

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности

Образовательная программа
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль подготовки

**Государственной-правовой
Международно-правовой**

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения

**Очная
Заочная**

Статус дисциплины:

**Входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» составлена 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», (уровень специалитет) от 31 августа 2020 г. № 1138

Разработчики:

Муртазалиев А.М. М.- профессор кафедры теории государства и права, д.ю.н.

Мирзаев М.А. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права от «10» 06 2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Муртазалиев А.М. _

(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии _юридического_ института от «29
06 2021г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З. _

(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «3» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных, с взаимодействием институтов гражданского общества для обеспечения безопасности, а также с изучением нормативно-правового регулирования данных вопросов. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
6 (очн)	72	14		12			46	зачет	
6 (заочн)	72	12		10			50	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основными документами по этой проблематике, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемами участия институтов гражданского общества в обеспечении национальной безопасности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий, как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности, концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество.

2. Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир.

3. Дать обзор проблем безопасности, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики.

4. Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности Российской Федерации.

5. В контексте проблемы обеспечения безопасности познакомить студентов с основными подходами к этой проблеме и роли институтов гражданского общества в этом процессе.

6. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, по специальности 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, с организацией и деятельностью институтов гражданского общества и взаимодействиями с государством и другими заинтересованными организациями не запрещённых законодательством, для обеспечения мира и безопасности, а также с изучением нормативно-правового регулирования данных вопросов.

Методика преподавания основана на изучении нормативно-правового материала и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности для работы в правоохранительных судебных органах и иных органах государственной власти.

"Входные" знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются параллельно в процессе изучения таких дисциплин: теория государства и права, судебная власть, профессиональная этика, логика; информационные технологии в юридической деятельности.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть), юридическая психология, прокурорский надзор, криминология, уголовно-исполнительное право, адвокатура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-4 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК-4.2. Способен совершать юридические действия в сфере правового обеспечения национальной безопасности принимать правовые и процессуальные решения	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере правового обеспечения национальной безопасности. Умеет: совершать юридические действия в сфере правового обеспечения национальной безопасности принимать правовые и процессуальные решения. Владеет: навыками совершения юридических действий по защите объектов национальной безопасности в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, разбор проблемных ситуаций
	ПК-4.3 Способен к реализации принятых решений в сфере правового обеспечения национальной безопасности	Знает: способов реализации решений в сфере правового обеспечения национальной безопасности. Умеет: совершать юридические действия и реализовать решения в сфере профессиональной деятельности в точном соответствии с законом Владеет: навыками принятия решений и совершения юридических действий.	
ПК-5 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и	ПК-5.1. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,	Знает: Знает систему государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Умеет: выполнять функции в сфере профессиональной компетенции по защите прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и	Устный опрос, тестирование, кейс-задачи, разбор проблемных ситуаций

<p>законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p>	<p>общества, государства.</p> <p>ПК-5.2. Предлагает и обосновывает меры по обеспечению законности и правопорядка, защиты объектов правовой охраны от посягательств, способен взаимодействовать с органами публичной власти, общественными организациями, религиозными объединениями, правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.3.Способен осуществлять взаимодействие с органами публичной власти, общественными организациями, религиозными объединениями, правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления в профессиональной деятельности.</p>	<p>государства, защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p> <p>Владеет: компетенциями соответствующих должностных лиц по защите прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p> <p>Знает: меры по обеспечению законности и правопорядка, защиты объектов правовой охраны от посягательств,</p> <p>Умеет: применять правовые меры обеспечения законности и правопорядка, защиты объектов правовой охраны от посягательств.</p> <p>Владеет: навыками применения мер по обеспечению законности и правопорядка, защиты объектов правовой охраны от посягательств; устранять обстоятельств, угрожающих безопасности личности, общества, государства</p> <p>Знает: знает положения нормативно – правовых актов в сфере осуществления взаимодействия с органами публичной власти, общественными организациями, религиозными объединениями, правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с органами публичной власти и общественностью в сфере обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с органами власти и общественными формирования</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма)

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С				
1 модуль									
1.	Роль и место гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности РФ.	3	1	2	-			7	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Гражданское общество в решении проблем информационной безопасности.	3	2	2	2			5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Государственно-правовые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности.	3	3	2	2			5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4	Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности			2	2			5	Устный опрос, текущая контрольная работа
Итого по модулю 1:				8	6			22	36
2 модуль									
5.	Связь гражданского общества с правом и законами государства.	3	4	2	2			5	Устный опрос, тестирование
6.	Влияние гражданского общества на отдельные виды национальной безопасности.	3	6	2	2			5	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Реализация национальной безопасности институтом гражданского общества.	3	7	2	2			5	Деловая игра
8.	Роль политических партий и общественных объединений в							9	Устный опрос, тестирование, доклады

	механизме обеспечения национальной безопасности							
	Итого по модулю 2:			6	6		24	36
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			14	12		46	

4.2. Структура дисциплины (заочная форма)

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
	1 модуль							
1.	Роль и место гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности РФ.	3	1	2	-		9	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Гражданское общество в решении проблем информационной безопасности.	3	2	2	2		5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Государственно-правовые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности.	3	3	2	2		5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4	Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности				2		5	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 1:			6	6		24	36
	2 модуль							
5.	Связь гражданского общества с правом и законами государства.	3	4	2			5	Устный опрос, тестирование

6.	Влияние гражданского общества на отдельные виды национальной безопасности.	3	6	2	2	5	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Реализация национальной безопасности институтом гражданского общества.	3	7	2	2	5	Деловая игра
8.	Роль политических партий и общественных объединений в механизме обеспечения национальной безопасности					9	Устный опрос, тестирование, доклады
	Итого по модулю 2:			6	6	24	36
	Виды промежуточной аттестации						зачет
	Итого: 72 часа			12	10	50	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Роль и место гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности РФ.

Понятие и сущность гражданского общества, условия его становления.

Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.

Гражданское общество - современные критерии.

Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского общества, этапы его развития.

Концепция гражданского общества.

Структура гражданского общества. Материальные и духовные ценности общества.

Становление гражданского общества в Российской Федерации.

Гражданское общество в структуре социального государства и как инструмент управления государством.

Негосударственная и государственная системы национальной безопасности.

Тема 2 Гражданское общество в решении проблем информационной безопасности.

Неформальные организации. Этнонациональные проблемы и становление гражданского общества в России.

Политические партии. Предпринимательские группы. Профсоюзы в гражданском обществе. Религия. Церковь. Общество. Армия и общество. Мафиозные структуры - суррогат гражданского общества.

Тема 3. Государственно-правовые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности.

Современны тенденции и условия, выполнения которых необходимо для обеспечения национальной безопасности.

Принципы деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности.

Компетенция высших органов власти и гражданского общества в обеспечении национальной безопасности.

Тема 4. Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности

Современные проблемы модернизации системы общественных отношений государства и институтов гражданского общества к соблюдению правопорядка, пресечения различных видов преступной деятельности и девиантного поведения граждан.

Попытки сформировать в общественном сознании образ государства, его органов управления и, прежде всего, правоохранительных органов как органов насилия над гражданами при этом совершенно упуская из вида, что сотрудники таковых органов являются гражданами России.

Правоохранительные органы, органы по обеспечению правопорядка и безопасности в обществе.

Сотрудничество правоохранительных органов с институтами гражданского общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

Совместная борьба институтов гражданского общества и правоохранительных органов, с рэккетом, рейдерством, «отмыванием грязных денег», вымогательством, то есть всем тем, что принято называть организованной преступностью как фактор обеспечения национальной безопасности.

Взаимодействие правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач.

Модуль2.

Тема 5.Связь гражданского общества с правом и законами государства.

Взаимное ограничение и согласование интересов субъектов конституционно-правовых отношений в рамках взаимодействия государства и гражданского общества.

Правовое обеспечение деятельности муниципальных органов по реализации безопасности институтами гражданского общества.

Роль государства в обеспечении условий благоприятствования для развития институтов и структур гражданского общества.

Перспективы и особенности развития законодательной базы не государственных структур безопасности.

Тема 6. Влияние гражданского общества на отдельные виды национальной безопасности.

Роль интеллигенции в обеспечении национальной безопасности.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 7. Реализация национальной безопасности институтом гражданского общества.

Формула безопасности.

Субъекты обеспечения безопасности.

Состав национальной безопасности.

Уровни обеспечения национальной безопасности.

Политика и стратегия обеспечения национальной безопасности.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2024

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Тема 1. Роль и место гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности РФ

1. Понятие и сущность гражданского общества, условия его становления.
2. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
3. Гражданское общество - современные критерии.
4. Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского общества, этапы его развития.
5. Концепция гражданского общества.
6. Структура гражданского общества. Материальные и духовные ценности общества.

7. Становление гражданского общества в Российской Федерации.
8. Гражданское общество в структуре социального государства и как инструмент управления государством.
9. Негосударственная и государственная системы национальной безопасности.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие, сущность гражданского общества, причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
2. Какова структура гражданского общества?
3. Какое место занимает гражданское общество в структуре социального государства и как инструмент управления государством?
4. Дайте понятие негосударственной и государственной системы национальной безопасности.

Тема 2. Гражданское общество в решении проблем информационной безопасности

1. Политические партии.
2. Предпринимательские группы.
3. Профсоюзы в гражданском обществе.
4. Религия. Церковь. Общество.
5. Армия и общество.
6. Неформальные организации.
7. Этнонациональные проблемы и становление гражданского общества в России.

Контрольные вопросы

1. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
2. Особенности системной динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.

Тема 3. Государственно-правовые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности.

1. Современные тенденции и условия, выполнение которых необходимо для обеспечения национальной безопасности.
2. Принципы деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности.
3. Компетенция высших органов власти и гражданского общества в обеспечении национальной безопасности.

Контрольные вопросы

1. Правовое регулирование системы взаимного ограничения и согласования интересов субъектов конституционно-правовых отношений в рамках взаимодействия государства и гражданского общества.
2. О правовом обеспечении деятельности муниципальных органов по

реализации безопасности институтами гражданского общества.

3. Связь гражданского общества с правом и законами государства.

4. Государство в обеспечении условий благоприятствования для развития институтов и структур гражданского общества.

5. Перспективы и особенности развития законодательной базы не государственных структур безопасности.

6. Правовое регулирование системы взаимного ограничения и согласования интересов субъектов конституционно-правовых отношений в рамках взаимодействия государства и гражданского общества

Тема 4. Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности.

1. Взаимодействие правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач.

2. Правоохранительные органы, органы по обеспечению правопорядка и безопасности в обществе.

3. Сотрудничество правоохранительных органов с институтами гражданского общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

4. Совместная борьба институтов гражданского общества и правоохранительных органов, с рэкетом, рейдерством, «отмыванием грязных денег», вымогательством, то есть всем тем, что принято называть организованной преступностью как фактор обеспечения национальной безопасности.

5. Взаимодействие правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач.

Контрольные вопросы

1. Обозначьте актуальные проблемы в модернизации системы общественных отношений государства и институтов гражданского общества в вопросах соблюдения правопорядка, пресечения различных видов преступной деятельности и девиантного поведения граждан.

2. Какие мнения пытаются в общественном сознании в отношении государства и правоохранительных органов?

3. Какие вы знаете формы сотрудничества правоохранительных органов с институтами гражданского общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан?

4. Дайте характеристику совместной борьбе институтов гражданского общества и правоохранительных органов, с рэкетом, рейдерством, «отмыванием грязных денег», вымогательством, то есть всем

тем, что принято называть организованной преступностью как фактор обеспечения национальной безопасности?

5. Охарактеризуйте формы взаимодействия правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач?

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Связь гражданского общества с правом и законами государства

1. Взаимное ограничение и согласование интересов субъектов конституционно-правовых отношений в рамках взаимодействия государства и гражданского общества.

2. Правовое обеспечение деятельности муниципальных органов по реализации безопасности институтами гражданского общества.

3. Роль государства в обеспечении условий благоприятствования для развития институтов и структур гражданского общества.

4. Перспективы и особенности развития законодательной базы не государственных структур безопасности

Контрольные вопросы:

1. Какие формы существуют в вопросах взаимного ограничения и согласования интересов субъектов конституционно-правовых отношений в рамках взаимодействия государства и гражданского общества?

2. Объясните как вы понимаете понятие правовое обеспечение деятельности муниципальных органов по реализации безопасности институтами гражданского общества?

4. Какова роль государства в обеспечении условий благоприятствования для развития институтов и структур гражданского общества?

5. Какие перспективы и особенности развития законодательной базы не государственных структур безопасности

Тема 6. Влияние гражданского общества на отдельные виды национальной безопасности.

1. Этапы становления современной формы гражданского общества.

2. Субъектное измерение современного гражданского общества.

3. Функции гражданского общества.

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Контрольные вопросы:

1. Расскажите об истории становления современной формы гражданского общества?

2. Какие вы знаете функции гражданского общества?

3. Расскажите о Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Тема 7. Реализация национальной безопасности институтами гражданского общества.

1. Формула безопасности.
2. Субъекты обеспечения безопасности.
3. Состав национальной безопасности.
4. Уровни обеспечения национальной безопасности.
5. Политика и стратегия обеспечения национальной безопасности.
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете формула безопасности. Состав национальной безопасности?
2. Какие существуют субъекты обеспечения безопасности. Уровни обеспечения национальной безопасности?
3. Расскажите о политика и стратегия обеспечения национальной безопасности.
4. Какая концепция национальной безопасности Российской Федерации и стратегия национальной безопасности Российской Федерации?

5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции.

Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии.

Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности;

обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар - сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. Ситуационно-ролевая или деловая игра - это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения - наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение - своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. Совещания это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. Мастер-класс это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

8. Мозговой штурм позволяет студентам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

9. Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

10. Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В процессе изучения дисциплины «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы

темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы

самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Органы местного самоуправления - субъекты обеспечения национальной безопасности на уровне негосударственной подсистемы в современной России.
2. Жизненно важных интересов личности, социальной общности, реализуемые на местном уровне.
3. Общие принципы и гарантии местного самоуправления, установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.
4. Вопросы обеспечения безопасности, отнесение к полномочиям местного
5. Негосударственные структуры безопасности как часть гражданского общества.
6. Политика обеспечения безопасности по отношению к негосударственной системе безопасности.
7. Императивы политики обеспечения безопасности в сфере формирования единой национальной системы обеспечения безопасности.
8. Проблемы функционирования и развития негосударственной системы обеспечения безопасности
9. Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности.
10. Современные проблемы модернизации системы общественных отношений государства и институтов гражданского общества к соблюдению правопорядка, пресечения различных видов преступной деятельности и девиантного поведения граждан.
11. Сотрудничество правоохранительных органов с институтами гражданского общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
12. Совместная борьба институтов гражданского общества и правоохранительных органов, с рэкетом, рейдерством, «отмыванием грязных денег», вымогательством, то есть всем тем, что принято называть организованной преступностью как фактор обеспечения национальной безопасности.
13. Взаимодействие правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач.
14. Адвокатура в механизме обеспечения национальной безопасности.
15. Место профсоюзов в механизме обеспечения национальной безопасности
16. Профсоюзы составляющая политическая общественная система в обеспечении национальной безопасности.
17. Правовое положение профессиональных союзов, в Конституции РФ и Федеральном законе «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».
18. Профсоюзы составляющая политическая общественная система в обеспечении национальной безопасности.

19. Главная функция профессиональных союзов защита трудовых прав трудящихся, объединение и координация работы в отношении трудовых прав трудящихся, представительство трудящихся.
20. Социальная и профессиональная функция - как активное участие профессионального союза в процессе создания и улучшения условий труда.
21. Место общественных объединений граждан в механизме обеспечения национальной безопасности.
22. Роль общественных объединений в мировой практике, в решении социальных и других вопросов планетарного масштаба.
23. Общественные объединения как связующее звено между государствами, государством и отдельными гражданами.
24. Участие общественных объединений в формировании и самоорганизации гражданского общества.
25. Органы, относящиеся к некоммерческому (третьему сектор), цели и задачи.
26. Деятельность ради общественного благополучия присущая для всех организаций третьего сектора.
27. Появление российских общественных объединений как формы формирующегося гражданского общества.
28. Роль политических партий в механизме обеспечения национальной безопасности.
29. Политические партии в процессе обеспечения национальной безопасности России.
30. Влияние парламентаризма и многопартийности на состояние национальную безопасность российского общества и перспективы.
31. Несовершенство системы организации взаимодействия государственных структур и гражданского общества криминализация общественных отношений, спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности.
32. Деятельность политических партий в процессе обеспечения национальной безопасности России, значимая задачей по реализации и внедрению выверенного, с правовой точки зрения, законодательства, которое отвечало бы реалиям современного времени и несло собой противодействие внутренним и внешним угрозам безопасности личности, общества и государства.
33. Законодательная работа по созданию правовых основ способствующих реализации современной экономики, обеспечения национальной безопасности, построения политической системы общества и государства и ведущая роль партий в этом процессе
34. Главные идеи политических партий в обеспечении равные для всех права и свободы, солидарность поколений, патриотизм, поддержка массовых демократических движений, социальная безопасность, развитие вооружённых сил, укрепление государственного аппарата, борьба с преступностью.
35. Раз народ не хочет ходить на выборы — давайте их отменим
36. Раз избиратели не могут разобраться в сложном политико-идеологическом ландшафте — давайте оставим одну или две партии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тема №1

Рейтинг-контроль №1

Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:

- а) безопасности нации;
- б) безопасности определенной этнической группы;
- в) гарантий прав этнического меньшинства;
- г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.

Национальная безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов:

- а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

Угрозы национальной безопасности представляют собой:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
- г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.

Вызовы национальной безопасности представляют собой:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;

г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.

К рискам относятся:

- а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
- б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
- в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
- г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности.

Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:

- а) разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности;
- б) разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации;
- в) оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые;
- г) применения мер управления рисками.

Нейтрализация внешних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства - содержание:

- а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.

Нейтрализация внутренних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности, интересам личности, общества и государства - содержание:

- а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.

Содержанием безопасности личности выступает:

- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

Содержанием безопасности общества выступает:

- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

Содержанием безопасности государства выступает:

- а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
- б) сохранение целостности и суверенитета государства;
- в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
- г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

Основу национальной безопасности составляют:

- а) интересы общества;
- б) права и свободы личности;
- в) интересы государства;
- г) интересы личности, общества и государства.

Под национальными интересами понимаются совокупность сбалансированных жизненно важных потребностей:

- а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

Под жизненно важными интересами понимаются потребности, удовлетворение которых обеспечивает возможность социального воспроизводства:

- а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

С позиции теории национальной безопасности, интерес - это:

- а) определяемая государством, цель общественного развития;
- б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности;
- в) осознанная объективная потребность;
- г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.

С позиций либерального подхода, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;

- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

С точки зрения политического реализма, национальные интересы:

- а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;
- б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;
- в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;
- г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации;

Какая из предложенных логических схем является основополагающей для анализа национальной безопасности:

- а) национальные интересы \wedge политика реализации национальных интересов
- б) национальные интересы \wedge угрозы национальным интересам \wedge политика нейтрализации угроз национальным интересам
- в) угрозы национальным интересам \wedge политика нейтрализации угроз национальным интересам;
- г) политика нейтрализации национальных интересов \wedge обеспечение национальной безопасности.

Пороговые значения национальной безопасности - это предельные величины:

- а) преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;
- б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;
- в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;
- г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

Пороговым показателем падения ВВП является:

- а) падение на 5-10%;
- б) падение на 11-20%;
- в) падение на 30-40%;
- г) падение на 50-60%.

Рейтинг-контроль №2

1. Возможными социальными последствиями углубления неравенства (превышение соотношения доходов 10:1 - 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения) является:

- а) гармонизация социальных отношений;
- б) стремительное увеличение доли среднего класса;
- в) динамичное развитие экономики;
- г) обострение социальных конфликтов и дезорганизация социальной структуры.

Внешнеэкономическая безопасность должна обеспечивать:

- а) поддержание определенных параметров экономического развития перед лицом неблагоприятных факторов;
- б) безопасность производства от техногенных катастроф;
- в) достаточно высокую степень независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам;
- г) защиту национальной экономики от иностранной конкуренции.

Угрозой экономической безопасности является:

- а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;
- б) снятие ограничений в доступе на рынок;
- в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;
- г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.

Кризисные явления в национальной экономике, обусловленные дефектами экономической и институциональной структуры, являются следствием:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

Влияние внешних кризисов (торговых, финансовых) на национальную экономику выступает содержанием:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

Реализация органами власти мероприятий экономической политики, дестабилизирующих экономическую систему - причина:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

Применение внешних экономических санкций с целью оказания политического давления, негативного влияния политики зарубежных государств - причина:

- а) эндогенных политических шоков;
- б) экзогенных экономических шоков;
- в) эндогенных экономических шоков;
- г) экзогенных политических шоков.

К экзогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

К эндогенным политическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

К экзогенным экономическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

К эндогенным экономическим шокам относится:

- а) высокая степень уязвимости страны к мировым экономическим кризисам;
- б) кризис экономики, обусловленный проведение неадекватной экономической политики;
- в) утрата страной экономического суверенитета;
- г) экономические последствия применения экономических санкций.

Состояние защищенности информационного пространства, обеспечение его развития и функционирования в интересах личности, общества и государства - содержание:

- а) экономической безопасности;
- б) информационной безопасности;

- в) общественной безопасности;
- г) международной безопасности.

Какой из перечисленных признаков не относится к критериям информационной безопасности:

- а) защищенность информационного пространства;
- б) наличие цензуры;
- в) отсутствие негативного воздействия информации на личность общество и государство;
- г) отсутствие угрозы информационной войны.

Информационное пространство представляет собой сферу человеческой деятельности, связанную с:

- а) информационным противоборством двух государств;
- б) хранением и распространением информации;
- в) созданием, преобразованием и потреблением информации;
- г) накоплением информации.

Какое из приведенных положений не относится к угрозам информационной структуре:

- а) нарушение адресности и своевременности информационного обмена;
- б) противоправный сбор и использование информации информации;
- в) нарушение технологии переработки информации;
- г) расширение потока информации.

Какое из приведенных ниже положений не относится к угрозам безопасности информации:

- а) нарушение секретности информации;
- б) нарушение целостности информации;
- в) распространение информации, не выгодной власти;
- г) нарушение доступности информации.

Информационная война представляет собой: а) любой конфликт в информационной сфере;

- б) информационный конфликт между двумя и более государствами;
- в) конфликт между информационными службами одного государства;
- г) информационной противоборство элитных групп по поводу распределения наиболее важных ресурсов.

Совокупность действий, направленных на проведение информационных воздействий в противоправных целях представляет собой:

- а) информационную преступность;
- б) информационную войну;
- в) информационное воздействие;
- г) информационное противоборство.

Конституционным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности, является:

- а) Совет Безопасности РФ;
- б) администрация Президента РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Совет Федерации.

Какая из ниже перечисленных функций не осуществляется Советом Безопасности РФ:

- а) разработка вопросов, связанных с определением угроз национальной безопасности;
 - б) выработка рекомендаций Президенту РФ в области обеспечения национальной безопасности.
 - в) определение комплекса мер нейтрализации угроз национальной безопасности;
 - г) осуществление комплекса мер по нейтрализации угроз национальной безопасности.
- Раздел XII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО И

Рейтинг-контроль №3

Какой по степени вероятности может быть опасность?

- а) реальной
- б) мнимой
- в) промежуточной
- г) остаточной.

Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881года?

- а) общественное спокойствие
- б) государственный порядок
- в) государственная безопасность
- г) национальная безопасность.

В каком году понятие «Государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР?

- а) 1933г.
- б) 1936г.
- в) 1937г.
- г) 1934г.

Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом?

- а) I мировая война
- б) II мировая война
- в) распад СССР
- г) операция «Буря в пустыне».

Когда и где были разработаны основные положения Устава ООН?

- а) Пакт трёх держав в 1940г.
- б) Тегеранская конференция в 1943 г.
- в) Конференция в Сан-Франциско в 1945г.
- г) Атлантическая хартия в 1941г.

Какие международные организации в 50-е-60-е годы XX в. сыграли свою положительную роль в предотвращении глобальных вооружённых конфликтов?

- а) НАТО и ОВД
- б) ОАГ и АНЗЮС
- в) СЕНТО и СЕАТО
- г) ОБСЕ и СБСЕ.

Когда начался процесс разрядки международной напряжённости?

- а) после окончания II мировой войны
- б) после разрешения Карибского кризиса
- в) со второй половины 70-х гг. XX в.
- г) после распада СССР

Когда были заключены Конвенции о дипломатическом и консульском праве, о правах человека?

- а) в 80-е гг.
- б) в 60-е гг.
- в) в 70-е гг.
- г) в 50-е гг.

В какую задачу переросла прежняя установка на «перераспределение бремени» между США и их союзниками по НАТО после распада Восточного блока?

- а) «перераспределение ответственности»
- б) «расширение НАТО на восток»
- в) «стратегического сдерживания»
- г) «вовлечения в орбиту».

Когда понятие «национальный интерес» было введено в научный оборот?

- а) 1935г.
- б) 1940г.
- в) 1945г.

г) 1933г.

Безопасность России и ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти понимается
безопасность

Назовите угрозу, которая затрудняет доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям:

а) трансграничная; б) внешняя; в) внутренняя.

Укажите кто в России осуществляет руководство подготовкой и применением военной организации государства:

а) министерство обороны; б) президент; в) правительство.

Укажите, как называются войска занимающиеся разоружением незаконных формирований: а) ВДВ; б) внутренние; в) спец. назначения.

Укажите из скольких видов ВС состоит Российская армия: а) четырех; б) трех; в) пяти.

Определите, что относится к специальным войскам: а) трубопроводные; б) внутренние; в) воздушно-десантные.

Укажите, что является главной ударной силой Сухопутных войск: а) мотострелковые; б) танковые; в) ракетные войска и артиллерия.

Укажите в скольких военных округах размещены ВС РФ: а) четырех; б) семи; в) шести. Вариант

Создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований, это угроза: а) внешняя; б) внутренняя; в) трансграничная.

Оснащением ВС РФ и других войск вооружением военной и специальной техникой занимается:

а) правительство; б) гос. дума; в) совет федерации.

Укажите сколько региональных управлений пограничных войск в РФ: а) восемь; б) десять; в) семь.

Укажите вид Вооруженных Сил самый многочисленный по составу: а) ВМФ; б) ВВС; в) сухопутные войска.

Укажите, что составляет главную огневую мощь Вооруженных Сил: а) мотострелковые; б) танковые; в) ракетные войска и артиллерия.

Назовите, какие из национальных интересов являются ключевыми для обеспечения всех иных интересов; а) экономические; б) внутривнутриполитические; в) духовные.

Войска предназначенные для защиты территории страны и ее населения от ЧС мирного и военного времени, это войска .

Определите войска, предназначенные для прикрытия важных объектов государственного и военного управления:

а) космические; б) ВДВ; в) ракетные войска стратегического назначения.

Закончите фразу: «Часть ВС РФ, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере, это .»

Верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах. Государственный суверенитет не допускает постороннего вмешательства - .

Конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности, называется .

Перечень зачетных вопросов

- 1.Органы местного самоуправления - субъекты обеспечения национальной безопасности на уровне негосударственной подсистемы в современной России.
- 2.Жизненно важных интересов личности, социальной общности, реализуемые на местном уровне.
- 3.Общие принципы и гарантии местного самоуправления, установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.
- 4.Вопросы обеспечения безопасности, отнесение к полномочиям местного
- 5.Негосударственные структуры безопасности как часть гражданского общества.
- 6.Политика обеспечения безопасности по отношению к негосударственной системе безопасности.
- 7.Императивы политики обеспечения безопасности в сфере формирования единой национальной системы обеспечения безопасности.
- 8.Проблемы функционирования и развития негосударственной системы обеспечения безопасности
- 9.Взаимодействие институтов гражданского общества и правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности.

10.Современные проблемы модернизации системы общественных отношений государства и институтов гражданского общества к соблюдению правопорядка, пресечения различных видов преступной деятельности и девиантного поведения граждан.

11.Сотрудничество правоохранительных органов с институтами гражданского общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

12.Совместная борьба институтов гражданского общества и правоохранительных органов, с рэкетом, рейдерством, «отмыванием грязных денег», вымогательством, то есть всем тем, что принято называть организованной преступностью как фактор обеспечения национальной безопасности.

13.Взаимодействие правоохранительных органов и институтов гражданского общества в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности человека как приоритетная задача в составе постановочных задач.

14.Адвокатура в механизме обеспечения национальной безопасности.

15. Место профсоюзов в механизме обеспечения национальной безопасности

16.Профсоюзы составляющая политическая общественная система в обеспечении национальной безопасности.

17.Правовое положение профессиональных союзов, в Конституции РФ и Федеральном законе «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».

18.Профсоюзы составляющая политическая общественная система в обеспечении национальной безопасности.

19.Главная функция профессиональных союзов защита трудовых прав трудящихся, объединение и координация работы в отношении трудовых прав трудящихся, представительство трудящихся.

20.Социальная и профессиональная функция - как активное участие профессионального союза в процессе создания и улучшения условий труда.

21.Место общественных объединений граждан в механизме обеспечения национальной безопасности.

22.Роль общественных объединений в мировой практике, в решении социальных и других вопросов планетарного масштаба.

23.Общественные объединения как связующее звено между государствами, государством и отдельных граждан.

24.Участиеобщественных объединений в формировании и самоорганизации гражданского общества.

25.Органы, относящиеся к некоммерческому (третьему сектор), цели и задачи.

26.Деятельность ради общественного благополучия присущая для всех организаций третьего сектора.

27.Появление российских общественных объединений как формы формирующегося гражданского общества.

28.Роль политических партий в механизме обеспечения национальной безопасности.

29. Политические партии в процессе обеспечения национальной безопасности России.
30. Влияние парламентаризма и многопартийности на состояние национальную безопасность российского общества и перспективы.
31. Несовершенство системы организации взаимодействия государственных структур и гражданского общества криминализация общественных отношений, спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности.
32. Деятельность политических партий в процессе обеспечения национальной безопасности России, значимая задачей по реализации и внедрению выверенного, с правовой точки зрения, законодательства, которое отвечало бы реалиям современного времени и несло собой противодействие внутренним и внешним угрозам безопасности личности, общества и государства.
33. Законодательная работа по созданию правовых основ способствующих реализации современной экономики, обеспечения национальной безопасности, построения политической системы общества и государства и ведущая роль партий в этом процессе
34. Главные идеи политических партий в обеспечении равные для всех права и свободы, солидарность поколений, патриотизм, поддержка массовых демократических движений, социальная безопасность, развитие вооружённых сил, укрепление государственного аппарата, борьба с преступностью.
35. Раз народ не хочет ходить на выборы — давайте их отменим
36. Раз избиратели не могут разобраться в сложном политико-идеологическом ландшафте — давайте оставим одну или две партии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N1-ФК// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13440/
3. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5 - ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102030627>
4. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035642>
5. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102051892>
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ: Федеральный закон от 06.10.1999 № 184 - ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102062162>
7. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 № 95 - ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbodyv=&nd=102071991>
8. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxv/ips/?docbodyv=&nd=102033334&rdk=&backlink=1>

Учебная литература

1. Авакьян, С. А. Библиография по конституционному и муниципальному праву России (2007 - 2016) / Авакьян С.А. - Москва : Юстицинформ, 2017. - 544 с.: ISBN 978-5-7205-1382-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006139> (дата обращения: 03.05.2021).
2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - б-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-16-108814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178198> (дата обращения: 03.05.2021).

3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Том 2 / Авакьян С.А., - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 928 с. : - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-109173-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191317> (дата обращения: 03.05.2021).

4. Актуальные проблемы конституционного права : монография / Шагиева Р.В., под ред. - Москва : Русайнс, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-4365-4562-2. - URL: <https://book.ru/book/935729> (дата обращения: 03.05.2021). - Текст : электронный.

5. Актуальные проблемы муниципального права : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. Б.С.

Эбзеева, Е.Н. Хазова; под общ. ред. В. В. Комаровой, Л. Т. Чихладзе. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2018. - 319 с. - (Серия «Magister»).

6. Алексеев, Р. А. Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование) : монография / Р.А. Алексеев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - DOI10.12737/monography_5b8fd9d5c29773.22601902. - ISBN 978-5-16-014240-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234923> (дата обращения: 03.05.2021).

7. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России: идеи, приоритеты, ценности, направления : монография / П. П. Баранов, А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев [и др.] ; под ред. П. П. Баранова. А. И. Овчинникова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 248 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01747-0. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039263> (дата обращения: 03.05.2021).

8. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-593916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191361> (дата обращения: 03.05.2021).

9. Институты публичной власти в условиях глобализации - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. ISBN 978-5-00156-026-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046565> (дата обращения: 03.05.2021)

10. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021.

-332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12725-6. - Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472932> (дата обращения: 03.05.2021).

11. Коврякова, Е. В. Народное представительство. Вчера, сегодня, завтра : монография / Е. В. Коврякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5238-03426-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359075> (дата обращения: 03.05.2021).

12. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. В. В. Комарова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-963-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063769> (дата обращения: 03.05.2021).

13. Курячая, М. М. Гражданин, общество, государство, инновации: современные механизмы взаимодействия : монография / М. М. Курячая / отв. ред. С. А. Авакьян ; Кубанский государственный университет. - Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2017. - 167 с. - ISBN 978-5-93491-760-0. - Текст : электронный. - URL: <https://www.ebbrary.ru/item.asp?id=32295580> (дата обращения: 03.05.2021).

14. Курячая, М. М. Конституционно-правовые проблемы институционализации гражданской активности в современной России [Электронный ресурс] : монография / М. М. Курячая ; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании". - Киров : МЦИТО, 2018. - ISBN 978-5-907091-29-0. - Текст : электронный. <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/321638> (дата обращения: 03.05.2021).

15. Курячая, М. М. Теория и практика гражданской активности: муниципальный уровень : учебное пособие / М. М. Курячая ; Кубанский государственный университет. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-82091573-4. - Текст : электронный. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39198110> (дата обращения: 03.05.2021).

16. Матьё, Б. Право против демократии? : монография / Б. Матьё ; пер. с франц. Я. И. Лебедевой ; под ред. А. И. Ковлера. - Москва : Норма, 2021. - 200 с. - ISBN 978-500156-085-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244616> (дата обращения: 03.05.2021).

17. Муниципальное право России : учебник / под ред. Авакьяна С.А. - Москва : Проспект, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-392-28777-2. - URL: <https://book.ru/book/937621> (дата обращения: 03.05.2021). - Текст : электронный.

18. Писарев, А.Н. Формы взаимодействия государства и

гражданского общества в Российской Федерации : учебное пособие / Писарев А.Н. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-93916-568-6. - URL: <https://book.ru/book/930939> (дата обращения: 03.05.2021). - Текст : электронный.

19. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220788>

20. 4. Шкатулла, В. И. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: (постатейный) / В. И. Шкатулла. - 5-е изд. - Москва : Юстицинформ, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-7205-1492-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112703>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.08.2021). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2021).
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2021)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2021)
6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.08.2021)
7. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 30.08.2021)

8. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 30.08.2021)
9. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 30.08.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Институты гражданского общества в механизме обеспечения национальной безопасности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая

предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно

надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия)
<http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.