).

4. Эвдемонистическая ориентация этических представлений *Л.Фейербаха* (принцип антропологизма, этика «туизма», статус феномена счастья, проблема эгоизма, противоречия, значение).

#### ***Тема 2. «Русская этическая мысль XIX – начала XX веков»***

1. Этические представления русских *революционных демократов* (социокультурные детерминанты творчества, эволюция взглядов, особенности этической позиции, проблема «разумного эгоизма», понимание морали и отдельных моральных феноменов, значение). Главные персоналии – *В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен*.

2. Идеалистическая этика конца XIX – начала XX веков (*философия «всеединства», экзистенциальная философия* – особенности постановки и интерпретации этической проблематики, социокультурные детерминанты творческой эволюции, основания этических концепций, проблема смысла жизни, антиномии свободы, проблема взаимоотношения идеала и действительности, значение). Главные персоналии – *В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев*.

#### ***Тема 3. «Неклассическая» этика»***

1. Этические воззрения *Артура Шопенгауэра* (феномен воли, интерпретация человеческого характера, проблема свободы, побуждения эмпирической воли: эгоизм, злоба, сострадание; моральный статус сострадания, пессимистические ориентации, значение).

2. Этические представления *Фридриха Ницше* (феномен воли, «переоценка ценностей», особенности и этапы развития морали, позиция «эстетического имморализма», значение).

#### **Тема 4. «Этика в XX веке»**

1. Этические параметры *экзистенциальной философии* (разновидности, социокультурные детерминанты, понятие «экзистенция», основополагающие этические идеи, новации, противоречия, значение).

2. Религиозная этическая мысль (*неотомизм и неопротестантизм* – сравнение этических составляющих, новации и тенденции развития в XX веке, своеобразие «*диалектической теологии*», значение).

3. Проблемы этики в *прагматизме* (статус *утилитаристской* ориентации в этическом знании XX века, особенности постановки и интерпретации этической проблематики в прагматизме, идеи «инструментализма» и «ситуационности», противоречия, значение).

4. Основания морали в *аналитической* (лингвистической, неопозитивистской) *традиции* (основные новации *Дж. Мура*, специфика интерпретации морального языка в *эмотивизме* и *аналитической метаэтике*, проблема верификации моральных суждений, противопоставление метаэтики и нормативной этики, противоречия, значение).

5. Интерпретация этической проблематики в *психоаналитической традиции* (новации *фрейдизма* и *неофрейдизма*, основные идеи «гуманистической этики» *Э. Фромма*, значение).

6. Поиск универсальных этических ориентиров: *этика ненасилия*, *этика «благоговения перед жизнью»*, «*Живая Этика*» (сущность и специфика выражения универсалистской ориентации, своеобразие «идейного синтезирования», интерпретация основных этических идей, значение).

#### **Тема 5. «Высшие нравственные ценности»**

1. Специфика *моральных* ценностей и выражающих их этических категорий.

2. «*Полярные*» этические категории: *добро и зло* (проблема определения, добро и благо, диалектика добра и зла, критерий различения добра и зла, феномен персонификации, проблема борьбы со злом); *справедливость и несправедливость* (определение, специфика этического аспекта феномена справедливости, проблема морального равенства и воздаяния).

3. «*Кондициональные*» этические категории: *долг, совесть, честь, достоинство* (определение, взаимосвязь объективных и субъективных компонентов, своеобразие проявления императивного, оценочного, мотивирующего характера в каждой категории, общность и специфика данных категорий).

4. Проблема *смысла жизни* в этике (трансцендентные и имманентные концепции смысла жизни, проблема определения понятия «смысл жизни», понятийное поле проблемы смысла жизни, структурирование смысложизненной проблематики, проблема реализации смысла жизни, смыслоутрата, этический контекст проблемы смерти).

5. *Счастье* как этическая категория (проблема определения понятия «счастье», понимание счастья в эвдемонистической традиции, понятийное поле проблемы счастья, счастье и страдание, несчастье, условия достижения счастья).

#### **Тема 6. «История морали»**

1. Основные гипотезы *генезиса* нравственности (теологическая, натуралистическая, социологическая).

2. Различные гипотезы относительно специфики *исторического изменения* морали. Социокультурная обусловленность морали. Проблема нравственного прогресса.

3. Мораль в *современном мире* (многоаспектность и противоречивость современного этапа развития морали, нравственные последствия научно-технического развития общества, новации в функционировании морали).

### **Тема 7. «Проблемы прикладной этики»**

1. Проблема *общения* (определение *общения*, его виды и функции, специфика *нравственного* статуса общения; феномен *одиночества*: определение, виды, нравственная аттестация, способы компенсации; *дружба и любовь* как особые виды общения и нравственные ценности).

2. Специфика *профессиональной этики* (особенности, разновидности, статус в современном этическом знании, характеристика отдельных видов).

3. «Открытые проблемы» прикладной этики:

- проблема *смертной казни* (статус проблемы смертной казни, история ее интерпретации, *этическая экспертиза* аргументации «за» и «против» смертной казни).
- проблемы современной *биоэтики*: *эвтаназия* (понятие эвтаназии, история обсуждения проблемы, нравственный аспект проблемы самоубийства, *этическая экспертиза* аргументации «за» и «против» легализации эвтаназии); трансплантация органов; клонирование; репродуктивные технологии и др.

### **2.3. Планы семинарских занятий и самостоятельной работы**

#### **1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока**

Цель: Определить приемы и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

#### **2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.**

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

#### **3. Семинарское занятие: Средневековая этика.**

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.

5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

#### 4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиавелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

#### 5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»  
Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

#### 6. Семинарское занятие: Профессиональная этика юриста

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика адвоката.
4. Профессиональная этика прокурора и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

#### 7. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.

Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса.

Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.
9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

## **5. Образовательные технологии**

### **Образовательные технологии**

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **1. по теме: «Этика, мораль, Этика врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности юриста» (самостоятельная работа)**

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

*В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

## **2. Самостоятельная работа «Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».**

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.
4. Основные направления служебного этикета юристов.
5. Основные принципы и нормы служебного этикета.
6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

*Научное сообщение* Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

## **2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»**

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. не критичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:
6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;
10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;
11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

## **Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»**

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.

5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.

10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
15. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса: [etika-estetika.blogspot.com](http://etika-estetika.blogspot.com) (**Профессиональная этика**). // **Блоги Райганат Абакаровой**

б) основная литература:

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].-Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение и интернет ресурсы**

<https://www.blogger.com/home>- *блогу Райганат Абакарова*

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

РМС (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры

2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета.

Культурология

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика

4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества

5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии

6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Культурология
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
- <http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги РайганатАбакаровой
- 13.

#### **Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины Этика юриста изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 16 часов семинарских занятий + 40ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у

преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

**Основные понятия:**

1. *Формы устного изложения:*

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. *Функции изложения:*

- повествовательно- описательная;
- доказательная;
- логическая.

***Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.***

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

**Проблемный метод** – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

**Наглядным** называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

**Репродуктивный метод** создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

**Продуктивные методы** способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

**Индивидуальный опрос** (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Этика юриста, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Этика юриста, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска