-**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление развитием территорий»

Кафедра «Мировая и региональная экономика»

Образовательная программа

41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки

«Региональная политика и региональное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Управление развитием территорий» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 - Регионоведение России, направленность (профиль) «Региональная политика и региональное управление» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №553.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»

к.э.н., ст. преп. Закариева З.М.,

преп. Гуруева З.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «25» июня 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. _____

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «28» июня 2019 г., протокол № 10
Председатель _____к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«01» июля 2019 г.
Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А. Г.

3

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление развитием территорий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 - Регионоведение России, направленность (профиль) «Региональная политика и региональное управление».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с управлением социально-экономическим развитием регионов, перспективным территориальным регулированием, а также компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики – в субъектах РФ, городах и районах в средне- и долгосрочной перспективе.

Дисциплина «Управление развитием территорий» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-3, профессиональных ПК-4 и профессиональных ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия, в том числе: всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: всего	из них: Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
8	72	28	14	-	14		-	44	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия, в том числе: всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: всего	из них: Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	72	22	12	-	10			50	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями ОПОП ВО по направлению: подготовки 41.03.02 - Регионоведение России, направленность (профиль) «Региональная политика и региональное управление».

Целями освоения дисциплины «Управление развитием территорий» являются изучение теоретических основ территориального развития, а также методов и моделей государственного управления, приобретение студентами знаний о финансовом обеспечении развития регионов, стратегических направлений формирования и развития территорий.

Конкретные задачи дисциплины:

- изучение целей и задач управления территориальным развитием;
- определение объектов и субъектов управления развитием территорий, их целей и интересов;
- изучение основных подходов к управлению территориальным развитием;
- изучение показателей оценки управления региональным развитием;
- ознакомление с принципами и методами управления устойчивым развитием территорий;
- ознакомление с нормативными правовыми документами, регулирующими региональное развития в современной России;
- изучение ключевых направлений территориального развития России;
- изучение кластерного подхода к управлению развитием территорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Управление развитием территорий» входит в вариативную часть образовательной программы по направление подготовки 41.03.02- Регионоведение России, направленность (профиль) подготовки «Региональная политика и региональное управление».

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП:

- «Стратегия экономического развития региона»,
- «Экономическая оценка потенциала региона»,
- «Модернизация и развитие экономики регион»,
- «Региональное и промышленное производство»,
- «Региональный рынок труда»,
- «Внешнеэкономическая деятельность региона»,
- «Эколого- экономическое развитие региона».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания экономической теории, экономики, права, статистики.

Освоение дисциплины «Управление развитием территорий» позволяет студентам анализировать результаты деятельности, оценивать уровень и динамику показателей, определять и количественно измерять влияние факторов, выявлять

резервы экономического роста, вырабатывать управленческие решения, делать экспресс-анализ экономики.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Управление развитием территорий» могут быть использованы для усвоения содержания производственной практики, при написании курсовой работы и магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ПК-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.	ПК-3.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки, мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	Знает: как в практической работе использовать базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, методы мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере решения вопросов управления развитием территорий; нормативное методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации; Федеральные инструменты регионального развития; показатели оценки управления региональным развитием. Умеет: использовать полученную в ходе сбора, обработки и мониторинга информацию для исследования: - истории возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития территорий; - основных подходов к управлению территориальным	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание доклада, тестирование, дискуссия

		развитием; - основных закономерностей и базовых принципов регионального управления; - ключевых проблем устойчивого развития территорий и путей, рекомендуемых для их решения. А также обосновывать сущность, цели и задачи такого исследования. Владеет: методами сбора и обработки информации для осуществления экспертно-аналитической деятельности по вопросам управления развитием территорий.	
	ПК-3.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, аналитическую записку с выводами практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	Знает: основные социально-экономические, политические и культурные проблемы территориального развития и пути их преодоления Умеет: готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона Владеет: навыками проведения экспертного опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами, практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	
	ПК-3.3. Использует основные аналитические	Знает: объект и предмет исследования, основные	

	инструменты	аналитические инструменты Умеет: формулировать основные проблемы территориального развития, перспективы их преодоления; участвует в составлении программы исследования, подготавливает отчет о проблемах и перспективах территориального развития Владеет: навыками использования основных аналитических инструментов при сборе, обработке и анализе политического, социально-экономического и культурного развития территорий	
ПК-4. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации	ПК-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	Знает: о территориальных особенностях формирования и развития экономики, политики, социальной сферы и демографических процессов, этнокультурной ситуации регионов России, месте России в мировом хозяйстве; о стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.; инструменты и индивидуальные планы развития территорий. Умеет: на основе фактического и статистического материала, а также посредством соотношения исторических закономерностей и современных тенденций принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание доклада, тестирование, дискуссия

		интересы в процессе управления развитием территорий. Владеет: навыками использования современных информационных технологий; знаниями и навыками территориального мышления, которые могут быть использованы для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью	
	ПК-4.2. Выявляет динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально-экономических процессов в регионах России.	Знает: стимулирующие механизмы социально-экономического развития регионов России; индивидуальные планы развития территорий; сущность, структуру и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований; механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований; методы устойчивого развития территорий и как их применять на практике. Умеет: выявлять динамику и траекторию развития современных общественно-политических, социально- экономических процессов в регионах России. Владеет: навыками построения планов развития территорий, ориентированных на цели	

		и принципы устойчивого развития.	
	ПК-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.	Знает: основы анализа политических, социальных и экономических институтов регионов Умеет: Создавать реестр необходимых баз данных и статистических источников информации; формировать репрезентативную выборку и готовить методические материалы; находить релевантные методы анализа политических, социальных и экономических институтов регионов; на основе проведенного анализа разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений Владеет: навыками проведения анализа политических, социальных и экономических институтов регионов и принятия на его основе соответствующих управленческих решений	
ПК-5. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ПК-5.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных,	Знает: теоретические основы региональной экономики; основные методы регионального анализа; общие вопросы моделирования региональной экономики; государственное устройство РФ и институты регулирования	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание доклада, тестирование, дискуссия

	экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.	регионального развития; типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики. Умеет: производить статистическую выборку и использовать статистические показатели в региональном анализе; составлять элементарные региональные и отраслевые балансы; давать оценку уровня социально-экономического, политического и культурного развития региона на уровне типологии. Владеет: навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы.	
	ПК-5.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	Знает: порядок разработки и основные показатели средне- и краткосрочных прогнозов экономики субъектов Федерации; общие положения и основные этапы разработки прогнозов; основные показатели прогнозов политического, социально-экономического и культурного развития субъектов Российской Федерации. Умеет: составлять прогнозы политического, социально-экономического и культурного развития территорий на средне- и краткосрочный периоды. Владеет: навыками сбора и	

		обработки информации для составления прогнозов политического, социально-экономического и культурного развития территорий на средне- и краткосрочный периоды.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1. Управление территориальным развитием в России						
1	Тема 1. Управление территориальным развитием в России	8	1	2	2	6	Опросы, участие в дискуссии, представление докладов
2	Тема 2. Основные принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	8	2	2	2	6	Опросы, участие в дискуссии, представление докладов
3	Тема 3. Правовое обеспечение территориального развития	8	3	2	2	4	Опросы, участие в дискуссии, представление докладов
4	Тема 4. Структура управления территориальным хозяйством	8	4	2	2	4	Опросы, решение задач, выполнение тестовых заданий, защита рефератов

	Итого по модулю 1	**36**		**8**	**8**	**20**	**Контрольная работа\Тест**
Модуль 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития							
1	Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	8	5	2	2	8	Опросы, участие в дискуссии, представление докладов
2	Тема 6. Основные направления территориального развития России	8	6	2	2	8	Опросы, участие в дискуссии, представление докладов
3	Тема 7. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	8	7	2	2	8	Опросы, решение задач, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
	Итого по модулю 2	**36**		**6**	**6**	**24**	**Контрольная работа\Тест**
	ИТОГО:	**72**		**14**	**14**	**44**	**Зачет**

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Курс**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Самостоятельная работа, контроль**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**		
	Модуль 1. Управление территориальным развитием в России						
1	Тема 1. Управление территориальным развитием в России	4		2	2	6	Опросы, представление доклада, участие в дискуссии
2	Тема 2. Основные принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	4		2	-	6	Опросы, представление докладов, защита рефератов, участие в дискуссии

3	Тема 3. Правовое обеспечение территориального развития	4		2	2	6	Опросы, представление докладов, защита рефератов, участие в дискуссии
4	Тема 4. Структура управления территориальным хозяйством			-	2	6	Опросы, представление докладов, решение задач, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
	Итого по модулю 1	**36**		**6**	**6**	**24**	**Контрольная работа\Тест**
Модуль 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития							
1	Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	4		2	-	10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссии
2	Тема 6. Основные направления территориального развития России	4		2	2	8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссии
3	Тема 7. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории	4		2	2	8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссии
	Итого по модулю 2	**36**		**6**	**4**	**26**	**Контрольная работа\Тест**
	ИТОГО:	**72**		**12**	**10**	**50**	**Зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине «Управление развитием территорий»

Модуль 1. Управление территориальным развитием в России

Тема 1. Управление территориальным развитием в России

1.1. Цели и задачи управления территориальным развитием

1.2. Основные подходы к управлению территориальным развитием

1.3. Показатели оценки управления региональным развитием

Тема 2. Основные принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

2.1. Устойчивость, основные понятия и виды.
2.2. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития
2.3. Методы устойчивого развития территорий

Тема 3. Правовое обеспечение территориального развития

3.1. Нормативное правовое регулирование регионального развития в современной России
3.2. Региональные органы территориального развития. Основные полномочия, функции и направления деятельности органов территориального развития Республики Дагестан.

Тема 4. Структура управления территориальным хозяйством

4.1. Основные закономерности и базовые принципы регионального управления
4.2. Объект и субъект управления развитием территорий
4.3. Типология органов управления

Модуль 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления

5.1. Стратегическое планирование как эффективная модель управления развитием территорий
5.2. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
5.3. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований.

Тема 6. Основные направления территориального развития России

6.1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.
6.2. Инструменты развития территорий
6.3. Формирование индивидуальных планов развития территорий
6.4. Формирование стимулирующих механизмов социально-экономического развития регионов

Тема 7. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории

7.1. Сущность и понятие экономического кластера
7.2. Типы и элементы кластера

7.3. Кластерный подход к управлению развитием территорий

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий.

Модуль 1. Управление территориальным развитием в России

Тема 1. Управление территориальным развитием в России
Вопросы для изучения:

1.1. Цели и задачи управления территориальным развитием
1.2. Основные подходы к управлению территориальным развитием
1.3. Показатели оценки управления региональным развитием
Литература: 1,2,3,4,7,8,9

Тема 2. Основные принципы и методы управления устойчивым развитием территорий
Вопросы для изучения:

2.1. Устойчивость, основные понятия и виды.
2.2. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития
2.3. Методы устойчивого развития территорий
Литература: 1,2,3,4,7,8,9

Тема 3. Правовое обеспечение территориального развития.
Вопросы для изучения:

3.1. Нормативное правовое регулирование регионального развития в современной России
3.2. Региональные органы территориального развития.
3.3. Основные полномочия, функции и направления деятельности органов территориального развития Республики Дагестан.
Литература: 1,2,3,4,7,8,9

Тема 4. Структура управления территориальным хозяйством
Вопросы для изучения:
4.1. Основные закономерности и базовые принципы регионального управления
4.2. Объект и субъект управления развитием территорий
4.3. Типология органов управления
Литература: 1,2,3,7,8

Модуль 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления

Вопросы для изучения:

5.1. Стратегическое планирование как эффективная модель управления развитием территорий

5.2. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

5.3. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований.

Литература: 1,2,4,7,8

Тема 6. Основные направления территориального развития России

Вопросы для изучения:

6.1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.

6.2. Инструменты развития территорий

6.3. Формирование индивидуальных планов развития территорий

6.4. Формирование стимулирующих механизмов социально-экономического развития регионов

Литература: 1,2,3,4,7

Тема 7. Экономические кластеры. Кластерный анализ территории

Вопросы для изучения:

7.1. Сущность и понятие экономического кластера

7.2. Типы и элементы кластера

7.3. Кластерный подход к управлению развитием территорий

Литература: 1,2,3,7,8

5. Образовательные технологии

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Управление развитием территорий» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентностного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для профессиональной деятельности бухгалтеров.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Программой дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий, на которых обсуждаются основные

вопросы, рассмотренные на лекциях, в учебной литературе и раздаточном материале;

- расчетно-аналитические задания
- разбор и анализ практических ситуаций (на практических занятиях и самостоятельно)
- самостоятельная работа студентов;
- консультации.

В ходе изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием классических технологий; в содержании лекций реализуется проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с экономическими терминами и понятиями.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации, обсуждают актуальные проблемы управления развитием территорий. При проведении практических занятий используются такие формы как совместное рассмотрение типовых задач, самостоятельное решение задач, анализ проблемных ситуаций. На практических занятиях отрабатываются навыки работы с нормативной литературой.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов, рефератов и сообщений, выполнения домашних заданий, групповая работа над ситуационными задачами.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Управление развитием территорий» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, различные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения четко и конкретно определять, и излагать проблемы управления развитием территорий, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом в объеме 44 часа на очной форме и 50 часов на очно-заочной форме обучения, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях,

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия,
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач,
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками,
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Управление развитием территорий» выступают следующие:

1) проработка учебного материала,
2) работа с электронными источниками,
3) выполнение кейс-заданий,
4) обработка аналитических данных,
5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях,
6) работа с тестами и вопросами,
7) подготовка рефератов и презентаций.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Управление развитием территорий»

Разделы дисциплины	**Виды самостоятельной работы и ссылки на литературу**	**Кол-во часов (очная/очно-заочная)**	**Форма контроля**
Раздел 1. Управление территориальным развитием в России	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) выполнение творческого задания; 4) обработка аналитических данных; 5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия; 6) работа с тестами и вопросами; 7) написание рефератов. Литература: п. 1,2,3,4,7,8	**20\24**	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий, защита рефератов
Раздел 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) выполнение творческого задания; 4) обработка аналитических данных; 5) подготовка докладов к участию в тематических	**24\26**	Опросы, творческое задание, выполнение тестовых заданий, защита рефератов

	дискуссия; 6) работа с тестами и вопросами; 7) написание рефератов. Литература: п. 1,2,3,4,7,8		
Итого		**44\50**	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика докладов и рефератов по модулям дисциплины

Модуль 1. Управление территориальным развитием в России

1.Управление территориальным развитием в России.

2.Основные подходы к управлению территориальным развитием.

3.Основные направления устойчивого развития региона.

4.Региональный экономический механизм.

5.Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.

6.Методы анализа территориальной структуры экономики.

7.Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.

8.Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.

9. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.

10.Дореволюционный опыт экономического районирования.

11.Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.

12.Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.

13.Макрорегионы России (федеральные округа).

14.Территориальные аспекты развития промышленности.

15.Региональные особенности демографического процесса в России.

16.Система показателей устойчивого развития территорий (подход Х. Босселя)

17.Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат).

18.Индикаторы уровня жизни в регионах.

19.Прогнозы территориального и регионального развития.

20. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.

21. Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления

22.Общие региональные проблемы России и других стран.

23. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.

24. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов

25. Свободные экономические зоны.

26. Государственное регулирование регионального развития.

27. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.

Модуль 2. Стратегическое планирование и основные направления территориального развития

28.Комплексное социально-экономическое развитие поселений как важнейшее полномочие муниципального образования.

29.Планирование развития территорий.

30.Управление развитием приграничных территорий России

31.Геополитические изменения в России в начале 90-х годов XIX в.

32.Территориальные притязания к России.

33.Взаимоотношения со странами СНГ по проблемам развития территорий

34.Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России

35.Социально-демографические факторы развития территорий.

36.Территориальные особенности демографического развития страны.

37.Безработица в России и управление ее территориально-экономическими причинами. Макроэкономические регуляторы регионального развития.

38.Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.

39.Основные направления реформирования региональной политики в Дагестане.

40.Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.

Примерные тестовые задания

1.Укрепления государственной власти в стране осуществляется в виде…

a) федеративного районирования
b) общего экономического районирования
c) административно-территориального деления
d) межрегиональной специализации и комплексного развития страны

2.Деление страны на регионы принято называть….

a) районированием
b) Дроблением
c) административно-территориальным делением страны
d) копированием
e) аэроторией

3.Регионы, характеризующиеся сходством социально-экономических процессов и являющиеся объектом государственного регулирования объединены результатом…

a) общего экономического районирования
b) федеративного районирования

c) проблемного экономического районирования
d) административно-территориального деления
e) произвольного районирования

4.Органы местного самоуправления основополагающими факторами в регионе называют

a) создание региональной структуры хозяйства
b) использование локальных ресурсов
c) решение социально-демографических и экологических проблем
d) осуществление экономических реформ
e) создание свободных экономических зон в регионе

5.Процессы дезинтеграции экономики региона ставят перед органами управления следующие задачи

a) сохранения внутреннего рынка
b) единства инфраструктурных систем
c) общей денежно-кредитной системы
d) общего контроля над экспортом и импортом продукции
e) предоставление налоговых послаблений иностранным инвесторам

6.Метод оптимального размещения промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции (промышленного штандорта) предложен…

a) В. Лаунхардом
b) Й. Тюненом
c) А. Вебером
d) Кристаллером
e) Э. Хекшером

7.Европейский союз является примером:

a) транснационального районирования
b) общего экономического районирования
c) проблемного экономического районирования
d) административно-территориального деления
e) федеративного районирования

8.Для определения качественного выражения степени кризисности региона рассчитывается показатель…

спад ВРП специализация региона равномерность размещения количество малых городов экономическая активность населения

9. Концентрация наиболее существенных признаков части региона, является его…

a) центром
b) точкой
c) ядром
d) периферией

10. Определенный участок региона, считаемый «остальной» частью пространства, выполняющим административную, экономическую, промышленную, информационную функции, и дополняющий «ядро», можно назвать…

a) Центром

b) точкой
c) краем
d) периферией
e) полем

11.Регион, имеющий особое значение для геополитического и геоэкономического положения при учете стратегических интересов страны считается…

a) Стабильным
b) Развивающимся
c) мега – регионом
d) приграничным
e) регионом-донором

12.Теория земельной ренты по местоположению обоснована…

a) Й. Тюненом
b) В. Лаунхардом
c) А. Вебером
d) В. Кристаллером
e) Э. Хекшером

13. Признаком какого региона является нехватка собственных финансовых средств при решении общенациональных проблем возникающих в регионе

a) Проблемного
b) Стабильного
c) Развивающегося
d) приграничного

14. В каком случае значение коэффициента локализации производства равно значению коэффициента специализации производства при прочих равных условиях

a) если доля исследуемой отрасли в выпуске региона не превышает средней доли по стране
b) если доля исследуемой отрасли в выпуске региона превышает среднюю долю по стране
c) если расчетные показатели больше единицы
d) если расчетные показатели равны единице

15.Соотношение суммы ввоза и вывоза продукции к объему производства в регионе называется…

a) коэффициент интенсивности товарообмена
b) коэффициент ввоза
c) коэффициент вывоза
d) коэффициент локализации производства
e) коэффициент специализации производства

16.Зависимость между компонентами конечного спроса (потребление, накопление, вывоз и т.д.) и необходимыми для их обеспечения объемами выпусков называется…

a) коэффициент полных затрат
b) коэффициент локализации производства
c) коэффициент специализации производства
d) коэффициент интенсивности товарообмена

17.Тип регионального роста, основанный на внутрирегиональных источниках развития, без перераспределения ресурсов между ними называется…

a) кумулятивным ростом
b) критерием оптимальности экономики региона
c) критерием роста
d) критерием эффективности

18.Дифференцирование региона по параметрам и условиям общегосударственной налоговой, кредитной, инвестиционной социальной политики называется

a) макроинструментом региональной политики
b) коэффициентом интенсивности роста экономики
c) локационным коэффициентом роста
d) дифференциация региона
e) макрорегиональной политикой

19.Административно-территориальными единицами верхнего уровня во Франции являются…

a) Регионы
b) Штаты
c) провинции
d) автономные сообщества

20.Теории региональной специализации и межрегиональной торговли, согласно которой, каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, по которому обладает абсолютным преимуществом, была разработана…

a) А Смитом
b) Й. Тюненом
c) В. Лаунхардом
d) А. Вебером
e) Э. Хекшером

21.Отношение стоимости вывозимой из региона продукции к общему объему производства в регионе называется…

a) коэффициент специализации региона
b) коэффициент вывоза
c) коэффициент товарообмена
d) коэффициент ввоза
e) коэффициент локализации производства

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1.Регион как пространственная организация деятельности людей
2.Регион как объекта управления
3.Классификация регионов
4.Экономическое развитие региона как объект управления
5.Правовое обеспечение территориального развития
6.Нормативно-правовое регулирование регионального развития в

современной России

7.Региональные органы территориального развития

8.Управление устойчивым развитием территорий

9.Цели, принципы и методы устойчивого развития

10История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития

11.Устойчивость развития местных территорий

12.Управление территориальным хозяйством

13.Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий

14.Определение типологии органов управления

15.Выбор эффективной модели управления развитием территорий. Государственное регулирование регионального развития

16.Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты

17.Прогнозы территориального и регионального развития

18.Структура и основные особенности бюджетной системы РФ

19.Институционализация процесса управления устойчивым развитием территорий

20.Макрорегионы России (федеральные округа)

21.Территориальное планирование

22.Государственная градостроительная политика

23.Экономические кластеры

24.Кластерный анализ территории

25.Сущность и понятие экономического кластера

26.Типы и элементы кластера

27.Кластерный подход к управлению развитием территорий

28.Прогнозирование территориального развития РФ

29.Основные задачи территориального прогнозирования

30.Роль территориального прогнозирования в социально-экономическом развитии субъектов РФ и муниципальных образований

31.Региональные особенности хозяйственного развития

32.Региональные особенности хозяйства РД

33.Оценка социально-экономического положения Республики Дагестан

34.Конкурентные преимущества Республики Дагестан

35.Межрегиональные экономические связи

36.Промышленная политика в управлении регионом

37.Политика природопользования в управлении регионом

38. Политика развития АПК и особенности ее реализации в Республике Дагестан

39.Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность

40.Территориальные аспекты развития промышленности

41.Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

42.Принципы и основные субъекты управления территориальным

развитием

43.Основные модели организации управления развитием территорий

44.Социально-демографические факторы развития территорий.

45.Территориальные особенности демографического развития страны

46.Межрегиональные связи во внешней политике России

47.Особенности создания и функционирования СЭЗ России

48.Понятие, задачи создания и виды особых экономических зон

49.Система органов управления особыми экономическими зонами

50.Государственная региональная экономическая политика в депрессивных регионах

51.Сущность и критерии депрессивных регионов

52.Показатели оценки депрессивности в экономике

53.Экономическая политика по преодолению депрессивности регионов

54.Сущность специализации комплексного развития региона

55.Специализация и комплексное развитие региона

56.Оптимизация экономики региона

57.Методы определения отраслей специализации региона

58.Структура концепции

59.Стратегия социально-экономического развития СКФО до 2025 года

60.Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан до 2030 года

61.Зарубежный опыт государственной региональной экономической политики

62.Цели и показатели реализации региональной экономической политики в ведущих странах

63.Бюджетирование, ориентированное на результат местной экономической политики

64.Инструменты местной экономической политики

65.Внешнеэкономическая деятельность региона

66.Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации

67.Основные направления реформирования региональной политики в Дагестане

68.Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов

69.Основные разновидности депрессивных регионов

70.Основные проблемы приграничных территорий

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- представление докладов – 90 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 60 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

Зачет проходит в устной или письменно-устной форме в виде ответов на задания; при необходимости (для уточнения оценки) задаются дополнительные контрольные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература –

1.Ведяева Е.С. Обеспечение устойчивого развития территории сельских поселений [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Ведяева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 68 c. — 9785-4487-0106-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70807.html (дата обращения 20.05.2019)

2. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / М.П. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 446 c. — 978-5394-02734-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70865.html (дата обращения 20.05.2019)

3. Шутилов Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шутилов, В.В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 128 c. — 978-5-93926-232-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15826.html (дата обращения 20.05.2019)

Б) Дополнительная литература –

4. Буданов В.И. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В.И. Буданов, К.К. Вальтух, Н.П. Дементьев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2007. — 459 c. — 978-5-7692-0869-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15810.html (дата обращения 20.05.2019)

5. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26583.html (дата обращения 20.05.2019)

6. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный

ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26583.html (дата обращения 24.05.2019)

7. Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территории [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 - 20 ноября 2015 года / М.В. Богданов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2015. — 338 с. — 978-5-89469-107-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65083.html (дата обращения 24.05.2019)

8. Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России [Электронный ресурс]: сборник научных статей / А.Г. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 255 с. — 978-5-8154-0310-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55756.html (дата обращения 24.05.2019)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.Государственные программы Российской Федерации: Официальный портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://programs.gov.ru/portal (дата обращения 20.06.2019).

2.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 05.05.2019).

3.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: http://elib.dgu.ru (дата обращения 20.05.2019).

4.eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 20.05.2019).

5.Данные по территориальному устройству России. (http://www.terrus.ru) (дата обращения 22.05.2019)

6.Официальный сайт Министерства финансов РФ. http: // www.minfin.ru (дата обращения 21.05.2019)

7.Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. http: // www.gov.ru (дата обращения 15.05.2019)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На практических занятиях деятельность студента заключается в активном обсуждении вопросов темы, тематических докладов, рефератов, решении ситуационных задач, кейсов, выполнении контрольных заданий и т.п.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы.

Студент может ознакомиться и с дополнительной литературой: периодические издания, интернет-источники. Форма работы с литературой может быть разнообразной − начиная от комментированного чтения и заканчивая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например; составление плана, подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник

«Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Управление развитием территорий» используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.