

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра физвоспитания

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Математика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП формируемую участниками образователь-
ных отношений (комплексные модули)

Махачкала, 2021 год

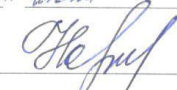
Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): доцент кафедры физвоспитания Магомедова З.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры физвоспитания от «20» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «20» декабря 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (комплексные модули) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой физвоспитания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на организацию и реализацию здоровьесберегающего образовательного процесса, обеспечивающего совместную деятельность учащихся и педагога для сохранения здоровья обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 ч.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	8	4		4			64	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» являются:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- формирование готовности использовать современных технологий в области сохранения и укрепления здоровья в образовательных учреждениях, углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов оптимальные теоретические знания в области здоровьесберегающих технологий.
2. Сформировать практические навыки умения осуществления здоровьесберегающей деятельности.
3. Сформировать у студентов способность к личному и профессиональному здоровьесбережению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (комплексные модули) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Математика».

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию учителя математики», «Физическая культура и спорт».

В свою очередь дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» является звеном для подготовки по ряду других дисциплин: «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а также для прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога, а также закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; принципы здорового образа жизни. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Контроль посещаемости занятий и степени овладения здоровьесберегающих технологий. Самостоятельная работа.
	УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.		

	УК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает: основы здоровьесберегающих технологий. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: способностью применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные за- нятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экза- мен	
	Модуль 1.							
1.	Валеология как наука о здоровье человека.	3	2				4	Устный опрос, кон- трольная работа
2.	Современная ситуация со здоровьем обучаю- щихся в России. Поня- тие здоровьесберегаю- щих технологий.						8	Устный опрос, кон- трольная работа
3.	Психологическая без- опасность как необхо- димое условие сохра- нения здоровья обуча- ющихся.			2			4	Устный опрос, кон- трольная работа
4.	Роль спортивно- оздоровительных меро- приятий в системе здо-						8	Устный опрос, кон- трольная работа

	ровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.						
5.	Современные требования к качеству питания в образовательных учреждениях.					8	Устный опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 1:		2	2		32	
	Модуль 2.						
1.	Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.		2			6	Устный опрос, контрольная работа
2.	Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.			2		6	Устный опрос, контрольная работа
3.	Условия для реализации двигательной активности в образовательных учреждениях.					10	Устный опрос, контрольная работа
4.	Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.					10	Устный опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 2:		2	2		32	
	Вид промежуточной аттестации						Зачет
	ИТОГО:		4	4		64	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Валеология как наука о здоровье человека.

Содержание темы:

Валеология как научная дисциплина. Интегрированное здоровье человека. Подходы к изучению здоровья человека. Классификация факторов здоровья. Валеологическая типологизация возрастов человека как основа изучения его здоровья. Концепции педагогической валеологии и эколого-валеологии. Модели школ здоровья. Диагностика и оценка уровня здоровья. Характеристика системы валеологического воспитания обучающихся. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.

Тема 2. Современная ситуация со здоровьем обучающихся в России. Понятие здоровьесберегающих технологий.

Содержание темы:

Состояния здоровья у школьников и студентов в России. Мониторинг здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения. Проблема здоровьесбережения: пути её решения в образовательном процессе. Понятие и виды здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Тема 3. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья обучающихся.

Содержание темы:

Психика и ее компоненты. Основы психического и социального здоровья. Эмоции и эмоциональный стресс. Средства и методы психической саморегуляции. Психика и современные условия жизни. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.

Тема 4. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Содержание темы:

Физическое здоровье и особенности телосложения человека. Характеристика состояний, возникающих при занятиях физической культурой. Принципы здоровьесберегающего урока, направленные на укрепление физиологического и психологического здоровья.

Тема 5. Современные требования к качеству питания в образовательных учреждениях.

Содержание темы:

Рациональное питание современного человека. Актуальные проблемы питания в образовательных учреждениях. Реформирование системы школьного питания в России. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.

Модуль 2.

Тема 1. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.

Содержание темы:

Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. Приемы здравостроительного практикума для школьников. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления. Понятие о режиме дня детей и подростков. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.

Тема 2. Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.

Содержание темы:

Слагаемые валеологической культуры педагога. Мониторинг валеологической грамотности

сти педагогов. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов. Понятие о психосоматической целостности человека.

Тема 3. Условия для реализации двигательной активности в образовательных учреждениях.

Содержание темы:

Двигательная активность. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.

Тема 4. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

Содержание темы:

Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. Профилактика табакокурения. Профилактика алкоголизма. Профилактика нарко- и токсикоманий. Профилактика игромании и Интернет-зависимости.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди интерактивных технологий, можно выделить лекции с проблемным изложением материала, мозговой штурм, web 2.0 технологии для дистанционного обучения. Webтехнологии обеспечивают доступность информации к деятельности различных ВУЗов, использование которой студентами позволит расширить и повысить уровень их компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Самостоятельная работа выполняется в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами и вопросами для самопроверки, составление выводов на основе проведенного анализа, подготовка презентаций, закрепление материала при выполнении практических работ по теме. Самостоятельная работа должна быть систематической. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;

- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (написания рефератов).

1. Нетрадиционные способы сохранения здоровья.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
4. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
5. Принципы сохранения здоровья.
6. Способы по формированию здорового образа жизни российских подростков.
7. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
8. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
9. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
10. Здоровый образ жизни как фактор защиты Российской культуры.
11. Факторы обеспечения здоровья: генетические факторы, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1 Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Мониторинг здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.
3. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.
4. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
5. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
6. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию учеников к здоровому образу жизни.
8. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Раци-

ональная организация учебного труда и отдыха.

9. Характеристика системы валеологического воспитания обучающихся. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.

10. Слагаемые валеологической культуры педагога. Мониторинг валеологической грамотности педагогов.

11. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.

12. Понятие о психосоматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.

13. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

14. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

15. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.

16. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.

17. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях.

18. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания школьников.

19. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.

20. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

22. Профилактика табакокурения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.

23. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

24. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

25. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- участие на практических занятиях – 10 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Прохорова, Эльза Модестовна. Валеология [Текст]: Учеб. пособие / Эльза Модестовна Прохорова. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 255 с. <http://znanium.com/go.php?id=158955>

2. с [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. - 3-е изд., и перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 202 с.

в) дополнительная литература:

1. Забияк, Д. Н. Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий [Текст]: учебно-методическое пособие / Забияк Д.Н. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, Б. г.. - 52 с. <http://rucont.ru/efd/186769>
2. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий [электронный ресурс]. М.: ИНФРА-М, 2012 - 111 с. - (Библиотека малых словарей).
3. Куинджи, Н. Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников [Текст]: метод, пособие / Н.Н. Куинджи. - Москва: Аспект Пресс, 2000. - 136 с.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2010. - 333 с.
5. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин; под общ. ред. В.С. Кукушина. - Москва; Ростовна-Дону: МарТ, 2005. - 527 с.
6. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 4-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. - 187 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
7. Менеджмент здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза. Межрегиональная научно-практическая конференция. Москва, 30 октября 2008 г. [Текст]: материалы / Современ, гуманитар, акад. ; отв. ред. Е. В. Усова. - Москва: Изд-во СГУ, 2009. - 213 с.
8. Основы здорового образа жизни. Региональная образовательная программа [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Саратов: Саратовтелефильм - Добродеев, 2008. - 31 с.
9. Попов, А.В. Подготовка будущего педагога к работе по укреплению здоровья учащихся: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Попов. - Саратов : [б. и.], 2009. - 22 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная он-

лайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой. Данная дисциплина предусматривает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов) занятий.

Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов

к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы

должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее решения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном или устном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины; - выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов

(лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. В качестве технологий для самостоятельной работы студентов используется электронная библиотека курса и интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, наборы слайдов и таблиц по темам.

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.