

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

⋮

**Б1.В.ДВ 4.Сотрудничество стран БРИКС на
современном этапе**

Кафедра мировой экономики и международного
бизнеса, экономического факультета

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки
Международный бизнес

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очно- заочная

Статус дисциплины: **Входит в часть ОПОП, формируемой
участниками образовательных
отношений. Дисциплина по выбору**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **«Сотрудничество стран БРИКС на современном этапе»**

составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры от 11 августа 2020г. № 939.


Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика», Раджабова З.К, д.э.н., проф.

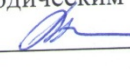
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика», от «_29_» _07_ 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Магомедова М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от «_5_» _____ 07 _____ 2021г., протокол №_10_.

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_9_» _07_ 2021г. Гасангаджиева А.Г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Сотрудничество стран БРИКС на современном этапе»** входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Международный бизнес»

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая экономика и международный бизнес».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением процессов и явлений, происходящих в мировой экономике и международных экономических отношениях в рамках интеграционного взаимодействия стран и регионов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: УК-1, профессиональных: ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу магистрантов, контроль самостоятельной работы магистрантов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и промежуточный контроль в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах 72 ч. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
72	72	4	-	6		-2	62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Сотрудничество стран БРИКС на современном этапе»** «Современные проблемы трансевразийской интеграции» являются формирование у студентов теоретических знаний, научного экономического мировоззрения и практического понимания современных интеграционных процессов происходящих в мировой экономической системе и определения места и роли России в транс-Евразийской интеграции.

— воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и нефинансового секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Настоящая ОПОП магистратуры 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки - «Международный бизнес» разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки - «Международный бизнес».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, По обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Дисциплины учебного плана
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	М-И УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методiku постановки цели и определения способов ее достижения Умеет: определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеет: навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии	Философия познания

	<p>М-И УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>М-И УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>действий по разрешению проблемной ситуации в рамках трансевроазиатской интеграции</p> <p>Знает: методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p>Умеет: осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет: навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей,</p> <p>Знает: Методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации</p> <p>Умеет: Определять приоритеты и ключевые факторы развития внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>Владеет: навыками использования вычислительной, копировальной, вспомогательной техники и различных видов телекоммуникационной связи интеграции</p>	
--	--	--	--

<p>ПК-4 . Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и осуществлять контроль за его выполнением</p>	<p>ПК-4. И-1. Осуществляет подготовку проекта плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-4.И-2. Вносит, при необходимости, дополнения и изменения в план внешнеэкономической деятельности организации</p>	<p>Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность Умеет: Разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности. Владеет: Навыками обобщения и систематизирования информации о задачах организации в сфере внешнеэкономической деятельности в рамках ЕВР.АЗес</p> <p>Знает: Методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации Умеет: Определять приоритеты и ключевые факторы развития внешнеэкономической деятельности организации ЕВР.АЗес Владеет: навыками использования вычислительной, копировальной, вспомогательной техники и различных видов телекоммуникационной связи</p>	<p>- Учет и анализ в международном бизнесе - Методы исследования международного бизнеса - Стратегический менеджмент. - Международное ценообразование и ценовая политика на внешних рынках. - Трансфертное ценообразование в системе налогового планирования. - Финансовая экономика</p>
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.				
Модуль 1. Теоретические основы формирования международных интеграционных процессов										
1	Международная экономическая интеграция как объективный процесс.	10	1	2	2	-		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Глобализация и международная экономическая интеграция в современных условиях.	10	2	2	2	-		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Формы и модели международного и регионального интеграционного	10	3		2	-		6	Опросы, представление докладов,	

	взаимодействия							участие в дискуссиях, тест	
4	Роль международных организаций в интеграционном взаимодействии стран.	10	4		2	-	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	10	5	4	8	-	26	Контрольная работа	
Модуль 2. Региональные интеграционные процессы и современные проблемы									
1	БРИКС как нетипичная интеграционная группировка	10		6	2		-	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Необходимость интеграционного взаимодействия стран БРИКС.	10		7		2	-	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Предпосылки и приоритеты взаимодействия стран БРИКС.	10		8		2	-	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Международная торговая политика таможенного взаимодействия стран БРИКС	10		9		2	-	8	Опросы, представление докладов, участие в

								дискус сиях, тест
5	Приграничное сотрудничество стран в рамках формирования международного экономического пространства	10	10		2	-	8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	<i>Итого по модулю 2:</i>	10	-	2	8	-	36	Контрольная работа
	ИТОГО:	72	-4	6	16	-	62	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы формирования международных интеграционных процессов

Тема 1. Международная экономическая интеграция как объективный процесс..

Необходимость интеграционного взаимодействия стран и регионов в современных условиях. Территориальная общность, примерно одинаковый уровень социально-экономического развития, структуры экономики, как базовые составляющие интеграционного взаимодействия. Сущность международной экономической интеграции на микроуровне, межгосударственном уровне.

Концептуальные подходы, традиционные и современные школы по проблемам МЭИ:

Концепция "рыночной интеграции" (представители Б. Беласс, Г. Кремер, Т. Стицовски и др.) предполагает либерализацию экономического обмена между странами.

Концепция "управляемой интеграции" (представители Я. Тинберг, А. Филин) предусматривает неизбежность создания экономического и далее политического союза государств.

Концепция "компромиссов" (Х.Уоллас, Э. Хаас) рассматривает интеграцию как процесс создания различных коалиций.

Важнейшие формы международной экономической интеграции.

Новые направления - образование международных производственно-инвестиционных комплексов; международное производственное и научно-техническое сотрудничество - основные этапы и формы сотрудничества.-----

Тема 2 Глобализация и международная экономическая интеграция в современных условиях.

Наиболее динамично процесс глобализации протекает в экономической области. Глобализация мирового хозяйства тесно связана с ее либерализацией, когда все более свободной становится миграция товаров, услуг, рабочей силы, капитала.

В экономической науке под глобализацией понимают свободное движение между странами и различными регионами товаров и факторов производства (труда, капитала, раб. силы). Это стало возможным в результате углубления международного разделения труда и кооперации, снижения и даже исчезновения различных административных, юридических, экономических, технологических и информационных барьеров, вследствие

чего большинство стран мира в разной степени скорости стягиваются в единое экономическое целое в региональном (как, напр., ЕС, АТЭС и т. д.) и в общепланетарном масштабе. в рамках глобализации мировой экономики четко обозначилась тенденция углубления процессов интернационализации как одна из значительных и долгосрочных тенденций. При этом следует иметь в виду, что интернационализация – это не только экономическая, но и общая тенденция, затрагивающая все существенные компоненты в жизни человеческого общества, которая на практике ведет к развитию интернациональных процессов в экономике, всестороннему сближению народов и государств на основе постепенного устранения различных барьеров, тормозящих установление экономических, научно-технических и других связей, содействует сближению финансово-кредитной и в последующем законодательной деятельности, использованию позитивной практики отдельных государств, участвующих в интеграционном процессе

Тема4 Роль международных организаций в интеграционном взаимодействии стран.

Необходимость наднационального экономического регулирования в условиях международной экономической интеграции возникает на разных уровнях и в разных сферах. Есть много проблем, которые уже вызывают, а в будущем будут вызывать еще большую необходимость международного сотрудничества при принятии решений, касающихся мировой экономики. Их можно сгруппировать по нескольким направлениям. Это, прежде всего, необходимость согласованной корректировки макроэкономических процессов в определенные моменты экономического развития. Особенно остро такая необходимость ощущается в мировой экономике в условиях спада деловой активности.

Существенное значение имеет создание более благоприятных условий для движения товаров, услуг, капиталов, совершенствования международных расчетов, что призвано привести в соответствие усиливающиеся процессы интернационализации производства и механизмы регулирования международных экономических отношений. Сохраняющиеся барьеры на национальных границах препятствуют объективным процессам интернационализации, но страны не готовы от них сразу отказаться, так как это может привести к неоднозначным результатам для национальной экономики. Международные организации ищут пути для разрешения этих противоречий, добиваясь ослабления барьеров при сохранении национальных интересов.

Модуль 2. Региональные интеграционные процессы и современные проблемы

Тема 5. БРИКС как нетипичная интеграционная группировка.

Создание БРИКС как нетипичная интеграционная группировка как исходные условия и первые шаги.

Формирование единого внутреннего рынка БРИКС . – как объективная реальность с экономической, юридической, социальной и политической конструкцией. БРИКС – это платформа для развития диалога и сотрудничества между государствами-членами (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка),

Страны БРИКС представляют Азию, Африку, Европу и Латинскую Америку, что обуславливает трансконтинентальное измерение их сотрудничества и придает ему особую ценность и значимость.

6Необходимость интеграционного взаимодействия стран БРИКС

БРИКС играет жизненно важную роль в мировой экономике с точки зрения общего объема производства, получения инвестиционного капитала и расширения

потенциальных потребительских рынков. Широко распространено мнение, что экономики стран БРИКС являются движущей силой восстановления глобальной экономики, что подчеркивает меняющуюся роль этих экономик в мире. На встречах "Группы двадцати" страны БРИКС оказали значительное влияние на формирование макроэкономической политики после окончания недавнего финансового кризиса.

Цель этой платформы – содействовать безопасности, процветанию и развитию в условиях многополярного, взаимосвязанного и глобализованного мира.

Тема 7 Международная торговая политика таможенного взаимодействия стран БРИКС

На саммитах в Санье, Дели, Дурбане и Форталезе лидеры БРИКС договорились о создании партнерства в интересах повышения стабильности, активизации роста и развития. В этой связи странам БРИКС следует развивать прагматичное экономическое сотрудничество и создавать более тесное экономическое партнерство в целях содействия восстановлению глобальной экономики, снижения потенциальных рисков на международных финансовых рынках и активизации экономического роста в странах-членах.

Тема 8 Приграничное сотрудничество стран в рамках формирования международного экономического пространства

Сотрудничество в рамках БРИКС призвано дополнить и укрепить существующие двусторонние и многосторонние связи между государствами-членами. Стратегия экономического партнерства БРИКС

³ (далее – Стратегия БРИКС) будет способствовать укреплению экономического роста и повышению уровня конкурентоспособности экономик БРИКС на международной арене. Цели Стратегии БРИКС являются следующими:

расширение возможностей доступа на рынки и содействие развитию связей между рынками;

содействие взаимной торговле и инвестициям и создание благоприятной среды для инвесторов и предпринимателей во всех странах БРИКС;

расширение и диверсификация торгового и инвестиционного

сотрудничества в целях повышения доли товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью в торговле между странами БРИКС;

углубление координации макроэкономической политики и повышение устойчивости к внешним экономическим потрясениям;

стремление к обеспечению инклюзивного экономического роста в целях

искоренения бедности, решения проблемы безработицы и содействия социальной вовлеченности;

содействие обмену информацией через Виртуальный секретариат БРИКС и Платформу БРИКС для обмена экономической информацией, а также другие согласованные платформы;

консолидация усилий для обеспечения более качественного роста путем ускорения инновационного экономического развития, основанного на развитии новейших технологий и навыков, в целях создания экономики знаний;

наращивание дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с государствами, не входящими в БРИКС, а также с международными организациями и форумами. Члены БРИКС

1.4. Содержание семинарских занятий.

Тема 1. Международная экономическая интеграция как объективный процесс.

1. Сущность международной экономической интеграции, концептуальные подходы
2. Предпосылки и факторы МЭИ
3. Экономические выгоды и издержки международной экономической интеграции

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2019. - Раздел 7, тема 2.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд. II, гл. 7-9.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
4. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз: Демпировый рынок и антидемпировые меры защиты внутреннего рынка.-М.: Проспект 2016.-352с.
5. Хабриева Т.Я.. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - , 2016 – 332 с.
- 6.

Тема 2: Необходимость интеграционного взаимодействия стран БРИКС.

I. Приоритетные направления сотрудничества:

I.1 Торговля и инвестиции

2. Производство и переработка минерального сырья

3. Энергетика

4. Сотрудничество в сфере сельского хозяйства.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2019. - Раздел 7, тема 2.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд. II, гл. 7-9.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
4. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз: Демпировый рынок и антидемпировые меры защиты внутреннего рынка.-М.: Проспект 2016.-352с.
5. Хабриева Т.Я.. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - , 2016 – 332 с.
6. **5. Образовательные технологии**
7. В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. У студентов есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для 17 получения автомата, сдают дифференцированный зачет. Зачет происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оценивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.
8. **У**вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.
9. **Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.
10. **Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачивать студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.
11. **Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения

чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

12. **Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

13.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к зачету

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Сущность и содержание международной экономической интеграции
2. Концептуальные подходы к проблеме МЭИ.
3. Экономические выгоды и издержки региональных интеграционных соглашений.
4. Современные тенденции интеграционных процессов.
5. АСЕАН-АТЭС - проблемы взаимодействия и развития.
- 6.. Участие России в АТЭС-АСЕАН.
- 7.. Интеграционные процессы в Африке. Современные проблемы развития.
- 8 Арабский регион в интеграционных процессах
9. Предпосылки и необходимость развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 10 «ЕврАзЭС»-состояние и перспективы развития.
11. БРИКС как особая форма интеграции.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.

5. Сделать сообщение на мини-конференции.

1.2. Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Форма контроля
Тема 1. Международная экономическая интеграция как объективный процесс.	<p>1. Сущность международной экономической интеграции, концептуальные подходы</p> <p>2. Предпосылки и факторы МЭИ</p> <p>3. Экономические выгоды и издержки международной экономической интеграции</p> <p>Литература</p> <p>1.Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2019. - Раздел 7, тема 2.</p> <p>2.Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд.П,гл. 7-9.</p> <p>3.Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012</p> <p>4.Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.</p> <p>5.Хабриева Т.Я.. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - , 2016 – 332 с.</p>	Контрольное тестирование
Тема 2. Формы и модели международного и регионального интегрирования	<p>1. Эволюция интеграционного взаимодействия стран и регионов.</p> <p>2. Зона свободной торговли (ЗСТ) как начальное звено интеграционного взаимодействия</p> <p>3. Таможенный Союз, Общий Рынок, Экономический Союз: международный опыт их реализации.</p> <p>Литература</p> <p>1. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. 2007. Гл.1.</p> <p>2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М. 2013.</p> <p>3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.</p> <p>4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012.</p>	Подготовка рефератов, устный опрос
Тема 3. Глобализация и	1. Глобализация и МЭИ как объективные	Контрольное

<p>международная экономическая интеграция в современных условиях.</p>	<p>процессы в МЭ.</p> <p>2. Движущие силы и факторы глобализации МЭИ.</p> <p>3. Регулирование мирового хозяйства в условиях глобализации и интеграции.</p> <p>Литература</p> <p>1. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. 2007. Гл.1.</p> <p>2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М. 2013.</p> <p>3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.</p> <p>4. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012</p> <p>5. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.</p>	<p>тестирование</p>
<p>Тема 4. Роль международных организаций в интеграционном взаимодействии стран.</p>	<p>1. Место международных организаций в системе мирового хозяйства.</p> <p>2. Международные экономические организации системы ООН.</p> <p>3. Международные финансовые организации, их роль в регулировании международных процессов.</p> <p>Литература</p> <p>1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.</p> <p>2. Мир в цифрах-2013. «Олимп-Бизнес» -М, 2013.</p> <p>3. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.</p> <p>4. Моисеев А. А. «Международные финансовые организации: правовые аспекты деятельности», М.: Омега-Л, 2006.</p> <p>5. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация от "А" до "Я": терминолог. справ. - 2-е изд. - М.: Изд-во Всерос. акад. внеш. торговли, 2011. - 215с.</p> <p>6. Бутрос-Гали «Повестка дня для мира» // Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Электрон.дан. –2014– Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/47/277</p>	<p>Подготовка рефератов, устный опрос</p>

	<p>1. Предпосылки и эволюция интеграционного взаимодействия стран СНГ.</p> <p>2. Современное состояние и проблемы экономической интеграции СНГ.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2019. - Радел 4, тема 4.</p> <p>2. Ломакин В.К. Мировая экономика.4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.</p> <p>3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.</p> <p>4. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012</p> <p>5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М.,2011.</p>	Контрольное тестирование
--	---	--------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Примерные вопросы для текущего контроля по дисциплине

1. Объективная необходимость возникновения и развития МЭИ.
2. В чем суть теоретических подходов к проблеме международной интеграции?
3. Основные предпосылки и факторы МЭИ.
4. Объективные основы и условия возникновения и развития МЭИ.
5. Сущность международной экономической интеграции как экономической категории
6. Охарактеризуйте взаимосвязь МЭИ с другими категориями международных экономических отношений (международное разделение труда, интернационализация, глобализация, транснационализация). В чем состоят сходство и различие этих процессов?
7. Подход какой школы лежит в основе всех теорий международной экономической интеграции?
8. Основные подходы к определению МЭИ.
9. В чем заключаются главные проблемы и противоречия основных школ международной экономической интеграции?
10. Сравните основные постулаты традиционных теоретических концепций международной экономической интеграции.
11. Дайте общую характеристику либерального и неолиберального подходов.
12. Назовите основные предпосылки интеграции. В чем заключается их
13. значение и роль в современных условиях?
14. Почему экономика интегрирующихся стран должна быть рыночной и
15. децентрализованной?

16. Какова роль политического руководства интегрирующихся стран?

Тесты:

1.Общий рынок предполагает:

- а) унификацию правил хозяйственной жизни;
- б) развитие международной специализации в производстве научных и конструкторских разработок;
- в) формирование единого внешнеторгового тарифа по отношению к третьим странам;
- г) либерализацию перемещения на территории интеграционного блока товаров, услуг, капиталов и рабочей силы и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам.

2.Полный экономический союз — это:

- а) наиболее распространенная в мире стадия международной экономической интеграции;
- б) проведение единой экономической политики странами-участницами введение единой валюты;
- в) не требует постоянно действующих наднациональных органов;
- г) означает на практике полное равенство уровней экономического развития стран-участниц.

3..Основными предпосылками интеграции в БРИКС являются (отметить верные утверждения):

- а) общность в уровнях экономического развития интегрирующихся стран, общность экономических и иных проблем, стоящих перед странами;
- б) усиление позиций РОССИИ, и новых индустриальных стран в международных экономических отношениях;
- в) географическая близость, тесные торговые связи, растущее производственное кооперирование;
- г) демонстрационный эффект;
- д) элементы взаимодополняемости структур национальных экономик.

4.

6. Какие процессы характерны для развития международной экономической интеграции

стран СНГ в условиях глобализации:

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) качественное углубление интеграционных процессов под влиянием «демонстрационного эффекта»;
- в) активизация региональной экономической интеграции под влиянием внешних факторов с целью коллективного противостояния вызовам глобализации и сглаживания ее негативных последствий;
- г) количественный рост субрегиональных интеграционных объединений на постсоветском пространстве.

Контрольные вопросы для зачета

БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка

Своим рождением аббревиатура БРИК обязана аналитику одного из крупнейшего в мире коммерческого банка *Goldman Sachs* Джиму О'Нейллу, который, используя сырьевой критерий растущего влияния экономик четырех стран на мировой рынок, объединил их в отдельную группу. Заместитель директора института Латинской... (Социология международных отношений)

- 1. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Лиги арабских государств.
- 2. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Африканского союза.
- 3. Каковы структура и компетенция органов Организации исламского сотрудничества?
- 4. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.
- 5. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Совета Европы.
- 6. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- 7. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Организации американских государств.
- 8. Охарактеризуйте структуру и компетенцию органов Шанхайской организации сотрудничества.
- 9. Каковы структура и компетенция органов БРИКС?

10.[1] В настоящее время в Рунете появилась альтернативная БРИКС русская аббревиатураБРЮКИ (Бразилия, Россия, ЮАР, Китай, Индия).

- 11. **Интеграционные формы международного взаимодействия: НАФТА, ЕС, ЕАС, БРИКС**
- 12. **БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка**

Своим рождением аббревиатура БРИК обязана аналитику одного из крупнейшего в мире коммерческого банка *Goldman Sachs* Джиму О'Нейлли, который, используя сырьевой критерий растущего влияния экономик четырех стран на мировой рынок, объединил их в отдельную группу. Заместитель директора института Латинской... (Социология международных отношений)

13. Роль России в БРИКС: новая конфигурация сил

В настоящее время существует несколько конкурентных геополитических стратегий. Прежде всего сталкиваются две альтернативные линии активизации восточного геополитического вектора: по линии США— КНР и по линии БРИКС. Все это ведет к дальнейшему смещению центральной геополитической оси координат Запад —... (Современная российская политика)

- 14. **ЕАЭС, ШОС и БРИКС - императивы взаимодействия**

От сопоставления Евразийского Экономического Союза с Европейским союзом перейдем к рассмотрению вопроса о том, что

объединяет ЕАЭС с ШОС и БРИКС (разумеется, не только потому, что в них присутствует Россия). **Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)** представляет собой региональную международную...

(ЕВРАЗИЙСКИЙ ВЕКТОР ГЛОБАЛЬНОЙ ГЕОПОЛИТИКИ)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041
2. 1. Декларация, принятая по итогам саммита БРИКС в г. Санья, от 14 апреля 2011 года. URL: http://президент.рф/ref_notes/907 (Дата обращения: 10.04.2014).
3. 2. Делийская декларация БРИКС от 29 марта 2012 года. URL: <http://события.президент.рф/справки/118> (Дата обращения: 14.04.2014).
4. 3. Речь премьер-министра Российской Федерации Д. Медведева на третьей сессии пленарного заседания Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20», 21 июня, 2012 года. URL: <http://government.ru/docs/194> (Дата обращения: 29.01.2014).
5. 22. Димитров О. Страны БРИК и экономика. // Российская бизнес-газета. 24.04.2013. № 15. С. 10-12.
6. 23. Задохин А.Г. Россия в Евразии и мировой политике. М., 2004.
7. 24. Капто В.С. На изломе века: записки политика и дипломата. М., 2006.
8. 25. Кива А.В. Страны БРИК в мечтах и реальности // Международная жизнь. 2009. №5. С.9-14.
9. 26. Климовец О. В. Экономические интересы России в международном партнерстве БРИКС. Ставрополь, 2013.
10. 27. Козловский Е. А. Союз государств БРИКС. М., 2012.
11. Регулирование внешней торговли Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС: уч.пособие/ под.ред. С.Ю. Глазьева. Москва 2011г.
12. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ. 2019.
13. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М. 2018.

14. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА-М». 2019
15. Лексютина Я. Китай в БРИКС: мотивация участия. // Мировая экономика и международные отношения № 10, 2014 г.

б) дополнительная литература:

1. . Мантусов В.Б. Место и роль БРИКС в современном мире. М., 2013.
2. . Мартынов Б. Многополярный или многоцивилизационный мир? // Международные процессы. 2009. № 3(21). С 18-21. URL: <http://www.intertrends.ru/twenty-first/014.htm> (Дата обращения: 20.01.2014).
3. 34. Мартынов Б. Бразилия в формате БРИКС // Свободная мысль, 2012. №12. С.12-20.
4. 35. Мясников В.С. Квадратура китайского круга. Избранные статьи. М., 2006.
5. 36. Олейников А.В. Фондовые рынки развивающихся стран. // Инвестиционный банкинг. 26.03.2014. С. 5-7.
6. 37. Подолько Е.О. Эволюция внешнеэкономических концепций Китайской Народной Республики. М., 2006.
7. 38. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. М., 2002.
8. 39. Путин В.В. Россия и меняющийся мир. Московские новости, 27 февраля, 2012 года. URL: <http://mn.ru/politics/20120227/312306749.html> (Дата обращения: 20.01.2014).
9. 40. Пядышев Б.Д. Пекин выбирает «ось удобства». // Международная жизнь. 2009. №9. С. 9-14.
10. 41. Рудов Г.А. Я сердцем русский, духом евразиец. М., 2002.
11. 42. Савельева А.В. Трансформация мирового рынка продовольствия на современном этапе. М., 2012. С. 114-119.
12. 43. Смыслова Д. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Финансы и управления. Информационно-аналитические материалы. // Деньги и кредит. 2012. №1. С. 33-44.
13. 44. Современные международные отношения / Под. ред. А.В. Торкунова. М., 2013.
14. 45. Татаринцев В.М. Африка: настоящее и будущее. М., 2012.
15. 46. Тихвинский С.Л. Восприятие в Китае образа России. М., 2008.
16. 47. Толорая Г.Д. Россия и БРИКС: стратегия взаимодействия. Стратегия России. 2013. №8. URL: http://sr.fondedin.ru/new/fullnewsstart_from= (Дата обращения: 20.01.2014).
17. 48. Целищев Н.Н. Содружество, устремленное в будущее: БРИК. М., 2010.
18. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз: Демпинговый импорт и антидемпинговые меры защиты внутреннего рынка: монография. – Москва: Проспект, 2016 – 352 с.
19. Серегина С., Ларионова М. (Кипр). Становление европейского банковского союза и «кипрская антикризисная модель» (окончание) // Российский экономический журнал № 5, 2014 г.
20. Смитиенко Б.М. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
21. Стрежнева М. Эволюция торговой политики Европейского союза №8
22. Трещенков Е. Европейская и евразийская модели интеграции: пределы соизмерности. Кондратьева Н. Единый рынок ЕС: теория и практика. // Мировая экономика и международные отношения № 5, 2014 г.

23. Трофимова О. Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов/МЭиМО 2012 №2
24. Хасбулатов Р.И.Международная торговая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. –М.: Издательство Юрайт, 2015 – 452 с.
25. Щербанина Ю.А. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
26. Федоровский А.Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов/МЭиМО 2012, №1
27. Федулова Л. Интеграционно-инновационный ресурс сотрудничества стран СНГ. /Экономист 2012 №3, с.68-78.
28. Шишков Ю. Кризис Еврзоны: выводы для архитекторов ЕврАзЭС / МЭиМО 2012 №6
29. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Уч.пос. – М.ИНФРА-М.2011
30. Хабриева Т.Я.. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - , 2016 – 332 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.imemo.ru> - ИМЭМО: Периодические издания: Журнал "Мировая экономика и международные отношения"
2. <http://ru.wikipedia.org>– Википедия Свободная Энциклопедия
3. <http://www.wto.ru> - Россия и Всемирная торговая организация – WTO
4. <http://economic-ua.com>- Экономические новости.
5. <http://biblioclub.ru> ЭБС “Университетская библиотека online
6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная практическая аудитория для группы 20-25 чел., мультимедиапроектор, ноутбук.

На экономическом факультете Дагестанского государственного университета имеются аудитории (305 ауд., 319 ауд., 311 ауд., 318 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.