

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период

Кафедра Истории России

Образовательная программа
46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:
Историческая политология

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений (дисциплина по выбору)**

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020 г. № 1057.

Разработчик(и): Рамазанова Дильшад Шагидиновна, доктор исторических наук, доцент кафедры Истории России.

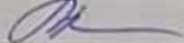
Рабочая программа дисциплины «Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период» одобрена на заседании кафедры Истории России от 31.05.2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М..

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 9.07.2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ключевыми аспектами общественно-политической жизни на Южном Кавказе в постсоветский период развития.

Выпускник, освоивший программу магистерской подготовки, должен обладать следующими компетенциями: способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК-1); способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы (ПК-1); способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументировано излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *устного опроса, тестирования и письменной контрольной работы*, и промежуточный контроль – в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
		из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	28	28			16	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах общественно-политической жизни в государствах региона Южного Кавказа в постсоветский период.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию специфики проявления в данном регионе Кавказа общественно-политических процессов в постсоветский период, их остроты и высокой степени конфликтности, а также пониманию возможностей их настоящего и будущего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политические процессы на Южном Кавказе в постсоветский период» относится к модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсам (бакалавриата) «История России», «История народов Северного Кавказа». Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курсов магистратуры: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Этнополитология и этнополитика в России», «Политический анализ и прогнозирование».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1. определяет круг достоверных источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Знает: методологию источниковедения и методологию исторического построения; умеет применять методы работы с первоисточниками в профессиональной деятельности; владеет: навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2. анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует ее с опорой на факты и авторитетные мнения.</p>	<p>Знает: методы источниковедческого анализа; умеет классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность; владеет: культурой профессиональной речи и навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения специалистов.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.3. исследовательские, педагогические и прикладные задачи решает на основе комплексного подхода.</p>	<p>Знает: системный и комплексный подходы как методы историографии исторического исследования; умеет: осуществлять системный анализ исторических явлений и процессов с опорой на разнохарактерные</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

		источники информации; владеет: комплексным методом изучения исторических персоналий и анализа исторических явлений и процессов.	
ПК-1. Способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы	ПК-1.1. обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующие исследуемой проблеме.	Знает: специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic, и др.; умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме; владеет способностью использовать в научном исследовании данные вспомогательных исторических дисциплин (нумизматики, палеографии, топонимики, метрологии, ономастики, и др.);	Устный, письменный опрос, тестирование
	ПК-1.2. обладает навыками систематизации, анализа и критической оценки исторических источников и научно-исследовательской литературы	Знает: способы систематизации и классификации исторических источников и научно-исследовательской литературы; умеет содержательно интерпретировать исторические явления и процессы, основываясь на данных исторических	Устный, письменный опрос, тестирование

		источников; владеет навыками установления подлинности и достоверности источника и критической оценки научно-исследовательской литературы.	
	ПК-1.3. использует труды признанных в научном мире ученых-исследователей для решения научно-исследовательских задач	Знает: труды известных отечественных и зарубежных ученых-историков по проблемам отечественной и мировой истории; умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире ученых-исследователей; владеет культурой исследовательской деятельности историка.	Устный, письменный опрос, тестирование
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументировано излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности	ПК-2.1. осознает значимость объективности и достоверности исторического исследования	Знает: профессиональную этику историка и исторического исследования; умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой; владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Устный, письменный опрос, тестирование
	ПК-2.2. обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и	Знает: методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания;	Устный, письменный опрос, тестирование

	авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории	<p>умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях;</p> <p>владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.</p>	
	ПК-2.3. способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования	<p>Знает: принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции;</p> <p>умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности;</p> <p>владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.</p>	Устный, письменный опрос, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Проектная подготовка	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в 1990–2000- е гг.										
1	Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в конце 80-х –90 гг. XX в.: особенности развития	2		4	2					опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
2	Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.).	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
3	Тема 3. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа в 1990-е гг.: проблема автономий (Абхазия, Южная Осетия) в составе Грузии.	2		2	4				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
4	Ослабление позиции России и	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный

	активизация политики Запада и Турции в регионе Южного Кавказа в 1990-е годы.									тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
5	Влияние США и ЕС на формирование энергетической политики государств Южного Кавказа.	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
6	Государства Южного Кавказа и НАТО: расширение сотрудничества	2		2	2					опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		14	14				8	
Модуль 2. Южный Кавказ в XXI в.										
7	Корректировка формата взаимодействия России со государствами Южного Кавказа в 2000-е годы.	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
8	Проблема расширения военного присутствия США в Грузии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.)	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
9	Ухудшение взаимоотношений между Грузией и Россией в августе 2008 г.: пятидневная война. Курс Грузии на дальнейшее сближение с Западом.	2		2	2				2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
10	Укрепление отношений государств Южного	2		4	4					опрос индивид., фронтальный тестирование,

	Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.								реферат; конспект лекции; контр. работа
11	Южный Кавказ в российской политике в 2010–2020-е годы.	2		4	4			2	опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		14	14			8	
	ИТОГО:	72	10	28	28			16	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в 1990–2000-е гг.

Тема 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в конце 80-х –90 гг. XX в.: особенности развития. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне распада многонационального государства. Тенденции и направления в общественно-политической жизни в его Южнокавказском регионе. Внутриполитические процессы в Грузинской ССР, Азербайджанской ССР и Армянской ССР в конце 1980-х годов: антироссийские настроения и стремление на выход из СССР. Разворот грузинской и азербайджанской элит в сторону Запада и Турции. Распад СССР и образование в регионе независимых государств: Азербайджанской Республики, Республики Грузия, Республики Армения.

Тема 2. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.). Роль России в прекращении боевых действий.

Тема 3. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема

автономий (Абхазия, Южная Осетия) в составе Грузии. Грузино-абхазский и грузино-осетинский вооруженные конфликты и роль России в их урегулировании. Дагомысские соглашения по Южной Осетии (1992 г.). Московские соглашения по Абхазии (1994 г.).

Тема 4. Ослабление позиции России и активизация политики Запада и Турции в регионе Южного Кавказа в 1990-е годы. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион. Азербайджан как альтернативный источник углеводородного сырья для европейских стран. Грузия – транзитёр ресурсов. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и Грузии. Приоритетные направления турецкой политики в регионе в 1990-е гг.: развитие торгово-экономического сотрудничества, инвестиционная деятельность, вопросы поставок нефти и газа из Азербайджанской Республики через грузинскую территорию.

Тема 5. Влияние ЕС и США на формирование энергетической политики государств Южного Кавказа. Южный Кавказ во внешней политике Европейского союза: проекты по расширению экономического и политического влияния в регионе. Программа TRACEKA (Transport Corridor Europe – Caucasus – Asia (1993 г.)): диверсификация маршрутов транспортировки углеводородных ресурсов из Каспийского региона. Признание государств Южного Кавказа стратегическими партнерами США (1997 г.). Проекты новых энергетических коридоров в обход России («трубопроводные проекты»): нефтепровод «Баку – Тбилиси – Джейхан», газопровод «Баку – Тбилиси – Эрзерум», газопровод «Набукко» как инструменты укрепления позиций ЕС и США в регионе.

Тема 6. Государства Южного Кавказа и НАТО: расширение сотрудничества. Вступление Грузии в Совет североатлантического сотрудничества (1992 г.) и присоединение к программе НАТО «Партнерство ради мира». США и Турция как важнейшие партнеры Грузии по вопросам обороны и безопасности. Двойственный внешнеполитический курс Армении: сотрудничество с НАТО в рамках программы «Партнерство ради мира» и членство в ОДКБ. Создание ГУАМ (1997 г.) при политической поддержке США. Участие Грузии и Азербайджана в ГУАМ и ОЧЭС (Организация Черноморского экономического сотрудничества). Выход Грузии из Договора

о коллективной безопасности СНГ и вступление в Совет Европы (1999 г.).

Модуль 2. Южный Кавказ в XXI в.

Тема 7. Корректировка формата взаимодействия России с государствами Южного Кавказа в 2000-е годы. Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.). Позитивные тенденции в двусторонних отношениях России и Азербайджана. Визит в Азербайджан российского президента В.В. Путина и подписания Бакинской декларации (2001 г.). Российско-азербайджанское приграничное сотрудничество в 2000-е годы. Договор о государственной границе между Россией и Азербайджаном (3 сентября 2010 г.). Россия и Армения: укрепление стратегического партнерства.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США в Грузии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.). «Революция роз» в Грузии (2003 г.). Пересмотр грузинской внешней политики: принятие плана индивидуального партнерства с НАТО (2003 г.). Присутствие американских военных инструкторов в Грузии в рамках программы обучения и перевооружения грузинской армии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте.

Тема 9. Ухудшение взаимоотношений между Грузией и Россией в августе 2008 г.: пятидневная война. Курс Грузии на дальнейшее сближение с Западом. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии.

Расширение взаимодействие Грузии и США в сфере безопасности, Хартия о стратегическом партнерстве (2009 г.). Курс Грузии на сближение с Западом, дальнейшую европейскую и евроатлантическую интеграцию. Государства Южного Кавказа в программе ЕС «Восточное партнерство» (2009 г.). Подписание Грузией Соглашения об ассоциации с ЕС (2014 г.).

Тема 10. Укрепление отношений государств Южного Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.

Геополитическая стратегия Турции на Южном Кавказе в условиях современности: расширение военного присутствия в Азербайджане во время последнего обострения «Карабахского конфликта». Проекты долгосрочного военно-политического и экономического сотрудничества.

Интересы Ирана в регионе Южного Кавказа: основные направления.

Тема 11. Южный Кавказ в российской политике в 2010–2020-е годы. Усилия России по восстановлению влияния на Южном Кавказе и недопущение вступления в НАТО. Интеграционные проекты России: Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС, 2014 г.). Присоединение Армении к ЕАЭС (2015 г.). Политика России в отношении Грузии: стремление к «нормализации двусторонних отношений, с учетом политических реалий, сложившихся в Закавказье». Развитие двустороннего сотрудничества России и Азербайджана в условиях современности. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции. Оценка российской политики на Южном Кавказе.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в 1990–2000-е гг.

Тема 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в конце 80-х –90 гг. XX в.: особенности развития.

1. Внутривнутриполитические процессы в Грузинской ССР, Азербайджанской ССР и Армянской ССР в конце 1980-х годов: антироссийские настроения и стремление на выход из СССР.
2. Распад СССР и образование в регионе независимых государств: Азербайджанской Республики, Республики Грузия, Республики Армения.

Тема 2. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.).

1. Проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.)
2. Роль России в прекращении боевых действий.

Тема 3. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа в 1990-е гг.: проблема автономий (Абхазия, Южная Осетия) в составе Грузии.

Занятие 1.

1. Грузино-осетинский вооруженный конфликт: причины и ход событий.
2. Роль России в урегулировании конфликта. Дагомыские соглашения по Южной Осетии (1992 г.).

Занятие 2.

1. Грузино-абхазский вооруженный конфликт: причины и ход событий.
2. Роль России в урегулировании конфликта. Московские соглашения по Абхазии (1994 г.).

Тема 4. Ослабление позиции России и активизация политики Запада и Турции в регионе Южного Кавказа в 1990-е годы.

1. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион.
2. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и Грузии. Приоритетные направления турецкой политики в регионе в 1990-е гг.: развитие торгово-экономического сотрудничества, инвестиционная деятельность, вопросы поставок нефти и газа из Азербайджанской Республики через грузинскую территорию.

Тема 5. Влияние ЕС и США на формирование энергетической политики государств Южного Кавказа.

1. Южный Кавказ во внешней политике Европейского союза: проекты по расширению экономического и политического влияния в регионе. Программа TRACEKA (Transport Corridor Europe – Caucasus – Asia (1993 г.)).
2. Проекты новых энергетических коридоров в обход России (нефтепровод «Баку – Тбилиси – Джейхан», газопроводы «Баку – Тбилиси – Эрзерум» и

«Набукко») как инструменты укрепления позиций ЕС и США в регионе.

Тема 6. Государства Южного Кавказа и НАТО: расширение сотрудничества.

1. Вступление Грузии в Совет североатлантического сотрудничества (1992 г.) и присоединение к программе НАТО «Партнерство ради мира». США и Турция как важнейшие партнеры Грузии по вопросам обороны и безопасности.
2. Двойственный внешнеполитический курс Армении: сотрудничество с НАТО в рамках программы «Партнерство ради мира» и членство в ОДКБ.
3. Создание ГУАМ (1997 г.) при политической поддержке США. Участие Грузии и Азербайджана в ГУАМ и ОЧЭС (Организация Черноморского экономического сотрудничества).
4. Выход Грузии из Договора о коллективной безопасности СНГ и вступление в Совет Европы (1999 г.).

Модуль 2. Южный Кавказ в XXI в.

Тема 7. Корректировка формата взаимодействия России с государствами Южного Кавказа в 2000-е годы.

1. Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).
2. Позитивные тенденции в двусторонних отношениях России и Азербайджана 2000-е годы. Визит в Азербайджан российского президента В.В. Путина и подписания Бакинской декларации (2001 г.). Российско-азербайджанское приграничное сотрудничество. Договор о государственной границе между Россией и Азербайджаном (3 сентября 2010 г.).
3. Россия и Армения: укрепление стратегического партнерства.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США в Грузии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.).

1. «Революция роз» в Грузии (2003 г.). Пересмотр грузинской внешней политики: принятие плана индивидуального партнерства с НАТО (2003 г.).
2. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте.

Тема 9. Ухудшение взаимоотношений между Грузией и Россией в августе 2008 г.: пятидневная война. Курс Грузии на дальнейшее сближение с Западом.

1. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР.
2. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии.
3. Расширение взаимодействия Грузии и США в сфере безопасности, Хартия о стратегическом партнерстве (2009 г.).
4. Курс Грузии на сближение с Западом, дальнейшую европейскую и евроатлантическую интеграцию. Подписание Грузией Соглашения об ассоциации с ЕС (2014 г.).

Тема 10. Укрепление отношений государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.

1. Геополитическая стратегия Турции на Южном Кавказе в условиях современности: расширение военного присутствия в Азербайджане во время последнего обострения «Карабахского конфликта». Проекты долгосрочного военно-политического и экономического сотрудничества.
2. Интересы Ирана в регионе Южного Кавказа: основные направления.

Тема 11. Южный Кавказ в российской политике в 2010-2020-е годы.

1. Российские интересы и присутствие на Южном Кавказе. Двусторонние связи с государствами Южного Кавказа: Россия – Армения, Россия – Грузия; Россия – Азербайджан, формы и результаты.
2. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.
3. Оценка российской политики на Южном Кавказе.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на

процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Помимо традиционных методов обучения в учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии, интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, технология «Защита проектов», лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.), компьютерные и цифровые средства, позволяющие повысить качество преподавания дисциплины и усвоения материала студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов, которая развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции, ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущий, промежуточный и итоговый контроль.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по 2 модулям. По результатам итогового контроля студенту выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний по дисциплине.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти термины также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе.

Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и которые требуют дополнительной проработки. Результаты самостоятельной работы контролируются на зачетном занятии. Проводится тестирование, заслушиваются доклады или проверяются письменные работы.

Темы для самостоятельной работы:

Модуль 1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в 1990–2000-е гг.

Тема 2. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.). Роль России в прекращении боевых действий.

Тема 3. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономий (Абхазия, Южная Осетия) в составе Грузии. Грузино-абхазский и грузино-осетинский вооруженные конфликты и роль России в их урегулировании. Дагомысские соглашения по Южной Осетии (1992 г.). Московские соглашения по Абхазии (1994 г.).

Тема 4. Ослабление позиции России и активизация политики Запада и Турции в регионе Южного Кавказа в 1990-е годы. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион. Азербайджан как альтернативный источник углеводородного сырья для европейских стран. Грузия – транзитёр ресурсов. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и Грузии. Приоритетные направления турецкой политики в регионе в 1990-е гг.: развитие торгово-экономического сотрудничества, инвестиционная деятельность, вопросы поставок нефти и газа из Азербайджанской Республики через грузинскую территорию.

Тема 5. Влияние ЕС и США на формирование энергетической политики государств Южного Кавказа. Южный Кавказ во внешней политике Европейского союза: проекты по расширению экономического и политического влияния в регионе. Программа TRACEKA (Transport Corridor Europe – Caucasus – Asia (1993 г.)): диверсификация маршрутов транспортировки углеводородных ресурсов из Каспийского региона. Признание государств Южного Кавказа стратегическими партнерами США (1997 г.). Проекты новых энергетических коридоров в обход России («трубопроводные проекты»): нефтепровод «Баку – Тбилиси – Джейхан»,

газопровод «Баку – Тбилиси – Эрзерум», газопровод «Набукко» как инструменты укрепления позиций ЕС и США в регионе.

Модуль 2. Южный Кавказ в XXI в.

Тема 7. Корректировка формата взаимодействия России с государствами Южного Кавказа в 2000-е годы. Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.). Позитивные тенденции в двусторонних отношениях России и Азербайджана. Визит в Азербайджан российского президента В.В. Путина и подписания Бакинской декларации (2001 г.). Российско-азербайджанское приграничное сотрудничество в 2000-е годы. Договор о государственной границе между Россией и Азербайджаном (3 сентября 2010 г.). Россия и Армения: укрепление стратегического партнерства.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США в Грузии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.). «Революция роз» в Грузии (2003 г.). Пересмотр грузинской внешней политики: принятие плана индивидуального партнерства с НАТО (2003 г.). Присутствие американских военных инструкторов в Грузии в рамках программы обучения и перевооружения грузинской армии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте.

Тема 9. Ухудшение взаимоотношений между Грузией и Россией в августе 2008 г.: пятидневная война. Курс Грузии на дальнейшее сближение с Западом. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии.

Расширение взаимодействие Грузии и США в сфере безопасности, Хартия о стратегическом партнерстве (2009 г.). Курс Грузии на сближение с Западом, дальнейшую европейскую и евроатлантическую интеграцию. Государства Южного Кавказа в программе ЕС «Восточное партнерство» (2009 г.). Подписание Грузией Соглашения об ассоциации с ЕС (2014 г.).

Тема 11. Южный Кавказ в российской политике в 2010–2020-е годы. Усилия России по восстановлению влияния на Южном Кавказе и недопущение вступления в НАТО. Интеграционные проекты России: Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС, 2014 г.). Присоединение Армении к ЕАЭС (2015 г.). Политика России в отношении Грузии: стремление к «нормализации двусторонних отношений, с учетом политических реалий, сложившихся в Закавказье». Развитие двустороннего сотрудничества России и Азербайджана в условиях современности. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции. Оценка российской политики на Южном Кавказе.

Литература:

1. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография / М. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Европа, 2006. - 120 с. - 5-9739-0070-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11618.html>.
2. Здравомыслов, Андрей Григорьевич. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / Здравомыслов, Андрей Григорьевич. - М.: Аспект-Пресс, 1997. - 285,[2] с. - 25-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.- 316 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>.- ЭБС «IPRbooks».
4. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>.- ЭБС «IPRbooks».
5. Атоян В.К. Внешнеполитический выбор Армении: политика обеспечения максимальной безопасности // Проблемы постсоветского пространства, 2015. № 3 (5). С. 114–115.
6. Бахтуридзе З.З. Внешняя политика Грузии (1991–2014 гг.): ключевые ориентиры и партнеры. С.-Петербург: Аврора, 2015.

7. Вилловых А.В., Роговая А.В. Безопасность России и военно-политические процессы в Кавказском регионе // Вестник МГИМО-Университет, 2015. № 3. С. 85–93.
8. Гусаев М. Россия и США на Южном Кавказе: перспективы сотрудничества или соперничества? // Центральная Азия и Кавказ, 2003, № 1 (25). С. 108–116.
9. Гусейнов Ф. Южный Кавказ во внешней политике Евросоюза // Analytic (Казахстан), 2010, № 2. С. 38–42.
10. Гусейнова И. Расширение Европы и Южный Кавказ // Центральная Азия и Кавказ, 2004. № 4 (34). С. 43–47.
11. Григорьев Л.М., Салихов М.Р. ГУАМ – пятнадцать лет спустя. М.: REGNUM, 2007. – 200 с.
12. Маркедонов С.М. Кавказ – регион повышенного риска. В кн.: Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. М.: РСМД, 2016. С. 31.
13. Россия и Закавказье: реалии независимости и новое партнерство / Под ред. Р.Н. Авакова, А.Г. Лисова. ИМЭМО РАН. М.: Финстатинформ, 2000.
14. Ситыхова А.Р. Энергетическая политика России на Южном Кавказе // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания, 2013. № 19. Шабельникова О.В. Основные приоритеты внешней политики Азербайджанской Республики: 1991–2015 гг. В кн.: Внешняя политика новых независимых государств: Сборник / Отв. ред. Б.А. Шмелев. М.: ИЭ РАН, 2015.
15. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М.: Изд-во «Европа», 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Темы рефератов, контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Общественно-политические процессы на Южном Кавказе в конце 80-х – 90 гг. XX в.: особенности развития.
2. Внутриполитические процессы в Грузинской ССР, Азербайджанской ССР и Армянской ССР в конце 1980-х годов: стремление на выход из СССР.

3. Распад СССР и образование в регионе независимых государств: Азербайджанской Республики, Республики Грузия, Республики Армения.
4. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа: проблема автономии Нагорный Карабах в составе Азербайджана и начало вооруженного конфликта с Арменией (1988 г.).
5. Военные конфликты в регионе Южного Кавказа в 1990-е гг.: проблема автономий (Абхазия, Южная Осетия) в составе Грузии.
6. Ослабление позиции России и активизация политики Запада и Турции в регионе Южного Кавказа в 1990-е годы.
7. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и США в Каспийский регион.
8. Влияние ЕС и США на формирование энергетической политики государств Южного Кавказа.
9. Проекты новых энергетических коридоров в обход России как инструменты укрепления позиций ЕС и США в регионе.
10. Государства Южного Кавказа и НАТО: расширение сотрудничества.
11. Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).
12. Позитивные тенденции в двусторонних отношениях России и Азербайджана 2000-е годы. Визит в Азербайджан российского президента В.В. Путина и подписания Бакинской декларации (2001 г.). Российско-азербайджанское приграничное сотрудничество. Договор о государственной границе между Россией и Азербайджаном (3 сентября 2010 г.).
13. Проблема расширения военного присутствия США в Грузии. Стремление Грузии в НАТО (2008 г.).
14. Ухудшение взаимоотношений между Грузией и Россией в августе 2008 г.: пятидневная война. Курс Грузии на дальнейшее сближение с Западом.
15. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии.
16. Расширение взаимодействия Грузии и США в сфере безопасности, Хартия о стратегическом партнерстве (2009 г.).
17. Курс Грузии на сближение с Западом, дальнейшую европейскую и евроатлантическую интеграцию. Подписание Грузией Соглашения об ассоциации с ЕС (2014 г.).
18. Укрепление отношений государств Южного Кавказа с Турцией и Ираном

(влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.

19. Геополитическая стратегия Турции на Южном Кавказе в условиях современности: расширение военного присутствия в Азербайджане во время последнего обострения «Карабахского конфликта». Проекты долгосрочного военно-политического и экономического сотрудничества.
20. Интересы Ирана в регионе Южного Кавказа: основные направления.
21. Южный Кавказ в российской политике в 2010–2020-е годы.
22. Российские интересы и присутствие на Южном Кавказе. Двусторонние связи с государствами Южного Кавказа: Россия – Армения, Россия – Грузия; Россия – Азербайджан, формы и результаты.
23. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.
24. Оценка российской политики на Южном Кавказе.

Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам.

Например:

Вопрос № 1. Грузино-абхазский и грузино-осетинский вооруженные конфликты и роль России в их урегулировании.

Вопрос № 2. Присоединение Армении к ЕАЭС (2015 г.).

Вопрос № 3. Состояние и тенденции развития общественно-политических процессов на Южном Кавказе на современном этапе.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – до 10 баллов.
- участие в практических занятиях – до 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария – 10 баллов.
- выполнение тестовых заданий – до 10 баллов
- выполнение и защита реферата – до 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – до 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,

- *тестирование* – до 100 баллов,
- *письменная контрольная работа* – до 100 баллов.

Форма *итогового* контроля: *зачет во 2-ом семестре*.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- **90 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- **80 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности; но допускает некоторые ошибки общего характера;
- **70 баллов** – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста;
- **50 баллов** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки;
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
- **30–20 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
- **10 баллов** – студент имеет лишь частичное представление о теме;
- **0 баллов** – нет ответа.

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

16. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография / М. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Европа, 2006. - 120 с. - 5-9739-0070-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11618.html>.
17. Здравомыслов, Андрей Григорьевич. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / Здравомыслов, Андрей Григорьевич. - М.: Аспект-Пресс, 1997. - 285,[2] с. - 25-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
18. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.- 316 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>.- ЭБС «IPRbooks».
19. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>.- ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р. Г. Кавказская политика России и российские ориентации Кавказа // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.
2. Акинин П.В., Мандрица И.В. Влияние современной геополитики на социально-экономическое развитие региона. Проблема населения и рынков труда России и Кавказского региона. Ставрополь, 1998.
3. Ангабадзе В.П. Факторы отталкивания и силы притяжения на Кавказе // Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. С. 25.
4. Атоян В.К. Внешнеполитический выбор Армении: политика обеспечения максимальной безопасности // Проблемы постсоветского пространства, 2015. № 3 (5). С. 114–115.
5. Бахтуридзе З.З. Внешняя политика Грузии (1991–2014 гг.): ключевые ориентиры и партнеры. С.-Петербург: Аврора, 2015. С. 6.

6. Виловатых А.В., Роговая А.В. Безопасность России и военно-политические процессы в Кавказском регионе // Вестник МГИМО-Университет, 2015. № 3. С. 85–93.
7. Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка. М.: Экономика, 2011. С. 415.
8. Гусаев М. Россия и США на Южном Кавказе: перспективы сотрудничества или соперничества? // Центральная Азия и Кавказ, 2003, № 1 (25). С. 108–116.
9. Гусейнов Ф. Южный Кавказ во внешней политике Евросоюза // Analytic (Казахстан), 2010, № 2. С. 38–42.
10. Гусейнова И. Расширение Европы и Южный Кавказ // Центральная Азия и Кавказ, 2004. № 4 (34). С. 43–47.
11. Грузия: проблемы и перспективы развития. В 2-х тт. Т. 1 / Под общ. ред. Е.М. Кожокина. М.: РИСИ, 2001. С. 185.
12. Григорьев Л.М., Салихов М.Р. ГУАМ – пятнадцать лет спустя. М.: REGNUM, 2007. – 200 с.
13. Европейские страны СНГ: место в «Большой Европе» / Под ред. В. Грабовски, А.В. Мальгина, М.М. Наринского. М.: Международные отношения, 2005. – 308 с.
14. Евразия в поисках идентичности / Отв. ред. С.П. Глинкина, Л.З. Зевин. М. – СПб: Нестор-История, 2011. С. 145.
15. Иванов Э.М. Экономические отношения Грузии с Россией. В кн.: Грузия: проблемы и перспективы развития. С. 175–200.
16. Иванов Э.М. Роль России во внешней торговле Азербайджана. В кн.: Независимый Азербайджан: новые ориентиры. М., 2000. С. 7–20.
17. Кирчанов М. Российская тематика в идеологии современного грузинского национализма // Центральная Азия и Кавказ, 2011. Том 14. Выпуск 1. С. 170–178.
18. Марабян К.П. Политика Грузии по обеспечению национальной безопасности // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире, 2015, № 11. С. 91–97.
19. Маркедонов С.М. Кавказ – регион повышенного риска. В кн.: Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. М.: РСМД, 2016. С. 31.
20. Менагарошвили И. Три основные проблемы региона: взгляд из Грузии. В кн.: Южный Кавказ - 2006. Основные тенденции, угрозы и риски / Под общ. ред. Г. Новиковой. Ереван: Амроц групп, 2007. С. 62.

21. Россия и Закавказье: реалии независимости и новое партнерство / Под ред. Р.Н. Авакова, А.Г. Лисова. ИМЭМО РАН. М.: Финстатинформ, 2000.
22. Рамазанова Д.Ш. Разделенные народы Дагестана (лезгины, цахуры, аварцы): динамика численности и расселения в конце XIX– нач. XX вв. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Том 10. № 3-2. С. 123–133.
23. Рамазанова Д.Ш. Обреченные на переселение: кварельский вопрос в решениях властей в советский и постсоветский периоды // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: общественные и гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 60–69.
24. Рамазанова Д.Ш. Разделенные народы Дагестана (лезгины, цахуры, аварцы, ногайцы): история проблемы и политика государства. М.: Парнас, 2016. – 242 с.
25. Ситохова А.Р. Энергетическая политика России на Южном Кавказе // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания, 2013. № 19. С. 35.
26. Шабельникова О.В. Основные приоритеты внешней политики Азербайджанской Республики: 1991–2015 гг. В кн.: Внешняя политика новых независимых государств: Сборник / Отв. ред. Б.А. Шмелев. М.: ИЭ РАН, 2015.
27. Шмелев Б.А., Симон М.Е. Влияние внутривластных процессов на внешнюю политику новых независимых государств. В кн.: Новые независимые государства в современных международных отношениях. М.: Институт экономики РАН, 2012. Ч. 1. № 4. С. 83.
28. Курбанов М.Р., Юсупова Г.И. Лезгины: проблемы разделенного народа. Махачкала. 1996.
29. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М.: Изд-во «Европа», 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после

регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт – URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, работе над индивидуальным исследовательским проектом, а также составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов),

литературы по одной теме.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д.,

либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации – каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» ([http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных фильмов и слайдов.