

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация мировых рынков
Кафедра мировой и региональной экономики
Экономического факультета

Направление 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очно- заочная, вечерняя

Статус дисциплины: **Входит в часть ОПОП, формируемой**
участниками образовательных
отношений

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Глобализация мировых рынков» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 экономика направленность (профиль) международный бизнес уровень магистратура от 11 августа 2020 г. № 939

Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика», Раджабова З.К, д.э.н., проф.

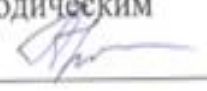
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика», от «_29_»
07 2021г., протокол № 10_

Зав. кафедрой  Магомедова М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«_5_» _____ 07 _____ 2021г., протокол №_10_.

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_9_» _07_ 2021г. Гасангаджиева А.Г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Глобализация мировых рынков» входит **входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений** в образовательной программы магистратура, профиль «Международный бизнес»
Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением новейших явлений и процессов, происходящих в мировой экономике и международных экономических отношениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-4, ПК – 7, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу бакалавров, контроль самостоятельной работы бакалавров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях и промежуточный контроль в форме тестов, контрольных заданий.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах 144 ч. по видам учебных занятий

Общий объем	Учебные занятия						Форма промежуточ ной аттестации(зач ет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия	консультации		
108	34	8	-	14	-		88

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Глобализация мировых рынков» - дать студентам полномасштабное представление об одной из важнейших тенденций в развитии современного рыночного хозяйства, которая приобретает новые черты, особенности и формы глобализации. Начавшись с относительно простых форм и незначительных масштабов международного экономического взаимодействия, интернационализация хозяйственной жизни к началу XXI в. достигла своей высшей стадии - глобализации экономики, когда многие процессы, развивающиеся в сфере международных экономических отношений, вышли на общемировой - глобальный уровень, а само мировое хозяйство все больше приобретает черты единой экономической целостности.

— воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Глобализация мировых рынков» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика, уровень магистратура, профиль подготовки «Международный бизнес»

Дисциплина «Глобализация мировых рынков» призвана подготовить студентов к профессиональной деятельности в сферах международной и российской экономики. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Макроэкономика» (продвинутый уровень), «Микроэкономика» (продвинутый уровень), «Международная торговля» и др. Изучение дисциплины «Глобализация мировых рынков» дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин: «Организация и управление внешнеэкономической деятельности», «Внешнеэкономическая деятельность», «Международный бизнес», «Таможенное дело», а также помогает при прохождении учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--------------------------------------	--	---------------------------

ОПОП	достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)		
...	...	...	...
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на разных уровнях.	Знает: общие закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Умеет: применять закономерности причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами на разных уровнях. Владеет: способами прогнозирования результатов применения причинно-следственных связей и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, обосновывая их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Устный опрос Письменный опрос
	ОПК-4.2 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	теоретические основы причинно-следственных связей, общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет: применять основы причинно-следственных связей, общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	

	...	локальном уровнях. Владеет: методикой систематизации и применения основ причинно-следственных связей, общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-7 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-7.1. понимает логику глобальных процессов развития всемирной политической системы и международных отношений	Знает: факты, процессы и логику, характеризующие процессы развития всемирной политической системы и международных отношений Умеет: извлекать и применять концептуальные знания для анализа политических процессов в условиях глобализации Владеет: методами анализа исторических и современных событий и процессов в сфере международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Устный опрос Письменный опрос
	ПК-7.2. умеет извлекать и систематизировать процессы развития всемирной политической системы международных отношений	Знает: факты, процессы и явления, характеризующие процессы развития всемирной политической системы и международных отношений Умеет: умеет применять концептуальные знания для анализа политических процессов в условиях глобализации Владеет: методами анализа исторических и современных событий и процессов в сфере системы международных отношений	
ПК-11 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и	ПК-11.1. имеет представление о политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами	Знает: имеет представление о политической и правовой специфике регионов России и зарубежных стран; Умеет: анализировать специфические положения регионов России и зарубежных стран; Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов	Устный опрос Письменный опрос

иных международных связей регионов		России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	
	ПК-11.2. владеет политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знает: основные положения политической и правовой специфики регионов России и зарубежных стран; Умеет: анализировать политические и правовые аспекты положения регионов России и зарубежных стран; Владеет: основами политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1.«Проблемы формирования глобального мирового хозяйства»						
1	Формирование глобального мирового хозяйства. Концептуальные подходы.	7	1	2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Важнейшие глобальные проблемы современности	7	3		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Транснационализация	7	5		2	6	Опросы,

	- как механизм глобализации						представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Антиглобализм	7	6		4	9	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	7	1-6	2	8	26	Контрольная работа
Модуль 2. «Формирование глобальных рынков»							
1	Развитие мировых финансовых рынков, функции и структура в условиях глобализации.	7	7	2	2	5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Глобализация товарных рынков: отраслевая и товарная структура.	7	8		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Формирование глобального рынка услуг	7	9		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Трансформация российской экономики в контексте глобализации.	7	10		2	9	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	7	7-10	2	8	26	Контрольная работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	7	-	-	-	36	экзамен
	ИТОГО	7		4	16	88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.«Формирование глобального мирового хозяйства»

Целью изучения модуля «Формирование глобального мирового хозяйства» является овладение студентами основными понятиями в области глобализации мирового хозяйства, основных концептуальных подходов к феномену глобализации, основных особенностей МЭИ в условиях рыночных мирохозяйственных связей, понятий интернационализации, транснационализации, глобализации мировой экономики. Основными задачами модуля является изучение студентами содержания глобализации мирового хозяйства, исследовании состояния мирового хозяйства и перспектив его развития.

Тема 1.Формирование глобального мирового хозяйства.

Концептуальные подходы

Глобализация — это неизбежное явление в истории человечества, заключающееся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами,

информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным. Однако за последние десятилетия темпы этой глобальной интеграции стали гораздо более высокими и впечатляющими благодаря беспрецедентным достижениям в таких сферах, как технологии, средства связи, наука, транспорт и промышленность.

На сегодняшний день сохраняются различные подходы к глобализации, различные определения, трактовки содержания данного понятия и даже его временных рамок. Так, можно встретить утверждения о том, что процессы глобализации развиваются ещё со времен античности или, в других вариантах, т.е. со времен возникновения первых мировых рынков или целостного мирового хозяйства.

Множество трудов зарубежных и российских экономистов (В.Федоров, Л.Клайн, А.Тейт, С.Фишер, М.Интрилигейтор и др.), посвященные вопросам и проблемам глобализации стали предметом большого количества международных форумов и дискуссий, где сама терминология получила широкое обсуждение.

Эксперты Международного валютного фонда – к проблеме глобализации как к растущей экономической взаимозависимости стран мира в результате быстрого роста международных сделок с товарами, капиталом и быстрой диффузии технологий. «Теория мировых систем». «Теория всемирной культуры». «Теория всемирного правления». «Теория глобального капитализма».

Тема 2 Важнейшие глобальные проблемы современности

Экологическая проблема, её глобальность причины, последствия.

Энерго-сырьевая проблема, сущность, причины и региональные аспекты энерго-сырьевой проблемы. Демографическая проблема, типы воспроизводства населения, демографическая политика в различных странах и регионах. Глобальные проблемы – как совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит соц. прогресс человечества и сохранение цивилизации, это проблемы, которые характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общ-ва и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества.

Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек – общество – природа» и поэтому для более детального их анализа необходимо остановиться на выяснении тех факторов, которые способствовали их актуализации. Прежде всего в основе их обострения лежат 2 взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил и производственных отношений, результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем является результатом социального прогресса. Эти 2 основные причины возникновения глобальных проблем обусловили и их углубление.

Тема 3 Транснационализация - как механизм глобализации

Транснационализация как процесс -перемещение капитала из стран с его относительным избыточным количеством в страны, где он находится в дефиците, но в избытке имеются другие факторы производства (труд, земля, полезные ископаемые),

которые не могут быть рационально использованы в воспроизводственных процессах из-за нехватки капитала.

Транснационализация хозяйственной жизни — процесс усиления роли транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.

Экономическая транснационализация - это наиболее зрелая стадия процесса интернационализации экономической деятельности, характеризующаяся перемещением капитала через границы страны происхождения, которое выражается в формировании международных по характеру своей деятельности, но национальных по сохраняемому над акционерным капиталом контролю, организационных бизнес-структур. Для того чтобы достигнуть наибольших объемов производства многие корпорации осознавали необходимость выхода за национальные рамки и объединения с другими производителями, чтобы обеспечить себе максимальную концентрацию ресурсов и слияние капиталов. Уже в 80-х годах, транснациональные компании контролировали 45% промышленного мирового производства.

По своей структуре, транснациональные компании представляют собой централизованную систему с наличием несколько маленьких, средних и больших концернов, работа которых координируется центром.

Тема 4 Антиглобализм

Антиглобализм-как движение, направленное против той модели глобализации экономики, которую проводит в своих интересах крупный мировой капитал. Эта модель предполагает при гегемонии ТНК и торгово-правительственных организаций (ВТО, МВФ, Всемирный банк) - глобальное неравенство (рост разрыва в доходах, уровне потребления, здоровья, образования в странах «золотого миллиарда» и «третьего мира»), формирование однополярного мира, доминирование массовой культуры, «стандартизацию умов», распространение ценностей «общества потребления», господство идеологии либерализма в целях все большей экспансии капитала по всему миру, потребительское отношение к природе, вывоз грязных производств в страны «третьего мира» и т. д.

Антиглобализм в начале XXI века является мощным общественно-политическим движением, которое вышло за рамки национальных границ. Благодаря антиглобалистскому движению, по словам российского ученого Э.А. Азроянца, все больше возникает понимание необходимости «обуздания дикой глобализации».

Модуль 2. «Формирование глобальных рынков»

Целью изучения модуля «Формирование глобальных рынков» является овладение студентами основными понятиями в области глобальных рынков, овладение студентами знаний, связанных с функционированием мировых финансовых рынков в условиях глобализации, международных и национальных рынков труда, глобального рынка услуг. Основными задачами модуля является изучение студентами содержания глобальных рынков как сферы рыночных отношений.

Тема 5. Развитие мировых финансовых рынков, функции и структура в условиях глобализации.

Глобализация финансов как составляющая часть глобализации мирового хозяйства. Финансовый рынок – как сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на все денежные ресурсы. Взаимосвязь процесса глобализации

мирового хозяйства и формирования, и развития мировых финансовых рынков. Оба процесса воздействуют друг на друга, что определяет их глубокую взаимозависимость. Глобализация не могла бы прогрессировать без финансовых ресурсов мировых рынков, а сами рынки развиваются под непосредственным воздействием глобализационных тенденций. Глобализация финансов, как важнейшая составляющая часть глобализации мирового хозяйства в целом базируется на огромном по масштабам переливе денежного капитала между странами, т.е. на мировых финансовых потоках.

Экономическая глобализация и финансовая глобализация, их взаимосвязь и соотношение. Формирование мировых финансовых центров и место России в этой системе.

Тема 6 Глобализация товарных рынков

Важнейшим фактором глобализации товарных рынков является информационная революция. Быстрые изменения в науке и технологиях обуславливают радикальные трансформации и глобализацию многих отраслей. К 2001 г., всего через 10 лет с момента появления «Всемирной паутины», в обществе и бизнесе произошли коренные изменения: число людей, которые имеют возможность общаться между собой дома и на работе с помощью электронных средств практически с нулевыми затратами, используя универсальные, открытые стандарты

Деятельность международных организаций, таких, как Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), привела к снижению торговых барьеров между странами и открытию доступа к международным рынкам

Жизнеспособная «экономика услуг» должна сочетать в себе услуги и развитое материальное производство. Многие виды услуг тесно связаны с производством, опираются на развитую материальную базу. Вследствие этого возникают новые формы общественного разделения труда

Тема 7 Формирование глобального рынка услуг

Индустриальный тип экономического развития, доминировавший более одного века, постепенно уступает свои позиции в МХ структуре особенно характерно для развитой части мира, где очевидной стала необратимость перехода на новую, более прогрессивную модель развития, которая базируется на экономичном расходовании ресурсов и на удовлетворении в основном нематериальных потребностей людей, — в приобретении знаний, досуге, творческом самовыражении.

Услуги, включающие такие виды деятельности, как грузовые и пассажирские перевозки, финансовое посредничество, телекоммуникации, торговля, гостиничный бизнес и общественное питание, образование, здравоохранение, бухгалтерские услуги и многое другое, имеют существенную долю в ВВП любой страны

Жизнеспособная «экономика услуг» должна сочетать в себе услуги и развитое материальное производство. Многие виды услуг тесно связаны с производством, опираются на развитую материальную базу. Вследствие этого возникают новые формы общественного разделения труда

Тема 8 Трансформация российской экономики в контексте глобализации.

Будущее России как современного государства напрямую зависит от того, насколько она сможет принять участие в глобализационном процессе. Наибольшую

сложность для России представляет информационно-коммуникационный аспект глобализации, так как ее большие неосвоенные территории подняли проблему доведения управленческих команд в регионы в короткие сроки. Любая информация переставала быть актуальной и устаревала быстрее, чем успевала дойти до исполнителей в отдаленных окраинах страны. Сегодня конкурентоспособность государства в большей степени зависит от того, на сколько оно способно обеспечить своих граждан – особенно интеллектуальный и политический класс – всей полнотой международной и внутренней информацией. Особенно важным средством обеспечения интересов России в глобализирующемся мире является увеличение ее присутствия в мировом пространстве, играющем гораздо более существенную роль в определении престижа и влияния страны, чем прежде. В этой связи Россия должна создавать и проводить более эффективную информационную стратегию по улучшению своего международного облика.

4.4. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Важнейшие глобальные проблемы современности

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление экологической, энерго-сырьевой, демографической проблем в условиях глобализации.

1. Экологическая проблема, её глобальность причины, последствия.
2. Энерго-сырьевая проблема, сущность, причины и региональные аспекты энерго-сырьевой проблемы.
3. Демографическая проблема, типы воспроизводства населения, демографическая политика в различных странах и регионах.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, проведение контрольных работ.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2015. - Раздел 7, тема 2.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд. II, гл. 7-9.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
4. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М., 2011.

Дополнительная литература

1. Г.Цысина. Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада/Общество и экономика №1, с.100, 2011.
2. Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. Экономист №7, 2012. с. 27-37.
3. Кимельман С. Интегрированная ресурсно-перерабатывающая модель. Экономист №2, 2012. с.18-26.
4. Егоров Д. Об объективной мере стоимости невозобновляемых ресурсов/Экономист №5, 2012. с.91-94.
5. Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4, 2014 г.

Тема 2. Транснационализация - как механизм глобализации

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление о сущности ТНК и изучить состояние транснационализации в России.

1. ТНК, сущность, содержание и структура.

2. Транснационализация в России, современные российские ТНК: отраслевой аспект
территориальный аспект
3. Иностранные компании в России.
Подготовка и обсуждение проблемных докладов, проведение контрольных работ.

Литература

1. Булатов А.С. Мировая экономика/под ред М.: Юристъ, 2017, разд. III
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
4. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М., 2011.

Дополнительная литература

1. А. Кузнецов Транснациональные корпорации стран БРИКС/МЭиМО 2012. №7
2. Березной А. ТНК на развивающихся рынках: в поисках успешной бизнес модели.
//Мировая экономика и международные отношения № 10, 2014 г.
3. Березной А. Глобальные нефтегазовые корпорации в меняющемся мире.
//Мировая экономика и международные отношения № 5, 2014 г.
4. Доклад о мировых инвестициях, 2010 г. Транснациональные корпорации, добывающая промышленность и развитие. Обзор Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию. ООН. – Нью-Йорк и Женева, 2010.

Тема 3. Антиглобализм

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление об истоках и причинах антиглобализма, их формах проявления в различных регионах мира.

1. Истоки и причины возникновения антиглобализма.
2. Формы проявления антиглобализма в различных регионах и странах.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, проведение контрольных работ.

Литература

1. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
3. А.Эльянов Глобализация и развитие /МЭиМО 2012 №11
4. Рогожина Н. Политическое лицо антиглобалистов//МЭиМО, 2009, №6

Дополнительная литература:

1. Архипова А., Елецкий А. Многополярность глобальной экономики (материалы к лекциям и семинарам). // Российский экономический журнал №5, 2014г.
2. Смыслов Д. Санкт-Петербургский саммит «Группы 20». //Мировая экономика и международные отношения № 12, 2014 г.

Тема 4. Развитие мировых финансовых рынков, функции и структура в условиях глобализации.

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление о необходимости формирования мировых финансовых рынков в

условиях глобализации, изучить функцию и структуру финансовых рынков и мировых финансовых центров.

1. Глобализация мирового хозяйства и развитие мировых финансовых рынков.
2. Функции и структура мировых финансовых рынков.
3. Мировые финансовые центры.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2019.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012
3. Хасбулатов Р.И.Международная торговая политика. Учебник для бакалавров-М.,2015
4. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.

Дополнительная литература

5. Г.Цысина.Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада/Общество и экономика №1, с.100, 2011.
6. Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. Экономист №7, 2012. с. 27-37.
7. Кимельман С. Интегрированная ресурсно-перерабатывающая модель. Экономист №2, 2012. с.18-26.
8. Егоров Д. Об объективной мере стоимости невозобновляемых ресурсов/Экономист №5, 2012. с.91-94.
9. Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4,2014 г.

Тема 5. Глобализация товарных рынков: отраслевая и товарная структура.

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление о состоянии товарных рынков и отраслевых структур в условиях глобализации.

1. Причины глобализации товарных рынков
2. Изменения отраслевых структур рынка в условиях глобализации
3. Маркетинг на глобальных товарных рынках

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «Инфра-М» 2019.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012
3. Хасбулатов Р.И.Международная торговая политика. Учебник для бакалавров-М.,2015
4. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.

Дополнительная литература

5. Г.Цысина.Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада/Общество и экономика №1, с.100, 2011.
6. Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. Экономист №7, 2012. с. 27-37.
7. Кимельман С. Интегрированная ресурсно-перерабатывающая модель. Экономист №2, 2012. с.18-26.
8. Егоров Д. Об объективной мере стоимости невозобновляемых ресурсов/Экономист №5, 2012. с.91-94.

9. Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4,2014 г.

Тема 6. Формирование глобального рынка услуг.

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о формировании международного и российского рынка услуг в условиях глобализации.

1. Международные и национальные рынки услуг
2. Формирование сервисноиндустриальной экономики и роль услуг
3. Российский рынок услуг.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «Инфра-М» 2019.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М. «Инфра-М» 2012
3. Осьмова М.Н. Глобализация мирового хозяйства. Учеб. пособие. – М.: ИНФРА_М, 2011 г.
4. Хасбулатов Р.И.Международная торговая политика. Учебник для бакалавров-М. «Юрайт»,2015
5. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.

Дополнительная литература

6. Г.Цысина.Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада/Общество и экономика №1, с.100, 2011.
7. Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. Экономист №7, 2012. с. 27-37.
8. Кимельман С. Интегрированная ресурсно-перерабатывающая модель. Экономист №2, 2012. с.18-26.
9. Егоров Д. Об объективной мере стоимости невозобновляемых ресурсов/Экономист №5, 2012. с.91-94.
- 10.Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4,2014 г.

Тема 7. Трансформация российской экономики в контексте глобализации.

Целью семинарского занятия является дать студентам обоснованное представление о трансформации российской экономики и состоянии конкурентоспособности в условиях глобализации.

1. Состояние российской экономики и ВЭС страны.
2. Конкурентоспособность российской экономики
3. Участие России в мировых финансовых и товарных рынках.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «Инфра-М»2019.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М. «Инфра-М».2012
3. Осьмова М.Н. Глобализация мирового хозяйства. Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012 г.
4. Хасбулатов Р.И.Международная торговая политика. Учебник для бакалавров-М. «Юрайт»,2015

5. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1398

Дополнительная литература

6. Г.Цысина.Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада/Общество и экономика №1, с.100, 2011.
7. Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. Экономист №7, 2012. с. 27-37.
8. Кимельман С. Интегрированная ресурсно-перерабатывающая модель. Экономист №2, 2012. с.18-26.
9. Егоров Д. Об объективной мере стоимости невозобновляемых ресурсов/Экономист №5, 2012. с.91-94.
- 10.Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4,20

5.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. У студентов есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для 17 получения автомата, сдают дифференцированный зачет. Зачет происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оценивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6.Перечень учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества

их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов, докладов:

1. Структура, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы мира.
4. Отраслевая структура мирового хозяйства и неравномерность экономического развития.
5. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
6. Классификация стран МВФ
7. Классификация стран ЮНКТАД
8. Классификация стран ЮНИДО
9. Классификация стран организаций и учреждений системы ООН
10. Проблемы формирования мирового финансового рынка
11. Роль России в мировом финансовом рынке
12. Место России в мировом хозяйстве.
13. Сущность, структура и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала.
14. Государственное и муниципальное регулирование перемещения капитала.
15. Транснациональные корпорации (ТНК).

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

6.2. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-----------------	-----------------------------------

Тема 1.Формирование глобального мирового хозяйства. Концептуальные подходы.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата Литература 1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2015. - Раздел 7, тема 2. 2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд.II,гл. 7-9. 3. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012 4. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М.,2011.
Тема 2. Важнейшие глобальные проблемы современности	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата Литература 1. Арбатова Н. Кризис и Европейский союз: политические аспекты/МЭиМО 2012 №11 2. Воронов К.Северные страны и ЕС: формула и конфигурация внутренней безопасности/МЭиМО 2012 №6 3. Серегина С., Ларионова М. (Кипр). Становление европейского банковского союза и «кипрская антикризисная модель» (окончание)// Российский экономический журнал № 5, 2014 г. 4. Стрежнева М. Эволюция торговой политики Европейского союза /МЭиМО/ №8, 2014 г. 5. Трофимова О. Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов/МЭиМЭО 2012 №2 6. Шишков Ю. Кризис Еврозоны: выводы для архитекторов ЕврАзЭС / МЭиМО 2012 №6
Тема 3. Транснационализация - как механизм глобализации	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата Литература 1. А. Кузнецов Транснациональные корпорации стран БРИКС/МЭиМО 2012. №7 2. Березной А. ТНК на развивающихся рынках: в поисках успешной бизнес модели. //Мировая экономика и

	международные отношения № 10, 2014 г. 3. Березной А. Глобальные нефтегазовые корпорации в меняющемся мире. //Мировая экономика и международные отношения № 5, 2014 г. 4. Доклад о мировых инвестициях, 2010 г. Транснациональные корпорации, добывающая промышленность и развитие. Обзор Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию. ООН. – Нью-Йорк и Женева, 2010.
Тема 4. Антиглобализм Тема 5 Развитие мировых финансовых рынков, функции и структура в условиях глобализации	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Опрос, оценка выступлений, защита реферата Литература: 1. Архипова А., Елецкий А. Многополярность глобальной экономики (материалы к лекциям и семинарам). // Российский экономический журнал №5, 2014г. 2. Смыслов Д. Санкт-Петербургский саммит «Группы 20». //Мировая экономика и международные отношения № 12, 2014 г. 3. А.Эльянов Глобализация и развитие /МЭ и МО 2012 №11 4. Рогожина Н. Политическое лицо антиглобалистов//МЭиМО, 2009 №6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. . Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену)

1. Понятие, сущность и содержание глобализации.
2. Научные подходы к определению содержания глобализации.
3. Движущие силы и факторы глобализации.
4. Роль транснационализации в глобализации мировой экономики.
5. Мировые города как субъекты глобализации.
6. Последствия процессов глобализации мировой экономики.
7. Регулирование мирового хозяйства в условиях глобализации.
8. Роль государства в условиях глобализации.
9. Международные экономические организации (МЭО), сущность. Классификация, цели.
10. Роль межгосударственных универсальных организаций в глобализации экономики: ООН - структура, цель, предмет деятельности.

11. Специализированные учреждения ООН, их роль в глобализации экономики: МВФ - структура, цель, задачи.
12. Специализированные учреждения ООН, их роль в глобализации экономики. МБРР - структура, цель, задачи.
13. ВТО - структура, цели, задачи.
14. Роль МЭО в глобализации мировой экономики
15. Феномен антиглобализма. Противоречивость, формы движения.
16. Международная экономическая интеграция (МЭИ), сущность и содержание.
17. Основные типы интеграционных группировок.
18. Взаимосвязь глобализации и интеграции в мировой экономике.
19. Евросоюз - как глобальная интеграционная форма. Расширение Союза.
20. Глобализация мирового хозяйства и развитие мировых финансовых рынков: взаимосвязь и взаимозависимость.
21. Мировые финансовые потоки - их место и роль в глобализации экономики.
22. Функции и структура мировых финансовых рынков в условиях глобализации.
23. Мировые финансовые центры в глобальном хозяйстве.
24. Каналы распределения компаний в условиях глобализации товарных рынков

Примерные тестовые задания :для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля дисциплины

Вариант 1

1. Суть тенденции глобализации заключается в ...

- а) увеличение полномочий международных организаций
- б) создание всепланетных законодательных и политических основ, глобализация рынков
- в) региональное обособление отдельных государств
- г) образование единой государственной системы с единым аппаратом управления

2. Структура внешней торговли считается прогрессивной, если..

- а) отменены экспортные квоты на вывоз продукции
- б) велика доля продукции первичного сектора
- в) доля готовой продукции в ней является преобладающей
- г) высокий удельный вес продуктов питания

3. Международной финансовой корпорацией (МФК) является ...

- а) международная экономическая организация, занимающаяся решением социальных и культурных проблем
- б) интеграционное объединение нескольких стран
- в) международное финансово-кредитное учреждение
- г) транснациональная корпорация

4. 1. По правилам ГАТТ / ВТО экспортные субсидии:

- а) разрешены;
- б) запрещены;
- в) разрешены, если торговый партнер использует импортный тариф;
- г) запрещены, но могут использоваться по согласованию с торговым партнером.

5. Глобализации мировых финансовых рынков во многом способствовало распространение интернета

- а) да, это утверждение верно
- б) финансовый рынок-это отдельный сегмент глобального рынка и интернет не имеет к нему отношения

в) воздействие интернета на финансовые рынки слишком незначительно поэтому такое утверждение не совсем точное

г) интернет способствует глобализации лишь кредитных рынков.

6. Финансовая глобализация –это:

а) тенденция к образованию единой экономической среды

б) тенденция к образованию единой политической среды

в) тенденция к образованию единой культурной среды

г) все ответы верны.

7) Ведущим нетто-кредитором в глобальном мире выступает :

а) США

б) Япония

в) Германия

г) Великобритания

8). Наиболее распространенным методом ограничения международной торговли является:

а) установление квот;

б) ведение экспортных субсидий;

в) введение импортных тарифов;

г) прямые ограничения экспорта и импорта.

9). К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся:

а) установление квот на экспорт и импорт;

б) установление высоких внутренних стандартов на продукцию;

в) раздача экспортных субсидий;

г) все выше перечисленное.

10). Какие ограничения международной торговли считаются тарифными:

а) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях;

б) введение и повышение импортных пошлин;

в) введение импортных лицензий;

г) установление импортных квот;

д) все выше перечисленное верно.

11. Заинтересованность в протекционизме:

а) больше у РС (развивающихся стран);

б) больше у ПРС (промышленно развитых стран);

в) вообще не зависит от уровня развитости страны.

12. Сторонники свободной торговли в мире утверждают, что отсутствие всяких барьеров ведет:

а) к обострению конкуренции и стимулированию роста эффективности национального производства;

б) к развитию специализации производства и снижению общего уровня издержек и цен;

в) к насыщению рынка качественными, разнообразными и дешевыми товарами;

г) все перечисленное верно.

13. Если для укрепления национальных позиций государство должно поддерживать положительный торговый баланс, то это должно воплощаться:

а) в разрешении беспошлинного экспорта сырья, добывающегося внутри страны;

б) в ограничении ввоза и увеличении вывоза товаров;

в) в строгом ограничении вывоза сырья;

г) в ограничении экспорта и увеличении импорта.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>
2. Мир в цифрах -2016. «Олимп-Бизнес»-М,2016
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие/под.ред. Л.С. Шаховской М.:КноРус,2013
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/ под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева. - М.: Магистр: ИНФРА-М,2013
5. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА-М»,2015

б) дополнительная литература

1. Аблуллин Роберт. Профиль России в мировой экономике в свете ее обязательств по вступлению в ВТО/Общество и экономика №5,2012
2. Апокин А. – Мировая экономика в долгосрочной перспективе: цели и задачи субъектов/Вопросы экономики №6,2012. с.89
3. Архипова А., Елецкий А. Многополярность глобальной экономики (материалы к лекциям и семинарам). // Российский экономический журнал №5, 2014г.
4. Березной А. ТНК на развивающихся рынках: в поисках успешной бизнес модели. //Мировая экономика и международные отношения № 10,2014 г.
5. Березной А. Глобальные нефтегазовые корпорации в меняющемся мире. //Мировая экономика и международные отношения № 5,2014 г.
6. Ивасенко А.Г. Мировая экономика: учебное пособие – М.:КноРус,2013.-636с.
7. Осьмова М.Н. Глобализация мирового хозяйства /П.р. М.Н. Осьмовой и др. М., ИНФРА-М. 2012.
8. Рогожина Н. Глобализация и развивающиеся страны: экологический аспект. //Мировая экономика и международные отношения № 4,2014 г.
9. Смыслов Д. Санкт-Петербургский саммит «Группы 20». //Мировая экономика и международные отношения № 12, 2014 г.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.imemo.ru - ИМЭМО: Периодические издания: Журнал "Мировая экономика и международные отношения"
2. ru.wikipedia.org – Википедия Свободная Энциклопедия
3. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
4. economic-ua.com - Экономические новости.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения зачета по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная практическая аудитория для группы 10 чел., мультимедиапроектор, ноутбук. На экономическом факультете Дагестанского государственного университета имеются аудитории (305 ауд., 319 ауд., 311 ауд., 318 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.