

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ
Кафедра конституционного и международного права
Юридического института

Образовательная программа:

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Уровень высшего образования:
Специалитет

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» от «31» августа 2021 г. № 1131.

Разработчики: кафедра конституционного и международного права,

к.ю.н., доцент Пирбудагова Диана Шамильевна

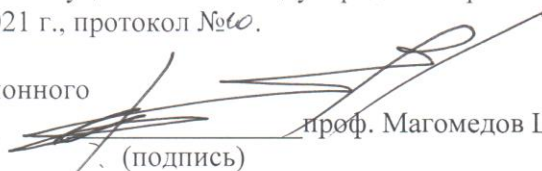
д.ю.н., профессор Магомедов Шихтимер Баширович

к.ю.н., доцент Мусалова Заира Магомедовна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права
от «29» 06 2021 г., протокол №60.

Зав. кафедрой конституционного
и международного права


(подпись) проф. Магомедов Ш. Б..

на заседании Методической комиссии юридического института
от «29» 06 2021 г., протокол №60.

Председатель 
(подпись) проф. Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09»
07 2021 г. _____
(подпись)

Начальник УМУ  проф. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть ОПОП специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Предметом дисциплины «Сравнительного правоведения» является изучение основ организации и деятельности национальных государственно-правовых систем, рассматриваемых как в аналитическом, так и в синтетическом плане.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением различных правовых семей, сравнением их, выделение их особенностей и общих черт. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных - ОПК-1, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, письменных домашних заданий, работы на семинарах и пр. и итоговый контроль на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе 4 семестра для заочной формы обучения в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки к экзаменам.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, в том числе экзамен	
		всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
5	144	48	16	32	96	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, в том числе экзамен	
		всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
4	144	16	14	2	119+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются то, что в результате изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» на основе данной программы учащиеся должны:

- постигнуть природу и предназначение сложившихся в современном мире институтов и отношений развитого конституционализма, руководствуясь принципами законности и патриотизма;
- уметь разбираться в содержании соответствующих нормативных правовых актов и в практике их применения;
- понимать специфику источников права в странах различных правовых семей;
- знать теоретические аспекты правовой проблематики;
- научиться анализировать соотношение общего и особенного в организации и функционировании правовых институтов современных государств;
- приобрести опыт раскрытия причинно - следственных связей в развитии основных институтов и правоотношений в сфере правовых явлений;
- понимать факторы, благодаря которым выводы юридической теории преобразуются в практическую плоскость;
- выработать твердые убеждения в конструктивном значении и практической ценности принципа связанности институтов государственной власти и прочих публично-правовых институтов правом в той же степени, что и рядовых граждан.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в базовую часть общепрофессионального цикла, является обязательной для изучения и состоит в логической и содержательно- методической связи с другими дисциплинами ООП. Дисциплина «Сравнительное правоведение» формирует у обучающихся необходимые теоретические и практические знания, конкретизируемые дисциплинами государственно-правового профиля, является основой для освоения других юридических дисциплин по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина «Сравнительное правоведение» в соответствии с учебным планом изучается студентами дневной формы обучения в течение одного семестра и завершается экзаменом.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по теории государства и права, истории государства и права, конституционному праву, а также знания других теоретических дисциплин изученных в рамках базового (профессионального) цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа

системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
	УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет: Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками логично и аргументированно рассуждать.	
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,	ОПК-1.1. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории Уметь: поддерживать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Владеть: навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности на основе позитивных нравственных принципов	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	ОПК-1.2. Способен соблюдать этику делового общения	Знать: основные положения этики делового общения профессионально – служебной деятельности Уметь: соблюдать тактичность Владеть: техникой делового общения в профессиональной деятельности юриста	
	ОПК-1.3. Использует техники переговоров и устных выступлений	Знать: тактику ведения переговоров, способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений в устных выступлениях с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; Уметь: использовать психологические и иные методы ведения переговоров, устанавливать психологический контакт с	

патриотизме, ответственно м отношении к выполнению профессиона льного долга		правонарушителем Владеть: основами риторики при общении с разными категориями людей в профессиональной деятельности юриста	
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовы ми понятиями и категориями, анализироват ь и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельст вам	ОПК – 4.1. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в сфере профессионально – служебной деятельности,	Знать: основные юридические категории и понятия в сфере профессионально – служебной деятельности. Уметь: правильно применять в профессионально – служебной деятельности основные юридические понятия и категории. Владеть: приемами и способами анализа основных общеправовых понятий и категорий	Устный опрос, письменный опрос, самостоятель ная работа
	ОПК – 4.2. Понимает сущность и значение анализа и толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Знать: сущность и значение анализа и толкования норм права в сфере обеспечения национальной безопасности Уметь: анализировать и толковать нормы права, Владеть: навыками применения различных способов толкования правовых норм	
	ОПК – 4.3. Способен давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знать: понятие, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации Уметь: анализировать юридические факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, и давать им оценку на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного Владеть: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, возникающих в процессе профессиональной деятельности	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Итого	
	Модуль 1. Общая характеристика и принципы сравнительного правоведения						

1.	Понятие, становление теории, методология сравнительного правоведения	5	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2.	Сравнительное правоведение и международное право	5	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3.	Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи	5	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 1:		6	12	18	36	
Модуль 2. Общая характеристика правовых систем.							
4.	Романо-германская правовая система	5	2	4	3		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
5.	Англосаксонская правовая семья (семья общего права)	5	2	4	3		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
6.	Религиозные правовые семьи	5	2	4	3		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
7.	Смешанные правовые системы	5	2	4	3		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 2:		8	16	12	36	
Модуль 3. Особенности правовой системы Российской Федерации							
8.	Особенности правовой системы Российской Федерации	5	2	4	30		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 3:		2	4	30	36	
Модуль 4. Подготовка к экзамену							
	Итого за модуль 4:					36	
	ИТОГО		16	32	60	144	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Итого	
	Модуль 1. Общая характеристика и принципы сравнительного правоведения						
1.	Понятие, становление теории, методология сравнительного правоведения	4	2	1	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2.	Сравнительное правоведение и международное право	4	2	-	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3.	Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи	4	2	1	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 1:		6	2	28	36	
Модуль2. Общая характеристика правовых систем.							
4.	Романо-германская правовая система	4	2	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум
5.	Англосаксонская правовая семья (семья общего права)	4	2	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум
6.	Религиозные правовые семьи	4	2	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум
7.	Смешанные правовые системы	4	2	-	7		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум
	Итого за модуль 2:		8	-	28	36	
Модуль 3. Особенности правовой системы Российской Федерации							
8.	Особенности правовой системы Российской	4	-	-	36		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб. или тестирование, коллоквиум

	Федерации						
	<i>Итого за модуль 3:</i>		-	-	36	36	
	<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену</i>						
	<i>Итого за модуль 4:</i>				25+9	36	
	ИТОГО		14	2	119+9	144	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общая характеристика и принципы сравнительного правоведения.

Тема 1. Понятие, становление теории, методология сравнительного правоведения

Понятие сравнительного правоведения, его сущность и содержание. Право, сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод: соотношение понятий. Межнациональный и комплексный характер сравнительного правоведения. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Предмет сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в система юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права, отраслевыми юридическими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного правового опыта. Значение сравнительного правоведения для формирования национальной правовой идеологии. Использование результатов сравнительного правового изучения в юридической науке и практике.

Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX веке.

Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии. Французская школа сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение в России. Особенности эволюции сравнительного правоведения в Англии и США.

Сравнительное правоведение в начале XX века. Сравнительное правоведение после Второй мировой войны. Развитие отечественного сравнительного правоведения в советский период. Современное состояние российской компаративистики. Сравнительное правоведение и международное научное сотрудничество.

Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки. Общие правила сравнительного анализа законодательства и иных юридических явлений. Внутреннее и внешнее сравнение. Макросравнение и микросравнение. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Функции сравнительного правоведения. Познавательная, образовательная (учебная), практическая (прикладная) и другие функции сравнительного правоведения. Международная унификация права.

Тема 2. Сравнительное правоведение и международное право.

Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права, основные теории: дуалистическая теория, монистическая теория, теория координации.

Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.

Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.

Международные стандарты в области прав человека. Основные универсальные и региональные договоры по правам человека.

Взаимодействие сравнительного правоведения и международного публичного права. Сравнительное правоведение и международное частное право.

Тема 3. Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи

Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации.

Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем».

Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.

Основные семьи современных правовых систем.

Учение о правовых семьях.

Различные подходы к правопониманию. Традиционные системы права и евроцентристское восприятие правовой проблематики. Теоретические проблемы учения о правовых семьях, признанные общими для западной традиции. Понятие "публичное" и "частное" право. Романо-германская правовая семья "Общее право" и "право справедливости" в английском праве. Особенности американского права. Особенности скандинавского права. Европейское право: становление и основные особенности. Право Совета Европы. Европейское правовое пространство. Механизм сближения национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.

Модуль 2. Общая характеристика основных правовых систем

Тема 4. Романо-германская правовая система

Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.

География распространения романо-германских правовых систем.

Структура и источники права романо-германской правовой семьи.

Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Особенности модели французской правовой группы (Испания, Португалия, Италия, Голландия, Люксембург и Бельгия).

Особенности модели германской правовой группы (Германия, Австрия, Швейцария).

Правовая система Японии. Особенности японского правопонимания. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Взаимодействие в Японии традиционных норм поведения и воспринятого западного права. Возрастающее влияние американского права на японскую правовую систему. Современное японское право. «Живое право».

Правовые системы Скандинавских стран. Основания выделения правовых систем Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран. Особенности правовых систем Скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки. Исторически сложившееся доминирование романо-германской модели. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Возрастающее влияние права США во второй половине XX в.

Тема 5. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

Правовая система Англии. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники. Прецедентное право Англии. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Правовая система США. Формирование американского права. Источники американского права. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития.

Модуль 3. Общая характеристика некоторых правовых систем

Тема 6. Религиозные правовые семьи.

Правовые семьи стран Дальнего Востока. Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Правовая система Китайской Народной Республики.

Африканская правовая семья. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

Мусульманская правовая семья: общая характеристика, особенности.

Тема 7. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Правовая система Израиля. Правовая система Южно-Африканской Республики. Другие смешанные правовые системы.

Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Модуль 3. Особенности правовой системы Российской Федерации

Тема 8. Особенности правовой системы Российской Федерации

История формирования и развития российской правовой системы. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР. Правовая система РСФСР и Романо-германская правовая семья. Источники современного российского права. Конституция Российской Федерации 1993 г. Тенденции современной российской правовой системы.

Темы практических занятий

Тема 1. Понятие, становление теории, методология сравнительного правоведения (4 часа)

1. Понятие сравнительного правоведения, его сущность и содержание.
2. Право, сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод: соотношение понятий.
3. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
6. Общие правила сравнительного анализа законодательства и иных юридических явлений.
7. Внутреннее и внешнее сравнение.
8. Макросравнение и микросравнение. Нормативное сравнение.
9. Функциональное сравнение.

Тема 2. Сравнительное правоведение и международное право. (4 часа)

1. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права.
2. Дуалистическая теория, монистическая теория, теория координации.
3. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
4. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
5. Международные стандарты в области прав человека. Основные универсальные и региональные договоры по правам человека.
6. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного публичного права.
7. Сравнительное правоведение и международное частное право.

Тема 3. Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи (4 часа)

1. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
2. Учение о правовых семьях. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем».
3. Понятие типологии и классификации правовых систем современности.
4. Юридические критерии правовой типологии и классификации.
5. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
6. Основные семьи современных правовых систем.

Модуль 2. Общая характеристика основных правовых систем

Тема 4. Романо-германская правовая система (6 часов)

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.
2. География распространения романо-германских правовых систем.
3. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
4. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.
5. Особенности модели французской правовой группы (Испания, Португалия, Италия, Голландия, Люксембург и Бельгия).
6. Особенности модели германской правовой группы (Германия, Австрия, Швейцария).
7. Правовая система Японии.
8. Правовые системы Скандинавских стран.
9. Правовые системы стран Латинской Америки.

Тема 5. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения английской правовой семьи.
2. География распространения англо-саксонской правовой семьи.
3. Структура и источники права англо-саксонской правовой семьи.
4. Система права в странах англосаксонской правовой семьи.
5. Правовая система Англии. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники.
6. Прецедентное право Англии. География распространения английского общего права.
7. Правовая система США. Формирование американского права.

8. Источники американского права. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития.

Модуль 3. Общая характеристика некоторых правовых систем

Тема 6. Религиозные правовые семьи. (2 часа)

1. Понятие, особенности, основания выделения религиозных правовых семей.
2. Правовые семьи стран Дальнего Востока.
3. Правовая система Китайской Народной Республики.
4. Африканская правовая семья.
5. Мусульманская правовая семья: общая характеристика, особенности.

Тема 7. Смешанные правовые системы(2 часа)

1. Понятие, особенности, основания выделения смешанных правовых систем.
2. Правовая система канадской провинции Квебек
3. Правовая система американского штата Луизиана.
4. Правовая система Израиля.
5. Правовая система Южно-Африканской Республики.
6. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 8. Особенности правовой системы Российской Федерации(2 часа)

1. История формирования и развития российской правовой системы.
2. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР.
3. Правовая система РСФСР и романо-германская правовая семья.
4. Источники современного российского права.
5. Место Конституции Российской Федерации 1993 г. в правовой системе России.
6. Тенденции современной российской правовой системы.

5.Образовательные технологии

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия в интерактивной форме могут проводиться в различных образовательных формах, в том числе:

- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- работа в малых группах;
- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические сборники.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и муниципальных органов, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам по выполнению самостоятельной работы по курсу «Сравнительное правоведение»

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- Подготовка к семинарским занятиям;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Подготовка и защита рефератов по сравнительному (конституционному) праву.
- подготовка письменных эссе;
- написание контрольных работ;
- устные ответы на вопросы;
- выполнение заданий и пр.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу студентов по каждой теме. После лекции по соответствующей теме студенту следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а затем приступить к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ Билля о правах 1689г. и Билля о правах 1998г. в Великобритании.
2. Конституционно-правовое регулирование закрытости частной жизни в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовое регулирование национализации и приватизации в странах Европы.
4. Анализ изменений в конституционном праве Великобритании и Франции в начале XXI вв.
5. Сравнительный анализ поправок к Основному закону Федеративной Республики Германии и к Конституции Китайской Народной Республики.
7. Сравнение конституционно-правового регулирования статуса и деятельности средств массовой информации в странах Северной Америки.
8. Конституционно-правовое регулирование национально-культурной автономии в Китайской Народной Республике и в Финляндии.
9. Институт делегированного законодательства в странах современного мира.
10. Реализация права личности на здоровую окружающую среду в современном мире.

12. Конституционно-правовые аспекты перехода к правовому демократическому государству в Италии и Испании.
13. Институт референдума в странах Европы: сравнительный анализ правового регулирования и практики.
14. Институт референдума в странах Северной Америки: сравнительный анализ правового регулирования и практики.
15. Общее и особенное в организации исполнительной власти в Федеративной Республике Германии и Польше.
16. Конституционно-правовые аспекты создания, функционирования и прекращения полномочий правительств меньшинства в парламентских государствах.
17. Порядок регистрации политических партий и кандидатов на выборах в странах Северной Европы.
18. Конституционный контроль и конституционное правосудие в странах Азии.
19. Сравнительный анализ статуса Шотландии и Квебека.
20. Судебные системы Индии и Японии: общее и особенное.
21. Государственный совет и Конституционный совет Французской Республики: сравнение способов формирования и предметов компетенция.
22. Палата лордов парламента Великобритании и Сенат Италии: формирование, компетенция.
23. Конституционные реформы в Италии и в Канаде: сравнительный анализ.
24. Сравнительный анализ судебных систем штатов США.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. В чем специфика методов исследования, применяемых сравнительным конституционным правом?
2. Объясните, в чем заключаются различия между конституционно-правовыми и гражданско-правовыми (административно-правовыми) отношениями.
3. Что такое бланкетные нормы?
4. Почему конституцию Великобритании называют неписаной, если многие ее составные части имеют форму писаных актов? Насколько верно данное определение?
5. Может ли конституция одной и той же страны иметь несколько преамбул?
6. Что такое прямое действие конституции? Назовите несколько стран, в которых, по-вашему, конституция не обладает прямым действием.
7. В каких странах сохраняют силу конституции «первого поколения»?
8. В чем состоит специфика конституций «второго поколения»? Приведите примеры стран, в которых действуют конституции «второго поколения».
9. Чем учредительный способ принятия конституции отличается от парламентского? Приведите примеры по странам.
10. Что такое комбинированный способ принятия конституции? Какие страны применяют его?
11. В чем состоит специфика статуса лиц, не имеющих гражданства?
12. Расскажите об основаниях приобретения гражданства:
 - А) По «праву почвы» (с указанием стран).
 - Б) По «праву крови» (с указанием стран).
13. Укажите основные критерии и процедуры натурализации в двух-трех странах по вашему выбору.
14. Что такое политическая правоспособность гражданина? Чем она отличается от дееспособности?
15. Каковы способы определения объема правосубъектности гражданина?
16. Как следует понимать право на труд? Включает ли оно право на заработок?
17. На каком правовом основании граждане могут отдыхать, если конституция их страны не закрепляет права на отдых? Приведите примеры стран.

18. Насколько осуществимы в современном мире свобода передвижения и право выбирать место жительства?
19. В каких странах труд является правом и одновременно обязанностью?
20. Можете ли вы назвать страны, в которых право человека на здоровую среду обитания можно считать реализуемым?
21. Граждане каких стран подлежат обязательному военному обучению или призыву на военную службу в мирное время? Приведите примеры.
22. В каких государствах проводится в жизнь концепция «вооруженного народа»?
23. В чем заключается специфика статуса национальной гвардии в США?
24. Есть ли разница между монархией конституционной и парламентарной (парламентской)? Если есть, то в чем она выражается?
25. Какие государства относятся к самодержавным (абсолютным) монархиям?
26. Что такое теократическая монархия? Назовите страны, в которых она существует.
27. Может ли республиканское государство быть теократическим?
28. Главный критерий отличия президентской республики от парламентской – это:
 - А) Способ избрания главы государства.
 - Б) Способ прекращения полномочий главы государства.
 - В) Право главы государства на:
 - а. Роспуск палат;
 - б. Формирование правительства;
 - в. Проведение референдума;
 - г. Право палат на вотум недоверия правительству.
 - д. Еще что-то, не указанное выше.
29. Приведите примеры смешанных (полупрезидентских) республик.
30. Автономия может быть в федерации. А в унитарном государстве?
31. Что такое «специальный статус» автономного образования? Приведите примеры.
32. Закрепляют ли конституции зарубежных федераций право на самоопределение (отделение)?
33. Каким статусом обладают в различных странах федеральные столицы?
34. В чем специфика статуса федеральных территорий? В каких федерациях их нет?

Темы для письменных эссе

1. Конституционное право и политика.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права зарубежных государств.
3. Взгляды философов на конституцию – от античности до современности.
4. Понимание сущности и содержание конституций при различных политических режимах.
5. Конституция и международные акты: особенности правового регулирования.
6. Вклад советского конституционного развития на конституции зарубежных государств.
7. Соотношение реализации социальных функций и задач экономического развития государства.
8. Особенности содержания конституций в исламских государствах с позиции соотношения государства, общества и религиозных институтов.
9. Особенности закрепления конституционных прав, свобод и обязанностей.
10. Проблема паритетности прав и обязанностей: способы достижения.
11. Коллективные права и их особенности.
12. Конструкция комплексного конституционного права человека и гражданина.
13. Особенности организации государственной власти в теократических государствах.

14. Современные тенденции организации государственной власти в зарубежных государствах.
15. Влияние принципа разделения властей на организацию государственной власти.
16. Взаимодействие трех ветвей власти и система «сдержек и противовесов» (различные модели конституционного закрепления).
17. Формы непосредственной демократии, применяемые в различных странах.
18. Особенности организации местной власти в советский период.
19. Закрепление принципов организации местного самоуправления в международных документах.
20. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
21. Философско-правовое понимание содержания судебной власти.
22. Место судебной власти в механизме разделения властей.
23. Влияние международных принципов на организацию судебной власти.
24. Международные судебные органы: виды, назначение, принципы организации.
25. Возрождение института мировых судей.
26. Суд присяжных заседателей.
27. Общая характеристика основных моделей судебного конституционного контроля: американской, континентальной и смешанной.
28. Конституционное закрепление компетенции конституционных судов (сравнительный анализ нескольких конституций).
29. Правовые и политические начала в деятельности конституционных судов.
30. «Квазисудебный» орган: понятие, специфика деятельности.
31. Конституционная жалоба.
32. Роль судебных органов в механизме привлечения к конституционно-правовой ответственности.
33. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов в федеративных государствах.
34. Конституционно-правовая ответственность главы государства.

Вопросы к текущему контролю.

1. Сравнительное (конституционное (государственное)) право как наука и как отрасль национального права.
2. Конституционно-правовые отношения и нормы.
3. Источники конституционного права как отрасли национального права.
4. Конституционализм: понятие и содержание.
5. Конституция как конкретно-историческая, социально-политическая и правовая категория.
6. Сущность конституции.
7. Содержание и форма конституции.
8. Юридические свойства конституции.
9. Способы, порядок принятия и изменения конституции.
10. Охрана конституции. Конституционно-правовая ответственность.
11. Конституционный строй: понятие, принципы, защита.
12. Институт власти в конституционном праве. Суверенитет как конституционно-правовая категория.
13. Конституционное закрепление народного представительства.
14. Конституционное закрепление форм непосредственной демократии.
15. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений государства и личности.
16. Конституционный статус человека и гражданина: понятие, структура, принципы.
17. Понятие и институт гражданства.
18. Способы приобретения и прекращения гражданства.

19. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
20. Конституционные права, свободы и обязанности личности: понятие, юридические свойства и система.
21. Классификация основных прав, свобод и обязанностей личности.
22. Конституционное закрепление основных обязанностей личности.
23. Конституционные пределы и ограничения основных прав и свобод личности.
24. Правовые гарантии и способы защиты прав и свобод личности.
25. Институт омбудсмена.
26. Государственное устройство: понятие, формы, конституционное закрепление.
27. Автономия: понятие и виды.
28. Конституционные характеристики унитарного государства.
29. Конституционные характеристики федеративного государства.
30. Разграничение компетенции в федеративном государстве.
31. Избирательное право: объективное и субъективное.
32. Избирательная система: понятие, виды.
33. Конституционно-правовое регулирование избирательного процесса.
34. Высшие законодательные органы: общая характеристика конституционно-правового статуса.
35. Виды мандата и статус члена представительного органа государственной власти.
36. Законодательный процесс. Особенности бюджетного процесса, иные парламентские процедуры.
37. Конституционные основания и процедура роспуска парламента.
38. Конституционно-правовой статус главы государства.
39. Конституционно-правовой статус правительства.
40. Конституционные основы судебной системы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Источники конституционного права как отрасли права:

- а) акты применения права;
- б) любые нормативные правовые акты;
- в) нормативные акты, содержащие нормы конституционного права;
- г) федеральные конституционные законы и федеральные законы;
- д) акты судебных органов.

2. Конституция России – это:

- а) закон прямого действия;
- б) закон не прямого действия;
- в) закон, который действует только опосредованно, через акты текущего законодательства;
- г) закон, нормы которого должны быть разъяснены в федеральных конституционных законах;
- д) нормативный правовой акт, нормы которого разъясняются на уровне федерального законодательства.

3. Конституция Российской Федерации может быть принята:

- а) только народом России;

- б) только Конституционным собранием;
- в) только Государственной Думой Федерального собрания РФ;
- г) только Президентом РФ;
- д) исчерпывающий ответ законодательство не дает.

4. Конституционно-правовые нормы - это правила общего характера, которые рассчитаны:

- а) на конкретную жизненную ситуацию и не имеют большой степени обобщенности по сравнению с нормами других отраслей права;
- б) на все сходные ситуации, а не на конкретную жизненную ситуацию и характеризуются повышенной степенью обобщенности по сравнению с нормами других отраслей права;
- в) на любую конкретную жизненную ситуацию, в целом характеризуясь повышенной степенью обобщенности;
- г) на использование их физическими и юридическими лицами в любых правоотношениях.

5. Особенности конституционно-правовых отношений по сравнению с другими видами правоотношений состоят в том, что они:

- а) имеют свое содержание и возникают в особой сфере отношений, составляющих предмет конституционного права;
- б) характеризуются своеобразием объектов (в качестве таковых выступают жизнь, достоинство человека, целостность государства, государственная власть, суверенитет и др.);
- в) обладают особым субъектным составом - народ, нация, государство;
- г) несут высокий политический потенциал, выступают юридической формой политических отношений и выражают интересы разных социальных групп.

6. Субъекты конституционных правоотношений:

- а) только органы государства;
- б) только субъекты Российской Федерации;
- в) граждане России и иные лица, законно находящиеся на территории Российской Федерации;
- г) любые государственные и муниципальные образования, их органы, физические, юридические и должностные лица, а также общественные объединения, участие которых допускается конституционным законодательством.

7. Правовые основы конституционного строя – это:

- а) основные общественные отношения;
- б) нормы Конституции, закрепляющие основные общественные отношения;
- в) правосознание и правопорядок;
- г) права и свободы человека и гражданина;
- д) демократия, правовое государство, гражданское общество.

8. Конституционно-правовые нормы:

- а) определяют формы правовых актов, порядок их принятия и опубликования, компетенцию государственных органов в сфере правотворчества;
- б) имеют обязательный характер, т.е. они обязательны для исполнения всеми гражданами, их организациями и объединениями, физическими и юридическими лицами и органами государства;
- в) имеют необязательный характер, их исполнение зависит от наличия к тому воли физических и юридических лиц;
- г) имеют специфический предмет регулирования - фактические конституционные отношения.

9. По способу, порядку принятия конституции делятся на:

- а) гибкие и жесткие;
- б) старые и новые;
- в) писанные и неписанные;
- г) октроированные и народные.

10. Федерация - это разновидность формы...

- а) политического режима, при котором властные полномочия не сосредоточены у одного органа государственной власти;
- б) правления, при которой в государстве осуществляется разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) государственного устройства, при котором властные полномочия не разделены между центром и другими частями государства (соединенное, союзное государство);
- г) государственного устройства, при котором властные полномочия не разделены между центром и другими частями государства.

11. Основными признаками федерации являются:

- а) территория федерации состоит из территории ее субъектов;
- б) верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам;
- в) компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной конституцией;
- г) субъекты федерации имеют свои конституционные, высшие законодательные, исполнительные и судебные органы;
- д) высший законодательный орган федерации имеет однопалатную структуру;
- е) одна система суда (федеральная);
- ж) двухканальная система налогов.

12. Федеративное устройство Российской Федерации основано на следующих принципах:

- а) равноправии субъектов Федерации;
- б) единстве территории государства;
- в) разграничении предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами;
- г) единстве системы органов государственной власти;
- д) самоопределении народов, проживающих в государстве;
- е) праве выхода субъекта из состава Федерации.

13. Важнейшими признаками демократического государства являются:

- а) реальная представительная демократия;
- б) обеспечение и верховенство прав и свобод человека и гражданина;
- в) независимость ветвей власти друг от друга;
- г) сосредоточение власти одним государственным органом;
- д) верховенство и господство права и закона.

14. Представительная демократия - это осуществление народом власти через...

- а) назначаемых главой государства представителей;
- б) выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены исключительным правом принимать законы;
- в) проведения референдумов, собраний и митингов;
- г) органы местного самоуправления и мировые суды.

15. Государственный суверенитет – это:

- а) право любого государства на самостоятельное решение вопросов войны и мира, а также вопросов международного сотрудничества;
- б) делегированное государству международным сообществом право решать государственные вопросы внутреннего и внешнего характера согласно нормам и принципам международного права;
- в) верховное, неотчуждаемое право государства независимо от какого-либо иного государства решать свои вопросы внутреннего и внешнего характера, соблюдая при этом законность и общепризнанные нормы международного права;
- г) право президента государства на определение ориентиров внутренней и внешней политики государства.

16. Основные признаки правового государства:

- а) верховенство и господство права и закона, разделение властей;

- б) реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития;
- в) доминирующая роль исполнительной ветви власти в решении государственных задач;
- г) взаимная ответственность личности и государства;
- д) соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права;
- е) не соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и международного права.

17. Первооткрывателем в области прав человека в их современном звучании стала...

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Бразилия;
- г) Америка;
- д) Россия.

18. Итогом противостояния монарха, баронов и рыцарей стала Великая хартия вольностей, которая была принята в:

- а) 1056 г.
- б) 1188 г.
- в) 1212 г.
- г) 1215 г.

19. Дальнейшим шагом по законодательному признанию прав человека стал Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями - Хабеас корпус акт, который был принят в:

- а) 1525 г.
- б) 1679 г.
- в) 1697 г.
- г) 1722 г.

20. Идеи естественных неотчуждаемых прав человека были развиты в трудах и доктринах...

- а) К. Маркса, Ф. Энгельса;
- б) Ж.-Ж. Руссо, Г. Гроция, Дж. Локка, Ш. Монтескье;
- в) Н. Макиавелли, М. Пруста;
- г) Б. Ельцина, В. Путина, Д. Медведева.

21. Итогом Великой французской революции стало принятие в 1789 г.

- а) Великой хартии вольностей;
- б) Декларации прав человека и гражданина;
- в) Хабеас корпус акта;
- г) Европейской Конституции;

22. Права человека - это:

- а) неотъемлемые свойства и возможности, определяющие меру его свободы, закрепленные в правовых нормах, нравственных и политических правилах, религиозных догматах;
- б) возможности использования человеком наиболее существенных благ, защиты его жизненных интересов;
- в) пределы осуществления государственной власти, способ свободного развития личностью ее способностей и талантов;
- г) установленные государством правила поведения человека и гражданина;
- д) способ защиты человечества от глобальных угроз его существованию.

23. Под правовым статусом личности понимается совокупность

- а) прав человека, устанавливающих его правовое положение в обществе, которыми он наделен как субъект правоотношений;
- б) обязанностей гражданина конкретного государства;

в) прав, свобод и обязанностей индивида, устанавливающих его правовое положение в обществе, которыми он наделен как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм всех отраслей права;

г) возможных действий личности, которые не должны нарушать основных законов страны проживания и/или нахождения;

24. Основы правового положения личности – это:

а) аналог основных прав, свобод и обязанностей;

б) институт конституционного права, устанавливающий основы отношений между личностью, обществом и государством;

в) установленные государством в Основном законе права человека и гражданина;

г) аналог гражданства.

25. В зависимости от характера субъектов права делятся на...

а) открытые и закрытые;

б) публичные и непубличные;

в) индивидуальные и коллективные права;

г) простые и сложные.

26. В зависимости от степени распространения права могут быть...

а) общими и специальными;

б) открытыми и закрытыми;

в) индивидуальными и коллективными;

г) простыми и сложными.

27. В зависимости от принадлежности лица к конкретному государству права человека делятся на...

а) права граждан государства;

б) права иностранных граждан;

в) права лиц с двойным гражданством (бипатриды);

г) права лиц без гражданства (апатриды);

28. Конституционные ограничения - установленные в конституционных (основных) нормах

а) права субъектов конституционного законодательства;

б) пределы, в которых субъекты должны действовать, использовать предоставленные им права и свободы;

в) обязанности физических и юридических лиц;

г) пределы, в которых должны действовать органы государственной власти.

29. Может быть лишено гражданства:

а) лицо, совершившее преступление;

б) лицо, выехавшее на постоянное жительство в другую страну, или вступившее в брак с иностранцем;

в) лицо, получившее гражданство в порядке натурализации, если обнаружится, что оно скрыло обстоятельства, препятствовавшие получению гражданства;

г) любое лицо, если на то будет воля государства;

д) лицо, потерявшее работу и не известившее государство о новом месте своей работы.

30. Основные права и свободы:

а) приобретаются на основе актов текущего законодательства;

б) действуют, потому что установлены Конституцией и международным правом исходя из естественных прав и свобод человека;

в) приобретаются индивидуальными усилиями гражданина;

г) октроируются гражданам государственной властью;

д) зависят от страны, в которой родился человек.

31. К личным правам и свободам человека и гражданина относятся:

а) право на жизнь;

б) право на жилище;

в) право на свободу и личную неприкосновенность;

- г) право на неприкосновенность частной жизни, свободу совести и вероисповедания;
- д) право на личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- е) право определять и указывать свою национальную принадлежность;
- ж) право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

32. К социально-экономическим правам и свободам человека и гражданина относятся:

- а) право на предпринимательскую деятельность;
- б) право на неприкосновенность частной жизни;
- в) право на неприкосновенность жилища;
- г) права в сфере труда;

33. К политическим правам и свободам человека и гражданина относятся:

- а) право на жизнь;
- б) право на информацию, свобода массовой информации;
- в) право на объединение;
- г) свобода проведения собраний, митингов, шествий, демонстраций, пикетирований;

34. Функции государства:

- а) могут возлагаться на органы местного самоуправления;
- б) не могут возлагаться на эти органы;
- в) могут возлагаться при условии материального обеспечения государством их реализации.

35. Форма государственного устройства – это:

- а) совокупность внешних признаков государства, показывающих порядок образования и организацию высших органов государства, территориальное устройство государства, приемы и методы осуществления государственной власти;
- б) организация высших органов государственной власти, их структура, порядок образования, распределение компетенции и взаимоотношения с населением;
- в) политико-территориальное устройство государства, характер взаимоотношений между центральными и местными властями;
- г) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти.

36. К формам прямой демократии относится:

- а) обращение гражданина к депутату Государственной Думы;
- б) местный референдум;
- в) обращение гражданина в суд;
- г) опрос общественного мнения.

37. В Российской Федерации издаются и действуют законы нескольких видов:

- а) федеральные конституционные и федеральные законы;
- б) законы о поправках к Конституции РФ;
- в) законы о ратификации международных договоров;
- г) законы об обязанностях органов государственной власти РФ;
- д) законы субъектов Федерации.

38. Нормативные правовые акты, принимаемые по строго определенному кругу вопросов, обозначенных в Конституции Российской Федерации, называются...

- а) федеральными конституционными законами;
- б) федеральными законами;
- в) постановлениями Конституционного Суда РФ;
- г) принципами международного права.

39. Конституционный контроль:

- а) то же, что и конституционный надзор;
- б) то же, что и конституционная проверка;
- в) вид правоохранительной деятельности в государстве, заключающийся в проверке соответствия законов и иных нормативных актов конституции страны

независимыми от законодательной и исполнительной власти судебными или специальными контрольными органами по обращениям уполномоченных на то лиц или по инициативе самого контролирующего органа;

г) контроль за соблюдением Конституции, осуществляемый главой государства по обращениям уполномоченных на то лиц или по инициативе самого Главы государства;

40. Постановления Конституционного Суда:

а) могут быть приостановлены Президентом РФ;

б) окончательны, отмене и изменению не подлежат;

в) могут быть отменены Федеральным Собранием в особом порядке;

г) могут быть отменены указом Президента РФ по согласованию с Правительством РФ;

41. В систему политической организации общества входят:

а) все институты народовластия;

б) институты гражданского общества;

в) только органы государства и местного самоуправления;

г) только политические партии.

42. Российская Федерация – это:

а) парламентская республика;

б) президентская республика;

в) народная республика;

г) республика со смешанной формой правления;

43. Субъекты Российской Федерации:

а) однопорядковые, с равным статусом;

б) разнорядковые, с различным статусом;

в) заведомо не равны, но обладают одинаковым суверенитетом;

г) имеют одинаковые права, но разные обязанности перед Федерацией;

44. Российская Федерация функционирует:

а) на основе договора между ее субъектами (как договорная федерация);

б) на основе Конституции (как конституционная федерация);

в) на основе Конституции РФ и договоров (как конституционно-договорная федерация);

г) на основе Всеобщего договора субъектов Федерации;

д) на основе устной договоренности между главами субъектов Федерации.

45. Государственный суверенитет РФ распространяется:

а) на всю ее территорию;

б) только на территории краев, областей и автономных образований;

в) только на территории субъектов, которые признают суверенную власть России;

г) только на территории республик Федерации;

д) на часть территории Российской Федерации.

46. Национальный суверенитет государства представляет собой:

а) право нации на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;

б) право нации на самоопределение в границах государства;

в) запрет нациям самоопределяться и выходить из состава государства;

г) право наций в исключительных случаях (по указу главы государства) на самоопределение.

47. Акты Российской Федерации:

а) все без исключения обладают высшей юридической силой на территориях субъектов Федерации;

б) не обладают высшей юридической силой на территориях субъектов Федерации;

в) обладают на территориях субъектов высшей юридической силой только в пределах полномочий и предметов ведения Федерации;

г) касаются только предметов исключительного ведения Федерации.

48. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации образуется:

- а) Президентом РФ;
- б) Президентом РФ совместно с Государственной Думой;
- в) Президентом совместно с Советом Федерации и Государственной Думой;
- г) Советом Федерации по представлению Президента РФ;

49. Выборы признаются недействительными:

- а) если не явилось установленное число избирателей;
- б) если допущенные нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты;
- в) и в том, и в другом случае;
- г) если допущенные нарушения позволяют с достоверностью определить результаты;
- д) если явилось более половины избирателей.

50. Результаты выборов могут быть оспорены:

- а) в судебном порядке;
- б) только в административном порядке;
- в) Президентом РФ и Правительством РФ;
- г) Государственной Думой РФ;
- д) не могут быть оспорены.

51. Глава государства:

- а) возглавляет все ветви власти;
- б) координирует ветви власти;
- в) возглавляет исполнительную власть;
- г) возглавляет законодательную власть;

52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Конституционным Судом РФ;
- в) Верховным Судом РФ;
- г) Советом Федерации Федерального собрания РФ.

53. Президент РФ как глава государства...

- а) возглавляет законодательную власть;
- б) служит гарантом соблюдения гражданами обязанностей;
- в) служит гарантом прав и свобод человека и гражданина;
- г) возглавляет исполнительную власть;
- д) контролирует деятельность судебной власти.

54. Правительство Российской Федерации ответственно:

- а) перед Президентом РФ;
- б) перед Государственной Думой;
- в) перед Советом Федерации;
- г) перед Счетной палатой России;
- д) перед Федеральным Собранием РФ.

55. Правительство Российской Федерации состоит из:

- а) Президента РФ;
- б) федеральных министров;
- в) Председателя Правительства РФ;
- г) заместителей Председателя Правительства РФ;
- д) аппарата Правительства;
- е) председателя Верховного суда РФ.

56. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государства;
- б) не входят в систему органов государства;
- в) входят в систему общественных объединений;
- г) являются частью законодательной (представительной) власти.

57. Муниципальные образования - это:

- а) форма национальной автономии;

б) поселение или иная территория, на которой проживает самоуправляющееся сообщество;

в) низовое звено государственного аппарата;

г) орган государственной власти;

д) форма взаимодействия общества и власти.

58. Структуру органов местного самоуправления составляют:

а) представительный орган муниципального образования;

б) глава муниципального образования;

в) местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования);

г) контрольный орган муниципального образования, иные органы и выборные должностные лица местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет сравнительного конституционного права.
2. Понятие юридической компаративистики.
3. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
4. Структура сравнительного правоведения.
5. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
6. Объект и предмет сравнительного правоведения.
7. Методология сравнительного правоведения.
8. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
9. Цели и задачи сравнительного правоведения.
10. Функции сравнительного правоведения.
11. Теоретическая функция сравнительного правоведения.
12. Практическая функция сравнительного правоведения.
13. Образовательная функция сравнительного правоведения.
14. Аксиомы сравнительного правоведения.
15. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
16. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
17. Французская школа сравнительного законодательства.
18. Современное состояние российской компаративистики.
19. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
20. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
21. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
22. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
23. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
24. Сравнительное правоведение и международное право.
25. Сравнение юрико-правовых явлений на макро- и микроуровнях исследования.
26. Особенности социологического правопонимания.
27. Традиции нормативистского правопонимания в компаративистике.
28. Влияние теологического правопонимания на формирование правовых систем.
29. Понятие правовой системы.
30. Понятие правовой семьи.
31. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
32. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
33. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
34. Особенности американской классификации правовых семей.

35. Правовой стиль и правовая традиция.
36. Содержание «западной правовой традиции».
37. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
38. Конвергенция фундаментальных правовых систем человечества.
39. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи.
40. Исторический генезис континентальной правовой системы.
41. Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи.
42. Позитивное право – ведущий элемент романо-германской правовой системы.
43. Дифференциация права на частное и публичное в романо-германской правовой системе.
44. Первенство материального права в романо-германской правовой системе.
45. Наличие кодифицированных отраслей права в романо-германской правовой системе.
46. Нормативно-правовой акт как основной источник права в романо-германской правовой системе.
47. Общий характер правовой нормы в романо-германской правовой системе.
48. Правореализационный механизм суда в романо-германской правовой системе.
49. Обычай и их виды в системе источников романо-германского права.
50. Статус прецедента, его соотношение с законом и обычаем в романо-германской правовой семье.
51. Правовые системы Скандинавских стран.
52. Правовые системы Латинской Америки.
53. Особенности формирования семьи общего права.
54. Соотношение общего права и права справедливости в англосаксонском праве.
55. «Тройная» структура английского права.
56. Юридическая практика – доминирующий элемент системы общего права.
57. Приоритетность процессуальных форм в англосаксонской правовой системе.
58. Отсутствие деления права на частное и публичное в англосаксонской правовой системе.
59. Судебно-административный прецедент как основной источник права в англосаксонской правовой системе.
60. Казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой системе.
61. Суд – правореализационный и правотворческий механизм в англосаксонской правовой системе.
62. Место и роль законов, делегированное законодательство в странах англо-саксонской правовой семьи.
63. Особенности формирования американского права.
64. Роль закона в американском праве.
65. Федеральное право и право штатов в США.
66. Происхождение шариата.
67. Учение Аль-Шафии о «четырех корнях шариата».
68. Теократическое правосознание – главенствующий элемент правовой системы ислама.
69. Понятие и основные особенности мусульманского права.
70. Основные источники мусульманского права.
71. Мусульманское право и позитивные правовые системы мусульманских стран.
72. Религиозное правосудие в мусульманской правовой системе.
73. Интерпретационная деятельность мусульманских судей.
74. Современное мусульманское право.
75. Особенности классического индусского права.
76. Влияние английского общего права на индусское право.
77. Принципы иудейского права и его основные источники.
78. Древнекитайское право – основа дальневосточного права.
79. Дальневосточная концепция права.
80. Правовая система Китайской Народной Республики.
81. Влияние древнекитайского права на становление правовой системы Японии.
82. Правовая система Японии.
83. Особенности становления обычного права в африканских правовых системах.

84. Современные правовые системы африканских стран.
85. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.
86. Механизм сближения национальных правовых систем
87. Смешанные правовые системы.
88. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы России.
89. Тенденции современной российской правовой системы.
90. Правовая система РФ и романо-германская правовая семья.
91. Нормы международного права в правовой системе России.
92. Проблемы типологии основных уголовно-правовых систем современного мира.
93. Концепция Жана Праделя о моделях уголовно-правовых систем.
94. Виды авторитарной модели уголовно-правовых систем.
95. Виды либеральной модели уголовно-правовых систем.
96. Современные концепции типологии уголовно-правовых систем.
97. Типологические особенности уголовно-правовой семьи общего права.
98. Типологические особенности континентальной уголовно-правовой семьи.
99. Типологические особенности мусульманского уголовного права
100. Типологические особенности уголовно-правовой семьи общинного права.
101. Основные источники уголовного права в семье общего права.
102. Основные источники уголовного права в континентальной семье.
103. Учение о преступлении в семье общего права.
104. Учение о преступлении в континентальной семье.
105. Учение о наказании в семье общего права.
106. Учение о наказании в континентальной семье.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- устный опрос - 10 баллов,
- выполнение практических работ – 5 баллов,
- тестирование – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1502>

musalovasravnpavomagister.blogspot.com

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: Курс «Сравнительное правоведение» / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (.).

б) основная литература

1. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476842>.

2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474850>.
3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474848>.
4. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485726>.
5. Трикоз, Е. Н. Сравнительное уголовное право (Индия) : учебное пособие для вузов / Е. Н. Трикоз, Н. А. Крашенинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13966-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477140>.
6. Кодекс европейского договорного права - European Contract Code. Общий и сравнительно-правовой комментарий в 2 кн. / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02848-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451903>.

в) дополнительная литература:

1. Сравнительное правоведение Альбом схем / Санкт-Петербург, 2021.
2. Сравнительное правоведение в законотворческой деятельности России и зарубежных стран Лафитский В.И. Юридическая техника. 2021. № 15. С. 204-208.
3. Сравнительное правоведение: природа и современные взгляды Павлова А.О. Крымский Академический вестник. 2021. № 17. С. 162-167.
4. Сравнительное правоведение Андреева И.А., Матанцев Д.А. Москва, 2021.
5. Проблемы сравнительного правоведения государства и права за рубежом Саблин Д.А., Гудкова Т.Д. Вопросы науки и образования. 2021. № 1 (126). С. 22-29.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru.
4. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [http:// www.gov.ru/main/page7.html](http://www.gov.ru/main/page7.html).
5. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>.
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru.
8. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru.
9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru ; www.supcourt.
10. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru.
11. Судебная практика www.sud-praktika.narod.ru.
12. Центр защиты прав СМИ <http://www.mmdc.ru>.
13. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» <http://www.alrf.ru/>.
14. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов <http://www.jurvuz.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях студенты получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины конституционное право (общая часть), т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний студентов определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до студентов. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный студентами материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;

- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса.

После определения объёма и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий.

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Сравнительное правоведение» проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем Конституционного права и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы студента над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления студентов, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины и являющегося знатоком отрасли Информационного права. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения студентами нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;

5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы студентов над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Студенту не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

При подготовке к семинару студенту особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит студенту выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Студент должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы студента на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности студента или о том, что у студента недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Студент должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
2. Справочная правовая система Гарант –<http://www.garant.ru/>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>.
4. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»www.kodeks.ru
5. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.lawportal.ru>
7. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
8. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
9. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
11. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
12. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
13. Интернет-библиотека СМИ Public.ru www.public.ru
14. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>.
16. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru) <http://elib.dgu.ru>
17. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)
www.springerlink.com/journals/
19. Библиотека Гумер - http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
20. <http://www.wikipedia.org/wiki> - Википедия. Свободная энциклопедия.
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно»)
<http://window.edu.ru>
22. Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консерциум» (НЭИКОН) www.dekon.ru
23. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
24. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
26. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
27. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
28. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал www.law.edu.ru
29. Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» <http://www.regionlaw.ru>
30. Российский сайт юридических клиник www.lawclinic.ru
31. Виртуальный Клуб Юристов www.jurclub.ru
32. Официальный сайт издательской группы «Юрист» (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право») www.lawinfo.ru
33. Официальный сайт газеты «Российская газета» www.rg.ru
34. Юридический Вестник ДГУ. <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
35. Бюллетень Верховного Суда РФ www.jurizdat.ru
36. Бюллетень Министерства образования РФ <http://www.nlr.ru/>
37. Бюллетень Европейского Суда по правам человека
<http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
38. Бюллетень ВАК <http://mars.arbicon.ru>
39. Вестник Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
40. Домашний адвокат <http://www.bestlawyers.ru/>
41. Журнал конституционного правосудия <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
42. Исполнительное право <http://www.e-college.ru/>
43. Мировой судья <http://www.mega-press.ru/>
44. Право политика и правовая жизнь <http://www.delpress.ru/>
45. Практика исполнительного производства http://info-pravo.com/index/zhurnal_praktika_ispolnitelnogo_proizvodstva/0-160
46. Преступление и наказание <http://neuezeiten.rusverlag.de/2009/07/22/prestuplenie-i-nakazanie/>
47. Российский адвокат <http://gra.ros-adv.ru/>
48. Следователь <http://www.mega-press.ru/item.1762.archiv.html>
49. Собрание законодательства РФ www.jurizdat.ru
50. Собрание законодательства РД http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409
51. Юстиция <http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy>.
52. Дагестанская правда <http://www.dagpravda.ru/>
53. Зеленый мир <http://greenbelebey.livejournal.com/>
54. ЭЖ-юрист www.gazeta-yurist.ru
55. Журнал «Правовые аспекты европейской интеграции»
www.wkap.nl/jomahome.htm/0377-0915
56. Издательский дом «ИНФРА-М» <http://www.infra-m.ru/live/default.asp>
57. Институт государства и права www.utnm.ru
58. Издательство «Проспект»: www.prospekt.org
59. Каталог Интернет-ресурсов Европейского Союза
www.lib.berkeley.edu/GSSI/eu.html

При изучении дисциплины рекомендуется использовать

- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneтофоном, есть коллекция видеоматериалов по темам данной дисциплины. В кабинете также содержится богатая библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.