

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа
41.03.02 Регионоведение России

Профиль подготовки:
Региональная политика и региональное управление

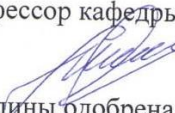
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России от 15.06.2017 № 554.

Разработчик: д.фил.н., профессор кафедры философии и социально-политических наук
ДГУ  Яхьяев М.Я.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «3» 07 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,
профессор 

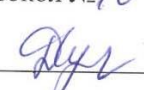
М.Я. Яхьяев

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «8» 07 2019 г., протокол № 10

Председатель 

проф. Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии экономического факультета от «28» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель 

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «8» 07. 2019 г.

Начальник УМУ 

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению: 41.03.02 Регионоведение России

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологии и гносеологии, с проблемами человека, общества, культуры, а также взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных: УК-1; УК-5;

Общепрофессиональных – ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: формы контроля текущей успеваемости: коллоквиум, контрольная работа, тестирование, форма промежуточного контроля: экзамен

Сем естр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
3	144	4		8	9		123	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории философии, обучение студентов познавательной культуре мышления на основе общеполитических методов.

Формирование представлений о человеке, обществе, культуре, особенностях взаимодействия общества и природы.

Формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур.

Формирование навыков познавательной активности на основе философского мировоззрения и овладения основными концепциями познания.

Выработка умения связывать теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических и культурно-исторических процессов.

Воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению: 41.03.02 Регионоведение России

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ЗНАЕТ : принципы сбора, отбора и обобщения информации УМЕЕТ: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ВЛАДЕЕТ: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ЗНАЕТ: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УМЕЕТ: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ВЛАДЕЕТ: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ЗНАЕТ: методологию, парадигмы, категории анализа мира политики и их аналоги в мультикультурной среде для профессиональной дискуссии; современный уровень развития социальных и гуманитарных наук с использованием иностранных языков. УМЕЕТ: адекватно применять научный аппарат к конкретной ситуации; применять современный язык для комплексного анализа конкретных проблем. ВЛАДЕЕТ: научной терминологией на иностранных языках для эффективного позиционирования собственной точки зрения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 академических часов

Лекции – 4 часа. Семинарские занятия – 8 часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1.Предмет и структура философии. История становления и развития философии.									
1	Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.	3		1	2	2		31	Тестирование, Устный опрос
	Итого по модулю 1: 36 ч.			1	2	2		31	
Модуль 2.Онтология и гносеология.									
1	Картина мира. Бытие и материя.	3		1	2	2		33	Устный опрос Доклад
	Итого по модулю 2: 36 ч.			1	2	2		31	
Модуль 3. Социальная философия									
1	Человек в природе и культуре. Общество и его структура.	3		1	2	2		13	Устный опрос
2	Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы человечества.	3		1	2	3		12	Устный опрос Реферат
	Итого по модулю 3: 36 ч.			2	4	5		25	
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Итого по модулю 4: 36 ч.						36		Экзамен
	Итого: 144 ч.			4	8	9	36	87	

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Предмет и структура философии. История становления и развития философии.

Тема 1. Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.

Понятие «философия», его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как основные предметные сферы философии. Связь

философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Модуль 2. Онтология и гносеология. Социальная философия

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира. Обыденная, религиозная, философская и научная картины мира. Мифологическая, религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Проблема построения философской картины мира.

Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Модуль 3. Социальная философия

Тема 5. Человек в природе и культуре. Общество и его структура.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа и сущность человека. Человек как родовое существо. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.

Объективистские и субъективистские концепции человека. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения.

Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Социализация личности. Роль культуры в социализации личности.

Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Личная зависимость. Свободная индивидуальность. Гуманистический идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Проблема типизации личности. Историческая личность. Культ личности. Сверхчеловек. Элитарная личность. Индивидуализм и конформизм. Личность в эпоху социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Проблема отчуждения личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Свободная воля в религии, марксизме, экзистенциализме.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Социальная реальность. Общественное бытие и общественное сознание. Детерминация общественного сознания общественным бытием. Активная роль общественного сознания.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак.

Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Тема 7. Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы человечества.

Человек как субъект истории. Философия истории. Проблема сущностного воспроизведения мирового исторического процесса. Логика и смысл истории. Проблема понимания истории. Герменевтика. Вариативность конкретных исторических процессов.

Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Противоречивость исторического процесса, его формы. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Цивилизация и формация. Техногенная цивилизация. Мировая цивилизация.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад. Особенности восточного и западного менталитетов. Синтез Запада и Востока. Модернизация как способ осуществления западно-восточного синтеза. Россия между двумя цивилизациями. Судьба российской цивилизации.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Субъекты и движущие силы общественного развития. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование. Поисковый, нормативный, аналитический и предостерегающий типы социального прогнозирования. Экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как методы социального прогнозирования.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.

Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития.

Космические перспективы развития социума.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Предмет и структура философии. История становления и развития философии.

Тема 1. Предмет и структура философии. Философия и мировоззрение.

1. Предмет, основной вопрос и структура философии
2. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
3. Функции философии, ее место и роль в культуре

Модуль 2. Онтология и гносеология. Социальная

философия

Тема 1. Картина мира. Бытие и материя

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
4. Движение и развитие. Диалектика как концепция развития.

Модуль 3. Социальная философия

Тема 1. Человек в природе и культуре. Общество и его структура

1. Понятие природы. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии.
3. Природа, сущность и предназначение человека.
4. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
5. Понятие и модели общества. Социальная реальность.
6. Экономическая структура общества. Производительные силы и производственные отношения.
7. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.
8. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 2. Человек и исторический процесс. Глобальные проблемы человечества.

1. Человек как субъект истории. Философия истории. Логика и смысл истории.
2. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
3. Современная цивилизация. Глобальные проблемы человечества.
4. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы;
- подготовка доклада, творческого эссе;

- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений;
- изучение научной литературы по отдельным темам курса;
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам;
- подготовка докладов к научным конференциям

Материалы для подготовки к самостоятельной работе студентов, представленные на сайте кафедры философии и социально-политических наук:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://baysaidova.blogspot.com/>)
3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
Байсаидова Г.Б. Философия. Учебно-методическое пособие. – Махачкала, АЛЕФ, 2017
4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
5. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
6. Первоисточники имеются в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

Основные первоисточники

- 1.Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
- 2.Лао-Цзы. «Даодэцзин».
- 3.Платон. «Пир», «Теэтет».
- 4.Аристотель. «Метафизика».
- 5.Августин А. «Исповедь».
- 6.Абеляр П. «История моих бедствий».
- 7.Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
- 10.Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
- 11.Бэкон Ф. «Новый органон».
- 12.Декарт Р. «Правила для руководства ума».
- 13.Гоббс Т. «Левиафан», «Человеческая природа».
- 14.Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».

16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроеция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».
27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма?
2. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
3. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
4. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству?
5. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
6. Как понимали природу человека древнекитайские философы?
7. В чем смысл индийского дуализма?
8. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона?
9. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
10. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
11. Что и почему Б.Спиноза определяет как причину самой себя?
12. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?
13. Почему Г. Гегеля считают творцом диалектики?
14. В чем проявилась непоследовательность отношения Л.Фейербаха к религии?
15. В чем состоит новизна философии К. Маркса?
16. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
17. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
18. В чем суть концепции З.Фрейда?
19. Что такое сциентизм и антисциентизм?
20. В чем суть религиозной философии неотолизма и чем она отличается от философии ислама?
21. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
22. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи?
23. Какое понятие шире: движение или развитие?
24. Как решалась проблема души, сознания в истории философии?
25. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
26. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
27. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке?
28. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
29. Какова роль сознания и самосознания деятельности людей, в формировании личности?

30. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
31. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
32. Что такое знание и познание?
33. В чем заключается суть заблуждения?
34. Каким может быть соотношение знания и веры?
35. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
36. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции?
37. В чем выражается специфика познания социальных явлений?
38. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов?
39. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
40. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
41. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники?
42. Что такое научная рациональность?
43. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер?
44. Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза?
45. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Философия и нравственность.
2. Проблема спасения души в древнеиндийской философии. 3. Проблема управления в древнекитайской философии. 4. Христианская догматика и философская мысль.
5. Философские аспекты суфизма.
6. Европейское Возрождение и античная культура.
7. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. 8. Формирование философского мышления Нового времени. 9. Этапы и направления развития просветительской мысли.
10. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. 11. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 13. Л. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. 14. Марксизм о социальной справедливости.
15. Проблема человеческой свободы в философии марксизма. 16. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме. 17. Фрейдизм как философское мировоззрение.
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 19. Существование и абсурд в философии А. Камю. 20. Современная философская антропология.
21. Герменевтика как феноменология человеческого бытия. 22. Эволюция религиозной философии в XX веке.
23. Космологическое учение ислама.
24. Проблема бытия в русской религиозной философии. 25. Проблема бытия в философии XX века. 26. Проблемы материи в современной науке. 27. Синергетика:

- основные положения и идеи. 28. Социальное пространство и время.
29. Современные разновидности метафизики. 30. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
31. Категории диалектики как ступени развития познания.
32. Законы диалектики как законы познания.
33. Философское понимание природы.
34. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
35. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
36. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
37. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
38. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
39. Социальная философия и философия истории.
40. Роль субъективного фактора в истории.
41. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
42. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
43. Образ человека в истории философии.
44. Смысл жизни и судьба человека.
45. Генезис и природа ценностного сознания.
46. Экономические и политические ценности современного общества.
47. Проблема искусственного интеллекта.
48. Диалектика абсолютной и относительной истины.
49. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
50. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

Б) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет и структура философии. Основной вопрос философии.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Понятие о бытии. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
4. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
5. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
6. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
7. Ценности и их роль жизни человека. Проблема смысла жизни.
8. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
9. Натуралистическая и идеалистическая модели общества.
10. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
11. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
12. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
13. Философия истории. Субъекты и движущие силы истории.
14. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
15. Исторический характер и многовариантность развития общества.
16. Аксиологическое измерение истории.
17. Ценности, цели и средства в истории.
18. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
19. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
20. Симптомы и пути разрешения современного кризиса цивилизации
21. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
22. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 10 баллов,

участие на практических занятиях - 30 баллов, выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.

опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

устный опрос - 30 баллов,

письменная контрольная работа - 40 баллов, тестирование - 30 баллов

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

3.Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. – СПб : Алетейя, 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

5.Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия: Учебное пособие. – Махачкала, 2015

В) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Никитина И.П. Философия. – М.: Юрайт, 2015

2. Ильин В. В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб., Питер, 2007 3.История русской философии: учеб. для вузов / Б.В.Емельянов, К.Н.Любутинов, В.М.Русаков, Ю.К.Саранчин. – Екатеринбург; Москва: Деловая кн.; Акад. Проект, 2005. 4.Колесников А.С. История философии в 2-х т. – СПб., 2018

5.Сpirкин А.Г. Философия: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.

6.Философия: учебник для бакалавров. / Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013

7.Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. – М.: ИНФРА-М, 2009

8. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / Сост. П.В.Алексеев. – М.: Проспект:Велби, 2010. 574 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Доступ из сети интернет.

2. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> Цифровая библиотека по философии. Доступ из сети интернет.

3. <http://terme.ru/dictionary/195/word/subs> Национальная философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.

4. <http://iph.ras.ru/elib/2869.html> институт философии РАН - философская энциклопедия. Доступ из сети интернет.

5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy Словари и энциклопедии на Академике. Доступ из сети интернет.

6. <http://cathedra.dgu.ru/?id=1479> Доступ к электронным ресурсам кафедры философии и социально-политических наук

7. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Доступ из сети интернет.

10. В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, решение тестовых заданий;
работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями; работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов

(классических и современных);

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);

Национальная электронная библиотека (нэб.рф)

ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д); Дистанционное взаимодействие со студентами; Образовательная платформа ДГУ MOODL;

Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>

Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ; Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедр.

Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Электронное издание РП.*

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины компьютерный класс факультета, Интернет-центр ДГУ,

учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием