

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Образовательная программа
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация программы
**государственно-правовая
международно-правовая**

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
**очная
заочная**

Статус дисциплины:
**входит в часть формируемую участниками образовательных отношений
(дисциплина по выбору)**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Правовые системы современности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

от 31.08.2020 г. № 1138.

Разработчик:

Бекишиева С.Р. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории государства и права от «10» 06 2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Муртазалиев А.М.
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии _юридического_ института от «29
06 2021г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «3» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Правовые системы современности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), образовательной программы специалитета по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями правового развития в России и во всем мире, многообразием правовых систем современного мира.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК-11;

общепрофессиональных - ОПК-3;

профессиональных - ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма проме- жуточной атте- стации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	КСР	консуль- тации			
9 (очн)	72	10		18			44	Зачет
11 (заочн)	72	10		2			56+4	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса «Правовые системы современности» – формирование восприятия целостной правовой карты мира и места российской правовой системы на ней; ознакомление с основными правовыми системами современного мира, особенностями их правовых источников, системы права и функционирования важнейших правовых институтов.

Задачи учебного курса «Правовые системы современности», решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучение основ комплексного исследования правовых систем современности;
- изучение системы основных принципов и структур зарубежных правовых систем;
- получение навыков сравнительного анализа основных правовых систем современности и применения его методов;
- формирование представления об особенностях правовой системы России и возможностях заимствования опыта отдельных институтов права зарубежных стран;
- развитие умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по сравнительно-правовой научной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Данный курс изучается студентами старших курсов, так как они должны сначала овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования отдельных правовых явлений, выступающих элементами правовой системы общества. Дисциплина изучается в девятом семестре и базируется на знании теории и истории государства и права, базовых отраслевых юридических дисциплин.

Курс «Правовые системы современности» представляет собой дисциплину, формирующую понимание глубинных закономерностей правового развития в своей стране и во всем мире, способность ориентироваться в многообразии правовых систем современного мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Результаты освоения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает признаки и формы коррупционного поведения; методологию выявления коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение коррупционного по-	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Подготовка презентаций и рефе-

		ведения. УК-11.2. Способен выявлять в противоправном поведении признаки коррупционного поведения; умеет проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. УК-11.3. Способен определять коррупционное поведение; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения.	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. Знает: методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих Умеет: выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения Владеет: способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих. Знает: признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; Умеет: разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения Владеет: навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.	ратов
Правотворческая деятельность	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности	ОПК 3.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения ОПК 3.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса в сфере обеспечения национальной безопасно-	Знать: основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов Уметь: выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства Владеть: приёмами и способами выявления, преодоления и устранения пробелов и коллизий в нормативно-правовых актах в сфере обеспечения национальной безопасности. Знать: правовое регулирование, сущность и уровни нормотворческого процесса Уметь: выделять стадии и участников нормотворческой процедуры Владеть: приёмами и способами обеспечения нормо-	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Подготовка презентаций и рефератов

		сти, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры	творческого процесса, координации работы и взаимодействия на всех его стадиях со всеми участниками нормотворческой процедуры	
		ОПК 3.3. Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий	Знать: роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры Уметь: определить роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценить правомерность принятых решений и действий Владеть: навыками проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, дать оценку и заключение по его результатам	
Тип задачи профессиональной деятельности – правоохранительная	ПК-2. Выявление угроз и опасности правовым основам национальной безопасности, знание видов органов государственной власти, осуществляющих её обеспечение и юридическое содержание их административно-юрисдикционной деятельности	ПК-2.1. Способен использовать в своей профессиональной деятельности правовые, в том числе оперативно-розыскные меры для выявления угроз и опасностей национальной безопасности в органах государственной власти, осуществляющих обеспечение национальной безопасности ПК-2.2. Раскрывает основные схемы совершения правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности.	Знает: цели и задачи правового обеспечения национальной безопасности; базовые понятия юридической ответственности за деяния, посягающие на все элементы национальной безопасности; Умеет: правильно использовать юридическую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций обеспечения национальной безопасности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности Владеет: навыками выявления посягательств на национальные интересы России Знает: основные стадии уголовного и административного судопроизводства; виды и составы преступлений и административных правонарушений, посягающих на основы национальной безопасности; Умеет: выявить признаки и условия совершения правонарушений и преступлений	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Подготовка презентаций и рефератов

		ПК-2.3. Осуществляет действия по процессуальному оформлению обнаруженного в ходе оперативно-служебной деятельности правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности	в сфере обеспечения национальной безопасности Владеет: навыками выявления и расследования преступлений и правонарушений в данной сфере. Знает: виды и порядок наложения административных и уголовных наказаний, виды оперативно-розыскных мероприятий, порядок их применения и оформления Умеет: составить документы по процессуальному оформлению выявленного правонарушения и преступления Владеет: навыками составления процессуальных документов.	
--	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты				Формы текущего контроля успевае- мости Формы промежу- точного контроля
				Л	ПЗ, С	СРС	КСР	
Модуль 1. Теория правовой системы								
1.	Предмет и методология курса «Правовые системы современности»	9	1	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, контр.раб. или те- стирование.
2.	Понятие, структура и за- кономерности развития правовых систем	9	2	2	2	6		Устный опрос, фронтальный опрос, презентации.
3.	Проблемы классификации национальных правовых систем	9	3		2	4		Устный опрос, фронтальный опрос, диспут или «Брейн-ринг».
4.	Романо-германская пра- вовая семья	9	4		2	6		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, диспут или «Брейн-ринг».

5.	Англосаксонская правовая семья	9	5		2	6		Устный опрос, фронтальный опрос или «Брейн-ринг».
	Итого по модулю 1:			4	8	24		36
<i>Модуль 2. Правовые системы современного мира</i>								
6.	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовая система России.	9	6	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, диспут или игра-классификация.
7.	Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации	9	7	2	2	6		Устный опрос, фронтальный опрос, «Брейн-ринг» или игра-классификация.
8.	Скандинавская правовая семья	9	8		2	2		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, диспут.
9.	Латиноамериканская правовая семья	9	9		2	4		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, диспут.
10.	Смешанные правовые семьи	9	10	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, эссе, «Греческий театр понятий».
	Итого по модулю 2:			6	10	20		36
ВСЕГО				10	18	44		

Заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты				Формы текущего контроля успевае- мости Формы промежу- точного контроля
				Л	ПЗ, С	СРС	КСР	
Модуль 1. Теория правовой системы								
1.	Предмет и методология курса «Правовые системы современности»	7	4	2		6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.

2.	Понятие, структура и закономерности развития правовых систем	7	4	2	2	6		Устный опрос, фронтальный опрос, презентация.
3.	Проблемы классификации национальных правовых систем	7	4			6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
4.	Романо-германская правовая семья	7	4			6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
5.	Англосаксонская правовая семья	7	4			6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
	Итого по модулю 1:			4	2	30		36
<i>Модуль 2. Правовые системы современного мира</i>								
6.	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовая система России.	7	5	2		6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
7.	Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации	7	5	2		6		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
8.	Скандинавская правовая семья	7	5			2		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
9.	Латиноамериканская правовая семья	7	5			2		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
10.	Смешанные правовые семьи	7	5	2		2		Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
	Итоговый контроль (зачет)					4		
	Итого по модулю 2:			6		26+4		
ВСЕГО				10	2	56+4		

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Тема 1. Предмет и методология курса «Правовые системы современности»

Цели и задачи курса. Закономерности функционирования и развития правовых систем современности и их соотношение как предмет курса. Правовая карта мира как объект сравнительного правоведения. Использование достижений теории и истории государства и права, сравнительного правоведения, отраслевых юридических наук в изучении правовой системы. «Правовые системы современности» как учебный курс. Система курса. Значение курса для подготовки юристов.

Роль общих принципов и методов познания в исследовании правовой системы общества. Сравнительный метод познания в юридической науке. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем национального права. Становление современной компаративистики. Возникновение сравнительного правоведения в России. Значение сравнительного правоведения. Значение функционального, системно-структурного, историко-правового, формально-юридического, социологического и других методов в изучении правовой системы.

Тема 2. Понятие, структура и закономерности развития правовых систем

Методологические основы формирования понятия правовой системы общества в зарубежной юридической науке. Факторы, обусловившие появление категории правовой системы в отечественной юридической науке.

Эволюция взглядов советских и российских исследователей на понятие и содержание категории правовой системы. Основные подходы к понятию правовой системы. Правовая система и национальная правовая система. Категория «правовая семья».

Разнообразие научных взглядов на элементы правовой системы общества. Правовые явления, предназначенные для правового воздействия на общественную жизнь как элементы правовой системы. Аспекты, стороны, уровни правовой системы. Основания группирования элементов правовой системы.

Отражение правовой системой закономерностей развития общества, его исторических, национальных, культурных особенностей. Закономерности развития правовой системы. Правовой прогресс в общественном развитии. Возникновение и развитие правовой системы под воздействием духовной культуры общества, политики, экономики. Преемственность в развитии правовой системы. Взаимодействие традиционных ценностей с новыми ценностями, воспринятыми правовой системой от другой или других правовых систем. Многообразие правовых систем и стремление государств к сближению и правовому сотрудничеству.

Тема 3. Проблемы классификации национальных правовых систем

Право – сочетание «национального», «мирового» и «саморазвития». Правовая карта мира. Правовые системы государств различных типов, форм, режимов. Соотношение правовых систем разных народов и государств. Воздействие иностранного и международного права на национальные правовые системы. Виды «правовых образований». Тенденции общеправового развития.

Тенденция к сближению принципов права и национальных законодательств. Национально-государственные различия в праве. Общее и особенное в правопонимании, структуре права, системе источников права различных правовых семей. Виды национально-государственных правовых различий.

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Необходимость и важность классификации правовых систем. Научные, познавательные и «образовательные» причины и практические цели классификации правовых систем. Множественность классификаций правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации. Основные направления классификации правовых систем современности. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Идеи «трихотомии» Р.Давида и «правового стиля» К.Цвайггерта и Х.Кетца. Основные семьи современных правовых систем. Учение о правовых семьях.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. Основные этапы становления и развития романо-

германской правовой семьи. Рецепция римского права. География распространения романо-германских правовых систем. Особенности романо-германского права.

Нормативная упорядоченность и структурированность источников, их устойчивая иерархия. Верховенствующее положение Конституции. Верховенство закона – принцип романо-германской правовой семьи. Систематизация и кодификация законодательства. Строгая юридическая техника. Роль обычая, судебной практики, принципов права.

Структура права романо-германской правовой семьи. Деление права на публичное и частное. Строгая отраслевая классификация. Отрасли романо-германского права.

Понимание природы, смысла и значения нормы права как абстрактно-всеобщего правила, регулирующего однородную совокупность общественных отношений. Четкость, определенность, простота, обозримость и доступность права стран романо-германской семьи. Значение толкования нормы права.

Устойчивые демократические правовые принципы. Теоретические концепции государственной власти и демократических институтов, присущие романо-германской правовой семье. Признание доктрины правового государства. Закрепление принципа разделения властей. Обеспечение системы конституционного контроля. Гарантии развития многопартийной системы. Обеспечение местного самоуправления.

Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи. Французская и германская правовые группы. Постсоциалистические правовые системы России и Европы.

Тема 5. Англосаксонская правовая семья

Особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.

Источники права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Стихийность и необозримость правового массива. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Судебные доктрины и концепция норм права. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Приоритет процессуального права над материальным. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права.

Основные тенденции в развитии современного английского права. Источники английского права. Правила прецедентов права. Решения палаты лордов, апелляционного суда и Высокого суда. Возрастание роли статутного права (законодательства). Рост делегированного законодательства. Старинный обычай.

Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль. Источники американского права. Роль Конституции США. Современные тенденции развития американского права.

Правовые системы стран Британского Содружества. Английское общее право - историческая основа правовых систем Британского Содружества. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии: Соотношение английского права и местного обычного права. Источники права. Судебная система.

МОДУЛЬ 2. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 6. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовая система России

Возникновение и общая характеристика социалистического права. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах.

Источники и основные отрасли социалистического права. Социалистическое право в федеративном и унитарном государстве. Классификация социалистических правовых систем. Советская правовая система. Особенности правовых систем европейских социалистических стран. Особенности правовых систем социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

Историко-культурные истоки правовой системы России. Особенности становления и развития правовой системы России, обусловленные своеобразием исторического и социально-культурного развития. Основные этапы эволюции российского права. Дореволюционный период развития правовой системы России: становление российской правовой системы, правовая система Московского государства, правовая система Российской империи.

Особенности правовой системы России в советский период. Основные этапы развития советской правовой системы.

Становление современной правовой системы Российской Федерации. Основные черты современного этапа развития российской правовой системы. Источники современного российского права. Конституция России 1993 г. Тенденции развития современного российского законодательства.

Выделение славянской правовой семьи на основе культурно-исторических и технико-юридических критериев. Обоснование особой роли и особого места России в процессе разделения мира на правовые системы. Недостатки концепции славянского права.

Тема 7. Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации

Историческая эволюция мусульманского права. Основные мазхабы мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны в мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока.

Исторические и религиозные корни индуcского права. Классическое индуcское право. Сфера применения и взаимодействие индуcского права с другими частями действующего права. Влияние английского общего права на индуcское право. Источники индуcского права. Правовая система Индии.

Иудейское право и его основные особенности. Основные принципы иудейского права. Источники иудейского права. Иудейское право как подсистема общей системы израильского права. Основные формы взаимосвязи и взаимодействия иудейского права с современным израильским правом в процессе разрешения общих проблем.

Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права. Отличие китайской правовой концепции от западной. Правовая система КНР. Особенности японского правопонимания. «Живое право». Правовая система Японии.

Истоки и география распространения обычного права. Формирование африканской правовой семьи. Право племен Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

Тема 8. Скандинавская правовая семья

Формирование правовых систем Скандинавских стран. Основные этапы исторического развития правовых систем Скандинавских стран. Основания выделения правовых систем Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью.

Особенности правовых систем Скандинавских стран. Воздействие системы общего права и системы континентального права. Система источников права. Унификация и гар-

монизация законодательства Скандинавских стран. Особенности систематизации законодательства. Судебный прецедент. Правовой обычай.

Общие юридические концепции романо-германского права в скандинавском праве. Система скандинавского права.

Тема 9. Латиноамериканская правовая семья

Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Основания выделения правовых систем стран Латинской Америки в самостоятельную правовую семью. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки.

Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Исторически сложившееся доминирование романо-германской модели. Источники права. Кодификация права. Роль делегированного законодательства. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права.

Система права стран Латинской Америки. Сфера публичного права. Конституции стран Латинской Америки. Возрастающее влияние права США во второй половине XX в. Концепция осуществления судебной власти в странах Латинской Америки.

Тема 10. Смешанные правовые семьи

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской правовой семьи, английского общего права, традиционного и религиозного права в правовых системах различных стран. Причины юридического плюрализма смешанных правовых систем.

Юридический плюрализм в правовых системах федеративных и многонациональных государств. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана, особенности сосуществования общего и французского права. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Другие смешанные правовые системы.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Тема 1. Предмет и методология курса. Понятие, структура и закономерности развития правовых систем

1. Предмет и методология курса «Правовые системы современности».
2. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
3. Понятие и признаки правовой системы. Национальная правовая система и правовая семья.
4. Структура правовой системы.
5. Закономерности развития правовой системы.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом курса «Правовые системы современности»?
2. Какие методы используются при изучении правовой системы?
3. Расскажите об основных этапах формирования и развития сравнительного правоведения.
4. Как соотносятся сравнительное правоведение и сравнительный метод?
5. Что такое правовая система и каковы ее признаки?
6. Что такое национальная правовая система и правовая семья?
7. Какова структура правовой системы?
8. Расскажите об основных закономерностях развития правовой системы.

Тема 2. Проблемы классификации национальных правовых систем

1. Общеправовые тенденции развития.
2. Национально-государственные различия в праве.
3. Учение о правовых семьях.
4. Классификация правовых систем и ее необходимость.
5. Критерии классификации правовых систем.

Контрольные вопросы

1. Каковы тенденции общеправового развития в современном мире?
2. Расскажите о национально-государственных различиях в правовых системах современного мира.
3. Что представляет собой концепция правовых семей Р.Давида?
4. Расскажите о концепции «правового стиля» К.Цвайгерта.
5. Что представляют собой типология и классификация правовых систем современности?
6. Какими причинами вызваны необходимость и важность классификации правовых систем?
7. Какие критерии классификации национальных правовых систем вы знаете?
8. Почему классификации правовых систем мира носят относительный характер?

Тема 4. Романо-германская правовая семья

1. Основные этапы становления и развития романо-германской правовой системы.
2. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
3. Структура права романо-германской правовой семьи.
4. Источники романо-германского права.
5. Французская и германская правовые группы.

Контрольные вопросы

1. Расскажите о формировании романо-германской правовой семьи.
2. Что такое рецепция римского права?
3. Какие этапы в своем развитии прошла романо-германская правовая семья?
4. Какие страны охватывает романо-германская правовая семья и каково ее значение в современном мире?
5. Какова структура романо-германского права?
6. Расскажите об источниках романо-германского права.
7. Какое значение имеет кодификация в странах романо-германской правовой семьи?
8. Каковы особенности правопонимания в странах романо-германской правовой семьи?

Тема 5. Англосаксонская правовая семья

1. Становление и развитие английского общего права.
2. Характерные черты английского общего права.
3. Основные группы английского общего права.
4. Формирование американского права.
5. Особенности американского права.

Контрольные вопросы

1. Что такое общее право и каково его содержание?
2. Расскажите об основных этапах становления и развития английского общего права.
3. Какова структура английского права?
4. Расскажите об основных группах английского общего права.
5. Как формировалось американское право?
6. Каковы особенности американского права?
7. Расскажите об источниках права англосаксонской правовой семьи.

8. Каковы современные тенденции развития права в странах англосаксонской правовой семьи?

МОДУЛЬ 2. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тема 6. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовая система России

Часть 1. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.

1. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
2. Отличительные особенности социалистической правовой системы.
3. Основные источники социалистического права.
4. Постсоциалистические правовые системы.
5. Перспективы развития социалистического права.

Контрольные вопросы

1. Каковы проблемы определения социалистических и постсоциалистических правовых систем в правовой географии современного мира?
2. Как возникла социалистическая правовая семья?
3. Каковы особенности социалистического права?
4. Расскажите о советской правовой системе.
5. Какова структура социалистического права?
6. Расскажите об источниках социалистического права.
7. Каковы особенности правопонимания в странах социалистической правовой семьи?
8. Каковы перспективы развития социалистического правовой семьи?

Часть 2. Правовая система России.

1. История развития российской правовой системы.
2. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
3. Правовая система России как федеративного государства.
4. Источники российского права.
5. Тенденции развития современного российского законодательства.

Контрольные вопросы

1. Какие этапы в своем развитии прошла российская правовая система?
2. Каковы особенности развития правовой системы России в дореволюционный период?
3. Каковы особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР?
4. Является ли правовая система России составной частью романо-германской правовой семьи?
5. Каковы особенности правовой системы России как федеративного государства?
6. Расскажите об источниках российского права.
7. Расскажите о тенденциях развития современного российского законодательства.

Тема 7. Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации

1. Мусульманская правовая семья.
2. Индусское право.
3. Иудейское право.
4. Правовые системы стран Дальнего Востока.
5. Африканская правовая семья.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы развития мусульманской правовой семьи?
2. Расскажите о ведущих отраслях и источниках мусульманского права.
3. Каковы особенности современного мусульманского права?
4. Каковы особенности классического индуистского права?
5. Как на индуистское право повлияло английское общее право?
6. Каковы особенности иудейского права?
7. Каковы особенности дальневосточного права?
8. Расскажите о традиционном африканском обычном праве. Как повлияли основные правовые семьи современного мира на традиционное африканское обычное право?

Тема 8. Скандинавская, латиноамериканская и смешанные правовые семьи

1. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
2. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
3. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
4. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
5. Смешанные правовые системы.

Контрольные вопросы

1. Каково место скандинавского права на правовой карте мира?
2. Каковы основные этапы развития правовых систем Скандинавских стран?
3. Каковы особенности правовых систем Скандинавских стран?
4. Расскажите о формировании правовых систем стран Латинской Америки.
5. Каковы особенности правовых систем стран Латинской Америки.
6. Что такое смешанная правовая система?
7. Каковы особенности правовых систем канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана?
8. Расскажите о правовых системах Израиля и ЮАР.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины «Правовые системы современности» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, подготовка эссе, использование тестовых заданий на практических занятиях, деловые и ролевые игры.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк от лат. *exagium* - взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения. В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему спецкурс. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-5 стра-

ниц текста. Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на вопросы для семинарских занятий. Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана.

Примерные темы для эссе

1. Право – сочетание «национального», «мирового» и «саморазвития».
2. Правовая карта мира.
3. Тенденции общеправового развития.
4. Национально-государственные различия в праве.
5. Общее и особенное в структуре права различных правовых систем современного мира.
6. Общее и особенное в системе источников права различных правовых систем современного мира.
7. Идея «трихотомии» Р.Давида.
8. Идея «правового стиля» К.Цвайгerta и Х.Кетца.
9. Рецепция римского права.
10. Верховенство закона – принцип романо-германской правовой семьи.
11. Роль обычая в странах романо-германской правовой семьи.
12. Роль судебной практики в странах романо-германской правовой семьи.
13. Роль принципов права в странах романо-германской правовой семьи.
14. Судебный прецедент как источник права.
15. Система права в странах англосаксонской правовой семьи.
16. Современное американское право.
17. Английское общее право как историческая основа правовых систем Британского Содружества.
18. Советская правовая система.
19. Концепция славянского права.
20. Современное мусульманское право.
21. Доктрина как источник мусульманского права.
22. Мусульманское право и закон.
23. Конфуцианское понимание права.
24. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.
25. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.
26. Общие юридические концепции романо-германского права в скандинавском праве.
27. Рецепция и модернизация права в правовых системах латиноамериканских стран.
28. Концепция осуществления судебной власти в странах Латинской Америки.
29. Причины юридического плюрализма смешанных правовых систем.
30. Юридический плюрализм в правовых системах федеративных и многонациональных государств.

Контрольные работы. Учебным планом по теории государства и права может быть предусмотрено выполнение контрольной работы. Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения студентами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы или в форме тестирования. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

Деловые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

Особый интерес вызывают у студентов такие формы занятия, которые по организации и порядку проведения напоминают хорошо знакомые им телеигры. При проведении тематической игры «Брэйн-ринг» по курсу «Правовые системы современности» принимают участие две (или больше) команд, по шесть человек в каждой. На обсуждение вопроса командам дается одна минута. Игровое очко получает команда, давшая первой правильный ответ на заданный вопрос. Игры «Брэйн-ринг» можно проводить при изучении каждой из правовых систем современного мира.

При проведении тематического диспута студенты делятся на две или больше групп, каждая из которой ту или иную концепцию, идею, теорию, позицию.

Темы для обсуждения на тематических диспутах:

1. Р.Давид против К.Цвайгерта и Х.Кетца (конфликт различных подходов к классификации правовых систем).
2. Типы правопонимания (исторический спор между сторонниками конфуцианского и легистского правопонимания в КНР).
3. Россия на правовой карте современного мира (спор между сторонниками развития России в составе романо-германской правовой семьи и сторонниками концепции славянского права).
4. Источники права (спор между сторонниками и противниками признания судебного прецедента в качестве источника российского права).
5. Скандинавская правовая семья (спор между сторонниками и противниками выделения правовых систем скандинавских стран в качестве самостоятельной правовой семьи).
6. Латино-американская правовая семья (спор между сторонниками и противниками выделения правовых систем латино-американских стран в качестве самостоятельной правовой семьи).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; подготовка творческих работ, докладов, рефератов и курсовых работ; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания книги научной работы результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка сжатия информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов.

Студент вправе выполнить вместо реферата творческую работу. Сданная преподавателю и принятая им творческая работа заменяет написание реферата. Реферат или заменяющая его творческая работа должны быть представлены в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата, творческой работы расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине.

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о правовых системах современного мира. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим спецкурс. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Примеры творческих заданий:

1. Разработка Web-страницы по одной из правовых систем современного мира;

2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области сравнительного правоведения;
3. Разработка базы данных по правовым системам современного мира;
4. Разработка доклада по одной из тем или проблем сравнительного правоведения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint;
5. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по правовым системам современного мира);
6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по правовым системам современного мира;
7. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы сравнительного правоведения;
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по правовым системам современного мира;
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по правовым системам современного мира;
10. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п. по правовым системам современного мира – индивидуальное или коллективное творческое задание).

Формами самостоятельной работы студентов являются также обзор новейших научных работ (монографий, статей), новых нормативно-правовых актов и их проектов, руководящих разъяснений и обзоров судебной практики высших судебных инстанций, составление проектов нормативно-правовых актов.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной проблемы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем основное внимание уделяется разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Правовые системы современности». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользо-

ваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (доклада, реферата, эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;
- тестирование;
- творческие задания;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.
2. Механизмы сближения национальных правовых систем.
3. Сравнительный анализ отраслей права в отдельных государствах.
4. Правовая система Дагестана.

5. Современное мусульманское право.

Тематика докладов, рефератов, курсовых работ:

1. Правовая система и правовая семья.
2. Учение о правовых семьях.
3. Правовые системы современного мира.
4. Критерии классификации правовых систем.
5. Романо-германская правовая семья.
6. Источники романо-германского права.
7. Формирование романо-германской правовой семьи.
8. Особенности французской и германской правовых групп.
9. Англо-саксонская правовая система.
10. Прецедентное право.
11. Формирование английского общего права.
12. Особенности современного американского права.
13. Правовые системы стран Британского Содружества.
14. Религиозные правовые системы
15. Мусульманская правовая семья.
16. Источники мусульманского права.
17. Правовая система и религия.
18. Современное мусульманское право.
19. Источники мусульманского права.
20. Влияние английского права на индусское право.
21. Традиционные правовые системы.
22. Правовая система и обычай.
23. Дальневосточная концепция права.
24. Правовая система КНР.
25. Особенности правовой системы Японии.
26. Африканское обычное право.
27. Иудейское право.
28. Смешанные правовые системы.
29. Евразийское право.
30. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
31. Унификация законодательства Скандинавских стран.
32. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
33. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
34. Правовые системы стран СНГ.
35. История развития российской правовой системы.
36. Правовая система России и романо-германская правовая семья.
37. Правовая система России как федеративного государства.
38. Источники российского права.
39. Особенности Российской правовой системы и ее связь с правовыми системами мира.
40. Правовые системы субъектов Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Правовая система общества –

1. совокупность государственных и негосударственных организаций и институтов.
2. выражение государственной воли, направленной на признание существования права, на его формирование и изменение.
3. состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности.
4. целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих правовых явлений, обеспечивающий правовое воздействие на общественную жизнь.
5. подразделение совокупности правовых норм на отрасли и институты права.

2. Национальная правовая система –

1. правовая система определенного государства.
2. право, обычаи, традиции определенной нации, народности.
3. право нации на самоопределение.
4. совокупность правовых средств, регулирующих национальные отношения.
5. правовая система республики в составе федеративного государства.

3. Категорией «правовая семья» обозначается:

1. национальная правовая система.
2. совокупность элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны.
3. группа правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.
4. совокупность правовых средств, регулирующих общественные отношения.
5. подразделения совокупности правовых норм на отрасли и институты права.

4. Кому из компаративистов принадлежит идея трихотомии – выделения 3-х правовых семей: романо-германской, англосаксонской, социалистической?

1. Л.Фридмэну.
2. Г.Котцу.
3. К.Цвейгерту.
4. В.Туманову.
5. Р.Давиду.

5. Какая правовая семья является результатом рецепции римского права?

1. романо-германская.
2. социалистическая.
3. дальневосточная.
4. африканская.
5. англосаксонская.

6. Укажите признак романо-германской правовой семьи:

1. источником права является судебный прецедент.
2. структура права включает общее право, «право справедливости», статутное право.
3. все суды имеют общую юрисдикцию.
4. право делится на публичное и частное.
5. тесная связь с религией.

7. Основной источник права в странах романо-германской правовой семьи –

1. обычай.
2. административный прецедент.
3. судебный прецедент.
4. доктрина.

5. нормативно-правовой акт.

8. Укажите признак английского права:

1. двухуровневая государственная и правовая система.
2. отсутствие писаной конституции.
3. закон – основной источник права.
4. строгая отраслевая классификация.
5. деление права на публичное и частное.

9. Американское право характеризуется:

1. большой ролью Конституции.
2. архаичностью правовых институтов.
3. отсутствием систематизации законодательства.
4. обеспечением доминирующих интересов государства.
5. тесной связью с религией.

10. Узконормативное понимание права, его императивный характер и тесная связь с государственной политикой характеризуют:

1. семью социалистического права.
2. мусульманскую правовую семью.
3. континентальную правовую семью.
4. правовую семью общего права.
5. скандинавскую правовую семью.

11. Источники мусульманского права:

1. Коран.
2. Сунна.
3. Иджма.
4. Кияс.
5. все указанные источники.

12. Для латиноамериканской правовой семьи характерно:

1. кодификация законодательства.
2. признание судебного прецедента основным источником права.
3. отсутствие писаной Конституции.
4. унификация права.
5. все указанные признаки.

13. Для какой правовой семьи характерна унификация права?

1. романо-германской.
2. социалистической.
3. дальневосточной.
4. североевропейской.
5. англосаксонской.

14. Укажите особенность правовой системы советской России:

1. деление права на публичное и частное.
2. абсолютный примат интересов государства над интересами личности.
3. ориентация права на человека и его коренные интересы.
4. дуализм правовой системы в силу федеративного характера государства.
5. признание и защита всех форм собственности.

15. Одной из особенностей правовой системы России в переходный период является:

1. наличие эффективно функционирующей системы государственных органов и органов местного самоуправления.
2. обеспечение режима законности и правопорядка.
3. противоречивый характер правообразования, одновременное воздействие на него разнотипных социальных факторов.
4. легитимность права.
5. идеологизированность правовой системы.

16. Укажите признак правовой системы России, обеспечивающие ее особое положение в составе романо-германской правовой семьи:

1. слабость личностного и, следовательно, правового начала в культуре вообще.
2. в правовой системе действует принцип верховенства закона и соответствующая иерархия источников права.
3. судебная практика при всей ее важности играет подчиненную законодательству роль.
4. норма права имеет характерную структуру.
5. право делится на публичное и частное.

17. Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации?

1. право рассматривается как орудие государственной власти.
2. двухуровневое построение правовой системы России и ее единство.
3. в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства.
4. закон не занимает главенствующего положения.
5. приоритетная защита государственной собственности.

18. Установите соответствие между видами правовых семей и характерным им правописанием

1. романо-германская правовая семья
2. социалистическая правовая семья
3. англосаксонская правовая семья
4. мусульманская правовая семья

- получила развитие концепция естественного права, норма права понимается как абстрактно-всеобщее правило, регулирующее однородную совокупность общественных отношений
- получило развитие узконормативное понимание права
- наибольшее развитие получила социологическая школа права, норма права представляет собой казуистическое правило, определяющее судебное решение по конкретному делу
- норма права понимается как правило, основанное на вере, поэтому его нельзя изменить, отменить, оно бесспорно и абсолютно, должно безусловно исполняться

19. Установите соответствие между видами правовых семей и характерными им системами источников права

1. романо-германская правовая семья
2. социалистическая правовая семья
3. англосаксонская правовая семья
4. мусульманская правовая семья
5. скандинавская правовая семья
6. латиноамериканская правовая семья

- основным источником права является нормативно-правовой акт
- основными источниками права являются нормативно-правовые акты, партийно-административные решения
- основным источником права является судебный прецедент
- основными источниками права являются Коран, Сунна, иджма, кийас, мусульманско-правовая доктрина
- источниками права являются нормативно-правовые акты и судебные прецеденты, а также унифицированные акты, равнодействующие во всех государствах-участниках
- основным источником права является нормативно-правовой акт, конституционный образец – Конституция США

20. Установите соответствие между видами правовых семей и их историческим генезисом

1. романо-германская правовая семья
2. социалистическая правовая семья
3. англосаксонская правовая семья
4. мусульманская правовая семья
5. скандинавская правовая семья
6. латиноамериканская правовая семья

- исторически сложилась в результате рецепции римского права
- исторически сложилась на основе марксистско-ленинской классовой концепции государства и права
- исторически сложилась в Англии в результате формирования общего права, дополнения его правом справедливости толкованием статутов
- исторически сложилась на основе мусульманской религии- ислама
- исторически сложилась на основе близких природно-географических условий, общей исторической судьбы государств, сходства уклада жизни, теснейших экономических, политических и культурных связей
- исторически сложилась на основе близких природно-географических условий на основе общности исторической судьбы государств, сходства их социально-экономического строя

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 1. Теория правовой системы

1. Предмет и методология курса «Правовые системы современного мира».
2. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
3. Понятие и признаки правовой системы. Национальная правовая система и правовая семья.
4. Структура правовой системы.
5. Закономерности развития правовой системы.
6. Общеправовые тенденции развития.
7. Национально-государственные различия в праве.
8. Учение о правовых семьях.
9. Классификация правовых систем и ее необходимость.
10. Критерии классификации правовых систем.
11. Основные этапы становления и развития романо-германской правовой системы.
12. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
13. Структура права романо-германской правовой семьи.
14. Источники романо-германского права.

15. Французская и германская правовые группы.
16. Становление и развитие английского общего права.
17. Характерные черты английского общего права.
18. Основные группы английского общего права.
19. Формирование американского права.
20. Особенности американского права.

Модуль 2. Правовые системы современного мира.

21. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
22. Отличительные особенности социалистической правовой системы.
23. Основные источники социалистического права.
24. Постсоциалистические правовые системы.
25. Перспективы развития социалистического права.
26. История развития российской правовой системы.
27. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
28. Правовая система России как федеративного государства.
29. Источники российского права.
30. Тенденции развития современного российского законодательства.
31. Мусульманская правовая семья.
32. Индусское право.
33. Иудейское право.
34. Правовые системы стран Дальнего Востока.
35. Африканская правовая семья.
36. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
37. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
38. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
39. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
40. Смешанные правовые системы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Власов, В.И. Сравнительное правоведение (Бакалавриат и Магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. - Электрон. дан. - Москва: КноРус, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53280>
2. Егоров, А.В. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Егоров. - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2015. - 255 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75110>
3. Казаков, В.Н. Очерки по сравнительному правоведению [Текст]: Учебное пособие (для магистрантов) юридических вузов и факультетов / В.Н. Казаков, Ю.Н.Туганов. - М., 2014.
4. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / М.Н. Марченко. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М., 2014.
5. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) [Текст] / А.Х. Саидов. - М.: Юрист, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Бойцова, В.В. Панорама современных правовых систем [Текст] / В.В. Бойцова, Л.В. Бойцова // Юридический мир. - 2002. - № 8.
2. Бурхануддин, М.Х. Комментарии мусульманского права. Часть 1. Том 1-2 [Электронный ресурс] / М.Х. Бурхануддин; пер. с англ. Н.И. Гродекова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 470 с. - Режим па: <https://e.lanbook.com/book/30630>
3. Бурхануддин, М.Х. Комментарии мусульманского права. Часть 2. Том 3-4 [Электронный ресурс] / М.Х. Бурхануддин; пер. с англ. Н. И. Гродекова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 654 с. - Режим па: <https://e.lanbook.com/book/30631>
4. Зенин, И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран [Текст]: Учебник и практикум / И.А. Зенин - 14-е изд., переработанное и дополненное. - М., 2015.
5. Карапетов, А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве [Электронный ресурс]: справочник / А.Г. Карапетов. - Электрон. дан. - Москва: СТАТУТ, 2011. - 308 с. - Режим па: <https://e.lanbook.com/book/61552>
6. Кашкин С.Ю. Право европейского союза. Том 2. Особенная часть [Текст] Учебник для бакалавров / С.Ю. Кашкин. 4-е изд., переработанное и дополненное. - М., 2015.
7. Кашкин, С.Ю. Право Европейского Союза [Текст]: Учебник / С.Ю. Кашкин, П.А. Калининченко, А.О. Четвериков. - 4-е изд., переработанное и дополненное. - М., 2016.
8. Кашкин, С.Ю. Право европейского союза. Том 1. Общая часть. [Текст] Учебник для бакалавров / С.Ю. Кашкин. 4-е изд., переработанное и дополненное. - М., 2015.
9. Козочкин, И.Д. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части [Текст]: Учебник для магистров / И.Д. Козочкин, Н.Е. Крылова, Н.А. Голованова, М.А. Игнатова, А.В. Серебренникова. - 4-е изд., переработанное и дополненное. - М., 2016.
10. Малиновский, А.А. Сравнительное уголовное право [Текст]: учебник / А.А. Малиновский. - 2-е издание дополненное и переработанное. - М., 2016.
11. Марченко, М.Н. Вторичные источники романо-германского права: прецедент, доктрина [Текст] / М.Н. Марченко // Вестник МГУ (Сер. 11. «Право»). - 2000. - № 4.
12. Марченко, М.Н. Закон в системе источников романо-германского права [Текст] / М.Н. Марченко // Вестник МГУ (Сер. 11. «Право»). - 2000. - № 3.
13. Марченко, М.Н. Обычай в системе источников романо-германского права [Текст] / М.Н. Марченко // Вестник МГУ (Сер. 11. «Право»). - 2000. - № 5.

14. Марченко, М.Н. Основные источники иудейского права [Текст] / М.Н. Марченко // Вестник МГУ (Сер. 11. «Право»). - М., 2001. - № 2.
15. Марченко, М.Н. Проблемы правопонимания и основные источники англосаксонского права [Текст] / М.Н. Марченко // Научные труды. - Алматы, 2000. - № 1.
16. Мисроков, З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе [Текст]: Монография / З.Х. Мисроков. - М., 2002.
17. Мисроков, З.Х. Адатское и мусульманское право народов Северного Кавказа в российских правовых системах (XIX – XXв.в.) [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / З.Х. Мисроков. - М., 2003.
18. Мисроков, З.Х. Феномен адатского и мусульманского права народов Северного Кавказа в процессах трансформации Российской государственности (XIX –начало XXI вв.) [Текст] / З.Х. Мисроков // Государство и право. - 2002. - № 11. - С. 110-115.
19. Мисроков, З.Х. Феномен мусульманского права в процессах динамики систем права России (XIX – XXI века) [Текст] / З.Х. Мисроков // Журнал российского права. - 2002. - № 10. - С. 153-158.
20. Муромцев, С.А. Рецепция римского права на Западе [Электронный ресурс] / С.А. Муромцев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 157 с. - Режим па: <https://e.lanbook.com/book/36429> (дата обращения: 01.06.2018)
21. Мухаев, Р.Т. История государства и права зарубежных стран [Текст]: / Р.Т. Мухаев. - Учебник для бакалавров. - 3-е издание. - М., 2015.
22. Осаке, К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и особенная части [Текст] / К. Осаке. - М., 2000.
23. Осаке, К. Типология современного российского права на фоне правовой карты мира [Текст] / К. Осаке // Государство и право. - 2001. - № 4. - С. 12-22.
24. Покровский, И.А. Роль римского права в правовой истории человечества и в современной юриспруденции [Электронный ресурс] / И.А. Покровский. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 28 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44838>
25. Право Европейского Союза [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.Х.Абашидзе и А.О.Иншаковой. - М., 2016.
26. Правовая система социализма: Понятие, структура, социальные связи. Кн. 1 [Текст] / Под. ред. А.М.Васильева. - М.: Юрид. лит., 1986.
27. Правовая система социализма: Функционирование и развитие. Кн. 2. [Текст] / Под. ред. А.М.Васильева. - М.: Юрид. лит., 1987.
28. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран [Текст]: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - 7-е издание, переработанное и дополненное. - М., 2014.
29. Романов, А.К. Правовая система Англии [Текст] / А.К. Романов. - М., 2002.
30. Сафонов В.Е. Конституционное право зарубежных стран [Текст]: Учебник / В.Е. Сафонов, Е.В. Миряшева. - М., 2015.
31. Сорокин, В.В. Правовая система переходного периода: теоретические проблемы [Текст]: Монография / В.В. Сорокин. - М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2003.
32. Хачим, Ф.И. Вопросы государства и права в идеологии исламского фундаментализма [Текст] / Ф.И. Хачим // Правоведение. - 2000. - № 1.
33. Цвайгерт, К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права [Текст] / К. Цвайгерт, Х. Кетц. - М., 2000.
34. Чиркова, Е.С. Личность как субъект права в контексте правовых семей [Текст]: Автореф. ... канд. юрид наук / Е.С. Чиркова. - М., 2013.
35. Шагиева, Р.В. Теория правовой системы общества [Электронный ресурс]: монография / Р.В. Шагиева. - Электрон. дан. - Москва: РТА, 2016. - 150 с. - Режим па: <https://e.lanbook.com/book/95020> (дата обращения: 01.06.2018)

36. Шашкова, А.В. Конституционное право зарубежных стран [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / А.В.Шашкова. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М., 2016.
37. Щербакова, Н.В. Правовая система России в условиях глобализации и региональной интеграции (обзор материалов «круглого стола») [Текст] / Н.В. Щербакова, Е.Г. Лукьянова, Е.В. Скурко // Государство и право. - 2004. - № 11, 12.
38. Элон, М. Еврейское право [Текст] / М. Элон; под общ. ред. И.Ю. Козлихина. - СПб., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).
4. Образовательный блог для студентов доцента кафедры теории государства и права ДГУ Бекишиевой С.Р. - Режим доступа: <http://bekishieva.blogspot.com/>
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации: [http://www.gov.ru/main/page 7.html](http://www.gov.ru/main/page%207.html)
7. Официальный сайт Государственной Думы ФС Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>
10. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru>
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.vsrfr.ru>; <http://www.supcourt>
12. Официальный сайт Президента Республики Дагестан: <http://president.e-dag.ru/>
13. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан: <http://www.e-dag.ru/>
14. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан: <http://www.nsrdr.ru>
15. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
16. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org>
17. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека: <http://www.unhchr.ch>
18. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев: <http://www.unhchr.ch>
19. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF): <http://www.unicef.org>
20. Официальный сайт Международного Суда Справедливости: <http://www.icj-cij.org>
21. Официальный сайт Международного Уголовного Суда: <http://www.un.org/law/icc>
22. Официальный сайт Международной Организации Труда: <http://www.ilo.org>
23. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
24. Официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>
25. «Права человека в России»: <http://www.hro.org>
26. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: <http://europeanecourt.ru/>
27. База данных Европейского суда по правам человека: [http://www.echr.coe.int.en.hudoc](http://www.echr.coe.int/en/hudoc)
28. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.eur.ru>

29. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/>
30. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
31. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
32. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, ссия: <http://www.edc.spb.ru>
33. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
34. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
35. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
36. Официальный сайт информационно-правового консорциума декс»: <http://www.kodeks.ru>
37. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
38. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
39. Юридическая литература по праву: <http://www.okpravo.info>
40. Все о праве: <http://www.allpravo.ru>
41. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
42. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ(Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
43. Научная электронная библиотека диссертаций и тов: <http://www.dissercat.com/>
44. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
45. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
46. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
47. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
48. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
49. Электронные каталоги Научной библиотеки та: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
50. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
51. Библиотека Гумер: http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
52. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.wikipedia.org/wiki>
53. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое но»): <http://window.edu.ru>
54. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
55. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
56. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
57. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru>
58. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
59. Бюллетень Верховного Суда РФ: <http://www.jurizdat.ru>
60. Бюллетень Европейского Суда по правам ка: <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
61. Вестник Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru/>
62. Журнал конституционного правосудия: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
63. Право политика и правовая жизнь: <http://www.delpress.ru/>
64. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>
65. Собрание законодательства Республики стан: http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409
66. Юстиция: <http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy>
67. Дагестанская правда: <http://www.dagpravda.ru/>
68. ЭЖ-юрист: <http://www.gazeta-yurist.ru>
69. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

70. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД
сии: <http://www.namvd.ru>
71. Юридическая мысль: <http://www.lawinst-spb.ru/>
72. Юрист-правоведъ: <http://www.ruimvd.ru/zhurnal-yurist-pravoved-fgkou-vpo-ryui-mvd-rossii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение правовых систем современного мира имеет большое значение в системе подготовки юристов высшей квалификации. Сравнительно-правовые исследования в сочетании с традиционными историческим, нормативным и социологическим видением права позволяют:

во-первых, изучить явления правовой действительности, которые ранее не охватывались проблематикой правоведения, и выйти за национальные рамки своей правовой системы;

во-вторых, взглянуть под особым углом зрения на ряд традиционных проблем юридической науки с учетом тенденций развития права в современном мире.

Для юридической науки, обращенной прежде всего к национальному праву, изучение правовых систем современного мира особенно важно, так как помогает установить, каким образом решается одна и та же правовая проблема в разных странах, расширяет горизонты юридических исследований, позволяет учитывать как позитивный, так и негативный зарубежный юридический опыт. В настоящее время без исследования правовых систем современного мира общетеоретические выводы не могут претендовать на универсальный и обобщающий характер. С другой стороны, некоторые сложившиеся понятия юридической науки нуждаются в уточнениях с учетом зарубежного юридического опыта и мировой правовой мысли.

Учебный курс «Правовые системы современности» затрагивает общетеоретические представления о праве вообще (а они не совпадают у представителей различных правовых систем), показывает плюрализм правовых концепций и правопонимания. Кроме того в рамках данного курса анализируются не только проблемы на уровне общей теории права, но и вопросы отраслевых юридических наук, в связи с чем сравнительно-правовые исследования приобретают междисциплинарный юридический характер.

Сравнительно-правовое исследование, с одной стороны, помогает выявить все то полезное, что оправдало себя за рубежом при решении исходной проблемы, а с другой - дает возможность учесть негативные стороны зарубежного опыта, неэффективность тех или иных правовых решений. Создавая новый правовой акт, национальный законодатель обращается к уже существующим нормам зарубежного права, т.е. к таким, в отношении которых уже накоплен опыт практического применения. Это изучение не ставит своей целью только заимствование или подражание. Оно прежде всего расширяет кругозор юриста, дает возможность более широкого подхода к проблемам.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (Словарь русского языка, Философский, Энциклопедический словари, Юридический энциклопедиче-

ский словарь, Политический словарь, Словарь иностранных слов и др.). Они помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина.

При изучении курса «Правовые системы современности» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

Студент должен прослушать предусмотренные учебно-тематическим планом лекции по курсу «Правовые системы современности» и сделать соответствующие записи в специальной тетрадь. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям, зачету по данной дисциплине.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по правовым системам современного мира. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы.

Работа с учебником должна быть планируемой, ритмичной и регулярной. Лучше всего придерживаться той последовательности в изучении материала, которая предложена в программе и учебно-тематическом плане курса.

Надо не только работать с книгой, но и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению.

При изучении данного курса большое значение имеет юридическая терминология, так как законодательство и юридическая литература в разных странах используют различный понятийный аппарат. Если при чтении учебника встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

После изучения соответствующих глав учебника, где излагаются основные проблемы, темы, нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений необходимо кратко записать их также в конспект.

Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, как вам кажется, удовлетворительного решения, а также те, которые вы сами обнаружили, имеете варианты их решения и хотели бы поговорить об этом с преподавателем.

Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в журналах "Государство и право", "Правоведение", "Вестник Московского университета", "Российский юридический журнал" и других отечественных и зарубежных юридических изданиях.

При изучении курса студентам необходимо развивать первоначальные навыки работы с нормативными актами, закрепляющими основные положения данного курса, на примере Российского или другого государства. В этой связи необходимо ознакомиться с возможностями использования вычислительной (компьютерной) техники в юриспруденции,

в частности используя существующие справочные информационные правовые системы: "Консультант-плюс", "Гарант", "Энциклопедия Российского права", "ЮСИС" и другие, в том числе через Интернет.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правовые системы современности», т.к. лекция сопровождается ознакомлением студентов с содержанием соответствующих теме занятия правовых норм тех или иных государств. Лектор концентрирует внимание аудитории на наиболее сложных для усвоения, ключевых элементах изучаемого предмета, освещает современное состояние и перспективы развития основных правовых семей современности.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование. Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Про-

ведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Диспут. Диспут как публичный спор на научную или общественно важную тему не только позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде, но и умение сформировать и обосновывать свою научную позицию, отстаивать в публичном споре свою точку зрения по наиболее проблемным и спорным вопросам общественной жизни. Для проведения диспута лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают актуальную и спорную тему из реальной общественной жизни, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение со-

держания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. Студенты, не аттестованные в семестре, сдают зачет. Общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %. Сдавшим зачет считается обучающийся, набравший не менее 101 балла по итогам семестра и итогового контроля (средний итоговый балл – не менее 51).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Правовые системы современности» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса «Правовые системы современности», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.