

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Кафедра литератур народов Дагестана

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология (русский язык и литература;
родной язык и литература)»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

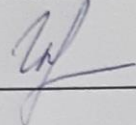
Махачкала

2021

Программа Производственной практики, научно-исследовательская работа
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –
бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа
2020 г. № 986.

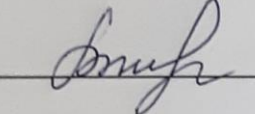
Разработчик: кафедра литератур народов Дагестана ФФ, к. филол. н., доцент
Гаджимурадова Таиба Эверестовна

Рабочая программа производственной практики одобрена:
на заседании кафедры от «23 июня» 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Акавов Р.З. 

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5
июля» 2021 г., протокол № 10.

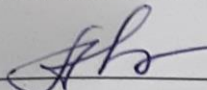
Председатель



Горбанёва А.Н.

Рабочая программа производственной практики согласована с учебно-
методическим управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, научно-исследовательская работа реализуется на филологическом факультете кафедрами литератур народов Дагестана и дагестанских языков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, научно-исследовательская работа реализуется в стационарной форме на кафедрах литератур народов Дагестана и дагестанских языков, в Научно-исследовательском институте фольклора, литературы и журналистики при филологическом факультете ДГУ, в Научной библиотеке ДГУ, а также в Институте языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН на основе соглашений и договоров.

Основное содержание Производственной практики, научно-исследовательской работы охватывает круг практически ориентированных вопросов научно-исследовательской работы, связанных с проведением студентом-бакалавром научного исследования по избранной теме выпускной квалификационной работы (ВКР), аналитический обзор литературы по теме исследования; подготовка исходных материалов для выполнения ВКР, углубление теоретической подготовки обучающегося. приобретение практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО.

Производственная практика, научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объем Производственной практики, научно-исследовательской работы 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета.

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, анализа фактов и различных явлений русского языка и русской литературы, необходимых для написания квалификационной работы на соискание

степени бакалавра. Научно-исследовательская работа выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований по направлению 45.03.01 Филология, профилем подготовки и темой квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются приобретение конкретного опыта в исследовании конкретной актуальной научной проблемы в области филологии, а также подбор теоретической литературы и сбор фактического материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Для осуществления научно-исследовательской работы и приобретения навыков выполнения научных исследований необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися (бакалаврами) при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Основные задачи научно-исследовательской работы студентов-бакалавров заключаются в следующем:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
- выбор необходимых методов исследования фактов и явлений языка и литературы, а также изучение методики проведения экспериментальных работ (исходя из задач конкретного исследования) по теме выпускной работы или при выполнении заданий научного руководителя по тематике проводимого исследования;
- изучение теоретических источников по исследуемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- обработка, систематизация и анализ собранного в рамках выполнения научно-исследовательской работы фактического материала, вводимого в научный оборот;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с данными, описанными в литературе;
- анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчет по научно-исследовательской работе, основные научно-теоретические положения выпускной работы);
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, изучение возможностей применения полученных результатов (в методических целях) в практике преподавания русского языка в школе;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание научных статей и докладов по теме ВКР для участия в работе научных конференций;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов;

- изучение требований к внешнему оформлению выпускной квалификационной работы. Кафедры русского языка и русской литературы филологического факультета, на которых реализуется программа бакалавриата по данному направлению, определяют специальные требования к подготовке бакалавра по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, требующие профессиональных знаний и компетенций; умение выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования;

- владение современной проблематикой филологической (лингвистической или литературоведческой) отрасли знаний;

- знание истории развития и степени изученности научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- знание основных закономерностей функционирования русского языка и русской литературы в Дагестане и результатов контактирования (взаимодействия) русского и дагестанских языков, русской литературы и литератур народов Дагестана;

- наличие конкретных профессиональных знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;

- владение основными методами и приемами лингвистического исследования фактического материала (фактов и явлений национальных языков и литератур в современном и историческом состоянии);

- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научно-теоретических данных, предыдущего опыта в данной области знаний;

- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, Интернет-ресурсов;

- умение практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы в той или иной сфере, связанной с направленностью программы бакалавриата и тематикой квалификационной работы по дагестанским языкам и литературам;

- владение навыками научно-организационной деятельности; специальными знаниями и навыками, позволяющими проводить самостоятельные научные исследования по тематике квалификационной работы; находить и принимать мотивированные решения в возникающих проблемных ситуациях при наличии различных мнений;

- умение представлять итоги проделанной работы в виде специальных научных отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, завершённой выпускной квалификационной работы.

3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа реализуется стационарным способом и может проводиться на кафедрах литератур народов Дагестана и

дагестанских языков, в Научно-исследовательском институте фольклора, литературы и журналистики при филологическом факультете ДГУ, в Научной библиотеке ДГУ, в Институте языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН на основе соглашений и договоров.

Научно-исследовательская работа поводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР. Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение НИР. ДГУ имеет заключенные сетевые договора на проведение НИР и практик с Институтом языка, литературы и искусства ДФИЦ РАН (договор № 574м от 26.02.2016 г. сроком до 2022 г.).

НИР должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТу и Регламентам в данной области; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры.

Основными принципами проведения НИР студентов-бакалавров являются: интеграция теоретической, профессионально-практической и учебной деятельности студентов-бакалавров. Отчетность по НИР предусмотрена в 8 семестре для ДО и в 10 семестре для ОЗО в виде защиты отчета на кафедрах литератур народов Дагестана и дагестанских языков филологического факультета Дагестанского государственного университета. НИР необходима студентам для приобретения компетенций, формирующих профессиональный облик выпускника филологического факультета в качестве исследователя и педагога. НИР складывается из следующих основных форм работы: аналитической, экспериментальной, самостоятельно-индивидуальной работы студентов и отчетности.

Бакалавры, завершившие выполнение НИР, должны **иметь представление:**

- о современном состоянии филологической науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

Знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ (в зависимости от конкретных задач ВКР);
- методы анализа и обработки полученных экспериментальных данных (опрос информантов, анкетирование, психолингвистический эксперимент и т.д.);
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Иметь опыт:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;

- оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов, материалов научных конференций);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализа, систематизации и обобщения научно-теоретической информации по теме НИР;
- проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- анализа достоверности полученных результатов;
- сравнения результатов исследования объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Универсальная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		информации Владеет: навыками критического анализа.	
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков; Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		статистического анализа данных	
--	--	-----------------------------------	--

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных,</p>	<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос</p>

		<p>языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет:</p> <p>идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;</p>	<p>Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)</p>	<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос</p>

<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров</p>	<p>Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p> <p>Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	
	<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией</p>		<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос</p>
	<p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p>		<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности;</p>	<p>Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и</p>	<p>Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос</p>

	<p>ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>интерпретации текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	
--	---	--	--

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> <p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: – систему русского и родного языков, их основные единицы и законы функционирования в языке и речи; – закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: – выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; – логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p>	<p>Рабочий дневник, сбор и классификация материалов практики. Защита отчета.</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); – навыками создания устных и письменных научных текстов 	
<p>ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи;</p> <p>ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу;</p> <p>ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; – видовую и жанровую типологию текстов; – герменевтическую основу интерпретации текстов; – основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать герменевтический круг для интерпретации текста; – рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых единиц; – навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах. 	<p>Рабочий дневник, сбор и классификация материалов практики. Защита отчета.</p>
<p>ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p>ПК-4.1 Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; способы и принципы анализа художественного произведения;</p> <p>теоретические понятия современного литературоведения.</p> <p>Умеет:</p>	<p>Рабочий дневник, сбор и классификация материалов практики. Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

	письменном ответах.	связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. Владеет: навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.	
	ПК-4.2 Демонстрирует понимание о литературном произведении как художественной системе, знание ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном ответах		Рабочий дневник, сбор и классификация материалов практики (корректурa и перевод). Защита отчета
	ПК-4.3. Свободно владеет литературоведческой терминологией в устном и письменном высказываниях		Рабочий дневник, сбор и классификация материалов практики (корректурa и перевод). Защита отчета.

5. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология.

Данная практика базируется на дисциплинах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, дисциплинах по выбору, имеющих отношение к проведению НИР, а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 45.03.01 Филология в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик.

В результате прохождения производственной практики студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает, что в результате прохождения практики студент должен обнаружить следующие умения: анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных и историко-литературных понятий и терминов; обрабатывать, анализировать и интерпретировать разные типы и виды текстов; владеть методиками атрибутирования и текстологического комментирования литературного произведения; навыками работы с рукописями и документами; методами корректирования и редактирования любых текстов (научных, научно-популярных, учебных, справочных, художественных); составлять справочный аппарат издания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения фольклора и литературы; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии; понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; уметь анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных понятий и терминов; владеть русским и родным языком в литературной форме; методами и приёмами устной и письменной коммуникации на русском и родном языках; навыками библиографического разыскания (основные библиографические указатели и поисковые системы), простейшими приемами библиографического описания различных источников; пользоваться справочными и лексикографическими источниками; аннотировать и реферировать различные типы текстов; осуществлять сбор и интерпретацию литературного материала.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики, научно-исследовательской работы – 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 8 семестре (на дневном отделении) и на 5 курсе в 10 семестре (на заочном отделении).

7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактных)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой). Цель и задачи НИР. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры. Встреча с научным руководителем и выбор видов деятельности. Составление индивидуального плана работы.	30		30	Проверка формы и содержания рабочего плана выполнения НИР
2.	Основной этап. Разработка исследовательского проекта. Определение сроков, этапов, содержания реализации исследовательского проекта. Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.	50		50	Проверка научным руководителем выпускной квалификационной работы конечных результатов проведенного исследования и завершеного (чернового) варианта ВКР.
3.	Отчетный этап. Оформление документации по результатам НИР. Итоговая конференция.	28		28	Отчет, пакет документов, обсуждение результатов. Зачет
	Всего	108		108	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении НИР обучающийся готовит и защищает отчет по производственной практике, научно-исследовательской работе.

Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе научно-исследовательской работы. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента при выполнении НИР.

Отчет по производственной практике, НИР имеет следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Рабочий план и график исследовательской части НИР;
3. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
4. Аналитический отчет, который состоит из:
 - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описывается его методология;
 - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной проблематике;
 - Практической части, в которой описывается ход и представляются результаты исследования;
 - Заключение, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования;
 - Списка использованной литературы и источников;
5. Текст научной статьи, подготовленный к публикации.

К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя, в котором отражается степень и качество выполнения предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности научного труда (статьи, тезисов докладов и др.), указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

Результаты НИР получают апробацию в виде публикаций и устных выступлений на научно-практических конференциях по направлению.

Аттестация по итогам НИР проводится в форме зачета (8-ой семестр на ДО и 10-й семестр на ОЗО) по итогам защиты отчета по НИР (с учетом отзыва руководителя) на выпускающих кафедрах литератур народов Дагестана и дагестанских языков комиссиями, в составе которых присутствуют руководитель НИР факультета, непосредственные руководители НИР студентов, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Оценивая в целом задания по НИР, обращается внимание на следующие критерии:

- правильное выполнение и интерпретация полученных основных результатов при выполнении научно-исследовательской работы;

- качество оформления материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;
- полнота и адекватность представленных по теме квалификационной работы материалов;
- обоснованность выводов и достоверности полученных в ходе прохождения НИР результатов.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом-бакалавром и в необходимых случаях (если научно-исследовательская практика проводится вне филологического факультета Дагестанского государственного университета), справки из научно-исследовательского учреждения, в котором бакалавр проходил НИР. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности бакалавра, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись научного руководителя бакалавра.

Бакалавры, не выполнившие программу производственной практики, научно-исследовательской работы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время и проходят НИР в индивидуальном порядке.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Не уверенно знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; назначение	Хорошо знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; назначение	Уверенно знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; назначение

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>литатуроведческой библиографии, текстологии, источниковедения, иметь представление о взаимодействии литатуроведения с другими гуманитарными дисциплинами (лингвистикой, историей, философией, культурологией и др.).</p>	<p>литатуроведческой библиографии, текстологии, источниковедения, иметь представление о взаимодействии литатуроведения с другими гуманитарными дисциплинами (лингвистикой, историей, философией, культурологией и др.). Умеет работать с научно-критической литатурой – читать, конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации, систематизацию и библиографическое описание научных изданий; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедическими изданиями, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет; формулировать аргументированные умозаключения и выводы, излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории арабской литературы; проводить под научным руководством преподавателя локальные исследования на основе</p>	<p>литатуроведческой библиографии, текстологии, источниковедения, иметь представление о взаимодействии литатуроведения с другими гуманитарными дисциплинами (лингвистикой, историей, философией, культурологией и др.). Умеет работать с научно-критической литатурой – читать, конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации, систематизацию и библиографическое описание научных изданий; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедическими изданиями, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет; формулировать аргументированные умозаключения и выводы, излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории арабской литературы; проводить под научным руководством преподавателя локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области</p>
--	---	---	---

		существующих методик в конкретной узкой области литературоведческого знания.	литературоведческого знания. Владеть методами и приёмами работы с научной литературой; базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественного текста, основными литературоведческими терминами; навыками создания научных обзоров, рефератов, аналитических комментариев к художественным текстам в соответствии с программой, видео-презентаций по теме исследования, аннотаций, тезисов.
--	--	--	---

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	С трудом способен формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; испытывает затруднения в сфере устной, письменной и виртуальной	Способен формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; способен составить полноценный текст	Способен уверенно формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уверенно отвечает

	коммуникации. Слабо владеет навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, её апробации, а также методики реализации предложенной концепции.	доклада с выводами и мультимедийную презентацию для публичного выступления; в целом владеет навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации. Имеет представление о типах научных исследований, особенностях их апробации, что позволяет (при консультативной помощи научного руководителя) определить стратегию работы над исследованием и пути его реализации.	на вопросы в процессе научной коммуникации. В целом свободно владеет навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации. Имеет четкие представления о типах научных исследований, особенностях их апробации в филологической области с привлечением методов исследования из смежных областей, что позволяет самостоятельно определить стратегию работы над исследованием и его реализацию.
--	--	--	--

ОПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	Слабо владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов; не всегда различает роды и жанры в литературе; путает литературоведческие термины; плохо	Владеет основными методами прочтения и комментирования художественных текстов; хорошо различает роды и жанры; в основном владеет литературоведческим терминами,	Уверенно владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов; различает роды и жанры; активно и уместно пользуется литературоведческим терминами;

<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографическо й культуре</p>	<p>различает стихотворные размеры; способен интерпретировать только «типичные» художественные тексты. Не всегда находит в тексте средства художественной выразительности. Мало читает и поверхностно анализирует рекомендованные источники, недостаточно использует справочную литературу, библиографические источники и др. Делает ошибки в литературоведческом анализе художественного текста, не знает основ историко-литературного подхода к тексту, недостаточно знает специфические свойства литературы и фольклора; слабо понимает связи литературоведения и других гуманитарных дисциплин; плохо различает этапы развития отечественной (дагестанской) литературы.</p>	<p>способен интерпретировать художественные тексты; различает стихотворные размеры. Способен находить в тексте средства художественной выразительности; владеет навыками работы с научной литературой, пользуется справочной литературой, библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными. Хорошо знает основы литературоведческого анализа художественного текста, специфические свойства литературы и фольклора, понимает взаимосвязь литературоведения и других гуманитарных дисциплин; хорошо различает этапы развития отечественной (дагестанской) литературы.</p>	<p>ориентируется в законах стихосложения. Находит в тексте средства художественной выразительности; квалифицированно работает с научной литературой, пользуется справочной литературой, библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными. Хорошо знает основы литературоведческого анализа художественного текста, специфические свойства литературы и фольклора, видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами; уверенно различает этапы развития отечественной (дагестанской) литературы.</p>
---	--	--	---

ОПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения компетенций	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Обучающийся демонстрирует слабое владение методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий при осуществлении филологического анализа текста разной степени сложности.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков филологического анализа текста, однако испытывает незначительные затруднения при сборе и анализе языковых и литературных фактов.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности, не испытывает затруднений в новых условиях.

ПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Слабо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основное отличие её от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; имеет поверхностное представление о жанровом многообразии текстов; правила эффективного общения, типологию коммуникативных неудач. Допускает	Хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основное отличие её от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; правила эффективного общения,	Демонстрирует системные и уверенные знания теории текста, типологию стилей речи, специфику письменной речи и основное отличие её от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; имеет глубокое представление о жанровом многообразии

	<p>серьезные ошибки при работе с различными словарями. Не умеет продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах. Слабо, с большим количеством ошибок, владеет основными методами лингвистического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей; методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи. Не владеет навыками свободного выражения своих мыслей на литературном языке. Знаком лишь с отдельными фрагментарными сведениями об орфографии и пунктуации.</p>	<p>типологию коммуникативных неудач. Умеет работать с различными словарями; продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах. Хорошо владеет основными методами лингвистического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей; методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи. Владеет навыками свободного выражения своих мыслей на литературном языке. Обладает целостным представлением об орфографии и пунктуации.</p>	<p>текстов; правила эффективного общения, типологию коммуникативных неудач. Уверенно работает с различными словарями. Свободно продуцирует тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах. Уверенно владеет основными методами лингвистического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей; методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи. Владеет навыками свободного выражения своих мыслей на литературном языке. Обладает целостным и глубоким представлением об орфографии и пунктуации.</p>
--	--	--	--

ПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах	Плохо знает понятия современной филологии в их историческом и современном состоянии. Неуверенно применяет методики интерпретации текстов различных типов; недостаточно убедительно репрезентирует результаты интерпретации текстов; затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы интерпретации текстов различных типов.	Хорошо знает понятия современной филологии в их историческом и современном состоянии. Владеет методиками интерпретации текстов различных типов; адекватно репрезентирует результаты интерпретации текстов; хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии.	Свободно владеет методиками интерпретации текстов различных типов; творчески репрезентирует результаты интерпретации текстов; видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии. Уверенно ориентируется в принципах анализа и интерпретации текстов различных типов.

ПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного	Плохо знает понятия современной филологии в их историческом и современном	Хорошо знает понятия современной филологии в их историческом и	Свободно владеет методиками интерпретации текстов

<p>произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p>состоянии. Неуверенно применяет методики интерпретации текстов различных типов; недостаточно убедительно репрезентирует результаты интерпретации текстов; затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы интерпретации текстов различных типов и определения их эстетического своеобразия.</p>	<p>современном состоянии. Владеет методиками интерпретации текстов различных типов; адекватно репрезентирует результаты интерпретации текстов; хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии.</p>	<p>различных типов; творчески репрезентирует результаты интерпретации текстов; видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии. Уверенно ориентируется в принципах анализа и интерпретации текстов различных типов и определения их эстетического своеобразия.</p>
--	---	--	---

9.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам научно-исследовательской работы раскрываются на примере конкретного научного исследования и включают в себя:

- обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области,
- аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных и профессиональных изданиях, интернет-источников.

В процессе научно-исследовательской работы формируется и корректируется развернутый план ВКР. Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.

Примерный перечень вопросов для проведения текущей аттестации

1. Изучите правила формирования рабочего плана выполнения исследования и написания научной работы.
2. Сформулируйте основные правила и технологии изучения научной литературы.
3. Посетите Научную библиотеку ДГУ, Национальную библиотеку им. Р. Гамзатова. Оцените структуру и новизну фондов литературоведческих дисциплин и художественной литературы.
4. Изучите правила цитирования и использования в ВКР результатов изучения научной литературы.

5. Изучите особенности научной монографии, статьи, тезисов.
6. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования».
7. Что вы понимаете под «методологией исследования»?
8. Дайте характеристику общей схеме хода научного исследования.
9. Как правильно определить предмет и объект ВКР?
10. Какие требования предъявляются к структуре ВКР и основным её составляющим?
11. Как выбрать наиболее целесообразный метод для проводимого исследования?
12. Дайте определение аннотации.
13. Дайте определение реферату.

Задача репродуктивного уровня: ежедневное ведение дневника практики с подробным описанием деятельности на базе практики, а также ее анализом.

Задачи реконструктивного уровня:

- 1 этап (подготовительный): составление библиографического списка;
- 2 этап (основной): выполнение индивидуальных заданий;
- 3 этап (завершающий): представление отчета о практике.

Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо показал себя на публичной защите;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Ежедневное ведение дневника практики	0–10
2	Выполнение индивидуальных заданий	0–50
3	Публичная защита отчета	0–20
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе её прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной

документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе практики.

Научный руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выводит оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (86–100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, исполнительен, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (66–85 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (51–65 баллов) ставится, если практикант мало инициативен, не проявляет интереса к профессии, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Студент, не выполнивший программу НИР или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам НИР студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- психологическая готовность к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);
- готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);
- умение планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, реальные

возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

– исследовательская деятельность (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

– личностные качества (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

– отношение к НИР, к выполнению поручений научного руководителя.

Параметры оценки итоговой документации: правильность оформления документации (соответствие предъявляемым требованиям); аналитические способности студента; грамотность; знание теоретического материала по избранной теме, проблеме; владение методологией и методикой исследования; самостоятельность, оригинальность и адекватность выводов.

Итоги НИР подводятся на факультетской конференции с участием научных руководителей. К конференции должны быть подготовлены краткие отчеты о НИР.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР:

– соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т. д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения НИР:

– полнота раскрытия всех аспектов содержания НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики, НИР

Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – 978-5-8323-0687-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>

3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – 978-5-209-03527-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

4. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.

5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

Дополнительная литература

1. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие для вузов. – Томск, 2006.

2. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – М., 2013. Режим доступа: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id).

5. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: 1999.

6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_001048243/

7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник. – М.: КомКнига, 2007.

8. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики

[Электронный ресурс]. URL:<http://susu.ac.ru/include/rdc>.

9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта; Наука, 2002.

10. Гребенникова Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие для вузов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011.

11. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

12. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.

13. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.

14. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.

15. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

16. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009.

17. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.

18. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.

19. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_1-2003.pdf

20. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf

21. ГОСТ 7.82 – 2001 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_82-2001.pdf ГОСТ 7.83 – 2001

22. СИБИД. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ. Основные виды выходные сведения // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_83-2001.pdf

Ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.10.2021).

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.10.2021).

3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». – М.: Флинта, 2009. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/ (дата обращения 14.10.2021).

4. Грамота.Ру // <http://ege.edu.ru>

5. Открытая электронная библиотека – www.diss.rsl.ru

6. Филологический портал Philology.ru

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом-магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения производственной практики.