

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Решение педагогических задач в математике

Кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

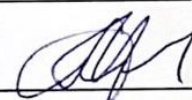
Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач в математике» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование
Приказ № 121 Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Разработчик: кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа, Ибрагимов Мурад Гаджиевич, к. ф.-м. н., доцент.

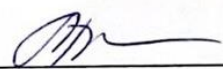
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа от «14» 05 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

и
на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «23» 06 2021 г., протокол № 6.

Председатель  Бейбалаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение педагогических задач в математике» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дифференциальных уравнений и функционального анализа.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Решение педагогических задач в математике» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «Решение педагогических задач в математике» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими основами педагогики и истории образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами. В процессе изучения дисциплины у студентов вырабатываются методологические знания организации познавательной деятельности и они ориентируются на образцы правильных отношений и социального поведения. Также предполагается изучение возможностей применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии бакалавров социальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-8, профессиональных – ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР	СРС, в том числе экз.		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
8	72	12	6	-	6	-	-	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение педагогических задач в математике» являются:

- формирование у студентов знаний теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования;
 - Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций;
 - Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации.
- Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение педагогических задач в математике» входит в обязательную часть ОПОП, по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с социологией, психологией, демографией, социальной технологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра. Изучение и освоение дисциплины «Решение педагогических задач в математике» способствует формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет:

- приобрести выпускнику целостные представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного социального образования, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов социально-ориентированных дел.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.

числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	

	самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки «Математика»	Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области математики	
ПК-5. Способен использовать	ПК-5.1. Собирает информацию, необходимую для	Знает: методы сбора информации Умеет: проводить	Конспектирование и проработка лекционного

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	первичный анализ данных Владеет: способностью использовать методы анализа и обработки данных, обобщать результаты исследования	материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ПК-5.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных		
	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи учителя математики, применяя теоретические и практические знания, решает исследовательские задачи в области математики		
	ПК-5.4. Решает исследовательские задачи в области математики		

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Всего	Лекции	Практич. занятия	СРС	КСР	
1	Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения								
2	Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	8		8	2		6		Устный опрос, письменная контрольная работа
3	Тема 2: Дидактика. Сущность, процесса обучения. Содержание обучения и система образования	8		7	1		6		
4	Тема 3: Методы и	8		7		1	6		

	технологии обучения.								
5	Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении	8		7		1	6		
6	Тема 5: Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.	8		7	1		6		
9	Итого по модулю 1:	8		36	4	2	30		Коллоквиум
10	Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом								
11	Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.	8		8		2	6		Устный опрос, письменная контрольная работа
12	Тема 7: Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	8		7	1		6		
13	Тема 8: Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	8		7		1	6		
14	Тема 9: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.	8		7	1		6		
15	Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.	8		7		1	6		
16	Итого по модулю 2:	8		36	2	4	30		Коллоквиум
17	Итого за 8 семестр:	8		72	6	6	60		зачет
18	Итого:	8		72	6	6	60		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции:

Общие представления о педагогике как науке. Динамика зарождения и развития педагогики. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического

исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 2. Дидактика. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования и система образования.

План лекции:

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Закономерности и принципы обучения. Специфика обучения по дисциплинам. Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

Критерии отбора и конструирование содержания образования. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное).

Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД.

Тема 3. Методы и технологии обучения.

План лекции:

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Технологии организации учебных занятий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения.

Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении

Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока. Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки учителя к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Специфика и структура

педагогической деятельности. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.). Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности. Современные доктрины образования. Понятие мирового образовательного пространства и современные тенденции в образовании. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

Модуль 2. Теория и технология воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.

Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания

Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания.

Классификация методов воспитания:

- методы педагогической диагностики;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле – объекты и предметы окружающей действительности. Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и социальной ситуации.

Формы организации воспитания. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика форм воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова). Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности. Виды детских коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах.

Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов. Понятие управления в

образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом. Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в педагогику. Теория и технология обучения.

Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогического исследования. По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. (1-е занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
3. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать.
4. Закономерности и принципы обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

1. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 2. Содержание обучения и система образования. (2-е занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования.
2. Основные критерии отбора содержания образования.
3. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
4. Оценка инноваций в структуре и содержании образования.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

Литература

Основная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

1. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 3. Методы и технологии обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода, средства и приема обучения. Структура метода обучения.

2. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ:

а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);

б) по типу познавательной деятельности;

в) по дидактической цели учителя;

г) по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

3. Основания (факторы) выбора эффективных методов к учебному занятию.

4. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

4. .Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 4. Формы организации обучения. Инновации в обучении

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.

2. Типы, структура уроков;

3. Инновационные и традиционные формы обучения

4. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям. По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

4. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017 Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и задачи диагностики в образовании: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.;

2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;

3. Мониторинг качества знаний и умений учащихся;

4. Модульно-рейтинговая система и ее особенности. По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)
WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)
WWWbiblioclub
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6. Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека.
2. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания и т.д. современные концепции и проблемы воспитания;

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. 1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)
WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.
7. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ;
Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и оценки поведения.
2. Характеристика форм воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.
3. Структура и технологии воспитания. Средства воспитания
4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
5. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ;
Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. :

ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные признаки, виды и типы коллективов.
2. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.
3. Методика организации и сплочения коллектива. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.
5. Работа классного руководителя. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
3. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
4. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Формы внутришкольного управления педагогическим процессом.
4. Методическая работа и инновации в школе.
5. Ученическое самоуправление и самоорганизации.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с. WWWbiblioclub
3. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
2. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.
3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.
4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с. WWWbiblioclub
3. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
2. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
3. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография. Махачкала, 2010. – 329с.
4. Алиева Б.Ш., Алибекова З.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: Монография. Махачкала. Издательство ДГУ, 2014. – 139с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Решение педагогических задач в математике» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих

сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности. К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брей-ринги, деловые игры и др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	6
Дидактика. Сущность, процесса обучения. Содержание обучения и система образования	6
Методы и технологии обучения.	6
Формы организации обучения. Инновации в обучении	6
Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.	6
Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.	6
Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	6
Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	6
Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.	6
Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.	6
Итого СРС:	60

6.2. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Разработка плана конспекта к уроку по математике
5. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Самостоятельная работа выполняется в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами и вопросами для самопроверки, составление выводов на основе проведенного анализа,

подготовка презентаций, закрепление материала при выполнении практических работ по теме. Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации (промежуточная аттестация по модулю).

6.3. Порядок контроля:

1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях,
2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним,
3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции,
4. Промежуточный отчет (коллоквиумы, к.р.),
5. Зачет.

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку домашнего задания.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена с обязательным устным собеседованием.

Критерии выставления оценок:

«зачтено» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, знания по всем разделам.

«незачтено» - отсутствие знаний по вышеперечисленным теоретическим и практическим вопросам.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается каждому студенту, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Примерные варианты тестов по разделам

Раздел I:

1. Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) А.С.Макаренко

2. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) Я.А.Коменский
- Е) М.Жумабаев

3. Автор труда “О наставлении оратора”

- А) Плутарх

- В) Квинтилиан
- С) Цицерон
- Д) Аристотель
- Е) Платон

4. Предложил возрастную периодизацию и выделил три вида души, три стороны воспитания

- А) Конфуций
- В) Сократ
- С) Платон
- Д) Аристотель
- Е) Пифагор

5. Считал правильным естественное и свободное воспитание

- А) В.А.Сухомлинский
- В) Д. Локк
- С) И. Гербарт
- Д) Ж.Ж.Руссо
- Е) И. Песталоцци

6. Франсуа Рабле написал известное педагогическое сочинение

- А) Утопия
- В) О воспитании оратора
- С) Мысли о воспитании
- Д) Гаргантюа и Пантагрюэль
- Е) Материнская школа

7. Основоположником научной педагогики является

- А) Томас Мор
- В) К.Д.Ушинский
- С) Я.А.Коменский
- Д) Френсис Бэкон
- Е) А.С.Макаренко

8. Основоположником русской педагогической науки считают

- А) С.Т.Щацкий
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) М.Н.Ломоносов
- Е) В.А.Сухомлинский

9. Основателем прагматической школы в педагогике является

- А) Франсуа Рабле
- В) Иоганн Гербарт
- С) А.С.Макаренко
- Д) Джон Локк
- Е) Джон Дьюи

10. Организовал школу «Дом радости»

- А) Витторино де Фельтре
- В) Франсуа Рабле
- С) Томас Мор
- Д) Томазо Кампанелла
- Е) Джозеф Ланкастер

11. Автор педагогического труда “Поучение детям”

- А) Л.Ф.Магницкий
- В) К.Д.Ушинский
- С) Владимир. Мономах
- Д) Петр Первый
- Е) Н.И.Пирогов

12. Предложил воспитание личности в коллективе и через коллектив

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) Л.Н.Толстой
- Е) П.П.Блонский

Раздел II:

1.Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2.В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3.Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования

- С) педагогический процесс
 - Д) учение о принципах построения теории
 - Е) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- А) изучение проблем миграции населения
 - В) анализ зарубежного педагогического опыта
 - С) исследование закономерностей восприятия
 - Д) освещение истории развития педагогических теории
 - Е) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование – это
- А) средство воспитания личности в коллективе
 - В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - С) активизация познавательной деятельности учащихся
 - Д) прием обучения использованный учителем
 - Е) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
- А) способы усвоения новых знаний
 - В) способы закрепления изученного материала
 - С) способы решения проблемных задач
 - Д) способы формирования личностных качеств
 - Е) способы познания объективной реальности
10. Необходимость передачи социального опыта возникла
- А) одновременно с появлением общества
 - В) с появлением технических средств обучения
 - С) в ходе разработки содержания образования
 - Д) с развитием педагогики как науки
 - Е) в результате создания классно-урочной системы
11. Развитие – это
- А) подготовка к выбору профессии
 - В) увеличение роста и массы тела ребенка
 - С) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - Д) приспособление к условиям жизни
 - Е) количественные и качественные изменения в организме человека
12. Факторы развития личности
- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
13. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- А) способы мышления
 - В) черты характера, способности
 - С) способность к определенному типу деятельности
 - Д) социальный опыт
 - Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
14. Развитие педагогики как науки определило:
- А) повышение роли воспитания в общественной жизни;

- В) биологический закон сохранения человеческого рода;
- С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Д) заботу родителей о счастье детей;
- Е) прогресс технического развития.

15. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения
- В) урок, обучение, развитие
- С) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Д) воспитание, образование, обучение
- Е) самообразование, самовоспитание

16. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

17. Методология педагогической науки – это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

18. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности

детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

19. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

20. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия
- Е) сурдопедагогика

21. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия

- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

22. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

23. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия

24. Воспитание – это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

25. Образование – это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) процесс и результат обучения и воспитания
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

26. Обучение – это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

27. Самообразование – это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

28. Личность – это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- В) моральных, профессиональных качеств
- С) нравственных, морфологических качеств
- Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- Е) личностных и индивидуальных качеств

29. Развитие личности – это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- С) процесс количественных изменений в организме
- Д) умственное и физическое совершенствование
- Е) психическое развитие

30. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

31. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) эксперимент
- Е) обобщение опыта

32. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- В) развитием технических средств обучения
- С) возникновением человеческого общества
- Д) развитием педагогической науки
- Е) развитием научно-технического прогресса

33. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации
- В) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

34. Развитие – это:

- А) обеспечение жизнедеятельности
- В) количественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс развития волевых качеств
- Д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
- Е) совершенствование психической системы

35. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

36. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

Раздел III:

1. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- В) К.Д. Ушинский
- С) Я.А. Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А. Сухомлинский

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- А) преподавание
- В) образование
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание

4. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- Е) теория социализации личности

5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- А) школоведение
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) дидактика

6. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- А) понимание
- В) восприятие
- С) осмысление
- Д) усвоение
- Е) преподавание

7. Ведущей формой организации обучения в школе является

- А) консультация
- В) учебная дискуссия

- С) урок
 - D) учебный диалог
 - E) факультативное занятие
8. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- A) сколько учить
 - B) кого учить
 - C) зачем учить
 - D) как учить
 - E) чему учить
9. Категорией дидактики является
- A) цель воспитания
 - B) нравственное развитие
 - C) процесс обучения
 - D) социализация личности
 - E) воспитание
10. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
- A) демонстрационные
 - B) наглядные
 - C) практические
 - D) иллюстрационные
 - E) словесные
11. Сознательность и активность в обучении – это
- A) метод обучения
 - B) дидактический принцип
 - C) метод исследования
 - D) прием обучения
 - E) закономерность обучения
12. С позиций педагогики обучать – значит
- A) контролировать правильность усвоения предмета
 - B) доходчиво излагать учебный материал
 - C) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
 - D) заставлять учиться
 - E) добиваться накопления научных знаний
13. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
- A) связи теории с практикой
 - B) наглядности
 - C) научности
 - D) доступности
 - E) прочности
14. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- A) умениями
 - B) обученностью
 - C) знаниями
 - D) образованностью
 - E) воспитанностью
15. Средством обучения называется

- A) часть приема обучения
 - B) составные части метода обучения
 - C) техническое оборудование
 - D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
 - E) способ усвоения знаний, умений и навыков
16. Путь достижения цели и задачи обучения – это
- A) его форма
 - B) его метод
 - C) самовоспитание
 - D) учение
 - E) его средство
17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- A) чему учить
 - B) где учить
 - C) зачем учить
 - D) когда учить
 - E) как учить
18. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- A) образования и воспитания
 - B) ученика и класса
 - C) семьи и школы
 - D) самообразования и учения
 - E) преподавания и учения
19. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
- A) закон
 - B) метод
 - C) закономерность
 - D) принцип
 - E) факт
20. Основные компоненты образования
- A) умение, задатки, склонности
 - B) знания, способности, мышление
 - C) знания, умения, навыки
 - D) навыки, умения, сознание
 - E) мышление, психика, память
21. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- A) воспитанность
 - B) обучаемость
 - C) образованность
 - D) одаренность
 - E) способность
22. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является
- A) число учебников
 - B) отсутствие отрицательных отметок

- С) количество отметок по предмету
 - Д) овладение учебно-познавательными умениями
 - Е) количество друзей
23. Движущей силой учебного процесса является
- А) дидактические способности учителя
 - В) волевые качества учителя
 - С) противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся
 - Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
 - Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
24. Сущность проблемного обучения состоит в
- А) изучении познавательных возможностей учащихся
 - В) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - С) постановке перед учащимися учебной проблемы
 - Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
 - Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся
25. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
- А) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - В) внеклассная учебная работа
 - С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
 - Д) индивидуальная учебная деятельность
 - Е) выполнение индивидуальных заданий учителя
27. Суть программированного обучения состоит в
- А) автоматизации обучения
 - В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
 - С) изучении материала ‘‘малыми дозами’’
 - Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - Е) использовании учебных программ
28. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- А) рабочая программа
 - В) учебная программа
 - С) типовая программа
 - Д) учебный план
 - Е) календарный план
29. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
- А) автореферат
 - В) дидактический материал
 - С) монография
 - Д) методическое пособие
 - Е) учебник
30. Дидактика – это
- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
 - В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - С) наука о закономерностях развития личности

Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

Е) наука о подрастающем поколении

31. Принципом обучения является

А) отзывчивость

В) комфортность

С) наглядность

Д) своевременность

Е) эмоциональность

32. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

А) доступности

В) последовательности и систематичности

С) научности

Д) связи теории с практикой

Е) наглядности

33. Процесс обучения – это

А) овладение культурой физического труда

В) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся

С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков

Д) формирование основ мировоззрения и поведения

Е) развитие творческих сил и способностей

34. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов

подводит учеников к пониманию материала, - это

А) исследовательский метод обучения

В) метод проблемного обучения

С) метод контроля

Д) иллюстративный метод

Е) учебная беседа

35. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это

А) учение

В) воспитание

С) обучение

Д) образование

Е) самообразование

36. Движущей силой процесса обучения являются

А) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков

В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками

С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Д) противоречия процесса обучения

Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

37. Знания в действии – это

А) мотивы

В) навыки

- С) знания
- Д) умения
- Е) общение

38. Процесс научного познания характеризуется

- А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Д) усвоением субъективно новых знаний
- Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

39. Базовые понятия дидактики:

- А) ученик, учитель
- В) преподавание, учение, образование, обучение
- С) обучение, самообразование
- Д) учебная ситуация, метод обучения
- Е) учение, учебный процесс

40. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности

41. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- Е) правила, нормы

42. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) научности
- В) наглядности
- С) доступности обучения
- Д) сознательности
- Е) систематичности и последовательности

43. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- В) доступности
- С) системности и последовательности
- Д) наглядности
- Е) сознательности и активности учащихся

44. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности учащихся

- В) дидактическим целям
- С) источнику знания
- Д) логическому пути познания
- Е) месту в структуре деятельности

45. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

46. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Е) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

47. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- В) овладение учащимися новых материалов
- С) систематизация и обобщение новых знаний
- Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

48. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- В) урок
- С) лабораторный практикум
- Д) наблюдение
- Е) домашняя работа

49. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- В) текущего контроля
- С) периодического контроля
- Д) индивидуализации обучения
- Е) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом

50. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- В) словесные, наглядные, практические
- С) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- Д) метод контроля
- Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

51. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала
- В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- С) отсутствием непосредственного руководства учителя

Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания

Е) совершенствованием учебных умений и навыков

52. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

А) учебная книга

В) учебная программа

С) учебный план

Д) учебное пособие

Е) типовая программа

53. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) упражнение

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа

54. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) уроки скучны и надо их разнообразить

В) уроки дают лишь часть знаний

С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий

Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему

Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

55. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

А) учебном плане

В) плане – конспекте С) тематическом плане

Д) плане самообразования

Е) календарном плане

56. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

А) умственным и физическим трудом

В) умением использовать необходимый учебный материал

С) последовательностью изучаемого материала

Д) усвоением учебного материала при активном участии учащихся

Е) логической связью учебного материала

57. Принцип доступности обучения - это:

А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

Д) учет связи процесса обучения с жизнью

Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

58. Принцип научности обучения - это:

А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение

В) использование в процессе обучения научных фактов

С) гуманизация процесса обучения

Д) использование достижений науки

Е) использование в процессе обучения научной литературы

59. Функции процесса обучения:

А) образовательная, развивающая и воспитательная

В) образовательная, обучающая и воспитывающая

С) развивающая, мотивационная и образовательная

Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная

Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

Раздел IV:

1. Воспитание – это

А) общение людей в неформальных объединениях

В) воздействие среды на личность

С) передача социального опыта

Д) учебная деятельность школьников

Е) подготовка человека к профессии

2. Понятие, не являющееся принципом воспитания

А) опора на положительное

В) проблемность обучения

С) личностный подход

Д) сознательность воспитанников

Е) воспитание в коллективе

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

А) потребности общества в человеческих ресурсах

В) идеалы родителей в отношении детей

С) возможности учебно-воспитательных заведений

Д) интересы педагогов общеобразовательной школы

Е) стремление учащихся приобрести профессию

4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

А) меркантильность педагога

В) уважение к личности ребенка

С) целенаправленность деятельности субъектов

Д) двусторонний характер педагогического процесса

Е) опора на положительные качества личности

5. Образовательный стандарт - это

А) метод обучения

В) норма оценки объекта

С) план работы учителя

Д) способ изучения личности

Е) цель воспитания

6. Цель воспитания - это

А) форма обучения учащихся

В) конечный результат формирования личности

С) уровень цивилизации общества

Д) показатель успеваемости учащихся

Е) подготовка к выбору профессии

7. Субъективные факторы воспитания

А) особенности проявления наследственности

- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

8. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений

9. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

10. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

11. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

12. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

13. Закономерность воспитания – это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

14. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность

- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

15. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

16. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

17. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

18. Цель экологического воспитания – это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

19. Цель физического воспитания – это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

20. Цель эстетического воспитания – это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

21. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

22. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

23. Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

24. Наказание – это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

25. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

26. Поощрение – это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

27. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
 - В) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - Д) урок – панорама усвоения новых знаний
 - Е) ожидаемые результаты воспитания
- требования родителей, предъявляемые к детям

28. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей

С) формирование и основ мировоззрения и поведения

Д) управление деятельностью учащихся

Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

29. Перевоспитание - это

А) воспитание чувства национального достоинства

В) специально организованная познавательная деятельность

С) адаптация человека к различным ценностям

Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

30. Самовоспитание - это

А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

31. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

А) самосознанием

В) самоанализом

С) жизненной позицией

Д) саморегуляцией

Е) самоконтролем

32. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

А) в младенческом возрасте

В) в подростковом возрасте

С) в зрелом возрасте

Д) в пожилом возрасте

Е) в юношеском возрасте

33. Основными приемами самовоспитания являются

А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция

В) самоприказ, критика, замечания

С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Раздел V:

1. Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства

В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места

проживания

С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся

Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы

Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

2. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

А) выявление скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка

В) формирование потребностей в самосовершенствовании

С) эффективности индивидуальной работы

Д) понимания внутреннего мира ребенка

Е) в учете возрастных особенностей детей

3. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

А) выдвижение совместных проектов

В) высокий такт в разговоре с родителями

С) беседу в присутствии учащегося

Д) жалобу на ученика

Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

4. План школы – это:

А) основные задачи школы и формы работы

В) анализ учебно-воспитательной работы

С) виды деятельности и формы работы

Д) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности

Е) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

5. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

А) педагогический совет школы

В) производственное совещание

С) методсовет

Д) предметное объединение

Е) заседание

6. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

А) концепция

В) Госстандарт

С) типовой план

Д) устав

Е) нормативный документ

7. Аттестация учителей проводится с целью:

А) выявления реального уровня их профессионального мастерства

В) диагностики педагогической деятельности

С) самообразовательной работы учителей

Д) методической подготовки учителей

Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

8. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:

- A) диалектикой
- B) школоведением
- C) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- D) теория обучения
- E) дидактикой

9. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- A) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- B) планирования основных мероприятий
- C) анализа работы школы за истекший год
- D) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- E) определения основных направлений воспитательной работы

10. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- A) авторитарное руководство
- B) коммунарская методика
- C) самоуправление
- D) педагогика сотрудничества
- E) либеральное руководство

11. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;

- A) учебно-познавательная деятельность
- B) игровая деятельность
- C) общественно-полезная деятельность
- D) трудовая деятельность
- E) умственная деятельность

12. Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

- A) администрация
- B) родители
- C) ученик
- D) учитель
- E) классные руководители

13. Новая модель высшего образования

- A) средняя школа, колледж, вуз
- B) бакалавриат, магистратура, докторантура
- C) вуз, аспирантура, докторантура
- D) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- E) колледж, институт, университет

14. Целостно-педагогический процесс это:

- A) взаимодействие школы, семьи и общественности
- B) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- C) единство воспитания и обучения

- Д) обучение и воспитание
 - Е) совместная система всех институтов воспитания
15. Основные элементы целостного педагогического процесса:
- А) структура, направление, содержание
 - В) цель, ход урока, наглядность
 - С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
 - Д) учебный предмет, ученик, учитель
 - Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

7.1.2. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Смысл человека в образовании
2. Воспитательный потенциал народных традиций
3. Гуманистический подход в воспитании и образовании
4. Образование и образованность человека
5. Воспитание и знание в сущности человека
6. Цель образования – развитый, знающий или умный человек?
7. Идеи самоактуализации личности в современном образовании
8. Идеи самодостаточного человека в современном обществе
9. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
10. Гражданин и патриот в современном понимании.
11. Проблемы обучения и воспитания детей индиго
12. Диалог как саморазвивающаяся форма обучения
13. Ценностные и интуитивные знания в диалоге
14. Значение и смысл знания
15. Человек – постоянно развивающаяся духовная система
16. Индивидуальность и человек культуры в воспитании и образовании
17. Мифологическое знание в образовании
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Слышу- забываю, вижу – запоминаю, высказываюсь – понимаю
20. Творческую личность нельзя разрушить
21. Человек - сам свой светильник
22. Достойный человек не идет по следам других людей
23. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
24. Диалог одиночества
25. Модели образования в различных странах мира и их интеграция
26. Открытое образование
27. Школа без стен
28. Этнокультурная школа
29. Национально ориентированное образование
30. Философский, психологический и педагогический подходы к воспитанию человека

7.1.3. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

4. Методы педагогического исследования
5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности
7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Содержание образования в школе.
9. Система образования в РФ и РД. Общая характеристика закона ФЗ «Закон об образовании РФ»
10. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
11. Сущность и структура обучения
12. Функции процесса обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
15. Классификация методов обучения
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные методы обучения,
18. Практические методы обучения
19. Проблемно-поисковые методы обучения
20. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
21. Интерактивные технологии обучения
22. Средства обучения
23. Выбор методов и средств обучения
24. Формы организации учебного процесса
25. Инновационные формы организации обучения
26. Урок, структура, типы и требования к нему
27. Требования к учебным достижениям учащихся качества
28. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
29. Характер и технологии организации самостоятельной работы учащихся
30. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
31. Особенности процесса воспитания в современном обществе
32. Самовоспитание и перевоспитание личности
33. Закономерности и принципы воспитания
34. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
35. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
36. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эстетическое, правовое, экологическое и др.
37. Характеристика Конвенции о правах ребенка в содержании воспитания
38. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация
39. Методы изучения личности и детских коллективов
40. Методы формирования сознания личности
41. Методы организации деятельности и опыта поведения личности
42. Методы стимулирования и поддержки личности
43. Приемы воспитания и их классификация
44. Понятия средств и форм воспитания
45. Характеристика основных форм воспитания
46. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
47. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании

48. Воспитание детей в семье
49. Понятие и признаки коллектива
50. Этапы развития коллектива.
51. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко
52. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности
53. Специфика внеучебной деятельности и ее связи с учебным процессом
54. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности
55. Методика подготовки и организации внеучебных мероприятий
56. Характеристика управления в системе образования
57. Характеристика функций, методов и форм управления
58. Управление инновационными процессами в образовании
59. Характеристика Федерального закона об образовании в РФ и РД
60. Характеристика педагогической деятельности и компетенций педагога

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних работ - 0 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с
 2. Бордовская Н., Реан. А. Педагогика. Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 304с.
 3. Боротко Н.М. Педагогика :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Боротко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Боротко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с
 4. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Боротко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с
 5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник.- М.:Akademika, 2012. - 352с.
 6. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. — М.: Юрайт, 2014. — 471.
 7. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
- Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. :

ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

8. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.

9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. // <http://referatik.org/literatura/uchebnye-posobiya/pedagogika-uchebnoe-posobie-d>

10. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

11. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.

Б) дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14.

2. Основы педагогического мастерства: Учебник – М., 2008

3. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.

4. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.

5. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2003

6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с

7. Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // АльмаМатер: журнал . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс,

включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система [BOOK.ru](http://www.book.ru) [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. [eLIBRARY.ru](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] /Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Овладение педагогическими технологиями базируются на знаниях особенностей изменения в современной школе. Основное внимание необходимо уделить изучению методических приемов характерных для каждой технологии, а также того какие результаты обучения можно ожидать при использовании той или иной технологии. Наибольшей трудностью для обучающихся является моделирование использования элементов технологий, как части урока, так и урока целиком построенного в технологии. Для приобретения студентами профессиональных компетенций (ПК), а именно это является основной задачей при изучении методических дисциплин, требуется выработка исследовательских и коммуникативных навыков: умение планировать и описывать планы конспекты уроков, готовить дидактический материал, работать с различными компьютерными программами.

Формы промежуточного контроля обучающихся отличаются от традиционно используемых в ВУЗе. Это связано тем, что современные технологии нельзя презентовать в традиционных формах.

Во время промежуточного контроля необходимы диалоги «преподаватель-студент», «студент-студент» Охарактеризованные формы работы способствуют выработке у студентов:

- 1) культуры мышления – умения логически мыслить,
- 2) правильно ставить вопросы и отвечать на них, делать выводы, грамотно строить свою речь (в ходе обсуждений),
- 3) умения объяснять впервые методические приемы, как составной элемент любой технологии. Таким образом, в ходе освоения дисциплины «Решение педагогических задач в математике» студенты приобретают не только профессиональные, но и общепрофессиональные, и универсальные компетенции (УК, ОПК, ПК), что соответствует «Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Методические рекомендации для студентов.

Большая часть учебного материала дисциплины «Решение педагогических задач в математике» учебным планом отводится на самостоятельное изучение студентами. Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению, обычно не рассматриваются во время аудиторных занятий либо рассматриваются недостаточно подробно (из-за недостатка времени). Они относятся к этапу разработки планирования и конспекта уроков с использованием технологии, при этом у обучающихся появляется возможность ориентироваться не только в изучаемой дисциплине, но и в других педагогических науках и, соответственно, способствует формированию всех перечисленных выше компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Решение педагогических задач в математике»:

- обучение с использованием информационных технологий (персональные компьютеры, проектор, акустическая система, компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференции, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).
- ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант»;
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций). Электронная научная библиотека «e-library» обеспечивает полнотекстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам университета). Лицензионное ПО, свободно распространяемое ПО, установленное в лаборатории 56: Adobe Reader xi, DBurnerXP, GIMP 2, Inkscape, 7-zip, Crystal Player, Expert, systems, Far Manager 3 x64, Free Pascal, FreeCommander, Google Chrome, Yandex, Java, Java Development Kit, K-Lite Codec Pack, Lazarus, Microsoft Silverlight, Microsoft XNA Game Studio 4.0 Refresh, NetBeans, Notepad++, OpenOffice 4.4.1,

PascalABC.NET, PhotoScape, QuickTime, Ralink Wireless, Scratch, SharePoint, VIA, WinDjView.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Решение педагогических задач в математике» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудиторные работы:

1. Лекционная аудитория с комплексом мультимедийной аппаратуры (проектор и ноутбук); принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.
2. Аудитория для проведения семинаров, практических занятий, оборудованная комплектом мультимедийной аппаратуры: проектор, ноутбук. Материально-техническое обеспечение требуется для проведения лекций и организации самостоятельной работы (в сети Интернет и работы на ПК).